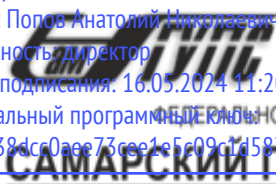


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2024 11:20:27  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Физическая культура и спорт (для медицинских групп)**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**09.03.03 Прикладная информатика**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Прикладная информатика на железнодорожном транспорте**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1.Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-7.1. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Обучающийся знает:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	<i>Тестовые вопросы</i> (1 - 8)
	<b>Обучающийся умеет:</b> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; -	<i>Задания</i> (1-7)
	<b>Обучающийся владеет:</b> - методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической устойчивости	<i>Задания</i> (8-14)
УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	<b>Обучающийся знает:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	<i>Тестовые вопросы</i> 9-12
	<b>Обучающийся умеет:</b>	<i>Задания</i>

	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	(15-20)
	<b>Обучающийся владеет:</b> необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем.	<i>Задания 21</i>

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-7.1.	<i>Обучающийся знает:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
<i>Тестовые вопросы</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.</li> <li>b. Теорий формирования личности.</li> <li>c. Технологий формирования физической культуры личности.</li> <li>d. Технологий формирования личности.</li> </ol> </li> <li>2. Физическое развитие есть процесс и результат становления: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Морфофункциональных свойств и качеств.</li> <li>b. Физических качеств.</li> <li>c. Двигательных умений и навыков.</li> <li>d. Психофизических способностей.</li> </ol> </li> <li>3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Двигательных (физических) качеств (способностей).</li> <li>b. Морфофункциональных свойств и качеств.</li> <li>c. Техники двигательных действий.</li> <li>d. Оптимального телосложения.</li> </ol> </li> <li>4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Системы двигательных умений и навыков.</li> <li>b. Знаний техники двигательных действий.</li> <li>c. Двигательных качеств.</li> <li>d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.</li> </ol> </li> <li>5. Понятие «двигательная активность» отражает: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Суммарное количество движений и действий.</li> <li>b. Направленность на реализацию конкретной цели.</li> <li>c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.</li> </ol> </li> <li>6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Три.</li> <li>b. Две.</li> <li>c. Четыре.</li> </ol> </li> </ol>	

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>d. Пять.</p> <p>7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:</p> <p>a. Систематичности.</p> <p>b. Всесторонности.</p> <p>c. Связи с жизнедеятельностью.</p> <p>d. Оздоровительной направленности.</p> <p>8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:</p> <p>a. Актуализации.</p> <p>b. Сознательности.</p> <p>c. Активности.</p> <p>d. Наглядности.</p> <p>e. Доступности.</p>	
--	--

УК-7.1.	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul>
---------	---

<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий старт ускорение 3*40</li> <li>2. Техника бега на короткие дистанции</li> <li>3. Стартовый разгон финиширования</li> <li>4. Беговые и прыжковые упражнения</li> <li>5. Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты</li> <li>6. Беговые и прыжковые упражнения</li> <li>7. Кросс на 3000, 2000 метров</li> </ol>	
--	--

УК-7.1.	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической устойчивости</li> </ul>
---------	---

<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Спортивная ходьба в сочетании с обычной ходьбой,</li> <li>9. гимнастические упр.,</li> <li>10. спортивные игры, эстафеты.</li> <li>11. Медленный бег,</li> <li>12. ходьба,</li> <li>13. гимнастические упражнения.</li> <li>14. Переменный бег на местности, гимнастические упражнения с отягощениями.</li> </ol>	
---	--

УК-7.2.	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p>
---------	--

<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p><b>9. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):</b></p> <p><b>а) стойкость;</b></p> <p>б) гибкость;</p> <p>в) ловкость;</p> <p><b>г) бодрость;</b></p> <p>д) выносливость;</p> <p>е) быстрота;</p>	
--	--

ж) сила.

10. **Ловкость** — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

11. **Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:**

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

12. **Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:**

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

УК-7.2.

*Обучающийся умеет:*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Задания

15. Равномерный бег,

16. беговые и прыжковые упражнения,

17. упражнения с отягощениями,

18. кросс, переменный бег на местности,

19. игры,

20. эстафеты.

УК-7.2.

*Обучающийся владеет:*

необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем

Задание

21 Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба

### Тематика для рефератов:

1. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
2. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
3. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
4. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
5. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
6. Основы теории и методики воспитания выносливости.
7. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
8. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
9. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.

10. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
11. Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
12. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
13. Характеристика специфических функций физической культуры.
14. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
15. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
16. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
17. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
18. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
19. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
20. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
21. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
22. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
23. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
24. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
25. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
26. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
27. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
28. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
29. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
30. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
31. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
32. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
33. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
34. Спорт как социальное явление; его характеристика.
35. Классификация и характеристика функций физической культуры.
36. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
37. Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
38. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
39. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
40. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
41. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
42. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
43. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
44. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
45. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
46. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
47. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
48. Дидактические основания ПФК.
49. Основы реализации ПФК в школе.
50. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
51. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.

52. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
53. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
54. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
55. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
56. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
57. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
58. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
59. Формы освоения физической культуры в режиме дня.
60. Экстремальные виды спорта.

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

- 1 Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- 2 Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- 3 Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- 4 Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
- 5 Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- 6 Спорт как социальное явление; его характеристика.
- 7 Классификация и характеристика функций физической культуры.
- 8 Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- 9 Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
- 10 Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- 11 Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- 12 Характеристика специфических функций физической культуры.
- 13 Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- 14 Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- 15 Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- 16 Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- 17 Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- 18 Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- 19 Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- 20 Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
- 21 Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
- 22 Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
- 23 Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
- 24 Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
- 25 Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
- 26 Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
- 27 Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.



- 28 Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
- 29 Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
- 30 Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
- 31 Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
- 32 Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
- 33 Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
- 34 Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
- 35 Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
- 36 Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
- 37 Формы освоения физической культуры в режиме дня.
- 38 Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
- 39 Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
- 40 Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
- 41 Характеристика форм контроля в практике физического образования.
- 42 Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
- 43 Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
- 44 Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
- 45 Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
- 46 Дидактические основания ПФК.
- 47 Основы реализации ПФК в школе.
- 48 Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
- 49 Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
- 50 Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
- 51 Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
- 52 Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
- 53 Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
- 54 Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
- 55 Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
- 56 Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
- 57 Основы теории и методики воспитания выносливости.
- 58 Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
- 59 Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
- 60 Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
- 61 Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
- 62 Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
- 63 Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
- 64 Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
- 65 Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.
- 66 Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.

- 67 Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 68 Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
- 69 Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 70 Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения реферата**

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода*

решения.

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки / специальность

**09.03.03 Прикладная информатика**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Прикладная информатика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

**Бакалавр**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ /

(подпись)