

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 19.06.2024 17:04:43
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.4
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

говорение

У₁ - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У₂- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

У₃ - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

У₄ - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

письменная речь

У₅ - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У₆- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У₇- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У₈- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У₉- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У₁₀- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У₁₁- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

З₁- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З₂- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З₃- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК₀₁ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p> | <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> |
| <p>ОК₀₂ Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно действовать в</p> | <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников; - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора. | |
| ОК₀₄ . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ОК₀₉ . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. | - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| Профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
| | Общие | Дисциплинарные |
| ПК_{3.2} . Пропагандировать здоровый образ жизни | -владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; | -соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i> | |
|--|---|--|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| Коды результатов | Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР ₀₂ | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР ₀₆ | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР ₀₈ | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР ₀₉ | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР ₁₀ | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР ₁₁ | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР ₁₂ | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР ₁₈ | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| ЛР ₁₉ | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ЛР ₂₀ | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. |
| <i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i> | |
| ЛР(A) ₀₁ | способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха |
| <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> | |
| ЛР(A) ₀₂ | владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования |
| ЛР(A) ₀₃ | способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации |
| ЛР(A) ₀₄ | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| <i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i> | |
| ЛР(A) ₀₅ | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия |
| ЛР(A) ₀₆ | знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Всего с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| 1.Основное содержание | |
| -лекции/уроки | |
| -практические занятия | 54 |
| -лабораторные работы | |
| 2. Профессионально – ориентированное содержание | |
| -лекции/уроки | |
| -практические занятия | 14 |
| -лабораторные работы | |
| 3.Аттестация | |
| -промежуточная аттестация ДФК, I семестр | 2 |
| -промежуточная аттестация зачёт с оценкой, II семестр | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем в часах | Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР) |
|--|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основное содержание | | 5/1 | |
| Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. | Практическое занятие №1 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> - спряжение глаголов to be в Present Simple <i>Фонетика:</i> -английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке. <i>Грамматика:</i> - оборот there is \ there are. | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |
| Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения. | Практическое занятие №2 <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; Устное высказывание об общении в семье и с родственниками по плану: - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; <i>Грамматика:</i> - Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple, Past Simple | 1 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | -входной контроль | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, медицинской сестры. | 1 | |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт | Практическое занятие №3 Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. - употребления временных форм действительного залога: Present Simple <i>Беседа на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i> | 2 | OK ₀₂ , ЛР ₁₂ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера | | 12/2 | |
| Тема 2.1 Мой дом (квартира). | Практическое занятие №4 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании; - хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> - употребления временных форм действительного залога: Past Simple, Future Simple - множественное число существительных. Исключения | 2 | OK ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.</p> | <p>Практическое занятие №5 <i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Монологическое высказывание о своем доме мечты. <i>Грамматика:</i> -употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. -притяжательный падеж существительных.</p> | 2 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |
| <p>Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p> | <p>Практическое занятие №6 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous, Past Continuous. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких</p> | 2 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |
| <p>Тема 2.4 Проблемы молодёжи</p> | <p>Практическое занятие №7 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Future Continuous</p> | 1 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Профессионально-ориентированное содержание: <i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i> | 1 | |
| Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против | Практическое занятие №8 <i>Лексика:</i> - товары (juice, soap, milk, bread etc.); - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. <i>Лексический минимум для чтения и перевода текста:</i> - в гастрономе; - в универмаге; Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против». <i>Грамматика:</i> - типы вопросов в английском языке. - употребление фразовых глаголов to go, to get, to look в английском языке. | 2 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |
| Тема 2.6 Визит к врачу | Практическое занятие №9 <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); Лексический минимум для устного общения: - выбор врача; - жалобы; - получение рецепта. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Present Perfect Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Визит к врачу». | 1 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ |
| | Профессионально-ориентированное содержание: Составление диалогов: на приеме у врача | 1 | |

| | | | |
|--|---|------|---|
| <p>Тема 2.7 Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.</p> | <p>Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня» и «Европейская национальная кухня». <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Past Perfect, Future Perfect.</p> | 2 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ |
| <p>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</p> | | 16/0 | |
| <p>Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха</p> | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) - путешествие за рубежом. Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> - количественные и порядковые числительные. Даты. <i>Кейс-стади на тему: Путешествие в Нью-Йорк</i></p> | 2 | ОК ₀₂ , ЛР ₁₂ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |
| <p>Тема 3.2 Россия.</p> | <p>Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных и наречий</p> | 2 | ОК ₀₂ , ЛР ₁₂ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы</p> | <p>Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). - лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам: - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве; Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. <i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога;</p> | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| <p>Тема 3.4 Крупные города России</p> | <p>Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - прямая и косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения - прямая и косвенная речь: повествовательные предложения</p> | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| <p>Тема 3.5 Мой город</p> | <p>Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение: - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь» <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</p> | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 3.6 Обобщение и систематизация знаний | Промежуточная аттестация: ДФК | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Тема 3.7 Великобритания. США | Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Устное сообщение о странах: Великобритания, Нью -Йорк, Лондон: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - артикли с географическими названиями; | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Тема 3.8 Канада. | Практическое занятие №17 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Устное сообщение о странах: Канада, Бостон: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности <i>Грамматика:</i> - условные предложения 0 и I типов; | 2 | ОК ₀₂ . ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера | | 9/1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 4.1 Виды искусства</p> | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №18 <i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России. <i>Грамматика:</i> - условные предложения II, III типов фразовые глаголы: to take, to give, to come</p> | 2 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| <p>Тема 4.2 Научно-технический прогресс</p> | <p>Практическое занятие №19 <i>Лексика:</i> - лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. - выдающиеся изобретения в нашей жизни <i>Грамматика:</i> - прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении</p> | 1 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| | <p>Профессионально - ориентированное содержание Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.3 Литература и книги</p> | <p>Практическое занятие №20 <i>Лексика:</i> -литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры литературы: (tragedy, drama, poem, etc.) Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни. Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. <i>Грамматика:</i> - употребление наречий so/such - инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to</p> | 2 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| <p>Тема 4.4 Выдающиеся люди России и</p> | <p>Практическое занятие №21 <i>Лексика:</i></p> | 2 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Великобритании | - литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры произведения: (novel, story, fairy tale, etc.) Сообщения о выдающихся зарубежных поэтах. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала. | | |
| Тема 4.5 СМИ, новости | Практическое занятие №22 <i>Лексика:</i> - виды связи и коммуникации: (the Internet, e-mail, article, telephony, etc.) - общая терминология: (channel, breaking news, weather forecast, etc.) Сообщения о средствах массовой информации в России. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала. | 2 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера | | 6/6 | |
| Тема 5.1 Образование в России | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №23 <i>Лексика:</i> - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Написание эссе по теме. Особенности подготовки по профессии/специальности <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники) | 1 | |
| Тема 5.2 Образование за рубежом | Практическое занятие №24 <i>Лексика:</i> - современный рынок труда; <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в медицинском колледже в Великобритании; | 1 | |
| Тема 5.3 Современный мир профессий | Практическое занятие №25 <i>Лексика:</i> - проблема выбора профессии; - планы на будущее; - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i> | 1 | |
| Тема 5.4 Студенческая жизнь | Практическое занятие №26 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - переход на новые образовательные стандарты; - внеурочная деятельность нашего колледжа; Чтение текста о своём колледже: - история колледжа; - пути развития. <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов | 1 | |
| Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра | Практическое занятие №27 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; | 1 | ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учебный процесс в нашем колледже; - профессионально -ориентированная лексика <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | <p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p> | 1 | |
| <p>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p> | <p>Практическое занятие №28</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мой медицинский колледж; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - иностранный язык в колледже; - внеурочная деятельность нашего колледжа; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | <p>ОК₀₉ . ЛР₂₀, ЛР₁₉, ЛР₀₂, ЛР₁₈, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅.</p> |
| | <p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики; Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.</p> | 1 | |
| Раздел 6. Здоровье и забота о нём | | 3/3 | |
| <p>Тема 6.1 Здоровый образ жизни</p> | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №29</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - сбалансированное питание; (diet, protein etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие настоящего времени; | 1 | <p>ОК₀₄ , ЛР₁₂, ЛР₁₈, ЛР₀₆, ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ПК 3.2</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--|
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа о ЗОЖ студента</i> | 1 | |
| Тема 6.2 Спорт в моей жизни | Практическое занятие №30 <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> - причастие прошедшего времени; | 1 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ |
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Круглый стол на тему влияния спорта на здоровье студента медицинского колледжа</i> | 1 | |
| Тема 6.3 Виды спорта | Практическое занятие №31 <i>Лексика:</i> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: Составление сообщений о экстремальных видах спорта в России и Великобритании; - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> - употребление в речи предложений с конструкциями I wish...; - профессионально - ориентированная лексика. | 1 | ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ |
| | Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля | 1 | |
| Раздел 7. Природа и экология | | 7/1 | |
| Тема 7.1 Климат в России | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №32 | 2 | ОК ₀₁ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ . |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) <p>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование прилагательных. <p>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p> | | |
| <p>Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды</p> | <p>Практическое занятие №33</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современной цивилизации; - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; - профессионально - ориентированная лексика. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий | 1 | ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |
| | <p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| <p>Тема 7.3 Природные катастрофы. Глобальное потепление</p> | <p>Практическое занятие №34 <i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально - ориентированная лексика. Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду», <i>Грамматика:</i> - систематизация пройденного грамматического материала;</p> | <p>2</p> | <p>ОК₀₁ - ЛР₀₂, ЛР₁₁, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</p> |
| <p>Тема 7.4 Промежуточная аттестация</p> | <p>Зачёт с оценкой</p> | <p>2</p> | <p>ОК₁ - ЛР₀₂, ЛР₁₁, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₅, ОК₂ - ЛР₁₂, ЛР(А)₀₂, ОК₄ - ЛР₁₈, ЛР₁₂, ЛР₀₆, ЛР₀₉ ОК₉ - ЛР₂₀, ЛР₁₉, ПК_{3.2}</p> |
| Всего с преподавателем: | | 72(54/14/4) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

3.1.1. При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда.
- Мобильный лингафонный кабинет,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

№ 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, с
- тенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда, методический уголок.

№ 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 4212 «Кабинет Иностранного языка»

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English)

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <https://book.ru/book/947269> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

4. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

5. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачёт с оценкой.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ | <p>Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт</p> <p>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха Тема 3.2 Россия. Тема 3.3. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы Тема 3.4 Крупные города России Тема 3.5 Мой город Тема 3.6 Обобщение и систематизация Тема 3.7 Великобритания. США Тема 3.8 Канада.</p> | <p>-решение ситуационной задачи; -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p> |
| ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , | <p>Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Виды искусства Тема 4.2 Научно-технический прогресс Тема 4.3 Литература и книги Тема 4.4 Знаменитые люди России и Великобритании Тема 4.5 СМИ, новости</p> <p>Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Климат в России Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды Тема 7.3 Природные катастрофы. Глобальное потепление Тема 7.4 Дифференцированный зачёт</p> | <p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p> |
| ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , | <p>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Образование в России Тема 5.2 Образование за рубежом Тема 5.3 Современный мир профессий Тема 5.4 Студенческая жизнь Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p> | <p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p> |
| ОК ₀₄ - ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ПК 3.2 | <p>Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Тема 2.3 Проблемы молодёжи Тема 2.4 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против Тема 2.5 Визит к врачу Тема 2.6 Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.</p> <p>Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни Тема 6.2 Спорт в моей жизни Тема 6.3 Виды спорта</p> | <p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p> |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *кейс-стади, круглый стол и т.д.*