

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.06.2024 17:04:43  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.4  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
*(1 курс)*

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>Стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

#### **уметь:**

*говорение*

**У<sub>1</sub>** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У<sub>2</sub>**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

**У<sub>3</sub>** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

*чтение*

**У<sub>4</sub>** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

*письменная речь*

**У<sub>5</sub>** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У<sub>6</sub>**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У<sub>7</sub>**- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**У<sub>8</sub>**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**У<sub>9</sub>**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**У<sub>10</sub>**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**У<sub>11</sub>**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

**З<sub>1</sub>**- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З<sub>2</sub>**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З<sub>3</sub>**- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК<sub>01</sub></b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<p><b>ОК<sub>02</sub></b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно действовать в</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	<p>соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;</p> <p>- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p>	
<p><b>ОК<sub>04</sub></b>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>
<p><b>ОК<sub>09</sub></b>. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	
	<p><b>Общие</b></p>	<p><b>Дисциплинарные</b></p>
<p><b>ПК<sub>3.2</sub></b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>-владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>-соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>

	<i>факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i>	
--	---	--

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

<b>Коды результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>
ЛР <sub>02</sub>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР <sub>06</sub>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР <sub>08</sub>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР <sub>09</sub>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР <sub>10</sub>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР <sub>11</sub>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР <sub>12</sub>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР <sub>18</sub>	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР <sub>19</sub>	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР <sub>20</sub>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(A) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(A) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(A) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(A) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(A) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(A) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
1.Основное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	54
-лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	14
-лабораторные работы	
3.Аттестация	
-промежуточная аттестация ДФК, I семестр	2
-промежуточная аттестация зачёт с оценкой, II семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Роль иностранного языка в современном мире.	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> - спряжение глаголов to be в Present Simple <i>Фонетика:</i> -английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке. <i>Грамматика:</i> - оборот there is \ there are.	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>
<b>Тема 1.2</b> Семья. Межличностные отношения.	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; Устное высказывание об общении в семье и с родственниками по плану: - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; <i>Грамматика:</i> - Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple, Past Simple	1	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>

	-входной контроль		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, медицинской сестры.	1	
<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт	<b>Практическое занятие №3</b> Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. - употребления временных форм действительного залога: Present Simple <i>Беседа на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i>	2	OK <sub>02</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Мой дом (квартира).	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании; - хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> - употребления временных форм действительного залога: Past Simple, Future Simple - множественное число существительных. Исключения	2	OK <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>

<p><b>Тема 2.2</b> Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Монологическое высказывание о своем доме мечты. <i>Грамматика:</i> -употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. -притяжательный падеж существительных.</p>	2	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
<p><b>Тема 2.3</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p><b>Практическое занятие №6</b> <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous, Past Continuous. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких</p>	2	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
<p><b>Тема 2.4</b> Проблемы молодёжи</p>	<p><b>Практическое занятие №7</b> <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Future Continuous</p>	1	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>

	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i>	1	
<b>Тема 2.5</b> Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Лексика:</i> - товары (juice, soap, milk, bread etc.); - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. <i>Лексический минимум для чтения и перевода текста:</i> - в гастрономе; - в универмаге; Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против». <i>Грамматика:</i> - типы вопросов в английском языке. - употребление фразовых глаголов to go, to get, to look в английском языке.	2	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>
<b>Тема 2.6</b> Визит к врачу	<b>Практическое занятие №9</b> <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); Лексический минимум для устного общения: - выбор врача; - жалобы; - получение рецепта. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Present Perfect Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Визит к врачу».	1	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Составление диалогов: на приеме у врача	1	

<p><b>Тема 2.7</b> Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.</p>	<p><b>Практическое занятие №10</b> <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня» и «Европейская национальная кухня». <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Past Perfect, Future Perfect.</p>	2	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
<p><b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b></p>		16/0	
<p><b>Тема 3.1</b> Туризм. Виды отдыха</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие №11</b> <i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) - путешествие за рубежом. Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> - количественные и порядковые числительные. Даты. <i>Кейс-стади на тему: Путешествие в Нью-Йорк</i></p>	2	ОК <sub>02</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> ,
<p><b>Тема 3.2</b> Россия.</p>	<p><b>Практическое занятие №12</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных и наречий</p>	2	ОК <sub>02</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> ,

<p><b>Тема 3.3</b> Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы</p>	<p><b>Практическое занятие №13</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). - лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам: - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве; Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. <i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога;</p>	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<p><b>Тема 3.4</b> Крупные города России</p>	<p><b>Практическое занятие №14</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - прямая и косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения - прямая и косвенная речь: повествовательные предложения</p>	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<p><b>Тема 3.5</b> Мой город</p>	<p><b>Практическое занятие №15</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение: - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь» <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</p>	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,

<b>Тема 3.6</b> Обобщение и систематизация знаний	<b>Промежуточная аттестация: ДФК</b>	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Тема 3.7</b> Великобритания. США	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Устное сообщение о странах: Великобритания, Нью -Йорк, Лондон: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - артикли с географическими названиями;	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Тема 3.8</b> Канада.	<b>Практическое занятие №17</b> <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Устное сообщение о странах: Канада, Бостон: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности <i>Грамматика:</i> - условные предложения 0 и I типов;	2	ОК <sub>02</sub> . ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>		<b>9/1</b>	

<p><b>Тема 4.1</b> Виды искусства</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p><i>Лексика:</i> -лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России.</p> <p><i>Грамматика:</i> - условные предложения II, III типов фразовые глаголы: to take, to give, to come</p>	2	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<p><b>Тема 4.2</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Практическое занятие №19</b></p> <p><i>Лексика:</i> - лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. - выдающиеся изобретения в нашей жизни</p> <p><i>Грамматика:</i> - прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении</p>	1	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.</p>	1	
<p><b>Тема 4.3</b> Литература и книги</p>	<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p><i>Лексика:</i> -литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры литературы: (tragedy, drama, poem, etc.)</p> <p>Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни. Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв.</p> <p><i>Грамматика:</i> - употребление наречий so/such - инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to</p>	2	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<p><b>Тема 4.4</b> Выдающиеся люди России и</p>	<p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p><i>Лексика:</i></p>	2	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,

Великобритании	- литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.) - жанры произведения: (novel, story, fairy tale, etc.) Сообщения о выдающихся зарубежных поэтах. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.		
<b>Тема 4.5</b> СМИ, новости	<b>Практическое занятие №22</b> <i>Лексика:</i> - виды связи и коммуникации: (the Internet, e-mail, article, telephony, etc.) - общая терминология: (channel, breaking news, weather forecast, etc.) Сообщения о средствах массовой информации в России. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала.	2	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Образование в России	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие №23</b> <i>Лексика:</i> - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Написание эссе по теме. Особенности подготовки по профессии/специальности <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники)	1	
<b>Тема 5.2</b> Образование за рубежом	<b>Практическое занятие №24</b> <i>Лексика:</i> - современный рынок труда; <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,

	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в медицинском колледже в Великобритании;	1	
<b>Тема 5.3</b> Современный мир профессий	<b>Практическое занятие №25</b> <i>Лексика:</i> - проблема выбора профессии; - планы на будущее; - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i>	1	
<b>Тема 5.4</b> Студенческая жизнь	<b>Практическое занятие №26</b> <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - переход на новые образовательные стандарты; - внеурочная деятельность нашего колледжа; Чтение текста о своём колледже: - история колледжа; - пути развития. <i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов	1	
<b>Тема 5.5</b> Моя будущая профессия – медицинская сестра	<b>Практическое занятие №27</b> <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом;	1	ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный процесс в нашем колледже;</li> <li>- профессионально -ориентированная лексика</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p>	1	
<p><b>Тема 5.6</b> Учебный процесс в колледже</p>	<p><b>Практическое занятие №28</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мой медицинский колледж;</li> <li>- школа: вчера и сегодня;</li> <li>- переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>- иностранный язык в колледже;</li> <li>- внеурочная деятельность нашего колледжа;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>	1	<p>ОК<sub>09</sub> . ЛР<sub>20</sub>, ЛР<sub>19</sub>, ЛР<sub>02</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</p>
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики; Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.</p>	1	
<b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>		<b>3/3</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> Здоровый образ жизни</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие №29</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>- сбалансированное питание; (diet, protein etc.);</li> <li>- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастие настоящего времени;</li> </ul>	1	<p>ОК<sub>04</sub> , ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub> ПК 3.2</p>

	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа о ЗОЖ студента</i>	1	
<b>Тема 6.2</b> Спорт в моей жизни	<b>Практическое занятие №30</b> <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> - причастие прошедшего времени;	1	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Круглый стол на тему влияния спорта на здоровье студента медицинского колледжа</i>	1	
<b>Тема 6.3</b> Виды спорта	<b>Практическое занятие №31</b> <i>Лексика:</i> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: Составление сообщений о экстремальных видах спорта в России и Великобритании; - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> - употребление в речи предложений с конструкциями I wish...; - профессионально - ориентированная лексика.	1	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Изучение профессионально - ориентированной лексики; исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля	1	
<b>Раздел 7. Природа и экология</b>		<b>7/1</b>	
<b>Тема 7.1</b> Климат в России	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие №32</b>	2	ОК <sub>01</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> .

	<p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>)</li> </ul> <p>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование прилагательных.</li> </ul> <p>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>		
<p><b>Тема 7.2</b> Загрязнение окружающей среды</p>	<p><b>Практическое занятие №33</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современной цивилизации;</li> <li>- экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>)</li> <li>- защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>)</li> </ul> <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние человека на окружающую среду;</li> <li>- плюсы и минусы глобализации;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- профессионально - ориентированная лексика.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий</li> </ul>	1	ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> ,
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>	1	

<p><b>Тема 7.3</b> Природные катастрофы. Глобальное потепление</p>	<p><b>Практическое занятие №34</b> <i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально - ориентированная лексика. Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду», <i>Грамматика:</i> - систематизация пройденного грамматического материала;</p>	<p>2</p>	<p>ОК<sub>01</sub> - ЛР<sub>02</sub>, ЛР<sub>11</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>,</p>
<p><b>Тема 7.4</b> Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>	<p>2</p>	<p>ОК<sub>1</sub> - ЛР<sub>02</sub>, ЛР<sub>11</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>, ОК<sub>2</sub> - ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ОК<sub>4</sub> - ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР<sub>09</sub> ОК<sub>9</sub> - ЛР<sub>20</sub>, ЛР<sub>19</sub>, ПК<sub>3.2</sub></p>
<b>Всего с преподавателем:</b>		<b>72(54/14/4)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

3.1.1. При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда.
- Мобильный лингафонный кабинет,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

№ 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, с
- тенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда, методический уголок.

№ 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 4212 «Кабинет Иностранного языка»

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English)

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

3. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <https://book.ru/book/947269> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

4. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

5. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачёт с оценкой.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>	<p><b>Раздел 1. Основное содержание</b>  Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.  Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения  Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт</p> <p><b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b>  Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха  Тема 3.2 Россия.  Тема 3.3. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы  Тема 3.4 Крупные города России  Тема 3.5 Мой город  Тема 3.6 Обобщение и систематизация  Тема 3.7 Великобритания. США  Тема 3.8 Канада.</p>	<p>-решение ситуационной задачи;  -фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  -зачёт с оценкой</p>
ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,	<p><b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>  Тема 4.1 Виды искусства  Тема 4.2 Научно-технический прогресс  Тема 4.3 Литература и книги  Тема 4.4 Знаменитые люди России и Великобритании  Тема 4.5 СМИ, новости</p> <p><b>Раздел 7. Природа и экология</b>  Тема 7.1 Климат в России  Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды  Тема 7.3 Природные катастрофы. Глобальное потепление  Тема 7.4 Дифференцированный зачёт</p>	<p>-фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  -зачёт с оценкой</p>
ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,	<p><b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>  Тема 5.1 Образование в России  Тема 5.2 Образование за рубежом  Тема 5.3 Современный мир профессий  Тема 5.4 Студенческая жизнь  Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра  Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p>	<p>-фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  -зачёт с оценкой</p>
ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ПК 3.2	<p><b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>  Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)  Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.  Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы  Тема 2.3 Проблемы молодёжи  Тема 2.4 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против  Тема 2.5 Визит к врачу  Тема 2.6 Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.</p> <p><b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>  Тема 6.1 Здоровый образ жизни  Тема 6.2 Спорт в моей жизни  Тема 6.3 Виды спорта</p>	<p>-фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  -зачёт с оценкой</p>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *кейс-стади, круглый стол и т.д.*