

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2026 16:19:19
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.3.6
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2026)

¹Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Рабочая программа ОУП.06 Иностранный язык может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессии 18542 Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык – в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуемых на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

1.3.1 Цель предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3.2. Планируемые результаты

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	---	---

		том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать,
--	--	---

		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы
--	--	---

		вэлектронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности

		в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности	ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

1.3.3. В результате освоения учебного предмета студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объем образовательной программы учебной дисциплины (предмета)	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	41
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой(II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		49	
	Основное содержание		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу предмета и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексика: – повседневная деятельность (gehen, lernen, leben, arbeiten.); – свободное время (die Freizeit, Musik hören, ins Theater gehen, Bücher lesen); – студенчество (die Studierenden, die Vorlesung, die Fachliteratur, die Abschlussarbeit, die Fachschule); – профессии (der Lehrer, der Arzt, der Ingenieur, der Mechaniker, der Koch, usw.); – описание фотографий (auf dem Foto sehen, die Personen, die Mimik, das Aussehen, usw.). Грамматика: – глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24

	правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка. 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; устное собеседование	2 2 2	
	Самостоятельная работа №1. Написать эссе по теме «Мой рабочий день».	1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала Лексика: – национальности; – члены семьи (die Mutter, der Vater, das Kind usw); – внешность человека (hoch, gross, alt, jung usw) – личные качества человека (ernst, klug, elegant usw) – ситуации общения (das Gespräch, die Kommunikation, fragen, diskutieren, usw; – семейные традиции (Weihnachten, der Familienurlaub, das Familienfest, Rituale usw.); – брак (die Hochzeit, die Hochzeitsfeier, der Hochzeitstanz usw). Грамматика: – глаголы sein, haben их значения как смысловых глаголов – и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24

	В том числе практических занятий	6	
	1. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
	2. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
	Самостоятельная работа №2. Составить генеалогическое древо своей семьи.	1	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала Лексика: – возможности для молодежи (studieren, das Lernen, die Ausbildung, usw.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (die Freizeit, das Hobby, die Freizeitgestaltung); – блогосфера (Blog, Blogosphäre, das Profil, der Nutzer, liken usw.); – общество (s die Gesellschaft, die Regierung, Soziale Gerechtigkeit usw.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – типы вопросов; способы выражения будущего времени	4	OK01, OK02, OK04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	4	
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	2	
	2. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	Самостоятельная работа №3. Написать эссе «Моё хобби».	1	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: – здания (die Wohnung, das Haus, das Zimmer usw.); – комнаты (das Esszimmer, die Küche die Toilette usw.); – обстановка (der Tisch, der Stuhl, das Bett); – техника и оборудование (das Fernsehgerät, Computer usw.); – условия жизни (modern usw.) – места в городе (der Bahnhof, die Brücke, die Grünanlage, die Straße usw. – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (die Lebensweise, gute	4	OK01, OK02, OK04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24

	Bildungsmöglichkeiten, ausgebaute Infrastruktur, frische Luft, sicherere Umgebung usw.); – природа(die Umwelt, der Wald, das Gebirge, der Fluss, das Tier usw..). Грамматика: – - неопределённо-личные, безличные местоимения es, man; – предлоги направления(nach, in, zu usw.); – модальные глаголы в этикетных формулах; – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости; – наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Самостоятельная работа №4. Заполните «Дневник путешественника».	1	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала – Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (das Lebensmittelgeschäft, das Kaufhaus, der Markt, die Drogerieabteilung usw.); – товары (das Obst, die Milch, der Käse, die Getränke, die Süßigkeiten usw.); – одежда (die Kleidung, das Hemd, der Mantel, die Sommerkleidung, die Winterkleidung, Baby- und Kinderkleidung usw.); – покупки в Интернете (Online-Shopping, E-Commerce, Bestellbestätigung, Lieferdienst, Bestellbestätigung usw). – Грамматика: – существительные, – склонение имен существительных; – артикли: определенный, неопределенный; – числительные (порядковые и количественные)	5	OK01, OK02, OK04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	5	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 1	

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	3. Обобщение и систематизация знаний		ОК01, ОК02, ОК04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	Самостоятельная работа №5. Напишите отзыв о товаре.	1	
	Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу предмета и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексика: – частителя (das Körperteil, der Kopf, das Haar, der Zahn, der Bauch, der Arm, usw.); – правильное питание (der Fisch, der Apfel, diet, der Joghurt, usw.); – названия видов спорта (der Skifahren, das Schwimmen, das Turnen, das Tischtennis, usw.); – симптомы болезни (die Krankheit, .der Bluthochdruck, die Erkältung, die Grippe, der Schmerz, der Husten, die Übelkeit, usw.); – еда (das Brot, das Ei , der Saft, das Rindfleisch, das Schweinefleisch, das Hühnerfleisch, usw.); – способы приготовления пищи (braten, grillen, dämpfen, schälen, kochen. backen, usw.); – дроби и меры весов (1/2: halb, usw.). – Грамматика: – образование множественного числа существительных – (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных – из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного – и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – Imperfekt прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени); – слабые и сильные глаголы;	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание.	2	

	Выбор продуктов.		
	Самостоятельная работа №6. Составить дневник тренировок.	1	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Лексика: виды путешествий (mit dem Flugzeug fahren, zu Fuß gehen, reisen, wandern usw.); – аэропорту (der Flug, die Bordkarte, das Handgepäck, das Gepäck, die Ankunft, der Abflug, usw.); – достопримечательности страны изучаемого языка (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, die Berliner Mauer, usw.); – погода (das Wetter, die Wolke, der Regen, windig, usw.); – в гостинице (das Hotel, die Jugendherberge, das Einzelzimmer, das Zimmermädchen, der Portier, usw.); – бронирование онлайн (die Buchung, die Reservierung, Online-Buchung / Online-Reservierung, die Buchungsbestätigung, die Verfügbarkeit, usw.); – роль иностранного языка в путешествиях (die Fremdsprache, die Sprachkenntnis, sprechen, eine große Rolle spielen, usw.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки	6	OK01, OK02, OK04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	6	
	1. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	2. Виды активного отдыха.	2	
	3. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	Проживание в гостинице		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		OK01, OK02, OK04 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	Лексика: – государственное устройство (die Föderation, die Regierung, der Staat, usw.);	6	

	– погодаиклимат(das Klima Russlands, Arktischer Klimagürtel, die Hitzewelle, usw.); – экономика(die Ökonomie, die Statistik, das Lebensniveau, die Wirtschaft, Industrie, Ölindustrie, Fertiggerichte-Industrie , usw.); – достопримечательности(das Bolschoi-Theater, das Lenin-Mausoleum, die Ermitage, usw.). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительныеобороты		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Самостоятельная работа №8. Создать туристический буклет.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	23	
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала Лексика:		
	– профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	2	
	2. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2	
	Самостоятельная работа №9. Создайте схему/таблицу, показывающую, как иностранный язык используется на ЖД.	1	

ОК01, ОК02,
ОК04, ОК09,
ПК 1.3
ЛР.8, 11, 17, 18,
24

Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала Лексика: – природные явления (die Natur, das Klima, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Bodenverseuchung usw.); – физические явления (die Physik, das Atom, die Radioaktivität, die Elektrizität, die Energie, usw.); – экология (der Umweltschutz, das Naturschutzgebiet, die Umweltschutzorganisation, usw.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	OK01, OK02, OK04, OK09 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	4	
	1. Природные и физические явления. 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	2 2	
	Самостоятельная работа №10. Заполните таблицу «Экологические проблемы и решения».	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала Лексика: – виды наук (die Wissenschaft, die Chemie, erforschen, ein Experiment durchführen, eine Hypothese aufstellen, die Entdeckung, usw.); – названия технических компьютерных средств (die CPU, die Festplatte, die Lautsprecher, der Computer, der Laptop, der Multifunktionsgerät, der Drucker, der Scanner usw.). Грамматика: – страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	OK01, OK02, OK04, OK09 ПК 1.3 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
	Самостоятельная работа №11. Создайте временную шкалу с ключевыми изобретениями и их влиянием.	1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК04, ОК09, ПК 1.3 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Тема 2.5 Промышленные технологии	Содержание учебного материала Лексика: – машины и механизмы (Feinmechanik, Elektrotechnik, Maschinenbau, usw.); – промышленное оборудование (die Werkzeugmaschine, CNC-Maschinen, Produktion, Arbeitsablauf, usw.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3 ЛР.8, 11, 17, 18, 24
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	
	2. Обобщение и систематизация знаний. Зачёт с оценкой.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей предмета, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОРИПС

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

1. Основные источники:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - Москва : КноРус, 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-406-10335-7. - Режим доступа: <https://book.ru/book/944959> .

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

2. Беляков, Д. А., Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова, ; под ред. А. П. Голубева. - Москва : КноРус, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-406-11496-4. - Режим доступа: <https://book.ru/book/949208>

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
 2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
 3. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
 4. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Текущий контроль: выполнены на положительную оценку все практические работы, сданы на положительную оценку контрольные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР., 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р.2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	Ролевые игры Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Резюме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: практические занятия, чтение, опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке грамматического материала.

5.2 Активные и интерактивные: тематическое обучение, круглый стол, презентация, викторина, методы дискуссии.