

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.06.2024 17:06:08  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.20  
ОПОП/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**  
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов*  
*и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
*(2 курс)*

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составила:  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж. А.*

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский) может быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

У1 читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

У2 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У3 заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;

### **знать:**

З1 основные приемы и методы работы синоязычными текстами;

З2 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4 грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- профессиональные:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациен-

тами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля (3, 4 семестры).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УЗ заполнение необходимой документации, используя привлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</li> </ul>
<p>З1 основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>ЛР 09. Соблюдающий и про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- выполнять работу по проведению санитарно-</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, ин-</li> </ul>

<p>пагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозреваемых на заболевания инфекционными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</li> <li>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</li> </ul>	<p>тернациональной и профессиональной лексике</p>
<p>У2 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья, заболеваний, обусловленных образом жизни человека.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</li> </ul>
<p>34 грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>

<p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>		<p>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</p>
<p>У1 читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; 32 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с не-медицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- знать факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</li> </ul>

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.



### 3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 2

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Введение</b>					ДФК	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<i>ПР №1, ФО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>					ДФК	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	<i>ПР №2, ФО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	<i>ПР №3, УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<i>ПР №4, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<i>ПР №5, УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	<i>ПР №6, ГО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	<i>ПР №7, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>					ДФК	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	<i>ПР №8, УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<i>ПР №9, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 3.3. Больничная палата	<i>ПР №10, УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	<i>ПР №11, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				

<b>Раздел 4. Первая помощь</b>					<i>ДФК</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	<i>ПР №12, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	<i>ПР №13, ФО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	<i>ПР №14, ФО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 4.4. Оказание пер- вой помощи при шоке, об- мороке	<i>ПР №15, ИО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
<b>Раздел 5. Питание</b>					<i>ДФК</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
Тема 5.1. Питание. Основные нут- риенты. Сбалансирован- ное питание.	<i>ПР №16, ГО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 5.2. Витамины ими- нералы	<i>ПР №17, УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				
Тема 5.3. Заболевания, вы- званные неправильным питанием	<i>ПР №18, Т</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20				

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Групповой опрос	<i>ГО</i>
Фронтальный опрос	<i>ФО</i>
Индивидуальный опрос	<i>ИО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Другая формы контроля	<i>ДФК</i>

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Устный опрос

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании

1. Составьте устное монологическое высказывание о современном английском языке.
2. Сколько типов слогов чтения гласных звуков существует в английском языке?
3. Как читаются гласные в 1-ом типе слога?
4. Как читаются гласные в 2-ом типе слога?
5. Как читаются гласные в 3-м типе слога?

#### Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции

1. Составьте свой список слов и словосочетаний по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. Используя анатомическую таблицу, кратко опишите работу внутренних органов на английском языке.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

#### Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Выберите из текста «The Cardiovascular System» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Используя лексику по теме, сделайте краткое устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система».

#### Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.

1. Выберите из текста «Blood and Its Elements» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?

#### Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы

1. Просмотрите текст «The Skeleton» и найдите ответы на вопросы.
2. Составьте краткое сообщение по теме «Кости скелета», используя и следующие выражения: The skull includes .... , The trunk consists of .... , The arms form the body at .... , The bones form .... , There are .... bones in .... , The spinal canal contains .... .
3. Используя текст «Types of Muscles and Tissues», заполните таблицу и составьте краткое сообщение по теме.

1. Types of muscles .....

2. Description .....

3. Functions .....

#### Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы

Задайте вопросы к ответам.

1. The abdomen is a cavity containing the main organs of digestion.
2. It is immediately below the chest but separated from it by the diaphragm.
3. The stomach lies just below the diaphragm.
4. Food stays in the stomach for a few hours.
5. After leaving the stomach, the partially digested food enters the small intestine.
6. The small intestine manufactures its own enzymes for this purpose but also receives some help from the pancreas.
7. The liver lies just below the diaphragm to the right of the stomach.

#### Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы

1. Найдите в тексте «The Digestive System» интернациональные слова и дайте их перевод.
2. От чего образуются формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени и причастий прошедшего времени?

3. В чём отличие формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени от формы правильных глаголов в простом прошедшем времени?

4. В чём отличие формы причастий прошедшего времени неправильных глаголов от причастий прошедшего времени правильных глаголов?

### **Раздел 3. Больничная служба**

#### **Тема 3.3. Больничная палата**

Подготовьте в парах описание палаты в зависимости от ее типа

#### **Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.**

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте алгоритм госпитализации пациента.

Оцените их ответы.

2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?

3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?

4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

### **Раздел 4. Первая помощь**

#### **Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях**

1. Найдите в тексте «What is Bruise?» информацию о:

а) причинах ушибов

б) опасности ушибов

в) видах ушибов

2. Найдите в тексте «What is Bleeding?» информацию о:

а) причинах кровотечений

б) видах кровотечений

в) способах лечения кровотечений

#### **Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.**

При переломах очень важно удерживать пострадавшего в спокойном и неподвижном состоянии, пока не появится возможность доставить его в больницу. Составьте монологическое высказывание по теме «Первая помощь при переломах», используя следующую лексику по теме:

to keep a casualty still,

broken limb,

rolled up blankets,

cushions, pale,

cold and clammy skin,

rapid,

weak pulse,

shallow breathing,

sweating,

complaints of nausea and thirst.

#### **Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях**

Переведите следующие выражения по теме «Отравление» на русский язык:

food poisoning to contain germs bad bacteria, toxins poisonous substances diarrhea upset stomach stomach virus to get rid of all the bacteria to avoid bad germs in food to prevent food poisoning to fight germs to wash hands if you're helping to prepare foods to get on the food

#### **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке**

Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями по теме «Обморок»: an oxygen, hypotension, faint, consciousness, serious illness, fainting, medical emergency.

1. Fainting is a sudden loss of ....

2. It is temporary and typically caused by a lack of ... in the brain.

3. The brain oxygen deprivation has many possible causes, including ... (low blood pressure).

4. On some occasions it may be caused by a ....., condition or disorder.

5. Every case of fainting should be treated as a .... until the cause is known and signs and symptoms have been treated.

6. Anybody who has recurring .... episodes should contact their doctor.

7. Some people ... at the sight of blood, or when receiving an injection or seeing somebody having one.

### **Раздел 5. Питание**

#### **Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.**

Найдите в тексте «Diet Therapy» предложения со следующими словами и выражениями и переведите их на русский язык: diet therapy an alternative dietary lifestyle plan elimination diet therapy the Mediterranean Diet cholesterol levels the Eskimo Diet the dietary habits the prevention or supplemental treatment of cancer many fruits and vegetables

#### **Тема 5.2. Витамины и минералы**

Ответьте на вопросы:

1. Do you live a healthy lifestyle?
2. What does it mean to you to be healthy?
3. Do you like to eat fruits and vegetables?
4. Do you eat junk food?
5. Do you try not to skip breakfast, lunch, dinner and supper?
6. What sport do you like most of all?
7. What do you think, does sport develop special skills?

#### **Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием**

Составьте устное диалогическое высказывание о правильном питании, включив следующие пункты: а) привычки к правильному питанию б) диета и правильное питание в) рекомендации по соблюдению диеты.

**Контролируемые компетенции:** ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2

#### **Критерии оценки:**

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического ма-

териала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

#### 4.2. Тестовые задания

**Контролируемые компетенции:** ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.4.

**Критерии оценки:**

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

1. Выберите правильное утверждение

- a) *The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity.*
- б) *The kidneys and the liver are located above the diaphragms in the upper cavity.*
- в) *The stomach and the femur are located above the diaphragms in the upper cavity.*

2. Выберите правильное окончание предложения *Chest consists of 24 ribs and the....*

- a) *spinal column-32-34 vertebrae.*
- б) *skeletal muscles.*
- в) *breastbone, upper extremities-64 bones, lower extremities-62 bones.*

3. Выберите правильный перевод выражения *cardiac muscles*

- a) *сердечные мышцы*
- б) *гладкие мышцы*
- в) *полосатые мышцы*

4. Выберите правильное окончание предложения

*The most important part of the skeleton is the ....*

- a) *vertebral column*
- б) *skull*
- в) *backbone*

5. Выберите правильное утверждение

- a) *Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.*
- б) *Erythrocytes are white blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.*
- в) *Erythrocytes are tiny cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.*

6. Выберите правильный перевод выражения «кровеносные сосуды»

- a) *blood cells*
- б) *blood clotting*
- в) *blood vessels*

7. Выберите правильное окончание предложения

*The abdomen is a ....*

- a) *simply a pump, which circulates blood throughout the body.*
- б) *organ responsible for gas exchange.*
- в) *cavity containing the main organs of digestion*

8. Выберите правильное утверждение

- a) *Skin is outer covering which protects all the delicate body parts lying underneath it.*

б) Skin is a tissue composed of bundles of elongated cells capable of contraction and relaxation to produce movement in an organ or a part of the body.

в) Skin is the framework of the body.

9. Выберите правильный перевод выражения «voluntary muscles»

а) полосатые мышцы

б) произвольные мышцы

в) произвольные мышцы

10. Выберите правильный вариант ответа

The stomach lies under the right ribs and extends across to the left.

а) true

б) false

11. Выберите правильный вариант ответа

The liver lies under the right ribs and extends across to the left of the epigastrium.

а) true

б) false

12. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа

The .... are organs responsible for gas exchange.

а) lobes

б) lungs

в) alveoli

13. Выберите правильное утверждение

а) The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults.

б) The lungs pump blood round the body about 70 times a minute in adults.

в) The diaphragm pumps blood round the body about 70 times a minute in adults.

14. Выберите правильный перевод выражения «cardiovascular system»

а) пищеварительная система

б) сердечнососудистая система

в) дыхательная система

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Leucocytes. About 65 per cent of all (1) .... are leucocytes. Their protoplasm contains granules. Those (2) .... that stain neutral dyes – as the majority do – are called neutrophils. About 1.5 per cent of the total stain with acid dyes and are called (3) .... . And a still smaller number, 0.5 per cent, have (4) .... that stain with basic dyes: these are called basophils.

а) leucocytes

б) lymphocytes

в) white cells

г) eosinophils

ж) granules

16. Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) red blood cells

2) bone marrow

3) white blood cells

4) blood clotting

а) свёртывание крови

б) белые кровяные тельца

в) красные кровяные тельца

г) костный мозг



**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ			Контролируемые компетенции	
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие		
Раздел 1. Введение	<b>2</b>	<i>1</i>	<i>1</i>		-	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2
Раздел 2. Анатомия и физиология человека	<b>4</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	2		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2
Раздел 3. Больничная служба	<b>2</b>	<i>1</i>	<i>1</i>			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2.
Раздел 4. Первая помощь	<b>1</b>		<i>1</i>			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2
Раздел 5. Питание	<b>2</b>	<i>1</i>	<i>1</i>			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2