

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:23:44
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 1
ОП СПО/ППСС специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2026

Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

- воспитание гражданина и патриота;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен:

уметь:

У₁ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У₂ Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У₃ Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение:

У₄ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У₅ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

говорение и письмо:

У₆ Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У₇ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У₈ Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка.

У₉ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У₁₀ Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

З₁ Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

З₂ Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

З₃ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

З₄ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

ЛР(А).01 Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ЛР(А).03 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

ЛР(А).04 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ЛР(А).05 Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём общеобразовательного учебного предмета	72
в т.ч	
1.Основное содержание:	43
в т. ч.:	
- комбинированные занятия	41
-самостоятельная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	16
в т. ч.:	
- комбинированные занятия	16
-самостоятельная работа	-
3.Промежуточная аттестация	
- промежуточная аттестация – Др (1 сем.)	1
- промежуточная аттестация – экзамен, (2 сем.)	12

2.2. Тематический план и содержание общего учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	24	
Раздел 1. Общие сведения о языке		6	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	1	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
	Профессионально ориентированное содержание: Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	1	
Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка.	Основное содержание: Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Язык как система. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
	Профессионально ориентированное содержание: Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.	1	
Тема 1.3. Речь. Речевое общение.	Основное содержание: Виды речевой деятельности. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
Раздел 2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		6	
Тема 2.1. Текст и его признаки	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04

Тема 2.2. Информационно-смысловая переработка текста: план, тезисы, конспект.	Основное содержание: Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект. Отличительные особенности плана, тезисов, конспекта. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.	1	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
	Профессионально ориентированное содержание: Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	
Тема 2.3. Информационно-смысловая переработка текста: аннотация, реферат.	Основное содержание: Информационная переработка текста: аннотация, реферат. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.	1	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
	Профессионально ориентированное содержание: Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	
Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи		2	
Тема 3.1. Типы речи.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Основные особенности текстов-повествования, описания, рассуждения. Композиционные особенности текстов-повествования, описания, рассуждения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
	Профессионально ориентированное содержание: Составление текстов разных типов речи на профессиональную тематику.	1	
Раздел 4. Функциональные стили речи		10	
Тема 4.1. Научный стиль, его особенности.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
	Профессионально ориентированное содержание: Научный стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры. Профессиональная медицинская терминология.	1	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль, его особенности.	Основное содержание: Основные особенности официально-делового стиля, его признаки, назначение. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2

	Профессионально ориентированное содержание: Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры. Деловое общение медицинской сестры с пациентом. Деловая медицинская документация. <i>Деловая игра.</i>	1	
Тема 4.3. Разговорный стиль, его особенности.	Основное содержание: Сфера использования разговорного стиля, его основные признаки, особенности разговорного стиля. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	2	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
Тема 4.4. Публицистический стиль, его особенности.	Основное содержание: Публицистический стиль речи, его назначение и особенности. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк.	2	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
Тема 4.5. Художественный стиль, его особенности.	Основное содержание: Художественный стиль речи, его назначение, особенности и жанры. Литературный язык и язык художественной литературы.	1	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
	Промежуточная аттестация – Др.	1	
	Всего за 1 семестр дано	24 ч.	
	В том числе:		
	комбинированные занятия:	16 ч.	
	комбинированные занятия (профессионально ориентированные):	7 ч.	
	самостоятельная работа:	–	
	Промежуточная аттестация	1 ч.	
	2 семестр		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		48	
Тема 5.1. Фонетика. Основные фонетические единицы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы русского языка (звук, фонема), открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Ударение словесное и логическое. Фонетический анализ слова.	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
Тема 5.2. Орфоэпические нормы.	Основное содержание: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке.	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01

Раздел 6. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 6.1. Слово в лексической системе языка.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
	Профессионально ориентированное содержание: Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.	1	
Тема 6.2. Лексика с точки зрения происхождения.	Основное содержание: Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика.	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
Тема 6.3. Лексика с точки зрения сферы употребления.	Основное содержание: Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, терминологическая лексика. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
	Профессионально ориентированное содержание: Профессионализмы и термины медицинской сферы. <i>Работа в группах.</i>	1	
Тема 6.4. Лексика с точки зрения частоты употребления.	Основное содержание: Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
Тема 6.5. Фразеология русского языка.	Основное содержание: Фразеология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	1	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01
	Профессионально ориентированное содержание: Медицинская фразеология: значение, происхождение, особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации.	1	

Раздел 7. Морфемика. Словообразование		2	
Тема 7.1. Морфемика и словообразование.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Самостоятельная работа обучающихся: Основное содержание: Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
Раздел 8. Морфология. Орфография		6	
Тема 8.1. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение и их правописание.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Морфология как раздел лингвистики. Орфография как раздел лингвистики. Морфологические нормы. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения «себя». Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i>.	2	ОК.05 – ЛР.07, ЛР(А).03, ЛР(А).04
Тема 8.2. Глагол. Основные нормы употребления глаголов.	Основное содержание: Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в различных частях речи.	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
Тема 8.3. Служебные части речи и их правописание.	Основное содержание: Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц и междометий в речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04

	Профессионально ориентированное содержание: Орфографические нормы в профессиональных текстах	1	
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Пунктуация.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Единицы синтаксиса. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
Тема 9.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Основное содержание: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
Тема 9.3. Сложноподчиненное предложение	Основное содержание: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
Тема 9.4. Бессоюзное сложное предложение.	Основное содержание: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	ОК.05 – ЛР.07 ЛР(А).03, ЛР(А).04
	Профессионально ориентированное содержание: Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	1	

Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации		6	
Тема 10.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского работника.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Профессионально ориентированное содержание: Речевой этикет медицинского работника. Понятие и функции общения, уровни общения медработника и пациента. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты и мимика в общении медработника с пациентом. Основные стили общения медработника с пациентом. Мастерство общения медицинского работника. Принципы эффективного слушания. Факторы, способствующие общению. Критерии эффективности общения. Терапевтическое общение.	2	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
Тема 10.2. Культура профессиональной речи медицинского работника.	Основное содержание: Профессионально ориентированное содержание: Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности. Требования к речи медицинского работника. Речевые формулы общения с разными категориями пациентов. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.	2	ОК.09 – ЛР.07 ЛР(А).05, ПК.3.2
Тема 10.3. Итоговое занятие	Основное содержание: Итоговое повторение пройденного материала. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подготовка к экзамену.	2	ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).04 ЛР.07, ЛР(А).01 ОК.05–ЛР(А).03, ОК.09 – ЛР.06, ЛР(А).05, ПК.3.2
		Всего за 2 семестр дано	48ч.
		В том числе:	
		комбинированные занятия:	25 ч.
		комбинированные занятия (профессионально ориентированные):	9 ч.
		самостоятельная работа:	2 ч.
		Промежуточная аттестация (экзамен):	12 ч.
		Всего часов по предмету:	72 ч.

3. 3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете № 1118 «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: -стол ученический (15 шт.)	Материал столешницы – ДСП
-стул ученический (30 шт.)	Материал столешницы – ДСП Материал каркаса – металл
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя: -стол преподавателя (1 шт.)	Материал столешницы – ДСП Материал каркаса – металл
-стул офисный (1 шт.)	Цвет обивки – черный Эргономичная спинка (сетка) – Да Цвет (спинка) черный Цвет каркаса – хром Особенности – без подлокотников
Дополнительное оборудование	
Доска магнитно-меловая	3-х элементная Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера
Тумбочка	Материал фасад – ДСП (2 дверки, 2 полки)
Вешалка (3 шт)	Вид вешалки - стойка Способ установки - напольная Количество крючков для одежды - 6 шт Материал - ЛМДФ, сталь, массив дерева Цвет - черный/средне-коричневый
II. Технические средства	
Основное оборудование	
Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышь)
Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра: проектор, экран.	TV Samsung PS-51E450
Комплект лицензионного программного обеспечения	-права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition; -неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;

	-портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru); -локальная сеть с выходом в Internet
Дополнительное оборудование	
Веб-камера	Разрешение 1 Мп (720p) — 1280×720 пикселей
Звуковые колонки	Формат 2.0 выходная мощность 15-16 Вт.
Огнетушитель	Углекислотный/порошковый, металл
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
Учебно-методический комплекс: - РП, ФОС, КТП, МУПР, комплекты проверочных/диагностических работ	Бумага А4, скоросшиватель, стр. 35, иллюстрации цветные
Демонстрационное: фотографии на тему «История медицины»	Формат А3, выполненные из плотного картона, ламинированные, изображение черно-белое
Плакаты: - Государственные символы Российской Федерации	Формат А3, выполненные из плотного картона, рамка деревянная со стеклом
Стенды: - методический уголок - уголок ТБ - СНО «Интеллектуум»	Размер: 1300х900мм Кол-во карманов: А4 плоский – 10 шт. Материалы: основа - пластик ПВХ, фон - цветная виниловая плёнка, карманы - прозрачный ударопрочный пластик Метод крепления карманов: двухсторонний скотч повышенной адгезии Метод крепления стенда к стене: жесткий крепёж (саморезы) или двухсторонний скотч
Комплект учебного наглядного/раздаточного материала по темам рабочей программы	Раздаточный материал в папке по всем темам рабочей программы (бумага А4, скоросшиватель, иллюстрации черно-белые/цветные и.т.д)

Программное обеспечение по GNU General Public License (свободно распространяемое)

№ п/п	Перечень
1.	7-zip
2.	STDU Viewer
3.	Acrobar Reader
4.	Mozilla Firefox
5.	Google Chrome
6.	Яндекс Браузер
7.	Moodle
8.	Notepad++
9.	PascalABC

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Программы для видеоконференций: Яндекс Телемост.

Электронная платформа: Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык.-10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2018.-287с.- ISBN 978-5-37544-3 - Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Скороходова, Е. Ю., Русский язык : учебник / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2025. — 174 с. — ISBN 978-5-466-08993-6. — URL: <https://book.ru/book/960215> (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.

3. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712> (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.

3.2.3. Периодические издания:

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. <https://www.book.ru/>.

6. ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

7. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

8. ЭБС Лань – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

9. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.

10. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

11..Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в 1 семестр – Др., 2 семестр - экзамен.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 – ЛР.01, ЛР.04, ЛР(А).01	Раздел 1. Общие сведения о языке. Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка. Тема 1.3 Речь. Речевое общение. Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тема 5.1 Фонетика. Основные фонетические единицы Тема 5.2 Орфоэпические нормы. Раздел 6. Лексикология и фразеология. Тема 6.1 Слово в лексической системе языка. Тема 6.2 Лексика точки зрения происхождения. Тема 6.3 Лексика с точки зрения сферы употребления. Тема 6.4 Лексика с точки зрения частоты употребления. Тема 6.5 Фразеология русского языка.	- устный опрос; - письменный опрос; -аналитическая работа с текстами разных стилей, -представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, - экзамен.
ОК.05 – ЛР.06 ЛР(А).03, ЛР(А).04	Раздел 2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста Тема 2.1 Текст и его признаки Тема 2.2 Информационно-смысловая переработка текста: план, тезисы, конспект. Тема 2.3 Информационно-смысловая переработка текста: аннотация, рецензия, реферат. Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи Тема 3.1 Типы речи. Раздел 7. Морфемика. Словообразование. Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Раздел 8. Морфология. Орфография. Тема 8.1 Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение и их правописание. Тема 8.2 Глагол. Основные нормы употребления глаголов. Тема 8.3 Служебные части речи и их правописание. Раздел 9. Синтаксис и пунктуация. Тема 9.1 Основные единицы синтаксиса. Тема 9.2 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 9.3 Сложноподчиненное предложение Тема 9.4 Бессоюзное сложное предложение.	- устный опрос; - письменный опрос; -аналитическая работа с текстами разных стилей, -представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, - экзамен.
ОК.09 – ЛР.06, ЛР(А).05, ПК.3.2	Раздел 4. Функциональные стили речи. Тема 4.1 Научный стиль, его особенности. Тема 4.2 Официально-деловой стиль, его особенности. Тема 4.3 Разговорный стиль, его особенности. Тема 4.4 Публицистический стиль, его особенности. Тема 4.5 Художественный стиль, его особенности. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 10.1 Общение в профессиональной деятельности	- устный опрос; - письменный опрос; -аналитическая работа с текстами разных стилей, -представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, - экзамен.

	медицинской сестры/медицинского брата. Тема 10.2 Культура профессиональной речи медицинского работника.	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- беседы,
- опросы,
- работа с учебником,
- анализ языкового материала,
- упражнения.

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах,
- деловая игра.