

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:20:20
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.29
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2022)*

Программу составил(и):
преподаватель, Мликов Е.М.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре: ОПОП/ППССЗ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

З₁. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.

З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.

ОК₃. Принимать решение стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК₈. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК₁₁. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

-профессиональные:

ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение.

ПК2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях и адекватность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекционных | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей патологии | | 27 | |
| Тема 1.1. Введение в нозологию. Патология обмена веществ. Дистрофия. | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Понятие о минеральных</p> | 2 | 1 ОК ₁ , ОК ₄ , ОК ₅ , ЛР ₉ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.2 Патология кровообращения и лимфообращения</p> | <p>Содержание учебного материала Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> | 2 | 1 ОК ₃ , ПК2.2, ЛР ₉ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работ № 2 Проработка материала и подготовка сообщения по теме: «Особенности развития венозной гиперемии»</p> | 1 | |
| <p>Практические занятие № 1 Введение в нозологию. Дистрофия. Патология кровообращения и лимфообращения. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение. Изучение микро- и макропрепаратов. Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> | 4 | 2 ОК ₂ , ЛР ₉ |
| <p>Самостоятельная работа № 3 Проработка материала и подготовка презентации по теме: «Дистрофия»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>Тема 1.3. Воспаление. Компенсаторно-приспособительные и механизмы организма.</p> | <p>Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико - морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Подготовка сообщений по теме: «Характеристика отдельных компонентов воспаления »</p> | <p>2</p> | <p>1 ПК1.1, ПК2.1, ЛР₉</p> |
| <p>Тема 1.4. Патология терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> | <p>Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка.. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состоя-</p> | <p>2</p> | <p>1 ОК₈, ПК2.6, ЛР₉</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | ний, значение для организма. | | |
| | Самостоятельная работа № 5 Проработка материала и написание сообщения по теме: «Реакция организма на повреждения» | 1 | |
| Тема 1.5. Опухоли. | Содержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. | 2 | 1 ПК2.3, ОК11, ЛР ₉ |
| | Самостоятельная работа № 6 Проработка материала и написание сообщения по теме: «Опухоли» | 1 | |
| | Практические занятия № 2 Воспаление. Приспособления и компенсаторные процессы организма. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. | 4 | 2 ПК2.5, ОК ₅ , ЛР ₉ |
| | Самостоятельная работа обучающихся . № 7 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Проработка материала и подготовка презентации на тему: «Воспаление» | | |
| Раздел II. Основы частной патологии | | 10 | |
| Тема 2.1 Патология дыхания. | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс-открытый, закрытый, клапанный, альвеолярная гипервентиляция). Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушения вентиляционно-перфузных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ. Типы периодического патологического дыхания-Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы(прикорневой, периферический, смешанный).</p> | 2 | 1 ПК1.1, ПК2.1, ЛР ₉ |
| | <p>Самостоятельная работа № 8 Проработка материала и написание сообщения по теме: «Дыхание».</p> | 1 | |
| Тема 2.2 Болезни сердечно-сосудистой системы. | <p>Содержание учебного материала Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения- тахикардия, брадикардия. Атриовентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости - блокада сердца, смешанные аритмии- мерцание предсердий. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Не заращение овального окна, не заращение артериального (Боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и</p> | 2 | 1 ОК ₁ , ОК ₄ , ЛР ₉ |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>клинико- морфологические формы атеросклероза .Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни. Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.)</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 9 Проработка материала и написание сообщения по теме: «Атеросклероз. Стадии и клинико-морфологические формы».</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия № 3 Патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания: острый бронхит, острая бронхопневмония, крупозная пневмония. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы(прикорневой, периферический, смешанный). Изучение микро и макропрепаратов. Болезни сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Атеросклероз. Стадии и клинико- морфологические формы.</p> | 4 | 2 ПК1.1, ПК2.1, ЛР ₉ |
| | <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентаций по темам: - «Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы. Гипертонический криз».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3 Патология почек и мочеотделения</p> | <p>Содержание учебного материала. Функции системы мочеобразования и мочевыделения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменения ритма мочеиспускания. Изменения состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит: виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично - сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.</p> | 2 | 1 ПК1.1, ПК2.1, ЛР ₉ |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 11 Проработка материала и написание сообщения по теме: «Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины. Механизм развития. Исходы».</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 2.4 Патология органов пищеварительной системы. | Содержание учебного материала Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы «острого живота». Рак кишечника. <i>Круглый стол: «Патология органов пищеварительной системы».</i> | 2 | 1 ОК ₁ , ОК ₄ , ЛР ₉ |
| | Самостоятельная работа № 12 Проработка материала и написание сообщения по теме: « Острый гастрит. Этиология. Морфогенез. Формы. Осложнения». | 1 | |
| Тема 2.5. Патология желез желудочно – кишечного тракта | Содержание учебного материала Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени : гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь. | 2 | 1 ПК1.1, ПК2.1, ЛР ₉ |
| | Самостоятельная работа № 13 Проработка материал и написание сообщения по теме: « Желчекаменная болезнь. Причины. Механизм развития. Осложнения. | 1 | |
| | Практические занятие № 4 Патология органов желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы. Болезни почек и системы мочеотделения: Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Искусственная почка. Изучение микро- и макропрепаратов. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и печени. Острый и хронический гастрит .Язвенная болезнь желудка. Болезни тонкого и толстого кишечника: Энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы «Острого живота». Болезни поджелудочной железы. Болезни печени: гепатиты, гепатозы, цирроз. Болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь. Изучение микропрепаратов | 4 | 2 ОК ₁ , ОК ₄ , ЛР ₉ |
| | Самостоятельная работа № 14 Проработка материала и подготовка презентации на тему: « Язвенная болезнь желудка и | 2 | 1 ОК ₁ , ОК ₄ , ЛР ₉ |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | двенадцатиперстной кишки. Современные представления об этиологии и патогенезе. Осложнения». | | |
| Тема 2.6. Комплексный экзамен | Содержание учебного материала: Промежуточная аттестация. | 4 | 2 ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₈ , ОК ₁₁ , ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК2.6, ЛР ₉ |
| ВСЕГО: | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4101 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии»:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.
- Оборудование учебного кабинета № 4110 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии»:
- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.
 - **Технические средства обучения:**
 - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- праванапрограммыдляЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;

- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Ремизов, И. В. Основы патологии [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ремизов И. В., Дорошенко В. А. - Изд. 7-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 221 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование").; ISBN 978-5-222-20800-7 (в пер.)

3.2.2. Основные электронные издания:

2. Исакова, Н. В., Основы патологии. : учебник / Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев, ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09771-7. — URL:<https://book.ru/book/943667> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

3. Галагудза, М. М., Основы патологии + eПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — ISBN 978-5-406-10763-8. — URL:<https://book.ru/book/947824> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

4. Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10717-1. — URL:<https://book.ru/book/946791> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

5. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ».-URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре.

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p><i>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</i></p> <p><i>З₁. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</i></p> <p><i>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</i></p> <p><i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i></p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>- Экзамен</p> |
| <p><i>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.</i></p> <p><i>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</i></p> <p><i>З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</i></p> <p><i>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</i></p> <p><i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i></p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>- Экзамен</p> |
| <p><i>ОК₃. Принимать решение стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> <p><i>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</i></p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>З1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</i> <i>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</i> <i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i></p> | <p><i>патологических процессов и отдельных заболеваний;</i> <i>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</i></p> | <p><i>заданий</i> <i>- Устный опрос</i> <i>- Работа с немymi иллюстрациями</i> <i>- Экзамен</i></p> |
| <p><i>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</i> <i>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</i> <i>З2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</i> <i>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</i> <i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i></p> | <p><i>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</i> <i>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</i> <i>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</i></p> | <p><i>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</i> <i>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</i> <i>- Устный опрос</i> <i>- Работа с немymi иллюстрациями</i> <i>- Экзамен</i></p> |
| <p><i>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</i> <i>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</i> <i>З1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</i> <i>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</i> <i>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</i></p> | <p><i>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</i> <i>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</i> <i>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</i></p> | <p><i>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</i> <i>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</i> <i>- Устный опрос</i> <i>- Работа с немymi иллюстрациями</i> <i>- Экзамен</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ситуациях уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | | |
| <p>ОК8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать 5 и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>З2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>- Экзамен</p> |
| <p>ОК11. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>- Экзамен</p> |
| <p>ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение.</p> <p>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>З1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>- Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>- Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|---|
| или стремительно меняющихся ситуациях | | |
| <p>ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль с применением информационных технологий. - Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос - Работа с немymi иллюстрациями - Экзамен |
| <p>ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль с применением информационных технологий. - Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос - Работа с немymi иллюстрациями - Экзамен |
| <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль с применением информационных технологий. - Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос - Работа с немymi иллюстрациями - Экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| <p>алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | | |
| <p>ПК2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. З₁. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями -Экзамен</p> |
| <p>ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. У₁. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. З₂. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p> | <p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями -Экзамен</p> |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.
5.2. Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.