

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:08:20
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.31
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ¹

***в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2024

Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

Фонд оценочных средств составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.07.Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07.Психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1. Эффективно работать в команде;

У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7. Использовать простейшие методики саморегуляции поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

З1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З2. Задачи и методы психологии;

З3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З5. Особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины ОП.07 Психология выпускник, должен обладать:

общими компетенциями (далее-ОК):

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.03. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК.04. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

В результате изучения дисциплины ОП.07 Психология на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

личностные результаты :

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля (ДФК)**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</i> <i>З₁. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;</i> <i>З₂. Задачи и методы психологии</i> <i>З₃. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;. У</i> <i>зосуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</i> <i>У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> <i>ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявляющие к ней устойчивый интерес</i>	<i>- Актуальность изучения дисциплины. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития науки "Психология" .</i> <i>Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведение и их применении на практике. Методы исследования в психологии.</i> <i>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.</i> <i>Познавательные процессы.</i> <i>Нарушения психических процессов.</i> <i>Понятие креативной личности.</i> <i>Понятие-стресс, стадии развития стресса. Нарушение эмоциональных состояний. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Важные профессиональные качества медицинского работника.</i>	<i>-контрольное тестирование;</i> <i>-письменный опрос;</i> <i>-устный опрос</i> <i>-письменный опрос</i> <i>-самостоятельная работа</i> <i>-зачет</i>
<i>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i> <i>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</i> <i>У₁. Эффективно работать в команде;</i> <i>У₂. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i> <i>У₇-использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</i>	<i>Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.</i> <i>Психологические особенности пациентов разных возрастов.</i> <i>Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.</i> <i>Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</i> <i>Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Общения медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.</i>	<i>контрольное тестирование;</i> <i>-письменный опрос;</i> <i>-устный опрос</i> <i>-письменный опрос</i> <i>-самостоятельная работа</i> <i>-зачет</i>

З4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; З5. Особенности делового общения; У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации; У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. У1эффективно работать в команде; У2проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; З5психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; З4особенности психических процессов у здорового и больного человека; З6особенности делового общения ЛР09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста. Профессиональные качества медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -устный опрос -письменный опрос -самостоятельная работа -зачет
ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. У1эффективно работать в команде; У3осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; З6особенности делового общения.	Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».	контрольное тестирование; -письменный опрос; -устный опрос -письменный опрос -самостоятельная работа -зачет

<i>ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>		
<i>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>З</i> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; <i>У</i> эффективно работать в команде; <i>У</i> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; <i>ЛР.20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Нарушения психических процессов. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста.</i>	<i>контрольное тестирование;</i> <i>-письменный опрос;</i> <i>-устный опрос</i> <i>-письменный опрос</i> <i>-самостоятельная работа</i> <i>-зачет</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины О7.Психологиянаправленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б	Форма контро ля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/П Рб	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б
Тема 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	УО	З ₁ /З ₂ /У ₁ ОК.01/ ЛР.18/ 1.1				
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного	УО	З ₃ ,З ₄ / У ₁ / У ₃ ОК01/ЛР18,/ПК2.1				
Тема 3. Эмоции. Чувства	УО	З ₁ /З ₂ / З ₃ У ₁ У ₂ / У ₄ ОК02/ЛР07/ ПК2.2				
Тема 4. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение	УО	З ₂ /З ₃ / З ₄ / З ₄ /У ₂ /У ₃ / У ₄ ОК03/ЛР19/ ПК3.3				ОК-1ОК-2 ОК- 4ОК-11З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅
Тема 5. Стресс. Способы выхода из стресса.	УО	З ₂ /З ₃ / З ₄ /З ₅ /У ₁ У ₂ / У ₃ / У ₄ ОК03/ЛР19,/ ПК.2.3. ПК.3.3.				

Тема 6 Личность	УО	З ₁ /У ₁ /У ₅ ОК02/ЛР18,ПК.2.1. ПК.2.2				
Тема 7. Конфликты и пути их разрешения	УО	З ₃ /З ₄ /З ₅ /У ₁ /У ₂ /У ₃ /У ₄ / У ₅ /У ₇ / ОК03/ЛР18/ ПК3.3				З ₁ З ₃ З ₄ З ₅ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇
Тема 8. Понятие о внутренней картине здоровья. Понятие о внутренней картине болезни. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	УО	ОК ₀₂ , ПК _{2.1} ПК _{2.2} , ЛР ₁₉ У ₁ У ₂ /У ₃ /, ЛР ₁₉				
Тема 9. Профессиональные качества медицинского работника.	УО	З ₃ /З ₄ /З ₅ /У ₁ У ₂ /У ₃ / У ₄ /У ₅ /У ₆ /ОК04/ЛР7 0,ПК.1.1. ПК.1.2				
Тема 10. Промежуточное занятие	ДФК	З ₁ - З ₅ / У ₁ /У ₇ / ОК01- ОК04/ЛР07/ ЛР02/ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3			ДФК	З ₁ - З ₅ / У ₁ /У ₇ / ОК01- ОК04/ЛР07/ /ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Другая форма контроля	<i>ДФК</i>

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

.Раздел 1.Психология

Тема №1

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Тема №2

Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного.

.Типовые задания для устного опроса:

1. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
2. Механизмы формирования
3. Нарушения познавательных процессов.
4. Развитие познавательных процессов как необходимый фактор профессионального роста

Тема №.3

Эмоции. Чувства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

Тема №4

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Мышление. Интеллект. Воображение.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Психология является естественной наукой
- 2.Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
- 4.До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
- 5.Только психология изучает психику.
- 6.Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
- 7.Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
- 8.Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.

9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
 10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
 11. Психика присуща только человеку,
 12. Материальным субстратом психики является мозг.
 13. Душа и психика понятия тождественные.
 14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
 15. Медицинская психология возникла из медицины.
 16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
 17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
 18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
 19. Объектом психологии как науки выступает психика.
 20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
 21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
 22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.
- Эталон; верно, верно, верно,

Тема №5

Стресс. Способы выхода из стресса.

Типовые задания для устного опроса:

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Понятие - стресс, стадии развития стресса.
3. Эустресс и дистресс.
4. Нарушения эмоциональных состояний.
5. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.
6. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
7. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции

Тема №6

Личность.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Личность»
2. «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
3. Основные потребности личности (пирамида Маслоу) .
4. Понятия «Характер, акцентуация характера».
5. Понятие о темпераменте.

Тема № 7

Конфликты и пути их разрешения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Конфликт»
2. «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.
5. Правила поведения в конфликтной ситуации.
6. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.

Тема № 8

1. Понятие о внутренней картине здоровья.
2. Понятие о внутренней картине болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни

Тема №9

Профессиональные качества медицинского работника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Важные профессиональные качества медицинского работника.
2. Типы медработников.
3. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях
4. Личностно-ориентированное общение.
5. Общение в диаде и внутригрупповое общение
6. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения.
7. Невербальные средства общения.

Тема №10

Итоговое занятие. Зачет.

4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП 07 Психология

Контролируемые компетенции: ОК.₀₁ -ОК.₄

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Предметом оценки являются умения, знания, ОК, ПК и ЛР.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 07 Психология по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а

также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий и защиты проекта.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Оцениваемые компетенции:

З₁- З₅/ / У₁– У₇/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3

Контрольное тестирование

Время на выполнение: минут

При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г Председатель ЦМК _____	ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1 <u>Психологии</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____
	Группы Семестр <u>4</u>	« ____ » _____ 20__ г.

Оцениваемые компетенции: *З₁- З₅/ / У₁– У₇/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3*

Инструкция для обучающихся:

Зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
----------	---------------------------

Вариант 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Психология – это наука, которая изучает...	3
	1)особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2)психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3)закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4)закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Наблюдение – это...	1
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
3	Синтез – это ...	3
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
4	К познавательным процессам относятся:	2
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Сознание присуще:	1
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	
7	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	4
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	

	4) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	4
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	1
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
12	Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?	1
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
13	Какой вид мышления является ведущим для человека?	4
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
14	Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...	.1
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	
	4) словесно-логическая память	
15	Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...	1
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	
	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	2
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	

	3) подструктура форм отражения	
17	Кто дал научное объяснение теории темперамента?	3
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
18	Темперамент ...	2
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...	2
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	3
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
21	Задатки – это...	2
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	1
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
23	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?	3
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	

24	Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...	3
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
25	Кто разработал пирамиду потребностей?	3
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
26	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	4
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
27	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...	1
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
28	Личность развивается под влиянием ...	4
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
29	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	1
	1) потребности в самореализации	
	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	
30	Предметом изучения социальной психологии является...	4
	1) массовидные явления психики	
	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	
31	К социальной структуре личности относят:	3
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	

	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
32	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	2
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
33	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	1
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
34	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей	1
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
35	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	3
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
36	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	1
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
37	Конфликтная ситуация — это:	1
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
38	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
39	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	2
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	

	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
40	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	4
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
41	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	4
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
42	Основными симптомами СЭВ являются:	4
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
43	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	2
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
44	Предметом медицинской психологии является ...	2
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
45	Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических заболеваний – это ...	2
	1) психогигиена	
	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
46	Причиной возникновения язтрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:	4
	1) курения	
	2) пищи	

	3) сна	
	4) все ответы верны	
47	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
48	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
49	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
50	Внедрение чувств одного партнера другому – это:	1
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Вариант № 2
---------------------------------	--------------------

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией Председатель ЦМК « <u> » » » 20</u>	ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2 <u>Психологии</u> Группы	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ « <u> » » » 20</u> г.
--	--	---

Оцениваемые компетенции: З₁- З₅// У₁- У₇/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/
ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
----------	---------------------------

Вариант 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Понятие «психология» впервые появилось в работах ...	2
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
2	Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...	1
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
3	Внимание является ...	4
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
4	На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:	4
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
5	Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...	4
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
6	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) аффекты	
	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
7	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	

8	К основным признакам стресса относятся:	2
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	
	4) все ответы верны	
9	К познавательным процессам относятся:	4
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятие, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
10	Мыслительной операцией является...	4
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
11	Обобщение – это ...	1
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
12	Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...	1
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	
13	В отличие от ощущений восприятие..	1
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
14	Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?	2
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
15	Период подросткового возраста - ...	2
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	

	4) 21 – 60 лет	
16	К числу специальных способностей относятся:	3
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	
	3) музыкальные	
	4) широта ума	
17	Типом нервной системы меланхолика является...	1
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
18	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?	1
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
19	Родившись, человек является...	1
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
20	Мотив – это ...	2
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
21	Кто является родоначальником учения о темпераменте?	4
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	
	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
22	Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...	2
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
23	Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья	1
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	

24	В системе психогигиенических знаний выделяют:	4
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	
	4) все ответы верны	
25	К числу чрезвычайных ситуаций относятся:	4
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
26	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	1
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
27	Боль вызывает ряд функциональных изменений:	4
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
28	Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..	
	1) реальное	
	2) равнодушное	1
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
29	Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических заболеваний?	
	1) психосоматика	
	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	4
	4) психопрофилактика	
30	Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:	4
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
31	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	1
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	

	4) рефлексией	
32	Здоровье (по ВОЗ) – это:	3
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4) отсутствие телесных и психических заболеваний	
33	Психосоматика изучает:	3
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
34	Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:	1
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
35	Толпа характеризуется как группа ...	1
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
36	Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...	1
	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	
	3) школа	
	4) сверстники	
37	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	1
	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
38	Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:	4
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
39	Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять	1
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	

	4) активное слушание.	
40	Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...	2
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) интеракцией	
41	Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...	4
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
42	4) рефлексией	
	Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...	2
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
43	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
44	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
45	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
46	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
47	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	1
	1) признание превосходства	

	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
48	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	1
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
49	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	2
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
50	Конфликтная ситуация — это:	2
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	