

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.06.2024 18:03:07  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**География**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

**15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестовые задания
	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Тестовые задания
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Тестовые задания

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

#### *Примеры вопросов/заданий*

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

#### *9. Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:*

1. Ливия 2. Чехия 3. Монголия 4. Бразилия

#### *10. Крупнейший по численности народ мира:*

1. Хиндустанцы 3. Американцы
2. Китайцы 4. Русские

#### *11. Страна, где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:*

1. Украина 2. Бразилия 3. Россия 4. Новая Зеландия

#### *12. Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:*

1. Азия 2. Африка 3. Латинская Америка 4. Европа

#### *13. Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:*

1. США 2. Франция 3. Россия 4. Норвегия

#### *14. Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству стали:*

1. Бельгия 3. США 5. Великобритания
2. Латвия 4. Япония 6. Китай

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований. 2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира? 3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований? 4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований. 5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?	

## 2.2 Типовые задания для оценки умения образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований. 2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира? 3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований? 4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований. 5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?
  1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
  2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
  3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
  4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?

5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?
  1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
  2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
  3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
  4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
  5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
  6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
  7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
  8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?
    1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
    2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
    3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
    4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
    5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
    6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
    7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
    8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
    9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
    10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
    11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
    12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
    13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
    14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
    15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?
      1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
      2. Что такое международное разделение труда?
      3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
      4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
      5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
      6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
      7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
      8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?
        1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
        2. Что такое «зеленая революция»?
        3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
        4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
        5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
        6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
        7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
        8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
          1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?

2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
  3. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
  4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
  5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
  6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
  7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
  8. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами продукции машиностроения?
  9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
  10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
  11. Как соотносятся объёмы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
  12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
  2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
  3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
  4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
  5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
  6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
  7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
  8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
  9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объёмам экспорта и импорта товаров?
  10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?
1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
  2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
  3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
  4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
  5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
  6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
  7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
  8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
  9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
  10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?
1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
  2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
  3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
  4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
  5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
  6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?

7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
  8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
  9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
  10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?
1. Каковы место и роль Африки в мире?
  2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
  3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
  4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
  5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
  6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
  7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
  8. Каковы особенности развития транспорта Африки?
  9. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
  2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
  3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
  4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
  5. Каковы особенности экономической системы США?
  6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
  7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
  2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
  3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
  4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
  5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
  6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
  7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
  8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?
1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
  2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
  3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
  4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
  5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
  6. Какова международная специализация мелких стран Океании?
1. Каковы особенности географического положения России?
  2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 —2000-е гг.?
  3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
  4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?
1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
  2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
  3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
  4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
  5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
  6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
  7. Как изменился климат Земли в XX в.?
  8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?



### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по дифференцированному зачету

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.



Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**География**»

по направлению подготовки/специальности

**15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

**ТЕХНИК**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП СПО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)

ФИО