

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2024 13:51:59
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.18
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
ПМ.03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для специальности
34.02.01. Сестринское дело
(2 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств разработал(и):

Преподаватель первой квалификационной категории, Аитова А.Ш.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля | 3 |
| 1.1.1. Профессиональный модуль | 3 |
| 1.1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке | 3 |
| 1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать» | 9 |
| 2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов) | 11 |
| 2.1. Формы и методы оценивания | 11 |
| 2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК | 11 |
| 2.2.1. Задания для промежуточной аттестации | 29 |
| 2.3. Критерии оценки. | 32 |
| | |
| 3. Оценка по учебной и (или) производственной практике | 33 |
| 3.1 Общие положения | 33 |
| 3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю | 33 |
| 3.2.1 Учебная практика | 33 |
| 3.2.2 Производственная практика | 34 |
| 3.3 Форма аттестационного листа | 35 |
| 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) | 36 |
| 4.1 Паспорт | 36 |
| 4.2 Задания для экзаменуемого | 36 |
| 4.3 Пакет экзаменатора | 37 |
| 5 Оценочная ведомость по профессиональному модулю | 40 |

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*».

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|---|-----------------------------|--|
| | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| МДК 03.01. Здоровый человек и его окружение | КЭ | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | КЭ | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| МДК 03.03 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | КЭ | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| УП. 03.01 Здоровый человек и его окружение | За/О | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет. |
| ПП.03.02 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ | За/О | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет. |

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |

| | |
|--|---|
| различных жизненных ситуациях | |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами |
| ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни |
| ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами |

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

| Личностные результаты | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>семейные ценности своего народа</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим цен-</p> | <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедо-</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающе-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>вать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> | <p>гося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России</p> | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать | |
| ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------|---|---|---|
| Иметь практический опыт: | | | |
| ПО 1 | Организации рабочего места | -рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; -использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| Уметь: | | | |
| У 1 | обучать население принципам здорового образа жизни; | осуществляет обучение населения принципам здорового образа жизни; точность и грамотность при | Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | выборе учебной, справочной и нормативной литературы | выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| У 2 | проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия | осуществляет оздоровительные и профилактические мероприятия среди населения, пациента и его окружения | Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| У 3 | консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики | осуществляет консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики | Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| У 4 | консультировать по вопросам рационального и диетического питания | осуществляет консультации по вопросам рационального и диетического питания; | Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| У 5 | организовывать мероприятия по проведению диспансеризации | осуществляет мероприятия по проведению диспансеризации; соответствие знаний приказам по диспансеризации; | Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный |
| Знать | | | |
| 3 1 | современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья | применяет знания о здоровье в разные возрастные периоды, факторы, влияющие на здоровье, грамотное применение направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| 3 2 | основы иммунопрофилактики различных групп населения; | грамотное применение основ иммунопрофилактики различных групп населения | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| 3.3 | принципы рационального и диетического питания; | грамотное применение принципов рационального и диетического питания | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |
| 3 4 | роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья"; | точное и грамотное исполнение обязанностей сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья"; | Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный. |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК 03.01 Здоровый человек и его окружение

1 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

1.Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности)

- а) 18
- б) 24
- в) 32
- г) 40

2.Ребенок начинает удерживать голову в возрасте (мес.)

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

3.Ребенок самостоятельно сидит в возрасте (мес.)

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

4.Форма большого родничка у новорожденного

- а) овальная
- б) округлая
- в) треугольная
- г) ромбовидная

5.У новорожденного отмечается физиологическая

- а) гипертония мышц-разгибателей
- б) гипертония мышц-сгибателей
- в) гипотония мышц-сгибателей
- г) нормотония мышц

6. Частота дыхательных движений у новорожденного ребенка составляет (в 1 мин.)

- а) 20–25
- б) 25–30
- в) 30–35
- г) 35–40

7.Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят

- а) сразу после рождения
- б) через 6 часов
- в) через 12 часов
- г) через 24 часа

8. Фруктовые соки дают ребенку грудного возраста
- а) перед кормлением грудью
 - б) после кормления грудью
 - в) между кормлениями грудью
 - г) только на ночь
9. Для очищения носовых ходов новорожденного используют
- а) марлевые шарики
 - б) ватные шарики
 - в) сухие ватные жгутики
 - г) сухие ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
10. Профилактика первичная – это
- А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
 - Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
 - В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
11. На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?
- А) Детей всех возрастных групп.
 - Б) Молодежь.
 - В) Пожилых людей
 - Г) Все вышеперечисленное.
12. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает:
- А) Регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи
 - Б) Рекламирование табака
 - В) Запрет на курения (на рабочих местах, в транспорте, учреждениях здравоохранения, образования, культуры, спорта, власти)
 - Г) Пропаганду знаний о вреде курения.
 - Д) Запрет на показ курения в фильмах, кроме новых.
13. Во время антиалкогольной кампании в России наблюдалось:
- А) снижение смертности от внешних причин
 - Б) снижение смертности от внешних причин и увеличение продолжительности жизни.
 - В) увеличение продолжительности жизни
14. Профилактическая программа это:
- А) комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы
 - Б) систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья
 - В) повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций
- Надо выбрать несколько наиболее полных, по Вашему мнению, ответов.
15. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)
- А) Медико-демографическая характеристика населения.
 - Б) Заболеваемость населения.
 - В) Инвалидность.
 - Г) Физическое развитие.
 - Д) Все перечисленное
16. Центр мед.профилактики является ключевым в проведении профилактической работы

на:

А) индивидуальном уровне

Б) популяционном уровне

17. Пушковые волосы на теле новорожденного — это

а) лануго

б) стридор

в) склередема

г) тризм

18. Преимущество грудного молока перед коровьим

а) высокое содержание белка

б) высокое содержание витаминов

в) высокая калорийность

г) оптимальное соотношение пищевых веществ

19. Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)

а) 2–5

б) 5–7

в) 7–10

г) 10–13

20. В мужских половых железах вырабатывается:

а) прогестерон

б) фолликулин

в) тестостерон

2 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

1. Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)

а) 2–5

б) 5–7

в) 7–10

г) 10–13

2. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание

а) естественное (грудное)

б) смешанное

в) искусственное

г) парентеральное

3. Преимущество грудного молока перед коровьим

а) высокое содержание белка

б) высокое содержание витаминов

в) высокая калорийность

г) оптимальное соотношение пищевых веществ

4. Первым прикормом для ребенка грудного возраста является

а) фруктовый сок

б) молочная каша

в) овощное пюре

г) кефир

5. Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)

а) 4,5–5

б) 5,5–6

в) 6,5–7

- г) 7,5–8
6. Прикорм начинают давать ребенку
- а) перед кормлением грудью
 - б) после кормления грудью
 - в) полностью заменяя одно кормление грудью
 - г) между кормлениями грудью
7. Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют
- а) ватные шарики
 - б) жгутики, смазанные стерильным маслом
 - в) сухие ватные жгутики
 - г) марлевые шарики
8. Полость рта здоровому новорожденному
- а) протирают ватным шариком
 - б) протирают ватно-марлевым шариком
 - в) протирают марлевым шариком
 - г) не протирают
9. Первая гигиеническая ванна новорожденному проводится на сроке (дни жизни)
- а) 1–3
 - б) 4–6
 - в) 7–10
 - г) 11–14
10. Пушковые волосы на теле новорожденного — это
- а) лануго
 - б) стридор
 - в) склередема
 - г) тризм
11. В мужские половые железах вырабатывается:
- а) прогестерон
 - б) фолликулин
 - в) тестостерон
12. В женских половых железах образуются:
- а) сперматозоиды
 - б) яйцеклетки
 - в) антитела
 - г) антигены
13. Одним из сомнительных признаков беременности является:
- а) изменение аппетита и вкуса
 - б) прощупывание частей плода
 - в) прекращение менструации
14. Наука, о физиологии людей старческого и пожилого возраста называется:
- а) педиатрия
 - б) фтизиатрия
 - в) гериатрия
 - г) геронтология
15. Приоритетной проблемой в старческом возрасте является:
- а) одиночество
 - б) боли в сердце
 - в) запоры
16. . На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?
- А) Детей всех возрастных групп.
 - Б) Молодежь.
 - В) Пожилых людей

Г) Все вышеперечисленное.

Надо выбрать один правильный ответ:

17. Информационная система о факторах здоровья должна включать:

А) Данные официальной медицинской статистики и данные специальных исследований

Б) Только данные официальной медицинской статистики

В) Только данные специальных исследований

18. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)

А) Медико-демографическая характеристика населения.

Б) Заболеваемость населения.

В) Инвалидность.

Г) Физическое развитие.

Д) Все перечисленное

19. Центр мед. профилактики является ключевым в проведении профилактической работы на:

А) индивидуальном уровне

Б) популяционном уровне

20. Реабилитация направлена на:

А) устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций

Б) устранение заболевания

В) устранение вредных для здоровья факторов

МДК.03.01

3 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

1. Второй дородовой патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)

а) 18–20

б) 20–22

в) 22–24

г) 30–32

2. Патронаж детей в возрасте от 1 до 2 лет осуществляется медицинской сестрой

а) 1 раз в мес.

б) 1 раз в 2 мес.

в) 1 раз в 3 мес.

г) 1 раз в 6 мес.

3. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа

а) лобной и теменными

б) теменными

в) затылочной и теменными

г) височной и теменной

4. Первые молочные зубы появляются у детей в возрасте (мес.)

а) 2–3

б) 4–5

в) 6–7

г) 8–9

5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения

а) массы тела

б) количества высосанного молока

- в) количества прикорма
г) количества докорма
6. Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) – это
А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.
7. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.)
А) 5
б) 6
в) 8
г) 10
8. Основные меры по профилактике курения по рекомендации ВОЗ включают:
А) Предотвращать курение с детского и юношеского возраста
Б) Оказывать помощь лицам, желающим бросить курить
В) Информационную работу медиков, СМИ
Г) законодательное регулирование
Д) Все вышеперечисленное
9. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является
а) фруктовый сок
б) овощное пюре
в) кефир
г) молочная каша
10. Третьим прикормом для ребенка грудного возраста является
а) фруктовый сок
б) овощное пюре
в) молочная каша
г) кефир
11. Сцеживание остатков грудного молока после кормления ребенка проводится с целью
а) профилактики гипогалактии
б) профилактики дисбактериоза
в) уменьшения лактации
г) увеличения интервалов между кормлениями
12. При гипогалактии женщине рекомендуют
а) ограничение жидкости
б) ограничение белков
в) прием жидкости за 20 минут до кормления
г) прием пряностей за 20 минут до кормления
13. Реабилитация направлена на:
А) устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций
Б) устранение заболевания
В) устранение вредных для здоровья факторов
14. Признак доношенности новорожденного
а) ушные раковины мягкие
б) ушные раковины упругие

- в) имеются густые пушковые волосы
г) половая щель зияет
15. Частота пульса у новорожденного ребенка составляет в 1 мин.
а) 140
б) 110
в) 100
г) 80
16. Как Вы понимаете термин «заболеваемость» или incidence?
А) Отношение числа лиц, у которых выявлено данное заболевание, к числу всех лиц в популяции.
Б) Совокупность всех заболеваний, зарегистрированных в популяции.
В) Все заболевания, зарегистрированные врачом за год.
Г) Частота новых случаев болезни в популяции.
Д) Число всех обращений к врачу за год.
17. В женских половых железах образуются:
а) сперматозоиды
б) яйцеклетки
в) антитела
г) антигены
18. Профилактика вторичная - это
А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
19. Наука, о болезнях людей старческого и пожилого возраста называется:
а) педиатрия
б) фтизиатрия
в) гериатрия
г) геронтология
20. Приоритетной проблемой в старческом возрасте является:
а) одиночество
б) боли в сердце
в) запоры

Задания для оценки освоения МДК 03.02. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

- 1. Патологическую прививочную реакцию медицинская сестра регистрирует в:**
А) прививочной карте ребенка
Б) патронажной тетради

В) истории развития ребенка

Г) экстренном извещении

2. Перед вакцинацией ребенку необходимо провести:

А) скрининг - опрос

Б) термометрию

В) измерение АД

Г) осмотр врача

3. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют все препараты, кроме:

А) адреналина

Б) преднизолона

В) супрастина

Г) фенобарбитала

Д) эуфиллина

4. После вскрытия ампулы в течение 2-х часов можно использовать вакцину:

А) полиомиелитную

Б) гепатитную

В) БЦЖ

Г) коревую

5. После проведения вакцинации сестра прививочного кабинета должна наблюдать за ребенком в течение:

А) 30-ти минут

Б) 1-го часа

В) 2-х часов

Г) 3-х часов

6. Первую ревакцинацию АКДС делают в возрасте:

А) 12 месяцев

Б) 18 месяцев

В) 24 месяцев

Г) 28 месяцев

7. Одновременно можно ввести вакцины:

А) БЦЖ и АКДС

Б) АКДС и ОПВ

В) ОПВ и ЖКВ

Г) ЖКВ и гепатитную

Д) гепатитную и БЦЖ

8. Установите соответствие

Вакцина

1. БЦЖ

2. АКДС

3. ОПВ

4. Гепатит В

Способ введения

А. подкожно

Б. внутрикожно

В. внутримышечно

Г. Через рот

9. Холодовая цепь – это:

А) система хранения вакцин

Б) система хранения и транспортировки вакцин

В) система транспортировки вакцин

10. Физические свойства вакцин определяет:

А) главная медсестра детской поликлиники

Б) участковый врач педиатр

В) медработник, осуществляющий вакцинацию

11. Выбрать цель диспансеризации:

а) формирование у человека стремления к ЗОЖ

- б) сохранение укрепление здоровья населения
- в) предупреждение обострений
- г) изучение и устранение причин заболеваний

12. Дополнить. Предварительные осмотры проводятся.....

13. Документ, оформляемый на пациента, взятого на диспансерный учет:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

14. Медицинская карта амбулаторного больного - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

15. Выберите препараты для пассивной иммунизации:

- А) анатоксин
- Б) гамма-глобулин
- В) иммуноглобулин
- Г) живая вакцина

16. Паротитная, коревая, полиомиелитная вакцины являются:

- А) убитыми
- Б) химическими
- В) живыми

17. Вакцинация против туберкулеза доношенным новорожденным проводится на:

- А) 1-2 день жизни
- Б) 3-4 день жизни
- В) 5-6 день жизни
- Г) 7-8 день жизни

18. Ревакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита проводится в:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 4 года
- Г) 6 лет

19. Антитоксический иммунитет вырабатывается на введение вакцины против:

- А) дифтерии
- Б) кори
- В) туберкулеза
- Г) коклюша

20. Запись о проведенной прививке медсестра делает в следующих документах:

- а)
- б)
- в)

21. Ко 2 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)
- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)
- д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

22. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии ремиссии:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

23. Способ введения БЦЖ:

- А) внутрикожно
- Б) через рот
- В) подкожно
- Г) внутримышечно

24. Здоровые дети первого года жизни должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

25. Заболевания, для профилактики которых необходима плановая ревакцинация – все, кроме:

- А) вирусный гепатит В
- Б) дифтерия
- В) полиомиелит
- Г) бешенство
- Д) эпидемический паротит

2 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

1. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют все препараты, кроме:

- А) адреналина
- Б) преднизолона
- В) супрастина
- Г) атропина
- Д) эуфиллина

2. После вскрытия ампулы немедленно должны быть использованы вакцины:

- А) полиомиелитная
- Б) БЦЖ
- В) паротитная
- Г) коревая

**3. Установите соответствие
Заболевание**

- 1. Корь
- 2. Коклюш
- 3. Туберкулез
- 4. Полиомиелит

Вакцина для профилактики

- А. БЦЖ
- Б. АКДС
- В. ОПВ
- Г. ЖКВ

4. Установите соответствие

Вакцина

1. БЦЖ
2. АКДС
3. ОПВ
4. ЖКВ

Способ введения

- А. подкожно
- Б. внутрикожно
- В. внутримышечно
- Г. Через рот

5. Перед вакцинацией проводится:

- А) осмотр, антропометрия
- Б) опрос, термометрия
- В) осмотр, опрос, антропометрия
- Г) осмотр, опрос, термометрия

6. Прививочные препараты подлежат хранению при температуре:

- А) от 0 до + 8 градусов
- Б) от 0 до + 4 градусов
- В) от – 2 до + 6 градусов
- Г) от + 1 до + 5 градусов

7. Система хранения и транспортировки вакцин – это:

- А) тепловая цепь
- Б) холодовая цепь
- В) температурная цепь

8. Вакцинальные препараты транспортируются:

- А) с грелкой
- Б) в стандартной коробке
- В) в сумке-холодильнике

9. Выберите препараты для активной иммунизации:

- А) анатоксин
- Б) гамма-глобулин
- В) иммуноглобулин
- Г) живая вакцина

10. Вакцины против коклюша и холерная являются:

- А) убитыми
- Б) химическими
- В) живыми

11. Первая вакцинация против вирусного гепатита В проводится:

- А) новорожденным в первые 12 часов жизни
- Б) новорожденным на 3-4 день жизни
- В) в 1 месяц
- Г) в 3 месяца

12. Первая ревакцинация против полиомиелита проводится в:

- А) 12 месяцев
- Б) 18 месяцев
- В) 20 месяцев
- Г) 24 месяца

13. Антимикробный иммунитет вырабатывается в результате вакцинации против:

- А) ботулизма
- Б) дифтерии
- В) столбняка
- Г) туберкулеза

14. Установите последовательность.

Стадии вакцинального процесса при введении БЦЖ:

1. корочка
2. везикула
3. гиреремия
4. папула
5. рубчик

15. Здоровые дети второго года жизни должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

16. Дополнить. Диспансеризация – это

17. Выбрать задачу диспансеризации:

- а) формирование у человека стремления к ЗОЖ
- б) сохранение и укрепление здоровья населения
- в) увеличение долголетия
- г) повышение работоспособности

18. Дополнить. Целевые осмотры проводятся.....

19. Карта профилактических прививок – это форма:

- а) 63/у
- б) 112/у
- в) 25/у
- г) 030/у

20. Карта диспансерного наблюдения - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

21. Вторая вакцинация против вирусного гепатита В проводится:

- А) новорожденным в первые 12 часов жизни
- Б) новорожденным на 3-4 день жизни
- В) в 1 месяц
- Г) в 3 месяца

22. Ко 1 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)

- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)
- д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

23. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии обострения:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

24. Рекомендуемая численность прикрепленного населения на терапевтическом участке:

- А) 2000 и более человек взрослого и детского населения
- Б) 800 человек от 0-17 лет включительно
- В) 1700 человек в возрасте от 18 лет и старше
- Г) 1200 человек взрослого и детского населения

25. Формы оказания медицинской помощи:

- А)
- Б)
- В)

3 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

1. Вакцины предназначены для:

- а) создания пассивного иммунитета к инфекционным заболеваниям
- б) создания активного иммунитета к инфекционным заболеваниям
- в) серологической диагностики
- г) лечения инфекционных заболеваний

2. Здоровые дети старше 3-х лет должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

3. В детской поликлинике обслуживаются дети в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

4. Медицинская карта амбулаторного больного - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

5. Карта профилактических прививок - это:

- а) ф. 63/у

- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

6. Ко 5 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)
- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)
- д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

7. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии неполной ремиссии:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

8. Заболевание

- 1. Краснуха
- 2. Коклюш
- 3. Туберкулез
- 4. Полиомиелит

Вакцина для профилактики

- А. БЦЖ
- Б. АКДС
- В. ОПВ
- Г. ЖКВ

9. Установите соответствие

Вакцина

- 1. БЦЖ
- 2. АКДС
- 3. ЖПВ
- 4. ОПВ

Способ введения

- А. подкожно
- Б. внутрикожно
- В. внутримышечно
- Г. Через рот

10. Установите последовательность.

Стадии вакцинального процесса при введении БЦЖ:

- 1. корочка
- 2. везикула
- 3. гиперемия
- 4. папула
- 5. рубчик

11. Способ введения паротитной вакцины:

- А) через рот
- Б) внутривенно
- В) внутрикожно
- Г) подкожно

12. Дополнить. Плановые осмотры проводятся.....

13. Перед вскрытием вакцины ампулу необходимо:

- А) подогреть
- Б) промыть под проточной водой
- В) встряхнуть

Г) протереть спиртом

14. Оптимальное время для проведения прививок:

- А) не имеет значения
- Б) днем
- В) утром

15. Интервал между вакцинациями полиомиелита составляет:

- А) 1 мес
- Б) 1,5 мес
- В) 2 мес
- Г) 2,5 мес

16. Рекомендуемая численность прикрепленного населения на педиатрическом участке:

- А) 2000 и более человек взрослого и детского населения
- Б) 800 человек от 0-17 лет включительно
- В) 1700 человек в возрасте от 18 лет и старше
- Г) 1200 человек взрослого и детского населения

17. Принципами оказания лечебно-профилактической помощи является все перечисленное, кроме:

- А) Доступность и бесплатность медицинской помощи.
- Б) Преимущество в оказании медицинской помощи работающим.
- В) Оптимистичность
- Г) Участковость.
- Д) Диспансерный метод

18. Формы оказания медицинской помощи:

- А)
- Б)
- В)

19. Способ введения БЦЖ:

- А) внутрикожно
- Б) через рот
- В) подкожно
- Г) внутримышечно

20. К вакцинальным препаратам относятся:

- А) вакцины живые
- Б) иммуноглобулины
- В) бактериофаги
- Г) гамма-глобулин

21. Ревакцинация против туберкулеза проводится детям в возрасте:

- А) 1 и 6 лет
- Б) 18 и 20 мес
- В) 7 и 14 лет
- Г) 3, 4,5 и 6 мес

22. В 13 лет проводится вакцинация ранее не привитых против:

- А) кори

- Б) эпид.паротита
- В) туберкулеза
- Г) краснухи

23. Впервые 12 часов жизни проводится вакцинация:

- А) кори
- Б) против гепатита В
- В) туберкулеза
- Г) краснухи

24. Прививочные препараты подлежат хранению при температуре:

- А) от 0 до + 8 градусов
- Б) от 0 до + 4 градусов
- В) от – 2 до + 6 градусов
- Г) от + 1 до + 5 градусов

25. Вакцинальные препараты транспортируются:

- А) с грелкой
- Б) в стандартной коробке
- В) в сумке-холодильнике

Задания для оценки освоения МДК 03.03. «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1 вариант

А 1-10

Выбрать один правильный ответ

1. Профилактика первичная – это

- А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

2. Основные группы этих факторов, положенные в основу создания Концепции ВОЗ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья следующие:

- А) факторы социальной политики, факторы системы здравоохранения, факторы образования и информирования населения, факторы участия общественности.
- Б) факторы социальной и законодательной политики, факторы системы здравоохранения, факторы образования и информирования населения, факторы участия общественности.
- В) факторы законодательной политики информирования населения, факторы участия общественности.

3. Риск каких заболеваний и нарушений здоровья из нижеперечисленных в большей степени зависит от нездорового образа жизни?

- А) Сердечно-сосудистых
- Б) Травм и несчастных случаев
- В) Болезней нервной системы
- Г) Новообразований
- Д) Болезней органов пищеварения

4. На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?

- А) Детей всех возрастных групп.

- Б) Молодежь.
- В) Пожилых людей
- Г) Все вышеперечисленное.

Надо выбрать один правильный ответ:

5. Информационная система о факторах здоровья должна включать:

- А) Данные официальной медицинской статистики и данные специальных исследований
- Б) Только данные официальной медицинской статистики
- В) Только данные специальных исследований

6. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает:

- А) Регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи
- Б) Рекламирование табака
- В) Запрет на курения (на рабочих местах, в транспорте, учреждениях здравоохранения, образования, культуры, спорта, власти)
- Г) Пропаганду знаний о вреде курения.
- Д) Запрет на показ курения в фильмах, кроме новых.

7. Во время антиалкогольной кампании в России наблюдалось:

- А) снижение смертности от внешних причин
- Б) снижение смертности от внешних причин и увеличение продолжительности жизни.
- В) увеличение продолжительности жизни

8. Профилактическая программа это:

- А) комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы
- Б) систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья
- В) повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций

Надо выбрать несколько наиболее полных, по Вашему мнению, ответов.

9. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)

- А) Медико-демографическая характеристика населения.
- Б) Заболеваемость населения.
- В) Инвалидность.
- Г) Физическое развитие.
- Д) Все перечисленное

10. Центр медицинской профилактики является ключевым в проведении профилактической работы на:

- А) индивидуальном уровне
- Б) популяционном уровне

2 вариант

А 1-10

Выбрать один правильный ответ

1. Профилактика вторичная - это

- А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
- Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение

обострений, осложнений и хронизации заболеваний

В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

2. Реабилитация направлена на:

А) устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций

Б) устранение заболевания

В) устранение вредных для здоровья факторов

3. Задача ВОЗ по сокращению распространенности неинфекционных болезней предполагает к 2020 году:

А) сокращение показателей смертности, связанной с сердечно-сосудистыми заболеваниями, у людей до 65 лет в среднем на 40%, особенно в странах, где эти показатели сегодня высоки;

Б) сокращение смертности от злокачественных новообразований различной локализации у людей до 65 лет в среднем по крайней мере на 15% и уменьшение смертности вследствие рака легких на 25%;

В) сокращение на одну треть числа ампутаций, связанных с диабетом, слепоты, почечной недостаточности, осложнений при родах и других серьезных расстройств;

Г) последовательное снижение показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, связанных с хроническими респираторными болезнями, мышечно-скелетными нарушениями и другими распространенными хроническими заболеваниями;

Д) отсутствие кариеса по крайней мере у 80% детей в возрасте 6 лет, в то время как среднее число кариозных, отсутствующих или запломбированных зубов у детей 12-летнего возраста должно быть в среднем не более 1,5.

Е) Все вышеперечисленное

4. Цель Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации заключается в:

А) стабилизация показателей здоровья населения РФ.

Б) снижении показателей смертности общей

В) снижении показателей смертности от сердечно-сосудистых заболеваний

Г) снижении показателей смертности от внешних причин

5. Какие показатели официальной медицинской статистики являются необходимыми для комплексной оценки бремени болезни в популяции?

А) смертность, инвалидность, летальность, заболеваемость, временная нетрудоспособность.

Б) летальность, инвалидность, заболеваемость, временная нетрудоспособность

В) смертность, летальность, заболеваемость, временная нетрудоспособность

Г) смертность, инвалидность, заболеваемость, временная нетрудоспособность

Д) смертность, инвалидность, летальность, временная нетрудоспособность

6. Какие из управляемых факторы риска считаются основными, ответственными за рост смертности в России?

А) курение, потребление алкоголя, нездоровое питание

Б) только курение

В) курение и повышенное артериальное давление

Г) курение, повышенное артериальное давление, потребление алкоголя, нездоровое

питание.

7. Основные меры по профилактике курения по рекомендации ВОЗ включают:

- А) Предотвращать курение с детского и юношеского возраста
- Б) Оказывать помощь лицам, желающим бросить курить
- В) Информационную работу медиков, СМИ
- Г) законодательное регулирование
- Д) Все вышеперечисленное

8. Укрепление здоровья (согласно определению, ВОЗ) – это

- А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
- Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
- В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

9. Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- А) индивидуальном уровне
- Б) популяционном уровне

10. Как Вы понимаете термин «заболеваемость» или incidence?

- А) Отношение числа лиц, у которых выявлено данное заболевание, к числу всех лиц в популяции.
- Б) Совокупность всех заболеваний, зарегистрированных в популяции.
- В) Все заболевания, зарегистрированные врачом за год.
- Г) Частота новых случаев болезни в популяции.
- Д) Число всех обращений к врачу за год.

Критерии оценки заданий для текущего контроля по МДК.03.01 Здоровый человек и его окружение

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

| Отметка (оценка) | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 17-20 баллов | от 86% до 100% |
| 4 (хорошо) | 15-16 баллов | от 76% до 85 % |
| 3 (удовлетворительно) | 12-14 баллов | от 61% до 75% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 12 | от 0% до 60% |

Критерии оценки заданий по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

| Отметка (оценка) | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 22-25 баллов | от 86% до 100% |
| 4 (хорошо) | 19-21 баллов | от 76% до 85 % |
| 3 (удовлетворительно) | 15-18 баллов | от 61% до 75% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 15 | от 0% до 60% |

Критерии оценки заданий по МДК.03.03 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

| Отметка (оценка) | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 9-10 баллов | от 86% до 100% |
| 4 (хорошо) | 7-8 баллов | от 76% до 85 % |
| 3 (удовлетворительно) | 6-7 баллов | от 61% до 75% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 6 | от 0% до 60% |

| Отметка (оценка) | Критерии оценивания | Распределение баллов | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|--------------------------|---|----------------------|--|---|
| 5 (отлично) | комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование) | 4-5 | 22-25 баллов | от 86% до 100% |
| | правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования | 4-5 | | |
| | правильный выбор тактики действий | 5 | | |
| | оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения | 4-5 | | |
| | Заполнение медицинской документации | 5 | | |
| 4 (хорошо) | комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании | 4 | 19-21 баллов | от 76% до 85 % |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога | 3-4 | | |
| | правильный выбор тактики действий | 5 | | |
| | оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога; | 3-4 | | |
| | Заполнение медицинской документации с недочетами | 4 | | |
| 3 (удовлетворительно) | затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3-4 | 15-18 баллов | от 61% до 75% |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3-4 | | |
| | выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, | 3 | | |
| | оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3-4 | | |
| | Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами | 3 | | |
| 2 (неудовлетворительно) | неверная оценка ситуации; | 3 | менее 15 | от 0% до 60% |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3 | | |
| | неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; | 3 | | |
| | оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками | 3 | | |
| | Неправильное заполнение медицинской документации | 0 | | |

Нужна ли эта таблица, если текущие задания – тесты!?

2.2.1. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену ПМ03: «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

МДК.03.01 «Здоровый человек и его окружение».

1. Анатомия и физиология женской половой системы Анатомия и физиология мужской половой системы.
2. Физиология женской половой системы: яичниковый цикл.
3. Физиология женской половой системы: маточный цикл и взаимосвязь его с функцией яичников.
4. Контрацепция, определение. Классификация контрацептивов, краткая характеристика.
5. Внутриутробный период. Оплодотворение. Периоды (фазы) «внутриутробного развития».
6. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.
7. Гигиена, питание, одежда и подготовка молочных желез женщины во время беременности.
8. Диагностика беременности (признаки). Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.
9. Роды. Предвестники родов. Периоды родов, краткая характеристика.
10. Климактерический период у женщины. Классификация, клиника, лечение.
11. Климактерический период у мужчин. Клиника, лечение.
12. Рациональное питание у пожилого человека. Определение, принципы.
13. Особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей. Проблемы пожилого и старческого возраста.
14. Определение геронтологии. Разделы. Определение старости и старения.
15. Анатомо-физиологические особенности геронта – сердечно-сосудистая и дыхательная системы.
16. АФО геронта – пищеварительная и мочевыделительная функции организма.
17. АФО геронта – нервная система и психика, кожи.
18. АФО геронта – эндокринная и половая системы.
19. Основы полового развития: половые железы, внутренние и наружные половые органы, вторичные половые признаки у мальчиков и девочек. Менструальный цикл.
20. Особенности периода новорожденности. Характеристика переходных состояний новорожденных.
21. Первичный туалет новорожденного. Шкала Апгар.
22. Гипогалактия, причины, симптомы, профилактика. Проведение контрольного взвешивания (кормления).
23. Прикормы: блюда, сроки и правила введения. Правила расчёта суточного количества пищи, суточной калорийности
24. Период грудного возраста (роднички, зубы, АФО органов пищеварения).
25. Нервно-психическое развитие ребенка 1 года жизни.
26. Вскармливание детей 1-го жизни: виды вскармливания, виды прикормов, правила введения прикорма.
27. Проведение патронажей (дородовых и первичного), сроки, цели, рекомендации.
28. Правила оценки физического развития по центильным таблицам.
29. Характеристика доношенного новорожденного: сроки беременности, признаки доношенности, оценка по шкале Апгар.
30. Периоды детского возраста. Основные потребности детей в разные возрастные периоды.
31. Характеристика преддошкольного периода.
32. Характеристика дошкольного периода.
33. Характеристика периода младшего школьного возраста.
34. Характеристика периода старшего школьного возраста.

35. Характеристика периода юношеского возраста.

Навыки.

1. Утренний туалет новорожденного (обработка кожи, носа, глаз, ушей, пупочной ранки, проведение гигиенической ванны, подмывание).
2. Первичный туалет новорожденного.
3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
4. Проведение антропометрии.
5. Составление меню детям 1 года жизни.
6. Техника пеленания ребёнка.
7. Проведение контрольного взвешивания (кормления).
8. Расчёт суточного количества пищи, суточной калорийности пищи, составление меню для ребенка в соответствии с возрастом.
9. Оценка физического развития ребенка по центильным таблицам.
10. Оценка нервно-психического развития ребенка 1 года жизни.

Ситуационные задачи.

1. Определение периода жизни человека.
2. Оценка нервно-психического развития.
3. Оценка физического развития ребенка.
4. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию детей.
5. Оценка менструального цикла. Обучение пациента вести менструальный календарь.
6. Беременность. Определение признаков беременности. Определение целей и сроков 1 дородового патронажа.
7. Определение проблем пациентов разного возраста.
8. Составление планов бесед на темы: «Профилактика гриппа», «Особенности питания кормящей женщины», Профилактика ОРВИ», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», «Признаки беременности», «Профилактика гипогалактии», «Преимущества грудного вскармливания», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Гигиена подростков», «Особенности климактерического периода у мужчин», «Физиология климактерического периода женщины», «Особенности мочевыделительной и пищеварительной системы лиц старческого и пожилого возраста», «Закаливание детей», «Режим дня детей школьного возраста», «Прикормы, определение, виды, правила введения прикормов», «Правила кормления грудью», «Особенности питания, режима дня, одежды и личной гигиены беременной», «Методы контрацепции», «Пограничные состояния новорожденного».
9. Оценка ИМТ.
10. Климактерический период.
11. Послеродовый период.
12. Климактерический синдром.
13. Рекомендации по образу жизни пациентов с онкологическими заболеваниями.
14. Домашние роды. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
15. Пограничные состояния новорожденного.
16. «Питание ребенка 1 года жизни».
17. Гипогалактия.
18. Составление формулы полового развития.
19. Роды, определение периода родов.

МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».

1. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

2. Профилактика инфекционных заболеваний, подготовка пациентов к вакцинации.
3. Национальный календарь профилактических прививок.
4. Медицинская помощь, первичная медико-санитарная помощь.
5. Диспансеризация, определение, цели, задачи, этапы.
6. Организация работы прививочного кабинета поликлиники (правила хранения вакцинальных препаратов, способы введения вакцин, места введения вакцинальных препаратов)
7. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
8. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
9. Принципы иммунопрофилактики, документирование вакцинации.
10. Прививка против коклюша, дифтерии, столбняка (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
11. Прививка против полиомиелита (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
12. Прививка против кори (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
13. Прививка против краснухи (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
14. Прививка против эпидемического паротита (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
15. Прививка против туберкулеза (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
16. Прививка против вирусного гепатита В (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
17. Прививка против гриппа (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
18. Виды вакцин.
19. Профилактические медицинские осмотры.
20. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.

Навыки.

1. Порядок текущей и генеральной уборки процедурного кабинета.
2. Техника измерения длины тела.
3. Техника измерения температуры, дезинфекция и хранение термометров.
4. Порядок дезинфекции кушеток.
5. Техника подсчета ЧДД.
6. Техника гигиенической обработки рук.
7. Техника дезинфекции, стерилизации шпателей.
8. Техника измерения массы тела.
9. Техника измерения АД
10. Техника измерения пульса
11. Порядок оформления карты диспансерного больного – форма № 30.
12. Техника проведения антропометрии.
13. Техника накрытия стерильного стола.
14. Порядок пользования защитной одеждой.
15. Техника сборки одноразового шприца, - подкожных; - в/м; - в/в.
16. Техника сборки системы для в/в капельного вливания.
17. Порядок проведения текущей и генеральной уборки процедурного кабинета.
18. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: отеке Квинке, анафилактическом шоке.
19. Техника разведения антибиотиков.
20. Подготовка пациента к забору крови на сахар.

21. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.

МДК.03.03 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды».

1. Здоровый образ жизни, определение, элементы ЗОЖ.
2. Профилактика, определение, виды.
3. Группы здоровья, краткая характеристика.
4. Здоровье, определение, уровни.
5. Методы и способы санитарно-гигиенического воспитания населения.
6. Определение школы здоровья, цели и задачи.
7. Роль медицинского персонала в работе школ здоровья.
8. Школа здоровья для больных СД.
9. Школа здоровья для больных АГ.
10. Школа здоровья для больных БА.
11. Школа здоровья для больных остеопорозом.

Навыки.

1. Проведение санитарно-гигиенического воспитания различных групп населения.
2. Участие в работе школ здоровья
3. Определение группы здоровья среди населения различных возрастных категорий.
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Ситуационные задачи.

1. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию
2. Оценка ИМТ
3. Выявление факторов риска неинфекционных заболеваний среди разных групп населения
4. Проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения
5. Участие в работе школ здоровья.

2.3 Критерии оценки.

| Критерии оценки устного ответа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Отметка (оценка) | Критерии оценивания | Количество правильных ответов в баллах |
| «5»(отлично) | Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания | 22-25 баллов |
| «4»(хорошо) | Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности. | 19-21 баллов |
| «3» (удовлетворительно) | Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя | 15-18 баллов |
| «2» (неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена. | менее 15 |

| Критерии оценки манипуляции согласно чек-листу. | | |
|---|---|--|
| Отметка (оценка) | Критерии оценивания | Количество правильных ответов в баллах |
| «5» (отлично) | Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала. | 22-25 баллов |

| | | |
|---------------------------|---|--------------|
| «4» (хорошо) | Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала. | 19-21 баллов |
| «3» (удовлетворительно) | Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала. | 15-18 баллов |
| «2» (неудовлетворительно) | Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала | менее 15 |

| Критерии оценки ситуационной задачи | | | |
|--|--|-----|---|
| Отметка (оценка) | Критерии оценивания | | Количество правильных ответов в баллах |
| 5 (отлично) | комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование) | 4-5 | 22-25 баллов |
| | правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования, грамотное составление профилактических бесед для пациентов | 4-5 | |
| | правильный выбор тактики действий | 5 | |
| | Заполнение медицинской документации | 5 | |
| 4 (хорошо) | комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании | 4 | 19-21 баллов |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога, грамотное составление профилактических бесед для пациентов | 3-4 | |
| | правильный выбор тактики действий | 5 | |
| | Заполнение медицинской документации с недочетами | 4 | |
| 3 (удовлетворительно) | затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3-4 | 15-18 баллов |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3-4 | |
| | выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, | 3 | |
| | Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами | 3 | |
| 2 (неудовлетворительно) | неверная оценка ситуации; | 3 | менее 15 |
| | выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; | 3 | |
| | неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; | 3 | |
| | оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками | 3 | |
| | Неправильное заполнение медицинской документации | 0 | |

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР) |
|--|--|
| УП.03.01 Здоровый человек и его окружение | |
| Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР1 |
| . Сроки и цели проведения дородовых патронажей. Проведение бесед с беременной по организации питания, личной гигиене. Составление рекомендаций по подготовке беременной женщины к лактации, родам. | ПК3.2, ОК 07, ПО01, У3, ЛР6 |
| Рекомендации по организации уголка или комнаты для новорожденного, формированию приданого, аптечки, предметов ухода. | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР9 |
| Первичный врачебно-сестринский патронаж к новорожденному. Цели, задачи, роль медсестры. Осмотр кожи, слизистых, пупочной ранки, стула. | ПК3.2, ОК 07, ПО02, У1, ЛР12 |
| Подсчет ЧСС, ЧДД, измерение температуры тела. Порядок наблюдения за новорожденным ребенком медсестрой педиатрического участка (патронажной медсестрой). Оценка физического развития грудного ребенка. | ПК3.3, ОК 07, ПО01, У1, ЛР9 |
| Участие в оценке нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц. | ПК3.4, ОК 01, ПО02, У1, ЛР14 |
| Отработка навыков по проведению утреннего туалета новорожденного и грудного ребенка, по пеленанию новорожденного и проведению гигиенической ванны. | ПК3.5, ОК 08, ПО02, У2, ЛР16 |
| Составление памятки для родителей по профилактике опрелостей, плана беседы для родителей по организации закаливания детей. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки. | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР9 |
| Сбор информации о ребенке, характере вскармливания и режиме дня. Проведение бесед по питанию, одежде, обуви и личной гигиены кормящей матери. Понятие естественного, искусственного и смешанного вскармливания. Режимы кормлений. Сроки и правила введения прикормов, докорма и корректирующих добавок | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР9 |
| Составление примерного меню на день ребенку грудного возраста при естественном и искусственном вскармливании. Расчет необходимого количества пищи ребенку 1 года жизни. Проведение контрольного кормления. Правила кормления грудью, через бутылочку. | ПК3.5, ОК 08, ПО02, У2, ЛР16 |
| Понятие адаптации, классификация. Мероприятия по облегчению адаптации детей к условиям ДДУ. Оценка течения адаптации. Критерии завершения адаптации. | ПК3.5, ОК 08, ПО02, У2, ЛР16 |
| Критерии готовности детей к школе. Лист наблюдения за адаптацией школьников. Медицинская коррекция течения адаптации. Сбор анамнеза жизни и | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР9 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| выявление факторов риска формирования здоровья. | |
| Обучение принципам ЗОЖ. Составить план беседы о влиянии алкоголя, курения и наркомании на здоровье людей разного возраста. | ПК3.3, ОК 07, ПО01, У1, ЛР9 |
| Составить план беседы о личной гигиене мужчин и женщин зрелого возраста, гигиене менструального цикла, контрацепции. | ПК3.5, ОК 08, ПО02, У2, ЛР16 |
| Выявление проблем лиц пожилого возраста. Роль участковой медсестры в решении проблем лиц пожилого возраста. | ПК3.5, ОК 08, ПО02, У2, ЛР16 |
| Роль участковой медсестры в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста. Организация профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками. | ПК3.3, ОК 07, ПО01, У1, ЛР9 |

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР) |
|---|---|
| ПП. 03.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ | |
| Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: -участие в проведении профилактических осмотров; -участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; -проведение иммунопрофилактики; -проведение гигиенического воспитания различных групп населения; | ПК3.3, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях; | ПК3.3, ОК 08, ПО01, У3, ЛР9 |
| Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | ПК3.4, ОК 08, ПО01, У1, ЛР9 |
| Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; | ПК3.4, ОК 08, ПО02, У1, ЛР16 |
| Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров; | ПК3.4, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Оформление медицинской документации, документации регистратуры (форма № 025-4/у; 040/у; 0131/у, справки, направления, листки нетрудоспособности); | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Участие в организации записи посетителей на прием к врачу: талонная система, самозапись, комбинированная; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |

| | |
|--|---|
| Изучение и практическое выполнение должностной инструкции процедурной медсестры. Внешний вид процедурной медсестры; Подготовка процедурного кабинета и рабочего места для проведения инъекций и других манипуляций; Подготовка инструментов и биксов к стерилизации; Сборка шприцев для инъекций; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Разведение лекарственных веществ. Набор лекарственных веществ из ампул и флаконов; Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Наложение жгута на плечо. Забор крови из вены на исследование; Заполнение системы для внутривенных капельных вливаний. Помощь процедурной медсестре в постановке систем внутривенных капельных вливаний. Наблюдение за состоянием пациента; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Профилактические мероприятия по предупреждению СПИДа, вирусного гепатита, аллергических осложнений; | ПК3.4, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Неотложная доврачебная помощь при развитии отека Квинке, анафилактического шока; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Учет и хранение медикаментов; Изучение инструкций, приказов, относящихся к работе процедурного кабинета; Проведение дезинфекции в процедурном кабинете; | ПК3.4, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Изучение документации участка. Изучение и практическое выполнение функциональных обязанностей участковой терапевтической медсестры на приеме и на дому; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Подготовка амбулаторного приема; Выполнение лечебных и диагностических врачебных назначений в поликлинике и на дому; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Информирование пациента о подготовке к исследованиям; Наблюдение за состоянием пациента, соблюдением режима и рекомендаций, приема лекарственных веществ; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Соблюдение принципов медицинской этики в отношениях с коллегами, пациентами. | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР14, ЛР17 |
| Проведение бесед с беременной по организации питания, личной гигиене. Составление рекомендаций по подготовке беременной женщины к лактации, родам; | ПК3.2, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Составление рекомендации по организации уголка или комнаты для новорожденного, формированию приданого, аптечки, предметов ухода; Участие в первичном врачебно-сестринском патронаже к новорожденному; | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Подсчет ЧСС, ЧДД, измерение температуры тела; | ПК3.3, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Оценка физического развития грудного ребенка; | ПК3.3, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Оценка ИМТ; | ПК3.3, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Участие в оценке нервно - психического развития (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц; | ПК3.3, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Составление памятки для родителей по профилактике опрелостей, плана беседы для родителей по организации закаливания детей. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки; | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Сбор информации о ребенке, характере вскармливания и режиме дня; Проведение бесед по питанию, одежде, обуви и личной гигиене кормящей матери; | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР16 |
| Сбор анамнеза жизни и выявление факторов риска формирования здоровья; | ПК3.3, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |
| Обучение принципам ЗОЖ. Составление плана беседы о влиянии алкоголя, курения и наркомании на здоровье людей разного возраста; | ПК3.2, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Составление плана беседы о личной гигиене мужчин и женщин зрелого возраста, гигиене менструального цикла, контрацепции; | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Выявление проблем лиц пожилого возраста; Организация профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками; | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР6,7 |
| Участие в работе школ здоровья; | ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР9 |
| Определение группы здоровья среди населения различных возрастных категорий. | ПК3.1, ОК 01, ПО02, У1, ЛР16 |

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики

ПМ. _____

МДК. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

| | |
|--|--|
| | Качество выполнения работ в со- |
|--|--|

| Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики | ответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика | | |
|---|---|--------------------|-------------------|
| | Высокий 5 баллов | Средний 4 балла | Низкий 3 балла |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.
Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК01-09., ПК3.1 - ПК3.5 . с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – ОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПУ

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

4.2. Задание для экзаменуемого вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.2, 3.3, 3.5, ОК 01-09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Задача 1.

Медсестра школы проводит профосмотр учащихся 10-го класса. На приёме юноша 17 лет. Физическое развитие: масса тела - 58 кг, рост - 170 см. Нервно-психическое развитие соответствует возрасту. Половое развитие: мужской тембр голоса; на лобке - густые вьющиеся волосы, распространяющиеся на внутреннюю поверхность бедер и в направлении к пупку; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины; распространенное оволосение над верхней губой и в области подбородка, начало роста бакенбардов, отчетливое выпячивание щитовидного хряща. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Задания

Оцените физическое развитие девочки и составьте формулу полового развития. Продемонстрируйте технику измерения массы тела.

2. Составьте план беседы по теме: «Гигиена подростков».
3. Прививка против полиомиелита (название вакцины, способ введения, место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания, осложнения).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.5, ОК 01-09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Задача 2.

На ФАП обратилась пациентка 26 лет по поводу задержки менструаций на 4 месяца, тошноту и рвоту по утрам, сонливость, расстройство внимания и памяти. Замужем 4 месяца, контрацептивы не использует, муж мер предохранения не применяет.

Задания

Определите период жизни человека. Перечислите признаки беременности у пациентки и укажите, к какой группе они относятся. Техника закапывания капель в уши.

2. Сформулируйте цели и сроки 1 дородового патронажа.
3. Прививка против туберкулеза (название вакцины, способ введения, место введения, стадии вакцинального процесса, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания, осложнения).

4.3 Пакет экзаменатора

4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 40 минут.

Оборудование: муляжи, гигиеническая ванна, стерильный лоток, принадлежности для пеленания, принадлежности для обработки пупочной ранки, для утреннего туалета новорожденного, стерильные пеленки, средства ухода за пациентом, антисептические салфетки, шприцы, жгуты, лекарственные средства, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, перчатки, маски, шапочки, методический материал (центильные таблицы, таблицы по прикормам и т.д).

Литература для студента:

4.3.2 Основные печатные издания:

1. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/ И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков.- Р-н-Д.:Феникс, 2018.- 173с.:ил.-СМО.
2. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А.Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б.В.Кабарухина.-изд.15-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 474 с.: ил.

4.3.3. Основные электронные издания:

3. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО/ Ю.Л.Солодовников – Санкт –Петербург: Издательство "Лань", 2024 , 8-е издание.-292с. ISBN 978-5-507-49078-3 – Текст: <https://e.lanbook.com/book/370970> (дата обращения 23.01.2024).
4. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/166912> (дата обращения: 23.01.2024).
5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/382061> (дата обращения: 23.01.2024)
6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 23.01.2024).
7. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049> (дата обращения: 23.01.2024).

4.3.4. Дополнительные источники:

8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
9. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
10. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
11. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный

ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.
2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю
Оценочная ведомость по профессиональному модулю

(Код, наименование модуля)

Студент(-ка) _____

 (Ф.И.О.)
 обучающийся (-аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

(код, наименование)

освоил (-а) программу профессионального модуля _____

(Код, наименование модуля)

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

| Элементы модуля | Формы промежуточной аттестации | Оценка |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| МДК.03.01 | | |
| МДК.03.02 | | |
| МДК 03.03 | | |
| УП.03.01 | | |
| ПП.03.01 | | |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно- гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | |
| ПК 3.2 | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения | |
| ПК 3.3 | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | |
| ПК 3.4 | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в | |

| | | |
|--------|---|--|
| | зависимости от инфекционного заболевания | |
| ПК 3.5 | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | |
| ОК 01. | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | |
| ОК 02. | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; | |
| ОК 03 | -получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. | соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 05 | соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | |
| ОК 06 | обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | |
| ОК 07. | организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | |
| ОК 08. | демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09 | оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | |

«__» _____ 20__ г.

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)