

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:21
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.6
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) следующими общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно К различн ым контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,
--	--	--

		таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в
--	--	---

		устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование;
--	--	---

	и защиты информации, информационной безопасности личности	при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные
--	---	--

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении –

	в профессиональную среду	переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.2. Выполнять разработку монтажных схем устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

– **личностные результаты (ЛР):**

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачёт с оценкой.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР., 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Выполнять разработку монтажных схем устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам. ЛР.8, 11, 17, 18, 24	Р.2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	Ролевые игры Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Резюме

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					<i>Зачёт с оценкой</i>	<i>ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2,3 Самостоятельная работа №1</i>	<i>ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	<i>Устный опрос Практические занятия №4,5,6 Самостоятельная работа №2</i>	<i>ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	<i>Устный опрос Практические занятия №7,8 Самостоятельная работа №3</i>	<i>ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.4 Условия проживания	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>ОК 01, 02, 04</i>				

в городской и сельской местности	№9,10 Самостоятельная работа №4	ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Контрольная работа Практические занятия №11,12,13 Самостоятельная работа №5	ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Устный опрос Практические занятия №14,15 Самостоятельная работа №6	ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Устный опрос Практические занятия №16,17,18 Самостоятельная работа №7	ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.8 Россия	Устный опрос Практические занятия №19,20,21 Самостоятельная работа №8	ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					Зачёт с оценкой	ОК 01, 02, 04, 09 ПК.1.2. ЛР 8, 11, 17, 18, 24
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной	Устный опрос Практические занятия №22,23 Самостоятельная работа №9	ОК 01, 02, 04, 09 ПК.1.2 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				

профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования						
Тема 2.2 Природа и экология	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№24,25</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№10</i>	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№26,27</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№11</i>	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i> <i>ПК.1.2</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№28,29</i>	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i> <i>ПК.1.2</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.5 Промышленные технологии	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№30,31</i>	<i>ОК 01, 02, 04, 09</i> <i>ПК.1.2</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Зачёт с оценкой	<i>ЗачО</i>
Экзамен	<i>Э</i>

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.
2. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.
4. Досуг. Хобби, свободное время.
5. Мои друзья, занятия в колледже.
6. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.
7. Как спросить и указать дорогу.
8. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
9. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
10. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.
11. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.
12. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.
13. Виды активного отдыха.
14. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице
15. Географическое положение, климат, население.
16. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
17. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Особенности подготовки по профессии/специальности.
2. Природные и физические явления.
3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.
4. Достижения науки.
5. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
6. Известные ученые и их открытия в России.
7. Известные ученые и их открытия за рубежом.
8. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал

достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Тестовые задания

Тест 1.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Впишите подходящее вопросительное слово:

_____ is your name?

2. Выберите правильный вариант ответа:

I _____ a student.

- a) are
- b) is
- c) am
- d) be

3. Соотнесите:

1. Russia	a) English
2. England	b) Polish
3. the USA	c) Swiss
4. Poland	d) American
5. Switzerland	e) Russian

4. Расставьте предложения по порядку:

- a) How do you spell your name?
- b) Hi, my name is Tim.
- c) Nice to meet you, Tim
- d) Good bye.
- e) Bye.
- f) Hello, my name is Kate. What's your name?
- g) T-I-M
- h) Nice to meet you, too.

5. Соотнесите:

1. We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2. She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3. I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4. She is fond of reading	d) Семья — это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5. The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6. Выберите правильный вариант ответа:

Kate is ... than Ann.

- a) beautiful
- b) beautifuler
- c) more beautiful

7. Впишите подходящее местоимение:

Greg and Alison are married. _____ 've got two children.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите вторую форму модального глагола can

- a) could
- b) can
- c) might
- d) cans

9. Соотнесите:

1. industrial	a) перенаселение
2. overpopulation	b) загрязнение
3. countryside	c) промышленный
4. pollution	d) развлечение
5. entertainment	e) сельская местность

10. Вставьте подходящий предлог:

- a) ___ spring
- b) ___ 2012
- c) ___ Monday
- d) ___ January
- e) ___ 10 o'clock

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:

- a) chemist shop
- b) educational
- c) amount
- d) village
- e) daily

12. Впишите недостающее слово:

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13. Соотнесите:

1. My every day activities	a) уроки заканчиваются
2. The lessons are over	b) моя каждодневная деятельность
3. I take a short rest	c) чищу зубы
4. I attend preparatory courses	d) я немного отдыхаю
5. brush my teeth	e) я посещаю подготовительные курсы

14. Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении:

Usually, I get up at seven hours.

15. Выберите правильный вариант ответа:

It rained ___ yesterday.

- a) heavy
- b) heavily
- c) more heavy

16. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: хорошо – лучше – лучше всего

- a) good – better – best
- b) well – better – best
- c) well – better – the best
- d) bad – worse – worst

17. Поставьте существительное «a sandwich» во множественное число - _____.

18. Выберите правильный вариант ответа:

_____ Smiths have a dog and a cat.

- a) A
- b) The
- c) –

19. Соотнесите:

1. Customer	a) Толпа
2. Crowd	b) Полка
3. Wallet	c) Наличные деньги
4. Shelf	d) Покупатель
5. Cash	e) Мужской кошелек

20. Расставьте предложения по порядку:

- a) I'm looking for a pair of jeans.
- b) That's OK. We also have them in black.
- c) Hello! Can I help you?
- d) The fitting room is over there.
- e) We have some very nice blue jeans here.
- f) What size do you take?
- g) Well, I actually prefer black jeans.
- h) Where can I try them on?
- i) Twenty-nine.
- j) Thank you.

21. Вставьте слова по смыслу.

1) *lead*, 2) *follow*, 3) *promote*, 4) *diseases*, 5) *banned*, 6) *ready meals*.

- a. Junk food should be _____ at schools.
- b. Nowadays people don't have time to cook and often buy _____.
- c. Unhealthy habits can lead to many _____.
- d. Homemade food, enough physical activities and exercises _____ healthy lifestyle.
- e. You should _____ a healthy diet if you want to lose weight.

a	b	c	d	e

22. Соотнесите имена собственные и виды спорта. Есть два дополнительных вида спорта, которые вам не понадобятся. Заполнить таблицу.

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) James Naismith | a) ice hockey |
| 2) Wimbledon | b) football |
| 3) Oxford and Cambridge | c) baseball |
| 4) New Wembley | d) tennis |
| 5) "Toronto Maple Leafs" | e) horse-racing |
| 6) Royal Ascot | f) boat-race |
| | g) basketball |
| | h) boxing |

1	2	3	4	5	6

23. Выберите правильную форму глагола leave – left –:

- 1) leave
- 2) left
- 3) leaved

24. "My uncle ... a car last week". Выберите правильную форму глагола «to buy»:

- 1) buy
- 2) bought
- 3) did buy
- 4) buyed

25. Найдите правильный перевод: When travelling you shouldn't take a lot of luggage.

- 1) Не следует брать много денег, когда путешествуешь.
- 2) Не следует брать много еды в дорогу, когда путешествуешь.
- 3) Не следует брать много багажа, когда путешествуешь.

26. Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.

- 1) abroad
- 2) travelling
- 3) charity organization
- 4) a holidaymaker

27. Sam's pen is broken; he has got to write with.

- 1) something
- 2) anything
- 3) nothing

28. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.

How can I learn to write _____? (clear)

29. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - _____

30. If the temperature falls below 0, water _____.

- 1) froze
- 2) freezes
- 3) freeze
- 4) frost

31. The official name of our country is...

- 1) Russia
- 2) The Republic of Russian Federation
- 3) The Russian Federation
- 4) Rossia

32. The largest lake in the world is _____.

33. True or False? Write T if you agree, or F if you don't.

- 1) London is situated on the banks of the river Avon
- 2) London was the first city in the world to have an underground railway, known as the 'Tube'
- 3) London is the seat of central government in Britain
- 4) Big Ben is the clock tower of the Houses of Parliament in Westminster
- 5) The Tower of London was once the residence of the king and queen of England

1	2	3	4	5

34. What river is the longest in Great Britain?

- 1) The Severn.
- 2) The Thames.
- 3) The Ooz

35. Этот артикль употребляется с названиями географических местоположений - _____.

36. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку).

- a. eighty
- b. twenty-three
- c. two hundred
- d. twelve
- e. seventeen
- f. thirty

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Соотнесите слова и перевод.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Express | a) образец |
| 2) Fragile | b) заказное |
| 3) Please forward | c) личное |
| 4) Postage paid | d) печатные материалы |
| 5) Printed Matter | e) почтовые расходы оплачены |
| 6) Private/Personal | f) переслать |
| 7) Registered | g) осторожно – хрупкое! |
| 8) Sample | h) срочное отправление |

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Соотнесите слова и перевод.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1) Network | a) дневное отделение |
| 2) To offer | b) мастерская |
| 3) A hostel | c) предлагать |
| 4) Full-time department | d) техническая эксплуатация |
| 5) A workshop | подвижного состава |
| 6) Free of charge | e) общежитие |
| 7) Diesel and electric locomotive | f) сеть |
| 8) Traffic management | g) организация перевозок и |
| | управления |
| | h) бесплатно |

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог.

- 1) For example?
- 2) Very funny.
- 3) Hey, Sarah! Have you received your timetable?
- 4) Well, I have Music and Arts, but you know that I'm going to study Engineering at university, so I don't really need this. Also, I think that Maths 1 is too simple for me and I want to take Maths 2. What about you?
- 5) Hey! Yes, it's fine but I'd like to change a couple of subjects if I can.
- 6) Mine is totally okay. I wish I could only study Music and Arts instead of all other subjects!

4. Соедините профессию и её определение.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) an architect | 5) a doctor |
| 2) a teacher | 6) a photographer |
| 3) a dentist | 7) a secretary |
| 4) a vet | 8) a lawyer |

- a) works with the computer
- b) designs buildings
- c) plays football
- d) teaches children at school
- e) looks after people teeth
- f) looks after sick people

- g) plays a musical instrument
- h) takes photos
- i) looks after sick animals
- j) does projects
- k) knows laws

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Выберите правильный вариант:

The computers, the mobile phones and other _____ have entered our everyday life.

- a) digital devices
- b) digital structure
- c) digital creation
- d) digital mouse

6. Соотнесите слова:

1. microelectronic revolution.	a) Оборудование
2. Periphery devices	b) Экономические последствия
3. equipment	c) Микроэлектронная революция
4. economic consequences	d) Периферийные устройства

7. Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:

Leisure time (to influence – Present Simple Passive) by computer.

8. Вставьте правильное по смыслу слово: (strike, explosion, revolution, war)

The scientific and technical _____ has changed our life very much.

9. Выберите правильный вариант:

Hundreds of electronic equipments are now _____ for scientific, industrial and everyday purposes.

- a) use
- b) using
- c) used
- d) to use

10. Соотнесите слова:

1. Industrial	a) важный
2. important	b) совместимый
3. multifunctional	c) промышленный
4. compatible	d) multifункциональный

11. Продолжите предложение:

Electronic equipments are used for ...

- a) scientific, industrial and everyday purposes.
- b) scientific, industrial and entertaining purposes.
- c) scientific, amusing and everyday purposes.
- d) scientific, fundamental and electronic purposes.

12. Выберите правильный вариант перевода:

The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio-set, a TV-set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.

a) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиодатчик, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), прослушивающиеся устройства.

b) В первом электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

c) В последнем электронном оборудовании использовались радиолампы. Это были: радиоприемник, телевизор, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

d) В первом электрическом оборудовании использовались радиолампы. Это были: радио, телевизионная антенна, вычислительные машины (предшественники современных калькуляторов), компьютеры (которые занимали большие комнаты), магнитофоны.

13. Выберите правильный вариант:

When he was 19 years old, he decided to study in Moscow, he went there on foot and entered the Slavic-Greek – latin Academy.

- a) D. Mendeleyev
- b) M. Lomonosov
- c) A. Sakharov
- d) A. Einstein

14. Соотнесите :

1. Charles Darwin	a) The German
2. Alfred Nobel	b) The English
3. Isaac Newton	c) The Russian
4. Dmitry Mendeleyev	d) The Swedish

15. Вставьте правильное по смыслу слово:

1) In 1869 the great Russian scientist _____ announced the discovery of the Periodic Law of elements. (I. Newton, A. Nobel, A. Sakharov, D. Mendeleyev)

16. Какое слово лишнее:

A science, a discovery, a chemist, an element, a postman.

17. Расположите слова в правильной последовательности: (traction, transportation, steam, rolling stock, transport):

Railroad is a complex _____ company, which has all the technical means for system of technical support of a _____, because without this the uninterrupted movement of trains is impossible.

The world's first _____ locomotive was invented and built in 1803 by an English mining engineer Richard Trevikom. In 1825, George Stephenson built the world's first public railway with steam _____ between the cities of Stockton and Darlington in England.

18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:
To learn different subjects at school is our task.

- a) Дополнение
- b) Определение
- c) Подлежащее
- d) Части составного именного сказуемого

19. Выберите правильный перевод, используя герундий:
Jane likes cooking more than going in for sport.

- a) Джейн любит и готовить, и заниматься спортом.
- b) Джейн любит готовить больше всего.
- c) Джейн больше любит готовить, чем заниматься спортом.
- d) Джейн больше любит готовить, чем следить за спортом.

20. Соотнесите слова:

1. locomotive driver	a) проводник
2. a duty officer at the station	b) дежурный по станции
3. a rolling stock mechanic	c) машинист
4. a conductor	d) слесарь подвижного состава

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.2.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	What
2.	c
3.	1 – e 2 – a 3 – d 4 – b

	5 - c
4.	f, b, a, g, c, h, d, e
5.	1 – c 2 – a 3 – b 4 – e 5 - d
6.	c
7.	They
8.	a
9.	1 – c 2 – a 3 – e 4 – b 5 - d
10.	a – in b – in c – on d – in e – at
11.	c, a, e, b, d
12.	Предлог
13.	1 – b 2 – a 3 – d 4 – a 5 - c
14.	hours
15.	b
16.	b
17.	sandwiches
18.	b
19.	1 – d 2 – a 3 – e 4 – b 5 - c
20.	c, a, f, i, e, g, b, h, d, j
21.	56432
22.	gdfbae
23.	2
24.	2
25.	3
26.	3
27.	3
28.	more clearly
29.	страдательный залог/пассивный залог

30.	2
31.	3
32.	Baikal
33.	FTFTT
34.	2
35.	the
36.	452613

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1.	hgfedcba
2.	fceabhdg
3.	351462
4.	bdeihak
5.	a)
6.	1-c, 2-d, 3-a, 4-b
7.	Is influenced
8.	revolution
9.	c)
10.	1-c, 2-a, 3-d, 4-b
11.	a)
12.	b)
13.	b)
14.	1-b, 2-d, 3-a, 4-d
15.	D.Mendleeyev
16.	A postman
17.	Transport, transportation. rolling stock, steam, traction
18.	c)
19.	c)
20.	1-c, 2-b, 3-d, 4-a

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	36	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	OK01, OK02, OK04
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	20	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	OK01, OK02, OK04, OK09, ПК.1.2

Таблица - Освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Общая, профессиональная компетенция и личностные результаты	№ задания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1,2,4,5,6,7,8 (1 раздел) 4,20 (2 раздел)
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,23,24,26,27,28,29,30,35,36 (1 раздел) 5,6,7,8,9,10,11,16,17,18,19 (2 раздел)
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	14 (раздел 1) 3 (раздел 2)
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,3,5,25 (1 раздел) 1,2,12,20 (2 раздел)
ПК.1.2 Выполнять разработку монтажных схем устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.	17 (2 раздел)
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	3,5,22,34 (1 раздел)
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	22 (1 раздел)
ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	9,21,21,32,33,34 (1 раздел) 13,14,15 (2 раздел)
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	3 (1 раздел)
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	22 (1 раздел)

4.3 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1 Повседневная жизнь Практические занятия №1,2,3 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, систематизировать ранее изученный материал.

Типовые задания для устного опроса:

1. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени.
2. Наречия частотности (always, never, rarely, sometimes).
3. Простое настоящее и простое продолжительное время (образование, функции, сравнение).
4. Типы вопросительных предложений.
5. Модальный глагол can.
6. оборот there is/are.
7. Личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения.

Ход занятия:

1. Выучить лексику по темам: повседневная деятельность, свободное время, студенчество, профессии, описание фотографий.
2. Выполнить упражнения на отработку грамматических структур (to be, Present Simple vs. Present Continuous, местоимения).
3. Прочитать и перевести текст о студенческой жизни / распорядке дня.
4. Составить монологическое высказывание о своем рабочем дне (объемом 14-15 фраз).
5. Выполнить лексико-грамматический тест входного контроля.
6. Провести устное собеседование «Важность изучения иностранного языка».

Контрольные вопросы:

1. What is your typical weekday?
2. What subjects are you studying at college?
3. How often do you go out with your friends?
4. What can you tell about your hobby using Present Continuous?
5. Why is foreign language important in modern life?

*Самостоятельная работа №1 (1 ч.)
Написать эссе по теме «Мой рабочий день».*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека Практические занятия №4,5,6 (6 часов)

Цель: развивать навыки диалогической речи, умение описывать внешность и характер, обсуждать семейные отношения и конфликты.

Типовые задания для устного опроса:

1. Глаголы to be, to have, to do как смысловые и вспомогательные.
2. Простое настоящее время в страдательном залоге.
3. Степени сравнения прилагательных (правописание, исключения).
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Ход занятия:

1. Активизировать лексику: члены семьи, внешность, черты характера, семейные традиции, ситуации общения.
2. Прочитать и перевести текст о межличностных отношениях / разрешении конфликтов.
3. Выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и модальные глаголы.
4. Составить диалог «Разрешение конфликтной ситуации в семье/колледже» (объемом до 9 реплик с каждой стороны).
5. Подготовить устное описание внешности и характера одного из членов семьи / друга.

Контрольные вопросы:

1. What does your family look like? Describe their appearance and traits.
2. How do you usually resolve conflicts with your friends?
3. What family traditions do you have?
4. Compare your mother and father using comparative adjectives.
5. Can you use modal verbs to give advice in a conflict situation?

*Самостоятельная работа №2 (1 ч.)
Составить генеалогическое древо своей семьи.*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Практические занятия №7,8 (4 часа)

Цель: развивать навыки рассуждения о досуге, увлечениях, роли молодежи в обществе.

Типовые задания для устного опроса:

1. Предлоги времени.
2. Глагол с инфинитивом.
3. Сослагательное наклонение.
4. Конструкции love/like/enjoy + Infinitive/-ing.
5. Способы выражения будущего времени.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: возможности для молодежи, карманные деньги, интересы, блогосфера, волонтерство.
2. Прочитать и обсудить текст «Досуг современной молодежи».
3. Выполнить грамматические упражнения на выражение будущего времени и предлоги времени.
4. Составить монолог «Мое хобби и почему оно важно для меня» (14-15 фраз, с аргументацией).
5. Провести ролевую игру «Обсуждение планов на выходные / каникулы».

Контрольные вопросы:

1. How do young people in Russia usually spend their free time?
2. What is your favourite hobby and when did you start it?
3. Do you think volunteering is important for young people? Why?
4. What are your plans for the next weekend (use Future tenses)?
5. How can pocket money influence a teenager's personality?

Самостоятельная работа №3 (1 ч.)

Написать эссе «Моё хобби».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Практические занятия №9,10 (4 часа)

1. Цель: развивать навыки сравнения городской и сельской жизни, умение ориентироваться в городе.

Типовые задания для устного опроса:

2. Неопределенные местоимения some/any/но и их производные.
3. Предлоги направления.
4. Модальные глаголы в этикетных формулах.
5. Специальные вопросы и формулы вежливости.

Ход занятия:

1. Освоить лексику: типы зданий, комнаты, обстановка, техника, плюсы/минусы города и деревни, природа.
2. Прочитать текст «Жизнь в мегаполисе и в сельской местности: сравнение».
3. Выполнить упражнения на предлоги направления и специальные вопросы.
4. Составить диалог «Как пройти к библиотеке / вокзалу?» (с использованием формул вежливости).
5. Подготовить устное высказывание-сравнение «Где я хотел(а) бы жить и почему».

Контрольные вопросы:

1. What are the main advantages of living in a big city?
2. What are the disadvantages of living in the countryside?
3. How would you ask a stranger for directions politely?
4. What environmental problems are typical for big cities?
5. Why do some people prefer fresh air and nature to nightlife?

Самостоятельная работа №4 (1 ч.)

Заполните «Дневник путешественника».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практические занятия №11,12,13 (6 часов)

Цель: развивать навыки ведения диалога в магазине, использование числительных, исчисляемых/неисчисляемых существительных.

Типовые задания для устного опроса:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Употребление many, much, a lot of, little, few, a few.
3. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Количественные и порядковые числительные.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: виды магазинов, отделы, товары, одежда, интернет-покупки.
2. Прочитать диалоги «В супермаркете», «Примерка одежды».
3. Выполнить грамматические упражнения на артикли и местоимения количества.
4. Составить и разыграть диалог «Покупка продуктов / одежды» (с использованием числительных, цен, размеров).
5. Написать отзыв о товаре (письменное высказывание до 140 слов).

Контрольные вопросы:

1. How do you ask for a price in English?
2. What is the difference between «a few» and «few»?
3. Which department would you go to buy milk and bread?
4. How do you say «второе апреля две тысячи двадцать шестого года» in English?
5. What questions does a shop assistant usually ask?

*Самостоятельная работа №5 (1 ч.)
Напишите отзыв о товаре.*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
Посещение врача
Практические занятия №14,15 (4 часа)***

Цель: развивать навыки говорения о здоровье, спорте, питании; употребление Past Simple и конструкции used to.

Типовые задания для устного опроса:

1. Множественное число существительных (исключения, заимствования).
2. Простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы).
3. Used to + Infinitive.
4. Чтение и правописание окончаний -ed.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: части тела, питание, виды спорта, симптомы, способы приготовления пищи.
2. Прочитать текст «Как я бросил вредную привычку» / «Сбалансированное питание».
3. Выполнить упражнения на Past Simple (правильные и неправильные глаголы).
4. Составить диалог «На приеме у врача» (жалобы, симптомы, советы).
5. Подготовить рассказ о своих спортивных привычках в прошлом и настоящем (used to / Present Simple).

Контрольные вопросы:

1. What did you use to do in your childhood that was healthy?
2. Name five irregular verbs and use them in Past Simple.

3. What symptoms would you describe if you have a cold?
4. Why is breakfast important for a student?
5. What kind of sport do you do or would you like to try?

*Самостоятельная работа №6 (1 ч.)
Составить дневник тренировок.*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка
Практические занятия №16,17,18 (6 часов)***

Цель: развивать навыки бронирования, описания достопримечательностей, обсуждения путешествий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Инфинитив и его формы.
2. Неопределенные местоимения.
3. Степени сравнения наречий.
4. Прилагательные, обозначающие национальности.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: виды путешествий, аэропорт, вокзал, достопримечательности (Лондон, Вашингтон), погода, гостиница, онлайн-бронирование.
2. Прочитать текст «Достопримечательности Лондона» или «Путешествие на поезде».
3. Выполнить упражнения на степени сравнения наречий и неопределенные местоимения.
4. Составить диалог «Бронирование номера в гостинице / билета онлайн».
5. Подготовить устную презентацию «Страна изучаемого языка, которую я хочу посетить» (14-15 фраз).

Контрольные вопросы:

1. What documents do you need at the airport check-in?
2. How can you book a train ticket online in English?
3. What is your favourite kind of active holiday (hiking, cycling, etc.)?
4. Name three famous sights in the UK and describe one of them.
5. How does knowing English help when travelling abroad?

*Самостоятельная работа №7 (1 ч.)
Составить диалог: «Турист vs местный житель».*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 1.8 Россия
Практические занятия №19,20,21 (6 часов)***

Цель: формировать умение представлять социокультурный портрет России на иностранном языке.

Типовые задания для устного опроса:

1. Артикли с географическими названиями.
2. Past Simple vs. Past Perfect.
3. Сравнительные обороты (than, as...as, not so...as).
4. Пассивный залог.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: государственное устройство, климат, экономика, достопримечательности России.
2. Прочитать текст «Географическое положение и политическое устройство РФ».
3. Выполнить грамматические упражнения на артикли с географическими названиями и пассивный залог.
4. Подготовить монолог «Москва — столица России» (описание, факты, сравнение).
5. Создать групповой проект: туристический буклет по одному из регионов России.

Контрольные вопросы:

1. What is the official name of our country and its political system?
2. Why do we use «the» before «Russian Federation» but not before «Russia»?
3. Compare the climate in Moscow and in your native city (as...as, than).
4. What are the main symbols of Russia?
5. What would you recommend a foreign tourist to see in Moscow?

*Самостоятельная работа №8 (1 ч.)
Составить туристический буклет.*

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования Практические занятия №22,23 (4 часа)

Цель: развивать навыки чтения профессиональной документации, составления резюме, обсуждения карьерных перспектив.

Типовые задания для устного опроса:

1. Герундий и инфинитив.
2. Грамматические структуры научно-популярных текстов (страдательный залог, сложное дополнение).

Ход занятия:

1. Изучить профессионально ориентированную лексику (специальность 11.02.06, железнодорожная электросвязь).
2. Прочитать и перевести инструкцию / текст о роли английского языка в профессии электромонтера связи.
3. Выполнить упражнения на герундий и инфинитив.
4. Составить диалог «Собеседование при приёме на работу» / «Планы на продолжение образования».
5. Заполнить форму-резюме (CV) на английском языке.

Контрольные вопросы:

1. Why is English important for a specialist in railway radio-electronic equipment?
2. What are the differences between studying at college and university?
3. Can you describe your future profession in 5 sentences?
4. How do you write a formal letter of application?
5. What IT skills should a modern technician have?

Самостоятельная работа №9 (1 ч.)

Создайте схему/таблицу, показывающую, как иностранный язык используется на ЖД.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.2.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.2 Природа и экология Практические занятия № 24,25 (4 часа)

Цель: развивать навыки обсуждения экологических проблем и природных явлений на иностранном языке.

Типовые задания для устного опроса:

1. Грамматические структуры научно-популярных текстов (условные предложения, пассивный залог).
2. Словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ous).

Ход занятия:

1. Изучить лексику: природные и физические явления (mechanical, electrical, thermal), экология, загрязнение, возобновляемая энергия.
2. Прочитать текст «Глобальное потепление и его последствия».
3. Выполнить упражнения на словообразование и условные предложения.
4. Заполнить таблицу «Экологические проблемы и пути их решения» (в парах).
5. Провести круглый стол-дебаты «Возобновляемые источники энергии: за и против».

Контрольные вопросы:

1. What is the difference between renewable and non-renewable energy sources?
2. How does air pollution affect human health?
3. What natural phenomena are considered most dangerous?
4. What can individuals do to protect flora and fauna?
5. Why are thermal and light phenomena important for engineering?

Самостоятельная работа №10 (1 ч.)

Заполните таблицу «Экологические проблемы и решения».

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность Практические занятия №26,27 (4 часа)

Цель: развивать навыки обсуждения достижений науки, ИКТ в профессиональной деятельности, правил интернет-безопасности.

Типовые задания для устного опроса:

1. Страдательный залог (времена Present, Past, Future Simple Passive).
2. Грамматические структуры научно-популярного стиля (сложноподчиненные предложения).

Ход занятия:

1. Изучить лексику: виды наук, технические средства (tablet, smartphone, laptop), интернет, безопасность.
2. Прочитать текст «Современные информационные технологии на железной дороге».
3. Выполнить упражнения на преобразование активного залога в пассивный.
4. Подготовить монолог-рассуждение «Перспективы и риски технического прогресса» (14-15 фраз).
5. Составить памятку по интернет-безопасности для студентов колледжа (на английском).

Контрольные вопросы:

1. How have smartphones changed our daily communication?
2. What does ICT stand for and how is it used in railway transport?
3. Transform this sentence into Passive: «Engineers develop new electronic systems every year.»
4. What are the main rules of Internet safety for teenagers?
5. Is technical progress always beneficial? Give one pro and one con.

Самостоятельная работа №11 (1 ч.)

Создайте временную шкалу с ключевыми изобретениями и их влиянием.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.2.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические занятия № 28,29 (4 часа)

Цель: формировать умение рассказывать об учёных и их открытиях, используя научно-популярные грамматические структуры.

Типовые задания для устного опроса:

1. Грамматические конструкции для описания биографий (Past Simple, Past Perfect, Passive).
2. Косвенная речь (передача чужих слов и открытий).

Ход занятия:

1. Изучить лексику по теме «Выдающиеся учёные» (Менделеев, Ломоносов, Ньютон, Нобель, Дарвин).
2. Прочитать текст о жизни и открытии одного из учёных.
3. Выполнить упражнения на косвенную речь (передача утверждений учёного).
4. Подготовить доклад с презентацией об одном известном учёном (Россия или страна изучаемого языка) — 14-15 фраз.
5. Провести викторину «Великие открытия и их авторы».

Контрольные вопросы:

1. Who is Dmitry Mendeleev and what is his main discovery?

2. What did Isaac Newton contribute to physics?
3. Transform direct speech into reported: «The Earth revolves around the Sun» (Copernicus).
4. Why is Alfred Nobel remembered both for prizes and dynamite?
5. Which Russian scientist do you admire most and why?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.2.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.5 Промышленные технологии Практические занятия № 30,31 (4 часа)

Цель: развивать навыки работы с профессиональной лексикой по теме машин, механизмов и промышленного оборудования; подготовка к зачёту с оценкой.

Типовые задания для устного опроса:

1. Герундий и инфинитив (повторение, различия в значении).
2. Сложное дополнение (Complex Object).

Ход занятия:

1. Изучить лексику: machinery, enginery, industrial equipment, bench, machine tools, maintenance.
2. Прочитать текст «Работа на промышленном предприятии. Техника безопасности».
3. Выполнить упражнения на герундий и инфинитив (глаголы, после которых меняется смысл).
4. Составить диалог «Инструктаж по работе с оборудованием на железнодорожной связи».
5. Провести обобщающее занятие: выполнение заданий в формате зачёта с оценкой (чтение профессионального текста, лексико-грамматический тест, устное собеседование).

Контрольные вопросы:

1. What is the difference between «machinery» and «equipment»?
2. Why is it important to read technical manuals in English?
3. Explain the difference in meaning: «I remember locking the door» vs. «I remembered to lock the door».
4. What safety rules should a mechanic follow when repairing electronic devices?
5. How does technical progress affect industrial technologies?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.2.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(зачёт с оценкой)**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *to be*, *to have*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для зачёта с оценкой

Вариант № _____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink ... coffee every morning
a) a b) the c) ---
2. He knows how to work on ... computer.
a) a b) an c) the
3. We live in ... Moscow.
a) a b) --- c) the
4. Is this ... orange?
a) an b) the c) a
5. I like ... sweets.
a) the b) --- c) the

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № _____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.
2. Can you make friends in one day?
Ответ: You can't make friends in one day.
3. Can we have a lot of friend?
Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.
4. How many friends do I have?
Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.
5. What do we like?
Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink ... coffee every morning
a) a b) the c) ---
ответ: c
2. He knows how to work on ... computer.
a) a b) an c) the
ответ: b
3. We live in ... Moscow.
a) a b) --- c) the
ответ: b
4. Is this ... orange?
a) an b) the c) a
ответ: a
5. I like ... sweets.
a) the b) --- c) the
ответ: b