

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.09.2025 12:20:20  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.21.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(2 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2022)*

Программу составила:  
*преподаватель высшей квалификационной категории Петрова Ж.А.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>3 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 17        |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                    | 19        |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы/ программы подготовки специалистов среднего звена ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, реализуется на 2 курсе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### 1.3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

У<sub>1</sub> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У<sub>2</sub> переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

У<sub>3</sub> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

##### знать:

З<sub>1</sub> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматических минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

##### - общие:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

##### - профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>07</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР<sub>09</sub> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>14</sub> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                               | <i>Объем часов</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>91</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                                     |                    |
| лабораторные занятия                                                             | -                  |
| практические занятия                                                             | <b>72</b>          |
| проверочные работы                                                               | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>19</b>          |
| Составление письменного сообщения                                                | 6                  |
| Подготовка проекта презентации                                                   | 7                  |
| Составление лексического словаря                                                 | 6                  |
| <b><i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (III, IV семестр)</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровни освоения и освоение компетенций                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.<br><b>Современная медицина</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 27          |                                                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современный немецкий язык.<br>Изучение языка медицины.<br>Правила чтения. | Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.<br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных. | 2           | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ЛР <sub>07</sub>                      |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе. Сбор материала для составления лексического словаря «Иностранный язык в современном мире»                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                               |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.                                                                                                                                                                                       | 2           | 2<br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>07</sub> |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Иностранный язык в современном мире».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                               |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Здравоохранение в Российской Федерации.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Спряжение глагола «to be». Употребление глагола werden в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>3.3</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <i>Круглый стол: «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                  |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Оформление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире»                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Система здравоохранения в Германии       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о системе здравоохранения в Германии.                                                                                                                                                     | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>18</sub>                      |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Медицинское образование в Великобритании | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии.                                                                                                | 2 | 2<br>ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.1</sub><br>ЛР <sub>07</sub>                    |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии.                                                                                                | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.7</sub> , ЛР <sub>07</sub>   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Медицинское образование в России         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола sein. Употребление глагола sein в устной и письменной речи.   | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.2</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Сбор информации для письменного сообщения «Система здравоохранения в моем городе».                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                  |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола haben. Употребление глагола haben в устной и письменной речи. | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.8</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Система здравоохранения в моем городе».                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Особенности местной системы              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub>                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здравоохранения.                                         | особенностях местной системы здравоохранении. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.8</sub><br>ЛР <sub>14</sub>                                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Изучение и систематизация материала для письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                                   |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранении. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения. Пересказ текста по темам раздела.                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ОК <sub>5</sub><br>ОК <sub>6</sub><br>ОК <sub>8</sub><br>ЛР <sub>19</sub> |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Оформление письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                                                   |
| <b>Раздел 2.<br/>История медицины</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> |                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>История сестринского дела в Германии | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему: «История сестринского дела Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Германии. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи. | 2         | 2<br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.1</sub><br>ЛР <sub>20</sub>                                     |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Великобритании. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                             | 2         | 2<br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.1</sub><br>ЛР <sub>20</sub>                                     |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Сбор материала для презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного. | 2  | 2<br>ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.2</sub><br>ЛР <sub>20</sub> |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Изучение и систематизация материала для презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                               |
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного. | 2  | 2<br>ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>20</sub> |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Оформление презентации «Ученые-медики и их вклад в медицину».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                                                               |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Совершенствование умений образования множественного числа существительных.                                                                                                        | 2  | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ЛР <sub>20</sub>                      |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Анатомия человека</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 51 |                                                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Анатомическое строение тела человека.             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение употребления неопределенного артикля в устной и письменной речи. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.                                       | 2  | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>1.1</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Сбор информации для письменного сообщения «Анатомия человеческого тела».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                      |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.                                                                                                                                   | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>1.2</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                     |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Анатомия человеческого тела».                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Внутренние органы человека          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Изучение употребления определенного артикля в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>2.1</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                      |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Оформление письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                      |
| <b>Тема 3.3</b><br>Скелет человека.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Употребление имени существительного без артикля в устной и письменной речи.                               | 2 | 2<br>ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>3.1</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                      |
| <b>Тема 3.4</b><br>Кости скелета.                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кости скелета». Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Кости скелета». Образование и употребление личных, притяжательных местоимений в устной и письменной речи.                                                                                 | 2 | 2<br>ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.7</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                      |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Мышцы и ткани в организме человека. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему: «Мышцы и ткани в организме. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку ,использовать текстовые опоры различного рода при составлении устного сообщения. Изучение форм и способа образования местоимений и наречий, производных от some, any, no, every. | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>1.3</sub><br>ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Сбор материала для составления лексического словаря «Внутренние органы человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Виды мышц и тканей. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Развитие навыков устного монологического высказывания по теме «Мышцы и ткани в организме человека» с использования опоры. Изучение и употребление порядка слов в вопросительном предложении.                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ОК <sub>6</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                      |
|                                         | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Внутренние органы человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Кожа человека.      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.<br><i>Круглый стол: «Что влияет на состояние кожи».</i> | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>2.8</sub><br>ЛР <sub>18</sub> |
|                                         | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Оформление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                  |
|                                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.                                                         | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>2.7</sub><br>ЛР <sub>18</sub>  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.8.</b><br>Кровь и её элементы.         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.                                                                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Состав крови.                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной по теме «Состав крови». Совершенствование навыков употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных исключений. | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Сердечнососудистая система. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.                            | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>3.3</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
|                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.                            | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>3.2</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Сердце.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Сердце». Навыки употребления дробей в устной и письменной речи. Правила названия дат.                                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.8</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
| <b>Тема 3.12.</b><br>Дыхательная система.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи.                                                                             | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ОК <sub>8</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи. | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.7</sub><br>ЛР <sub>09</sub>  |
| <b>Тема 3.13.</b><br>Лёгкие.                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Совершенствование навыков употребления правильных и неправильных глаголов.            | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>3.1</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                    |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа № 17</b><br>Сбор материала для презентации «Системы жизнедеятельности человека».                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 3.14.</b><br>Пищеварительная система.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Пищеварительная система». Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов.                                                           | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.2</sub><br>ЛР <sub>09</sub> |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа № 18</b><br>Изучение и систематизация материала для презентации «Системы жизнедеятельности человека».                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 3.15.</b><br>Органы пищеварительной системы. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного понимания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Изучение способов словообразования существительных и глаголов.        | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub><br>ЛР <sub>09</sub>                                         |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа № 19</b><br>Оформление презентации «Системы жизнедеятельности человека».                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                  |
| <b>Тема 3.16.</b><br>Анатомия человека.              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучение способов словообразования существительных и глаголов.                                                                                           | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub><br>ЛР <sub>18</sub>                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.17.</b><br>Анатомия человека.                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Тестирование по разделу «Анатомия человека». | 2         | 2<br>ОК <sub>7</sub> , ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.1</sub> , ЛР <sub>20</sub> |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | <b>91</b> |                                                                                |
| <b><i>Промежуточная аттестация: другая форма контроля – III и IV семестры</i></b> |                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4213 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Милыева Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Милыева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447422>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

2. Катаева А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451732>

**3.2.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>;
4. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;
5. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
6. ЭБС VOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
7. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация - другая форма контроля (III и IV семестры)

| Результаты обучения<br>(У, З, ОК/ПК, ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                             | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У<sub>1</sub> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Способность построить высказывание (монологическое, диалогическое) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;</p> <p>Умение использовать вопросно-ответную форму.</p> | <p>Текущий контроль (оценки за практические занятия, за домашние задания);</p> <p>Внешний и взаимоконтроль;</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> |
| <p>У<sub>2</sub> переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Умение работать со словарем;</p> <p>Способность в многообразии синонимов выбрать нужный вариант;</p> <p>Знание фразовых глаголов</p>                                                     | <p>Текущий контроль; оценка сообщений (презентаций), грамматических и лексических упражнений; устный опрос; контрольная работа</p>                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>07</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <p>У<sub>3</sub> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР<sub>09</sub> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Составление лексического словаря</p> <p>Составление письменного сообщения</p>                                                                                                           | <p>Текущий контроль (оценки за практические занятия, за домашние задания)</p>                                                      |
| <p>З<sub>1</sub> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматических минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Знание лексических и грамматических единиц (лексический и грамматический минимум), необходимых для чтения и перевода со словарем иноязычных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Текущий контроль; оценка сообщений (презентаций), грамматических и лексических упражнений; устный опрос; контрольная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>14</sub> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.
- 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.