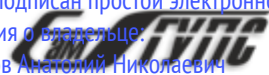


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.02.2024 11:04:48  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение к ОПОП – ППССЗ  
по специальности  
23.02.06. Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог  
на 2024 – 2025 учебный год**

Оренбург, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация программы

Раздел 1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Паспорт рабочей программ воспитания

1.2. Общие компетенции по ФГОС СПО

1.3. Ожидаемый результат

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников

Раздел 2 содержание рабочей программы воспитания

2.1. Основные модули воспитательной работы

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

2.2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

2.2.3. Модуль «Правовое воспитание студентов»

2.2.4. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»

2.2.5. Модуль «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов».

2.2.6. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

2.2. 7. Модуль «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде»

2.2.8. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

2.2.9 Модуль «Деятельность кураторов студенческих академических групп»

2.2.10 Модуль «Воспитательная работа в студенческом общежитии»

2.2.11 Модуль «Организация социально-психологической поддержки студентов»

2.2.12 Модуль «Социальное проектирование»

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды деятельности

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

2.3.3. Методы воспитательной работы

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Раздел 3 оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

4.1.нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

4.2.кадровое обеспечение воспитательной работы

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 808, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным модулям: «Профессионально-личностное и трудовое воспитание», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Волонтерская деятельность», «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

В рабочей программе указана цель воспитания, задачи, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

## Раздел 1. Общая характеристика рабочей программы

### 1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП – ППССЗ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (далее - Программа)
Основание для разработки программы	<p>Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li><li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях";</li><li>– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;</li><li>– Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 6 марта 2018 г.);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";</li><li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р</li></ul>

	<p>«Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 "О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы";</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 N 139 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.02.2018 N 50489);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p>
Основные разработчики программы	ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» (специалисты филиалов и структурных подразделений, реализующих программы СПО)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников техникума, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально- личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Задачи программы	<p>– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой</p>

	<p>ответственности и дисциплинированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности;</li> <li>– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интеграции</b> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> <li>- <b>гибкости</b> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>- <b>гуманизма</b> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</li> <li>- <b>социальности</b> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> <li>- <b>целостного представления о социуме</b> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</li> <li>- <b>сотворчества</b> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</li> <li>- <b>динамичности</b> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>- <b>обратной связи</b> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации</li> <li>- <b>педагогической поддержки</b> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности</li> </ul>
Основные	1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»</li> <li>3. Модуль «Правовое воспитание студентов»</li> <li>4. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»</li> <li>5. Модуль «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов».</li> <li>6. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»</li> <li>7. Модуль «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде»</li> <li>8. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»</li> <li>9. Модуль «Деятельность кураторов студенческих академических групп»</li> <li>10. Модуль «Воспитательная работа в студенческом общежитии»</li> <li>11. Модуль «Организация социально-психологической поддержки студентов»</li> <li>12. Модуль «Социальное проектирование»</li> </ol>
Исполнители Программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 808 от «28» июля 2014 года.

### **11.1. Общие компетенции по ФГОС СПО:**

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,

сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения,

– предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

#### **1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в

части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной	<b>ЛР 18</b>

национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций.	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании).	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 28</b>
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 29</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.	<b>ЛР 30</b>
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 31</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Наименование рабочей программы	Личностные результаты
ОУДп.01 Русский язык	8, 11, 18, 23, 24
ОУДп.02 Литература	5, 8, 11, 18, 23, 24
ОУДп.03 История	5, 8, 15, 17, 18, 24
ОУДп.04 Обществознание	3, 12, 15, 16, 18
ОУДп.05 География	5,7,10,15,24
ОУДп.06 Иностранный язык	8, 11, 17,18, 24
ОУДп.07 П Математика	2, 4, 23, 30
ОУДп.08 Информатика	4, 10, 14, 23
ОУД.09 Физическая культура	9, 19, 21, 22
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины	1, 10, 16, 20
ОУД.11 П Физика	2, 9, 23, 30
ОУДп.12 Химия	2, 4, 16, 23, 30
ОУДп.13 Биология	5,7,10,15,24
УДпВ.01 Родной язык	5, 8, 11, 17, 18, 23
УДпВ.02 Родная литература	5, 8, 11, 17, 18, 23
УДпВ.03 Иностранный язык (второй)	8, 11, 17,18, 24
ДУДпК.01 Индивидуальный проект /	6, 7, 19, 22, 23
ДУДпК.01 Россия - моя история	5, 8, 15, 17, 18, 24
ОГСЭ.01 Основы философии	2, 7, 30
ОГСЭ.02 История	5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
ОГСЭ.03 Иностранный язык	8, 11, 13, 17, 18, 24
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи	5, 11, 17, 18, 23
ОГСЭ.05 Физическая культура	9, 19, 21, 22
ЕН.01 Прикладная математика	2, 4, 23, 30
ЕН.02 Информатика	4, 10, 14, 23
ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте	2, 10, 16, 29
ОП.01 Инженерная графика	4, 13, 27, 30
ОП.02 Метрология и стандартизация	4, 9,13, 27, 30
ОП.03 Теория электрических цепей	10,13,25,27
ОП.04 Теория электросвязи	10,13,25,27
ОП.05 Электрорадиоизмерения	10,13,25,27
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,13,15,28
ОП.07 Электронная техника	10, 13, 25, 27
ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы	10,13,25,27
ОП.09 Вычислительная техника	4,10,13,14,25
ОП.10 Охрана труда	13,20,27,29
ОП.11 Общий курс железных дорог	10,13,27,29
ОП.12 Материаловедение	10,13,27,30
ОП.13 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	10,13,25,27
ЭК.ОП.14.1 Транспортная безопасность	10, 13, 27, 29
ЭК.ОП 14.2 Цифровая железная дорога	10, 13, 25, 27, 29
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	1,10,15,16,20

ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования	13,19,25,27,30,31
ПМ.02 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования	13,19,25,27,30,31
ПМ.03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств	13,19,25,27,30,31
ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения	3,13,15,26,28,31
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи	13,19,25,27
Учебная практика: УП.01.01 Учебная практика (Электромонтажная); УП.01.02 Учебная практика (Монтаж и эксплуатация устройств связи), УП.02.01 проверка и обслуживание аппаратуры связи), УП.03.01 учебная практика (мониторинг цифровых устройств связи),	13,19,25,27,30,31
Производственная практика по профилю специальности: ПП.01.01 (монтажа и ввод в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования), ПП.02.01 (техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт транспортного радиоэлектронного оборудования), ПП.03.01 (Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств), ПП.04.01 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения, ПП.05.01 (Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи 2-го разряда)	ПП.01.- 13,19,25,27,30,31 ПП 02.- 13,19,25,27,30,31 ПП 03-13,19,25,27,30,31 ПП.05 13,19,25,27 ПП.04 3,13,15,26,28,31
Производственная практика (преддипломная)	13,19,25,26,27,30,31
Программа ГИА	





## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные модули воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными модулями воспитательной работы являются:

#### 1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе СПО. Цель данного направления воспитания заключается в создании в техникуме гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

#### 2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

#### 3. Модуль «Правовое воспитание студентов»

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников техникума.

Осуществляя комплексный подход решению проблемы правового воспитания, необходимо предусмотреть формирование у выпускников СПО правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

#### 4. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников техникума профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

#### 5. Модуль «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов».

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников СПО, оно нацелено на привитие общей культуры студентам техникума, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника техникума, привитию ему культурных потребностей и интересов. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

#### 6. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Целью физического воспитания в СПО является формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника техникума, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Физическое воспитание направлено на развитие у обучающегося физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

#### 7. Модуль «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде»

Цели профилактической работы студентов техникума является формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

#### 8. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников техникума.

#### 9. Модуль «Деятельность кураторов студенческих академических групп»

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

#### 10. Модуль «Воспитательная работа в студенческом общежитии»

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии техникума, как по линии кураторов, заведующих отделениями, так и со стороны органов студенческого самоуправления техникума, студенческого профкома и студенческого совета общежития. Данная работа осуществляется с опорой на локальные нормативные акты, такие как Устав, «Положение о студенческом общежитии», «Правила внутреннего распорядка в общежитии», а также на Комплексный план по воспитательной работе со студентами, разрабатываемый на каждый учебный год.

#### 11. Модуль «Организация социально-психологической поддержки студентов»

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи. Составной частью учебно-воспитательного процесса в техникуме является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к студенческой жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа социально-психологической поддержки студентов. Психологическая помощь и психологическая поддержка студентов направлена на обеспечение социально-психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников техникума.

#### 12. Модуль «Социальное проектирование»

Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в отечественной практике и сегодня проектные технологии активно применяются в реализации государственной молодёжной политики, в работе с молодежью. Целью социального проектирования в техникуме является формирование у обучающегося социально ответственного подхода, формирование навыков проектного подхода, который может быть применен в профессиональной и бытовой деятельности.

## 2.2. Содержание рабочей программы

### 2.2.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»

Цель	Создании в техникуме гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно- нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства;</li><li>2. формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивать свою жизнь традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li><li>3. воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li><li>4. формирование у студентов осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;</li><li>5. предупреждение возникновения межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;</li><li>6. формирование у студентов представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li><li>7. реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения;</li><li>8. развитие различных форм сотрудничества техникума с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями,</li></ol>
Квалификация	Знать: культурные традиции своей Родины Уметь: противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивать свою жизнь традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдать этические нормы, уметь осознавать связь с предыдущими поколениями, соблюдать верность историческим, духовным и культурным традициям Отечества Навыки: предупреждение возникновения межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде, выработка

	<p>семейных и культурных ценностей</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам на основе современного общества и выстраивание жизни в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, формирование гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания и других этических норм и качеств, формирование осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества, предупреждение возникновения межнациональных межконфессиональных конфликтов в студенческой среде, формирование представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи, а также уважение к человеку труда и старшему поколению.</p>

### Модуль 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.2.1.	Гражданско-патриотическое воспитание
2.2.2.2.	Волонтерская деятельность
2.2.2.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма

2.2.2.5.	Организация занятий «Разговоры о важном»
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;</li> <li>2. Формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</li> <li>3. Почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>4. Знание обучающимися своих гражданских прав добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;</li> <li>5. Формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;</li> <li>6. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ol>
Квалификация	<p>Знать: национальные особенности жизни и духовного мира предков, знаменательные даты и события, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины</p> <p>Уметь: почитать предков, уважать старших, быть верным данному слову, любить свою Родину, вырабатывать чувство солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию, бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p>Навыки: опыт студенческой активности, волонтерской деятельности, самообразования и самовоспитания, студенческого самоуправления</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные</p>

	различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений</li> <li>3. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> </ol>

### Модуль 2.2.3. Правовое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.3.1.	Правовое воспитание
2.2.3.2.	Правосознание
2.2.3.3	Профилактика экстремизма и терроризма
2.2.3.4	Профилактика правонарушений и безнадзорности
Цель	Формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента техникума в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию. Повышение правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности</li> <li>2. Воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории</li> </ol>

	<p>представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов</p> <p>2.Формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам</p> <p>3. Приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности</p> <p>4. Воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка</p>
Квалификация	<p>Знать: формы и методы эффективного общения, профилактики, работы в команде, личностного роста</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и реализовывать профессиональные и личностные цели</p> <p>Навыки: опыт студенческой активности, волонтерской деятельности, самообразования и самовоспитания</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Повышение правовой культуры студентов, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан, формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию. Профилактика правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма</p>



### Модуль 2.2.4. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.4.1.	Профессиональная ориентация
2.2.4.2.	Профессиональная мотивация
2.2.4.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
2.2.4.4.	Развитие карьеры.
2.2.4.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2.Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3.Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol>
Квалификация	<p>Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи</p> <p>Навыки: поиск и анализ профессиональной информации</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
--------------------------	--

### Модуль 2.2.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.5.1	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
2.2.5.2	Развитие общей культуры личности
2.2.5.3	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.
Квалификация	Знать: ценности культурного развития личности и общества  Уметь: реализовывать творческие способности в образовательном, в неучебном и социальном пространстве  Навыки: само и видеопрезентации, реализация творческого потенциала  Компетенции:  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Прогнозируемый результат	1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.  2. Раскрытие творческих способностей талантливых студентов в различных видах деятельности.

### Модуль 2.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.6.1.	Физическая культура
2.2.6.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Квалификация	Знать: понятие ЗОЖ, охраны труда и физической культуры Уметь: организовать свой рабочий день, питание, физическую нагрузку Навыки: физической зарядки, профилактики вредных привычек Компетенции: ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Прогнозируемый результат	1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях

### Модуль 2.2.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Цель	Формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.
Задачи	1. Формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни,

	<p>направленных на искоренение социально опасных привычек</p> <p>2. Осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи; осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза</p> <p>3. Создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи.</p> <p>4. Создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя).</p> <p>5. Совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе.</p> <p>6. Приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.</p> <p>7. Совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи.</p>
Квалификация	<p>Знать: понятие ЗОЖ, наркомания, алкоголизм, табакокурения, ВИЧ - инфекция</p> <p>Уметь: пропагандировать и обучаться навыкам ЗОЖ, выявлять саморазрушающие виды поведения и асоциальные проявления среди своих сверстников, обучаться навыкам профилактики табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя, ВИЧ - инфекции</p> <p>Навыки: ЗОЖ Компетенции:</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Участие в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Участие, разработка и защита группового и личного проектов учебно-воспитательной деятельности</p> <p>3. Участие в профилактической деятельности</p>

## Модуль 2.2.8. Развитие студенческого самоуправления

Цель	Защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие студентам в решении образовательных, социально бытовых и прочих вопросов.</li> <li>2. Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций</li> <li>3. Создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем техникума, региона и российского общества</li> <li>4. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества</li> <li>5. Содействие органам управления техникума в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов</li> <li>6. Содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов</li> <li>7. Усиление роли студенческих общественных объединений патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности</li> <li>8. Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности</li> <li>9. Формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами</li> <li>10. Воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития.</li> <li>11. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной самодеятельной работы студентов</li> <li>12. Организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;</li> </ol>
Квалификация	<p>Знать: самоуправление, студенческое самоуправление</p> <p>Уметь: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>Навыки: нормы личной гигиены, организации рабочего места, соблюдение</p>

	<p>санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников.</p>

## Модуль 2.2.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп

Цель	Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно- воспитательному процессу.</li> <li>2. Воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности</li> <li>3. Обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения</li> <li>4. Содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона</li> <li>5. Создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям.</li> <li>6. Способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде</li> <li>7. Содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.</li> </ol>
Прогнозируемый результат	3. Адаптация обучающихся к студенческой жизни учебно- воспитательному процессу, формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности, творческого потенциала, становление социальной зрелости и гражданской активности, приобщение студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям, повышение общей и речевой культуры, искоренение сквернословия. Развитие потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

--	--

### Модуль 2.2.10. Воспитательная работа в студенческом общежитии

Цель	Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.
Задачи	<p>4. Оказывать помощь обучающимся, проживающим в общежитии в адаптации к студенческой жизни и учебно- воспитательному процессу.</p> <p>5. Воспитывать у студентов, проживающих в общежитии ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности</p> <p>3. Обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента проживающего в общежитии, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения</p> <p>4. Содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов проживающих в общежитии: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско- патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона</p> <p>5. Создавать условия для приобщения студентов проживающих в общежитии к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям.</p> <p>6. Способствовать повышению общей и речевой культуры студентов проживающих в общежитии, искоренению сквернословия в их среде</p> <p>7. Содействовать развитию потребности студентов, проживающих в общежитии, в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.</p>
Прогнозируемый результат	Адаптация обучающихся к студенческой жизни учебно- воспитательному процессу, формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности, творческого потенциала, становление социальной зрелости и гражданской



активности, приобщение студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям, повышение общей и речевой культуры, искоренение сквернословия. Развитие потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

### **Модуль 2.2. 11. Организация социально-психологической поддержки студентов**

Цель	Содействие адаптации обучающихся к студенческой жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи, улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи .
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и поддержание в техникуме условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей</li> <li>3. Формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции.</li> <li>4. Изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда</li> <li>5. Развитие у студентов навыков позитивной коммуникации бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии</li> <li>6. Раннее выявление и оказание своевременной помощи социально- незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке</li> <li>7. Профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на</li> </ol>

	<p>здоровый образ жизни</p> <p>8. Укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально- психологической помощи студентам</p> <p>9. Осуществление методического обеспечения социально- психологической деятельности</p> <p>10. Исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций</p> <p>11. Обеспечение системы психолого-педагогического консультирования преподавателей, кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов</p> <p>12. Установление контактов (при необходимости) медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, Госнаркомконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде</p> <p>13. Проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия</p> <p>14. Организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Адаптация обучающихся к студенческой жизни учебно- воспитательному процессу, формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности, творческого потенциала, становление социальной зрелости и гражданской активности, приобщение студентов к этическим нормам, духовно- нравственным и культурным ценностям, повышение общей и речевой культуры, искоренение сквернословия. Развитие потребности студентов в здоровом образе жизни, работу, направленную на осуществлять профилактическую противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде, обеспечение социально-психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников техникума.</p>

## Модуль 2.2. 12 Социальное проектирование

Цель	Формирование у обучающегося социально ответственного подхода, формирование навыков проектного подхода, который может быть применен в профессиональной и бытовой деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности среди студентов и преподавателей</li> <li>2. Создание и поддержание в техникуме условий для профессиональной, творческой реализации молодежи</li> <li>3. Создание условий для положительных социальных изменений в молодежной сфере</li> <li>4. Создание условий для устойчивого развития студенческих общественных объединений</li> <li>5. Формирование навыков управления проектами среди студентов и преподавателей</li> <li>6. Развитие критического мышления, системного подхода к решению поставленных задач.</li> </ol>
Квалификация	<p>Знать: Понятие гражданской позиции, социальной ответственности, студенческие объединения. Навыки управления проектами</p> <p>Уметь: Формировать активную гражданскую позицию, участвовать в волонтерских и добровольческих движениях</p> <p>Навыки: опыт студенческой активности, волонтерской деятельности, самообразования и самовоспитания, студенческого самоуправления</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>
Прогнозируемый результат	Способствует развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, даёт положительные результаты в

	<p>формировании социальной активности студентов, помогает обучающимся овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В процессе социального проектирования студенты сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы. Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.</p>
--	---

### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1 Виды деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

Соответствует профессионально-личностному и трудовому направлению (модулю) воспитательной работы;

б) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в филиале и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонёрское движение.

Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению (модулю) воспитательной работы;

в) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

Соответствует духовно-нравственному и эстетическому направлению (модулю) воспитательной работы;

г) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Соответствует направлению (модулю) работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического воздействия на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического воздействия предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Филиала;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Филиала ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками Филиала ↔ обучающимися;
- руководящими работниками Филиала ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Филиала.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

	<b>Личностные</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментар</b>	<b>Ответственн ые</b>
--	-------------------	-----------------	-------------------	---------------------	---------------------------

	результаты			ий	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- результаты опросника	Классный руководитель, нач. ВО, педагог-психолог педагог организатор
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости - проявление экономической культуры и финансовой грамотности-проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан	- наличие ценностных установок участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях); демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности демонстрирует готовность к самозанятости	- результаты стандартизованного опросника - портфолио - наличие положительного результата аттестации и аккредитации - участие в студенческом самоуправлении; в волонтерском движении - участие в деятельности общественных организаций	Классный руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе	- отсутствие фактов совершения правонарушений - отсутствие фактов постановки на учет	- характеристика	Зав. отделом по учебной работе, нач. ВО, классный руководитель, педагог



	свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	основ антикоррупционного (мировоззрения);	- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;		психолог
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;	- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по проф. программе; - обучение по программам доп. ПФО - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - участие в социально значимой деятельности трудовой направленности и - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией - вовлеченность	- характеристика - портфолио.	Зав. отд. УР, кл. рук., зав. отд. ППП, нач. ВО, педагог-психолог, классный руководитель

			<p>в разные виды наставничества ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное прохождение практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов работодателей;</li> </ul>		
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- демонстрация мировоззренческих установок на принятие традиционных ценностей</p>	<p>- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)</p>	- портфолио	<p>Кл. рук., преподаватель, нач. ВО, педагог-организатор</p>
ЛР 6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- участие в участии в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении</p> <p>вовлеченность в разные виды наставничества;</p>	<p>- портфолио</p> <p>- характеристика</p>	<p>Классный рук., нач. ВО, педагог-организатор</p>

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- демонстрация навыков межличностного делового общения и соблюдения этических норм в учебном и внеурочном взаимодействии в учебном коллектив	- характеристика	Классный рук., нач. ВО, педагог организатор
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- отсутствие конфликтов в коллективе; отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио - характеристика	Классный руководитель, нач. ВО, педагог психолог
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- осознающий важность сохранения	- наличие положительного заключения о достаточном	- методика диагностики психического состояния	Классный рук., нач. ВО, педагог-

	<p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение - демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости</p>	<p>уровне психологической устойчивости - участие в социально значимой деятельности и спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности - отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток</p>	<p>- портфолио</p>	<p>психолог</p>
<p>ЛР 10</p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе - соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>- участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной и экологической направленности, тематических классных часах); - руководствуется ТБ, ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию;</p>	<p>- портфолио - характеристика</p>	<p>Классный рук., нач. ВО, педагог организатор</p>

		проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами			
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально значимой деятельности и эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)	- портфолио - характеристика	Классный рук., нач. ВО, педагог-психолог
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитанию детей;	- наличие ценностных установок участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи	- стандартизированный опросник - портфолио	Кл. руководитель педагог-психолог, педагог-организатор
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно	-демонстрация интереса к будущей профессии; -использование дистанционных образовательных технологий; - проявление активного участия на тренингах и различных мероприятиях	- положительный результат обучающихся программ учебного заведения	- портфолио - характеристика - положительный результат аттестации и аккредитации	Кл. руководитель, зав. отд. по УР зав. отд. ПП, педагог-психолог

	взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.				
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	- приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверности, - приобретение способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;	- наличие интереса к цифровым технологиям	- положительный результат обучения на занятиях ИКТ - положительный результат аттестации	Кл. руководитель. преподаватель и ИКТ
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	- демонстрация обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	- наличие ценностных установок	- результаты стандартизированного опросника	Кл. руководитель педагог-психолог, педагог-организатор
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	- демонстрация обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в	- участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной и экологической направленности, тематических классных часах, субботниках)	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор

		многонациональном, многокультурном обществе			
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	- демонстрация обучающимися ценностного отношения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношения к ее истории и ответственного отношение к ее современности	- наличие ценностных установок	- портфолио - результаты стандартизированного опросника	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	- демонстрация обучающимся ценностного отношения к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношение к их взглядам	- отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	- портфолио - результаты стандартизированного опросника - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	- демонстрация обучающимся уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда.	- участие в трудовых и экологических десантах	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	- демонстрация обучающимся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	- участие в социально значимой деятельности и спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор

			отсутствие вредных привычек - участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной и экологической направленности, тематических классных часах, субботниках)		
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	- демонстрация обучающимся опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	- взаимодействие обучающегося с коллективом	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	- демонстрация обучающимся навыков общения и самоуправления.	- взаимодействие обучающегося с коллективом	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	- демонстрация обучающимся самореализация личности	- обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к	- демонстрация обучающимся ценностного	- участие в социально значимой	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, педагог



	культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	отношения к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	деятельности культурной направленности		организатор
ЛР 25	Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций.	- демонстрация обучающимся способности к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций	- участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 26	Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании).	- демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация интереса к клиентоориентированному подходу в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании). ; - проявление активного участия в тренингах	- участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 27	Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.	- демонстрация обучающимся способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.		- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
	Принимающий и	- выполнение	- участие в	- портфолио	Кл.

ЛР 28	исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	обучающимся стандартов антикоррупционного поведения	социально значимой деятельности антикоррупционной направленности	- характеристика	руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 29	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	- демонстрация обучающимся сущности и социальной значимости своей будущей профессии, - проявление к ней устойчивого интереса	- участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 30	Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.	- поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития	- участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - положительный результат аттестации	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор
ЛР 31	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация обучающимся умения эффективной работы в коллективе, общения с коллегами, руководством, потребителями	- участие в социально значимой деятельности различной направленности	- портфолио - характеристика	Кл. руководитель, нач. ВО, педагог психолог, педагог организатор

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе студентов с ограниченными возможностями, в контексте реализации образовательной программы по направлениям и модулям воспитательной работы:

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание студентов»
2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»
3. Модуль «Правовое воспитание студентов»
4. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»
5. Модуль «Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов».
6. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»
7. Модуль «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде»
8. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»
9. Модуль «Деятельность кураторов студенческих академических групп»
10. Модуль «Воспитательная работа в студенческом общежитии»
11. Модуль «Организация социально-психологической поддержки студентов»
12. Модуль «Социальное проектирование»

#### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- Заместитель директора по воспитательной работе ОрИПС
- заместитель директора по УР СПО (ОТЖТ);
- начальник отдела по ВР СПО (ОТЖТ);
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- воспитатель;
- классные руководители студенческих групп;
- преподаватели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Система воспитательной работы в образовательной организации характеризуется развитой инфраструктурой, наличием специально оснащенных учебных аудиторий для проведения учебных и практических занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, спортивный зал,

оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, соответствующими санитарно–техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений в техникуме:

- отдел «Воспитательная часть» - кабинет 2103;
- для работы студенческого самоуправления (Студенческий совет, старостат) – учебный кабинет колледжа, свободный от учебных занятий по расписанию;
- для организации и проведения культурно – творческих мероприятий – аудитория 2101 с музыкально – звуковой аппаратурой, проектором;
- объекты социокультурной среды – библиотека;
- территория корпуса ОТЖТ;
- для организации и проведения спортивных мероприятий – спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность создания и осуществления:

- электронных презентаций, текстовых постов и т.д.;
- проведение массовых мероприятий, конференций, собраний и т.д.;
- проектной деятельности;
- организации кружковой работы по направлениям: учебно-исследовательское, творческое; спортивно – оздоровительное;
- участие в спортивно-оздоровительных, военно–прикладных, культурно - творческих мероприятиях.

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на:

официальном сайте института: <https://news.origt.ru/>;

официальный Telegram-канал: <https://t.me/oripsonline>

странички в социальных сетях: [https://vk.com/omk\\_orip](https://vk.com/omk_orip)



