

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2024 13:51:56
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2.
ОПСПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

*в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *очно-заочная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составили:

преподаватель первой квалификационной категории Анненкова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Кодификатор оценочных средств	12
4. Задания для оценки освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционном/ электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

знать:

З1: основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;

З2: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих **личностных результатов** (ЛР):

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) грамотности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</i> <i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p><i>Определять задачи для поиска информации.</i> <i>Определять необходимые источники информации.</i> <i>Планировать процесс поиска.</i> <i>Структурировать получаемую информацию.</i> <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i> <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i> <i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i> <i>Использовать современное программное обеспечение.</i> <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i> <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i> <i>Приемы структурирования информации.</i> <i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i> <i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</i> <i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i> <i>Написание лексической</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p>

	<p><i>единицы по правилам орфографии.</i></p>	
<p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</i></p> <p><i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i></p> <p><i>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</i></p> <p><i>З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</i></p>	<p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Планировать процесс поиска.</i></p> <p><i>Структурировать получаемую информацию.</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i></p> <p><i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение.</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</i></p> <p><i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i></p> <p><i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</i></p> <p><i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i></p> <p><i>Написание лексической единицы по правилам</i></p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</i></p> <p><i>З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</i></p>	<p><i>орфографии.</i></p> <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Планировать процесс поиска.</i></p> <p><i>Структурировать получаемую информацию.</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i></p> <p><i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</i></p> <p><i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p>
<p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</i></p> <p><i>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i></p> <p><i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i></p>	<p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Планировать процесс поиска.</i></p> <p><i>Структурировать получаемую информацию.</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i></p> <p><i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.

<p><i>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.</i></p> <p><i>З2: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i></p>	<p><i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i></p>	<p><i>оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</i></p>
---	---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
Раздел 1.Введение.					<i>ДФК</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<i>РТ</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Раздел 2. Анатомия и физиология человека					<i>ДФК</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	<i>УО</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-Сосудистой системы	<i>Т, УО, РТ</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<i>Т</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	<i>УО, П</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	<i>УО, Т, РТ</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Раздел 3. Больничная служба Российской Федерации.						
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	<i>УО, РТ, КЗ</i>	<i>ОК.02.-ЛР.02.; ОК.03.-ЛР.20. ОК.05.-ЛР.19.; У4, У5, З1, З2, З7</i>				
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<i>УО, РТ,</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 3.3. Больничная палата	<i>ДИ</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09				

		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13				
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента	<i>КЗ</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13			<i>ДФК</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - доклад - сообщение	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Другая форма контроля	<i>ДФК</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗсО</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 2.1

1. What causes the infectious diseases?
2. How may the infection result?
3. What do the pathogenic microorganisms produce?

Тема 2.5

1. What do the body cells produce to meet the infection?
2. When does the recovery occur?
3. How is an artificial immunity produced?

Тема 2.6

1. What centrally governs the NHS?
2. The NHS is a free service to all residents of the UK, isn't it?
3. From what is the service financed?

Тема 3.1

1. What sector is funded largely by private insurance contributions?
2. What are owned by private companies?
3. What do general practitioners provide?
4. What do GP's do?

Критерии оценки:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях

недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материя

4.2. Темы докладов и сообщений

1. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
2. Заболевания, вызванные неправильным питанием
3. Заболевания органов дыхания
4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения
5. Виды альтернативной медицины
6. Дозирование и введение лекарственных препаратов

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Кейс-задача (задачи)

Раздел 1. Оказание первой помощи.

Задача 1.

1. A teenager, aged 17, sustained a gunshot wound of the right elbow. The entire charge of shot entered the back of the arm approximately two inches below the elbow. The wound of exit was about the elbow.

The outer half of the lower end of the humerus was carried away. There was also a considerable loss of skin, muscle, tendon and ligament. The principle nerves were undamaged.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) keep the victim in place
- b) be prepared to treat the victim for shock
- c) apply dressing
- d) apply direct pressure to control bleeding

Задача 2.

2. A man, aged 30 years, slipped, fell from the stairs and injured his leg. A part of the broken fibula pierces the skin. The wound size is about 1,5 cm, soft tissue injuries are minimal. The man is suffered from severe pain and bleeding due to vascular damage. His skin becomes pale, chills begin.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) determine if there are other life-threatening injuries to the body
- b) apply ice to the injury
- c) determine where the open wound is and if bone is protruding from the skin
- d) open fractures have a high rate of infection. Touch the open area as little as possible and cover with a sterile dressing if possible
- e) control the bleeding using pressure over the wound but around any protruding bone
- f) immobilize the broken bone
- g) keep calm and watch for signs of shock
- h) consider pain medication

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

4.4. Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Анатомия и физиология нервной системы

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

« 5 » – от 35 до 42 баллов.

« 4 » – от 31 до 34 баллов.

« 3 » – от 26 до 30 баллов.

« 2 » – менее 26 баллов.

4.5. Тестовые задания

Тест 1. (1 вариант)

1. It is used for elbow joint, knee joint. In the base lie the eight-shaped passages of the bandage, which intersect on the bending surface of the joint, or diverge and in this case it will be divergent.
 - a) tortoise bandage
 - b) spica bandage
 - c) returning bandage
2. Tourniquets only work on
 - a) limb injuries
 - b) trauma to the head
 - c) trauma to the torso
3. For wounds that are just below a joint (such as the elbow or knee), place your tourniquet
 - a) directly over the wound
 - b) about two to four inches away from the edge of the wound
 - c) between the open wound and the fingers or toes

Тест 1. (2-вариант)

1. In our living room _____ four chairs and a table. We have breakfast there every morning.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were
2. In our class we have students from Italy, Spain and Saudi Arabia but _____ no students from France.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were

3. In our school, every Friday _____ a 'Conversation Club' in the afternoon after lunch.
- there is
 - there are
 - there was
 - there were
4. On Wednesday morning _____ two students absent from our class.
- there is
 - there are
 - there was
 - there were

Ключи к тестам

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации**

Время на выполнение: 20 минут

Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями.

Hypothalamus, hormones, physical changes, stressors, muscle groups, body's energy, to cool, vision.

- (1) The human body responds to by activating the nervous system and specific hormones.
(2) The signals the adrenal glands to produce more of the hormones adrenaline and cortisol and release them into the bloodstream. (3) These speed up heart rate, breathing rate, blood pressure, and metabolism. (4) Blood vessels open wider to let more blood flow to large, putting our muscles on alert. (5) Pupils dilate to improve (6) The liver releases some of its stored glucose to increase the (7) And sweat is produced the body. (8) All of these prepare a person to react quickly and effectively to handle the pressure of the moment.