

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 11.06.2024 16:12:42
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.24
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности
31.02.01. Лечебное дело
(3курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств
преподаватель первой квалификационной категории, Иванюта Е.Ф.

1

Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт	3
1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	3
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	3
1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	9
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	14
2.1 Формы и методы оценивания	14
2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК	14
2.3 Критерии оценки.	18
2.4 Задания для промежуточной аттестации	18
2.5 Критерии оценки	26
3 Оценка по учебной и (или) производственной практике	28
3.1 Общие положения	28
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	28
3.3 Форма аттестационного листа	31
3.4 Экспертный лист выполнения заданий квалификационного экзамена	34
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	36
4.1 Паспорт	36
4.2 Задания для экзаменуемого	36
4.3 Пакет экзаменатора	39
5 Оценочная ведомость по профессиональному модулю	40

1 Паспорт

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающего к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **Квалификационный экзамен**. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*».

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации подлежащие проверке является частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практики. Дифференцированный зачет.
ПП.05.01 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет.

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК. 5.1	<i>Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</i>
ПК. 5.2	<i>Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</i>
ПК. 5.3	<i>Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</i>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
<p><i>ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания в различных жизненных ситуациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

особенностей социального и культурного контекста	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа	
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	традиционные семейные ценности своего народа	
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Забогающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан,</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

регулирующие медицинскую деятельность		
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------	--------------	------------------------------	----------------------------------

Иметь практический опыт:			
ПО.1	проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	Точное и грамотное осуществлении динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.2	определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома	Точное и грамотное осуществлении манипуляции при оказании помощи пациенту и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач; выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.3	проведения дифференциальной диагностики заболеваний;	Точное и грамотное осуществление и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.4	работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	Точная и грамотная демонстрация приемов работы с аппаратурой обучение и консультирование пациента и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.5	оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;	Точное и грамотное изложение пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.6	определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	Точное и грамотное определение показаний для госпитализации пациентов в лечебно-профилактической организации (ЛПО); способы транспортировки.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.7.	оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении, общении; выявляет потребность в посторонней помощи и специализированной помощи использует правила эргономики в процессе и обеспечения безопасного перемещения больного.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.8	Соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен

	манипуляций.	продуктов лечебного питания;	квалификационный
--	--------------	------------------------------	------------------

Уметь:

У.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Проводит подготовку пациента и выявлять клинические признаки состояний требующих неотложной помощи.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.2	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Проводит и распознает угрожающие жизни Состояния пациента и выявлять клинические признаки состояний требующих неотложной помощи.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.3	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;	Разъяснять пациенту применение лекарственных препаратов правила приема лекарственных препаратов и их хранение	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.4	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;	Оказывает экстренную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.5	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Владеет всеми этапами СЛР;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.6	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту, разъясняет правила приема лекарственных препаратов; Осуществляет комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

У.7	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;	Проводит подготовку пациента и выявлять клинические признаки состояний требующих неотложной помощи. передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения ;в том числе и несовершеннолетних	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.8	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;	Знает сортировочные группы и правила сортировки пострадавших при ЧС	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.9	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Умеет проводить мониторинг пациента во время транспортировки его в ЛПУ при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.10	пациента. состояния осуществлять контроль	Умет постоянно контролировать состояние пациента.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

Знать:

З.1.	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	Применяет знания о основах теории и практики лечебного дела применяет знания об основных параметрах жизнедеятельности;и правилах осмотра	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З.2.	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	Применяет знания об алгоритме действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З.3.	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	Применяет знания о правилах и порядке проведения физикального осмотра пациентов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

3.4.	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Объяснять основные принципы и применяет знания об алгоритме действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.5.	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	грамотное применение принципов оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.6.	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;	применяет знания об особенностях диагностики неотложных состояний; СЛР	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.7	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	; грамотное применение принципов оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.8	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;	применяет знания об особенностях диагностики неотложных состояний; оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.9	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях	Применяет знания и организует работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам в ЧС	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.10	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	применяет знания об основных параметрах жизнедеятельности и осуществляет контроль основных параметров жизнедеятельности	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
Тестовые задания по МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Раздел 1

Часть 1 Открытые задания

- 1 Дополнить: .Острая правожелудочковая недостаточность это застой крови по-(большому кругу кровообращения)
2. Дополнить: Острая левожелудочковая недостаточность это застой крови по- (помалому кругу кровообращения)
3. Дополнить:Раздел практической медицины , изучающий терминальные состояния это-(реанимация)
4. Дополнить:Реанимация проводится по принципу- (АВС)
5. Дополнить: Аспирационная пневмония это –(синдром Мендельсона)
6. Дополнить:Обморок, коллапс, шок это проявления (-ОСН)
7. Дополнить:Некроз участка сердечной мышцы это-(ОИМ)
- 8.Ставить пропущенные слова Служба скорой медицинской помощи предназначена для: оказания _____ помощи всем больным и пострадавшим (экстренной и неотложной помощи)
9. Дополнить:Инспираторная одышка, ортопноэ,кашель с розовой пеной –это отек__(Легких)
- 10.Является ли верным утверждение- дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение всех форм бактерий (да)
11. Ребенок 2-х лет внезапно закашлялся, посинел, кашель продолжался около 10 минут и больше не возобновлялся. На следующий день кашель появился вновь, при аускультации в легких большое количество сухих хрипов, преимущественно справа, предварительный диагноз: _____ (Иноородное тело ВДП)
12. Дополнить: Терминальные состояния – это...(пограничные состояния между жизнью и смертью).
13. Дополнить: К терминальным состояниям относятся-(предагония, агония, клиническая смерть)
14. Дополнить:Диагноз клинической смерти должен быть установлен(в течении 8 -10)секунд

15. Дополнить: Методы проведения ИВЛ...(рот в рот , рот в нос, рот в нос и рот у детей.)
16. Дополнить: Методы проведения НМС...(прямой, непрямой)
17. Дополнить: Клетки головного мозга в условиях гипотермии начинают гибнуть после остановки сердца уже через... (10-15 минут)
18. Дополнить: Транспортировка пациентов с ОИМ осуществляется---(на носилках)
19. Какое слово пропущено в следующей фразе : Введение медикаментов ингаляционно при бронхиальной астме с помощью _____, является приоритетным.(небулайзера)
20. Какое слово пропущено в следующей фразе : При астматическом статусе использовать пульмикорт эффективнее использовать чем ____:(эуфиллин)
21. Какой патологии соответствует следующее определение: Синдром МЭС является клиническим проявлением полной АВ блокады.(кардиальной)
22. Какое слово пропущено в следующей фразе : Тахикардии, аритмии, брадикардии это нарушение=====сердца.
23. Какой патологии соответствует следующее определение: При гипергликемической коме кожа бледная, сухая, яблоки размягчены, тургор кожи снижен (эндокринной)
24. Какой патологии соответствует следующее определение: Симптомы, характерные для диффузного токсического зоба: повышение температуры тела , экзофтальм потеря веса, тахикардия(эндокринной)
25. Какое слово пропущено в следующей фразе : Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости осуществляется __ пальцев до лопатки с больной стороны (от основания)
26. Какое слово пропущено в следующей фразе: Основным симптом перелома трубчатых костей является _____ подвижность (патологическая .)
27. Какой патологии соответствует следующее определение: Шкала Глазго используется для оценки: уровня угнетения сознания .(неврологической)
28. Является ли верным утверждение : Наиболее часто встречающаяся клиническая форма локализованной дифтерии: дифтерия зева(ДА).
29. Какой патологии соответствует данное состояние: бледность кожи, отсутствие дыхательных движений и пульса на крупных артериях, широкие зрачки без реакции на свет.(клинической смерти).
30. Верно ли данное утверждение: при проведении реанимации взрослому человеку соотношение выдыханий и компрессий на грудину-2:30 (ДА)

31.

Как называется	
1. Учащенное дыхание	Тахипноэ
2. Приступ сердцебиения	Пароксизм
3. Обморок	Синкопэ

32. Какое слово пропущено в следующей фразе? ОИМ это ____ участка мышцы сердца.
33. Какое слово пропущено в следующей фразе? Синдром МЭС это внезапная остановка ____ и дыхания.(сердца)
34. Какое слово пропущено в следующей фразе? . При проникающих ранениях грудной клетки показано: наложение _____ повязки непосредственно на рану (окклюзионной)
35. Какое слово пропущено в следующей фразе? Рождение _____ происходит в третьем периоде родов .(последа)
36. Какое слово пропущено в следующей фразе? Для оценки уровня угнетения сознания используют ____ Глазго. (шкала)
37. Какое слово пропущено в следующей фразе? Фуросемид это препарат выбора при гипертоническом кризе, осложненным _____ легкиx,(отек)

38. Какое слово пропущено в следующей фразе? Дифтерия зева- Наиболее часто встречающаяся клиническая _____ локализованной дифтерии.(форма).
39. Какое слово пропущено в следующей фразе? Неотложная помощь при красной гипертермии начинается с _____ методов охлаждения.(физиологических)
- 40.Какой патологии соответствует следующие определения: Острый аппендицит,острый холецистит, тромбоз мезентериальных вен. (хирургической.)
41. Является ли верным утверждение- Антидотом при отравлении ФОС является-атропин 0,1% (да)
42. Является ли верным утверждение: Стерилизация – это: комплекс мероприятий, направленный на уничтожение всех форм микрофлоры
43. Какое слово пропущено в следующей фразе? Препаратом выбора для купирования пароксизмальной желудочковой тахикардии является _____ (лидокаин)
44. Какое слово пропущено в следующей фразе? Острая _____ недостаточность это сердечная астма и отек легких.(левожелудочковая).
45. Какое слово пропущено в следующей фразе? При тромбоэмболии легочной артерии развивается острая _____ недостаточность .(правожелудочковая).
46. Какое слово пропущено в следующей фразе? Участки немого легкого при аускультации признак развившегося астматического _____ .(статуса)
- 47.Какое слово пропущено в следующей фразе? Для крупозной пневмонии характерно: _____ мокрота в первые дни заболевания.(ржавая.)
- 48.Какое слово пропущено в следующей фразе? Анафилактический шок – это: острая _____ реакция у sensibilized человека.(аллергическая).
49. . Является ли верным утверждение: При подозрении на предлежание плаценты влагалищное исследование проводится только в условиях стационара. (ДА).

Раздел 1

Часть II Закрытые задания.

- 50.К осложнениям гипертонического криза относятся:
- 1) острое нарушение мозгового кровообращения
 - 2) инфаркт миокарда
 - 3) ТЭЛА
 - 4) острая левожелудочковая недостаточность
51. Приступ удушья и обильная пенная розовая мокрота у больного на фоне гипертонического криза является характерным признаком:
- 1) отека легких
 - 2) легочного кровотечения
 - 3) ТЭЛА
 - 4) острой пневмонии
 - 5) все ответы верны
52. Препаратом выбора при гипертоническом кризе является:
- 1) фуросемид
 - 2) пропранолол
 - 3) MgSO₄
 - 4) дибазол
53. При подозрении на перелом позвоночника в шейном отделе транспортировка:
- 1) лежа на спине с запрокинутой головой
 - 2) лежа на спине с головой приведенной к груди
 - 3) лежа на боку
 - 4) лежа на спине с наложенной шиной - воротником
54. К степени угнетения сознания не относится:
- 1) оглушение

- 2) сопор
 - 3) кома
 - 4) **делирий»**
55. Можно ли больному с неустановленным характером комы ввести в/в глюкозу:
- 1) **да**
 - 2) нет
56. Для перелома основания черепа характерны:
- 1) кровоизлияния в конъюнктиву и окологлазную клетчатку
 - 2) потеря сознания в момент получения травмы
 - 3) редкий напряженный пульс
 - 4) дыхание Чейн-Стокса
 - 5) парезы и параличи, развивающиеся сразу же после получения травмы
 - 6) **все вышеперечисленное верно**
57. Для ишемического инсульта характерны:
- 1) постепенное нарастание симптоматики в течении нескольких часов
 - 2) преобладание очаговой симптоматики над общемозговой
 - 3) чаще пожилой возраст больного
 - 4) гиперемия лица
 - 5) обычно пониженное АД
 - 6) **кроме 4,5**
- 58.. Ассиметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относятся:
- 1) **все ниже перечисленные ответы верны**
 - 2) к симптомам раздражения мозговых оболочек
 - 3) к общемозговым неврологическим симптомам
 - 4) к симптомам очагового поражения мозга
59. Больным с тяжелой формой сальмонеллеза на догоспитальном этапе должны быть проведены:
- 1) **промывание желудка**
 - 2) **противошоковая терапия**
 - 3) **регидратационная терапия**
 - 4) антибактериальная терапия
60. Основной причиной смерти больных ботулизмом является:
- 1) обезвоживание
 - 2) **острая дыхательная недостаточность**
 - 3) острая левожелудочковая недостаточность
 - 4) гипертермический синдром
61. Локализованную форму дифтерии зева дифференцируют:
- 1) с гриппом
 - 2) **с ангиной**
 - 3) со скарлатиной
 - 4) с корью
62. Симптомы специфические для локализованной формы дифтерии зева:
- 1) **Плотные болезненные подчелюстные лимфатические узлы**
 - 2) **на миндалинах налет серо-белого цвета в виде островков или сплошных пленок**
 - 3) ярко гиперемированные и резко увеличенные в размере миндалины
 - 4) **образование эрозивных поверхностей на миндалинах при попытках удаления с них налета**
63. При транспортировке больного с геморрагической лихорадкой следует:
- 1) транспортировать с опущенным головным концом
 - 2) транспортировать в положении полусидя
 - 3) **избегать толчков и тряски**
 - 4) транспортировать с подключенной системой для внутривенного вливания кровезаменителей
64. Инфекция при вирусном гепатите В передается:
- 1) фекально-оральным путем

- 2) от матери к плоду
- 3) от матери к ребенку при грудном вскармливании
- 4) половым путем
- 5) при манипуляциях, сопровождающихся нарушениями целостности кожи и слизистых

6) верно 1, 3

7) верно 2, 4, 5

65. 50% раствор анальгина детям вводится из расчета:

1) 0,1 мл на 1 год жизни

2) 0,2 мл на 1 год жизни

3) 0,01 мл на 1 кг веса

4) 0,02 мл на 1 кг веса

66. Водителем ритма в сердце является:

1. Атриовентрикулярный узел.

+2. Синусовый узел.

3. Пучок Гиса.

4. Волокна Пуркинье.

67. К ЭКГ-признакам мерцательной аритмии относятся:

1. Расстояния между желудочковыми комплексами равны, нет зубца «Р».

+2. Отсутствие зубца «Р», наличие волн «f», разные расстояния R-R.

3. Деформация желудочкового комплекса.

4. Разные расстояния R-R, наличие зубца «Р».

68. Для профилактики желудочковой аритмии у больных инфарктом миокарда традиционно применяют:

1. Лидокаин.

2. Дифенин.

3. Беталок.

4. Новокаиномид.

Вопрос № 69. Резкая брадикардия может быть проявлением:

1. Блокады левой ножки пучка Гиса.

2. Внутрисердечной блокады.

3. Блокады правой ножки пучка Гиса.

+4. Полной атриовентрикулярной блокады.

Вопрос № 70. Внезапное начало приступа тахикардии от 150 до 200 в мин характерно для:

1. Синусовой тахикардии.

2. Мерцательной аритмии.

+3. Пароксизмальной тахикардии.

4. Блокад сердца.

2.3 Критерии оценки заданий для текущего контроля

Максимальное количество баллов - 60 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	51-60 баллов
4 (хорошо)	76-85	45-50 баллов
3 (удовлетворительно)	61-75	36-44 баллов
2 (неудовлетворительно)	0-60	менее 35

2.4 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

1. Порядок оформления документации ССМП:
 - сопроводительного листа;
 - экстренного извещения;

- журнала обращений
 - 2. Субъективное и объективное обследование пациента, оценка тяжести состояния:
 - техника измерения АД
 - техника подсчёта пульса
 - 3. Участие в снятие ЭКГ, чтение ЭКГ
 - 4. Техника проведения искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)
 - 5. Техника проведения закрытого массажа сердца (ЗМС)
 - 6. Техника проведения медикаментозная стимуляции сердечной деятельности
 - 7. Оценка эффективности реанимации
 - 8. Констатация смерти
 - 9. Техника введения воздуховода
 - 10. Техника проведения трахеостомии
 - 11. Иммобилизация костей голени ,предплечья и плечевой кости шиной Крамера, пластиковой шиной,вакуумной шиной
 - 12. Иммобилизация костей бедренной кости шиной Крамера, Дитрикса
 - 13. Наложение воротника Шанца
 - 14. Перекладывание пациента с травмой позвоночника на щит и фиксация больного
 - 15. Наложение артериального жгута
 - 16. Наложение венозного жгута
 - 17. Наложение повязки Дезо
 - 18. Наложение повязки на голову
 - 19. Техника Регистрации и чтения ЭКГ
 - 20. Общая техника работы с дефибрилятором
 - 21. Общая техника работы с глюкометром
 - 22. Общая техника работы с пульсоксиметром
 - 23. Методика определения уровня тропанина в крови
 - 24. Методика определения уровня кетоновых тел в моче.
 - 25. Работа с небулайзером.
 - 26. Техника проведения ИВЛ и НМС.
 - 27. Установка ларинготрахеальной маски(трубки).
 - 28. Метод проведения прекардиального удара.
- Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02., ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.06, ОК.07, ОК08, ОК.09, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.11, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20

2.5 Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета. МДК.05.02 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Во время длительной летней поездки школьников в салоне старого автобуса появился запах выхлопных газов, и у части детей появилась в разной степени выраженные: головная боль, головокружение, ощущение сдавленности в висках, тошнота, слабость, сердцебиение. Кожные покровы с пятнами слабого малинового оттенка. Пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения. Автобус прибыл в село, где в медпункте только медсестра

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 2

Сильный ветер повалил деревья, оборвавшие электрические провода. Человек на улице без сознания, с судорожными подергиваниями тела, лежит на оборванном электрическом проводе. Дыхание слабое, редкое, пульс не прощупывается. На левой кисти красноватая припухлость.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 3

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Зрачки широкие, плохо реагируют на свет. Из верхних дыхательных путей выделяется розовая пена. Отмечается набухание вен шеи, пульс и давление не определяются.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 4

Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра определяется кровотокающая рана, в которой видны обломки. На гиперемированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри с желтоватой жидкостью.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 5

Пораженный лежит на спине, бледен, безучастен к окружающим, на вопросы не отвечает. Кожа покрыта холодным потом. Пульс частый, плохо прощупывается. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана размером 10x15 см, из которой толчками вытекает кровь.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 6

Пораженный возбужден, жалуется на жгучие боли в левой половине лица, шеи, наружной поверхности левой руки. Кожа этих участков ярко-красного цвета, покрыта пузырями с желтоватой жидкостью. На передней поверхности брюшной стенки в верхней ее части рваная рана 4x5 см с умеренным кровотечением. Живот мягкий, в дыхании участвует. На наружной поверхности левой голени рваная рана 3x4 см.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 7

Пораженный жалуется на сильные боли в груди, частые приступы кашля, кровохарканье, резкую одышку. Справа в области 3—5 ребер кровоточащая, пенящаяся рана, через которую выходит воздух.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 8

Пораженный без сознания, резко бледен, дыхание поверхностное. Из правого уха и рта вытекает кровянистая жидкость. В затылочной области ссадины и ограниченная

припухлость. На заднебоковой поверхности левого коленного сустава рваная рана 3х3 см, из которой выделяется мутная жидкость.

Задания:

- 1.Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
- 2.Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- 3.Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
- 4.Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
- 5.Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 9

Пораженный жалуется на общую слабость, головную боль, головокружение, тошноту, боли в области правой ключицы при движении, жгучие боли в правой нижней конечности. В левой теменной области ограниченная болезненная припухлость, деформация правой ключицы. Кожа правого бедра и голени ярко-красного цвета, покрыта множеством пузырей с прозрачной жидкостью. На одежде следы рвотных масс.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 10

Пораженный жалуется на боли в левом плече, жгучие боли в правой половине лица. Кожа на этих участках резко гиперемирована, покрыта пузырями. На передненаружной поверхности левого плеча рваные раны 2х1, 3х2 см с умеренным кровотечением, ссадины левой щеки.

Задания:

- 1.Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
- 2.Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- 3.Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
- 4.Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
- 5.Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 11

Извлечен из-под завала через 5 часов. Без сознания. Дыхание учащенное, редкий аритмичный пульс. В левой теменной области ссадины и ограниченная припухлость. Обе нижние конечности холодные на ощупь, отечные. На бледной коже бурые пятна, единичные пузыри с кровянистой жидкостью. Кисти отечны, кожа тыльной поверхности ярко-красного цвета, покрытая пузырями. На лице рвотные массы.

Задания:

- 1.Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
- 2.Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- 3.Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
- 4.Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.

5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 12

В помещении хлораторной водоканала произошла разгерметизация оборудования. Пораженный возбужден, жалуется на жжение, резь в глазах, стеснение и боль за грудиной, першение в горле, сильное слезотечение, сухой мучительный кашель. Дыхание поверхностное, болезненное, затрудненное. Через 2 часа появилась сильная одышка, клочущее дыхание, развилась синюшность.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 13

Сантехник был извлечен из канализационного люка, в котором определялся запах тухлых яиц. У пострадавшего отмечалось слезотечение, насморк, кашель, жжение и боль в зеве, глаза красные, присоединилась тошнота, рвота, одышка, боль за грудиной, головная боль, головокружение. В последствии присоединилось шумное клочущее дыхание.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 14

На химическом заводе после аварии обнаружены в одном из цехов рабочие, получившие интоксикацию от воздействия какого-то газа около 1 часа тому назад, и были выведены из очага. Пораженные жалуются на чувство тревоги, слабость, головокружение, головную боль, общую разбитость, чувство давления на уши и распирания глаз, ощущение жары и холода, сердцебиение, слюнотечение и тошноту. Лицо гиперемировано. Кожные покровы влажные, горячие, пульс частый, дыхание несколько учащено. Зрачки расширены. Речь бессвязная, замедленная и затрудненная, плохо ориентируются в окружающем, возбуждены. Временами проявляются элементы агрессивности и различные галлюцинации.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
2. Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
4. Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
5. Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задача № 15

На подъездных железнодорожных путях завода при несанкционированном вскрытии цистерны рано утром, рабочими была обнаружена прозрачная жидкость с запахом этилового спирта, которая была принята внутрь. К концу смены появились тошнота, угнетение сознания, ухудшение зрения, боли в поясничной области, уменьшение диуреза.

Задания:

- 1.Поставьте предварительный диагноз. Обоснуйте. Провести диагностику неотложного состояния. Определить тактику ведения пациента.
- 2.Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- 3.Провести контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществлять контроль состояния пациента.
- 4.Определить показания к госпитализации и провести транспортировку пациента в стационар. Оформить необходимую медицинскую документацию.
- 5.Организовать и оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Перечень вопросов к квалификационному экзамену по ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации подлежащие проверке»:

1. Методы естественной и искусственной детоксикации
2. Организационная структура службы СМП
3. Оснащение автомобилей СМП, Тактика фельдшера при работе на линии.
4. Работа в очаге особо опасных инфекций.
5. Работа в очаге массового поражения.
6. Правила медицинской сортировки.
- 7.Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях головы и шеи
- 8.Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки
- 9.Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости
- 10.Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях мочевыделительных органов
11. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при хирургической инфекции
12. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата
13. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой дыхательной недостаточности, легочном кровотечении, геморрагическом шоке
14. Особенности ЭКГ диагностики при остром коронарном синдроме.
15. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме «боль в груди».
16. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме «аритмии»
17. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при родах вне учреждения
18. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС)
19. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при патологии плаценты (предлежание плаценты.)
20. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при маточных кровотечениях.
21. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности у детей
22. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллергических реакциях .
23. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при шоке .

24. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.
25. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме.
26. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых нарушениях мозгового кровообращения.
27. Тактика фельдшера и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при абстинентном синдроме.
28. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при отеке и сердечной астме.
29. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при повреждениях миокарда, перикарда, ТЭЛА.
30. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при тупых травмах живота, повреждениях брюшной стенки и проникающих ранениях брюшной полости
31. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый холецистит, панкреатит, аппендицит, кишечная непроходимость, симптомы и синдромы острого живота, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, желудочное кровотечение и кровотечение из варикозно- расширенных вен пищевода, синдром Меллори-Вейса, паховые грыжи)
32. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы, (острый пиелонефрит, абсцесс почек, заболеваниях мочевого пузыря), при острой задержке мочи у пациентов.
33. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях и повреждениях отделов позвоночника (переломы, дегенеративнодеструктивные процессы), верхних и нижних конечностей (переломы трубчатых костей, вывихи)
34. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при терминальных состояниях, базовая и расширенная СЛР.
35. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности
36. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при экстремальных состояниях и патологических синдромах (Реанимация и интенсивная терапия при тепловом, солнечном ударе, общем охлаждении, замерзании, электротравме, странгуляционной асфиксии, утоплении, синдроме длительного сдавления, ожогах и ожоговой болезни).
37. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при шоковых состояниях (геморрагический шок, травматический, ожоговый, кардиогенный, септический и анафилактический).
38. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при коматозные состояниях (Кома при отравлениях. Алкогольная кома. Печеночная кома. Уремическая кома. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома)
39. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях лекарственными препаратами, ядовитыми растениями и грибами, при отравлении бытовыми газами, спиртами, лекарственными препаратами, укусами змей и насекомых.
40. Особенности реанимации пациентам детского возраста.
41. Методы естественной и искусственной детоксикации

Практические навыки.

1. СЛР
2. Техника наложения –
Транспортных шин

- Жгутов
 Повязок
 3. Техника поведения-
 Глюкометрии
 Пульсоксиметрии
 Регистрации ЭКГ
 4. Техника измерения А/Д, техника подсчета пульса, ЧСС, ЧДД
 Постановка в/в катетера, монтаж систем для в/в вливания
 5. Техника введения воздуховода и ларингиальной трубки(маски).
 6. Техника подачи увлажненного кислорода
 7. Техника проведения трахеостомии.
 8. Техника промывания желудка.
 9. Констатация смерти.
 10. Порядок оформление документации.

2.6 Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

Критерии оценки манипуляции согласно чек-листу.		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к	19-21 баллов

	безопасности пациента и персонала.	
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания		Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	4-5	22-25 баллов
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.2 Производственная практика

Таблица 5 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
ПП.05.01 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»	
Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	ПК 5.1, ОК 07 ЛР 10, ПО 6.2, У10
Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.	ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 6.-1-8, У1-У10
Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП Правила личной безопасности при оказании экстренной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 6-8, У1-У10
Определять тактику ведения пациента Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача Систематизация и анализ собранных данных Постановка и обоснование предварительного диагноза Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление документации	ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 6-.8, У1-У10
. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Стандарт СЛМР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Составляющие первичного, доврачебного и специализированного реанимационных комплексов: восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10
Выявить артериальную гипертензию, причину и механизм артериальной	ПК 5.1-5.3 ОК 01-09

<p>гипертензии. Провести дифференциальную диагностику артериальной гипертензии. Провести диагностику гипертонического криза; Оказать неотложную помощь при кризе. Выявить аритмию по клиническим симптомам и данным ЭКГ. Проводить дифференциальную диагностику различных видов аритмий по данным ЭКГ Выявить аллергическую реакцию. Быстро провести диагностику анафилактического шока. Использовать алгоритм диагностического поиска. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. Эффективность результативность и полезность</p>	<p>ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10</p>
<p>Выявить синдром острого живота. Провести дифференциальную диагностику с псевдоабдоминальными синдромами. Выявить острую сосудистую недостаточность (обморок, коллапс, шок, синкопальное состояние) Провести дифференциальную диагностику. Определить тяжесть состояния пациентов. Оказать неотложную помощь при обмороке, коллапсе, шоке. Осуществлять контроль состояния пациента Полнота выбора параметров контроля и их анализ</p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10</p>
<p>Выявить острую дыхательную недостаточность. Провести дифференциальную диагностику ОДН. Оказать неотложную помощь при сердечной, бронхиальной астме, тромбоэмболии легочной артерии. Выявить острую сердечную недостаточность (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок). Провести дифференциальную диагностику сердечной и бронхиальной астмы. Оказать неотложную помощь при острой сердечной недостаточности Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации</p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10</p>
<p>Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях: острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия). Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях. Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10</p>
<p>Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 1-8, У1-У10</p>
<p>Выполнение технологий медицинских услуг Заполнение карты вызова и сопроводительного листа лист экстренного извещения; - журнала обращений Субъективное и объективное обследование пациента, оценка тяжести состояния: - техника измерения АД - техника подсчёта пульса Порядок оформления документации ССМП: Участие в снятие ЭКГ, чтение ЭКГ Техника проведения искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) Техника проведения закрытого массажа сердца (ЗМС) Техника проведения медикаментозная стимуляции сердечной деятельности Оценка эффективности реанимации Констатация смерти Техника введения воздуховода Техника проведения трахеостомии Техника подачи увлажнённого кислорода Техника монтажа системы для внутривенных инфузий, в/в введения растворов и кровезаменителей</p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 6-8, У1-У10</p>

Порядок транспортировки больного при:

- травме позвоночника; ЧМТ; инфаркте; отравлении; стенокардии; инфекциях; бронхиальной астме; пневмотораксе; гипертоническом кризе;
- коме носовом кровотечении; переломе костей таза; психомоторном возбуждении; гипертермии; отёке лёгкого; инсульте

Порядок обеспечения функционального положения при различных заболеваниях и травмах

Техника промывания желудка

Участие в восстановлении проходимости ВДП. Алгоритм использования электроотсоса

Техника введения назо- и орогастрального зонда

Техника проведения катетеризации мочевого пузыря

Техника постановки ларинготрахеальной трубки

Техника постановки внутривенного катетера

Составление набора для:

- травматического шока;
- анафилактического шока;
- геморрагического шока.

Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе; парасимпатической тахикардии; мерцательной аритмии экстрасистолии.

Аллергозах: бронхиальной астме; анафилактическом шоке;

- отёке Квинке; крапивнице.

Синдроме сосудистой недостаточности: обмороке; коллапсе;

Синдроме «острого живота»: тупой травме живота; ранении брюшной полости;

- прободной язве желудка кишечной непроходимости; перитоните;
- аппендиците; панкреатите апоплексии яичника внематочной беременности;
- разрыве кисты; ущемлённой грыже псевдоабдоминальном синдроме.

Синдроме острой дыхательной недостаточности:

- инородное тело ВДП; утопление; удушье; стеноз гортани; СДС; бронхоспазм;
- пневмоторакс

Синдроме сердечной недостаточности:

- сердечной астме; отёке лёгких асците.

Синдроме комы: диабетической; гипогликемической; печёночной;

- инфекционно-токсической; уремической.

Гемморрагическом синдроме:

- острой кровопотере; геморрагическом шоке; гемофилии;
- внутреннем кровотечении; ДВС – синдроме;

Судорожном синдроме:

- гипертермии; эпилепсии спазмофилии столбняке; бешенстве.

Возбуждении при:

- травматическом шоке; эпилепсии истерии; шизофрении;
- маниакально – депрессивном синдроме

Синдроме токсикоза:

- нейротоксикоза;
- эклампсии

Синдроме болей в груди при: стенокардии; инфаркте миокарда;

Синдроме внезапной смерти: в преагональном состоянии;

- агональном состоянии; клинической смерти- биологической смерти.

Техника наложения:- транспортных шин жгутов;

- давящих повязок фиксирующих повязок;- шины Дитерихса;

- колец Дельбе; окклюзионных повязок.

Техника проведения местной анестезии орошением

Техника проведения новокаиновой блокады

Техника проведения дефибриляции

Техника проведения пульсоксиметрии

--	--

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 7.1 - ПК 7.11. с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС

(ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО

(ФИО, подпись)

Печать ЛПО

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики «ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
<p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Проводить диагностику неотложных состояний. Техника транспортировки пациента. Правильность формулировки диагноза и его обоснования. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>Обработка рук до и после манипуляции. Использование защитных приспособлений. Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами. Осуществление соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима. Отработка и закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики. . Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>			
<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>медицинских услуг Ведение медицинской документации. Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода организует и планирует собственной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, -обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, -обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов, 			
<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка.</p>			

<p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - демонстрация анализа и контроля ситуации, понимание области применения различных компьютерных программ, - применение компьютерных навыков, - обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера, соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний, 			
---	--	--	--

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 7.1 - ПК 7.11. с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС
_____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО
_____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПО

3.4 Экспертный лист выполнения заданий квалификационного экзамена

«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» _____

(ФИО)

Обучающийся(ая) на 1 курсе специальности 31.02.01 Лечебное дело освоил(а) программу профессионального модуля

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Максимальное количество баллов	Действие выполнено правильно	Действие выполнено с недочетами	Действие выполнено частично правильно	Фактическое количество баллов
ПК.5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	осознанный выбор определенного уровня и типа общения; - организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,	10	9	8	6	
ПК.5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; грамотное применение принципов оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности и профессиональной деятельности	10	9	8	6	
ПК.5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять состояние пациента, связанные со здоровьем, грамотное применение принципов фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; , заполнять медицинскую документацию; , вести необходимую документацию.	10	9	8	6	

РЕШЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ: ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ -

(освоена / не освоена)

Оценка _____

Подписи членов экзаменационной комиссии: _____ / _____ /

Председатель аттестационной комиссии _____ / _____ /

Члены аттестационной комиссии: _____ / _____ /

Дата « ____ » _____ 20__ г.

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации (углубленная подготовка) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

4.2 Задание для экзаменуемого

Типовые задания для экзамена квалификационного

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

КУ - 54

Рассмотрено цикловой методической комиссией профессионального цикла специальности 31.02.01 «Лечебное дело» «31 » августа 20__-г. Председатель ЦМК _____ Е.К. Осмирко	Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» Группа.....5 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова «31» августа 20__ г.
--	--	--

Время выполнения задания - 30 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование при сдаче квалификационного экзамена: плакаты ,муляжи медицинская документация.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Контрольно-измерительные материалы содержат части: 1.
3. Указания: студент должен дать ответ на поставленный вопрос с подробным объяснением.
4. Для выполнения заданий Вы можете воспользоваться плакатами муляжами, медицинской документацией.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1.Решите задачу.	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01 – ОК 09	- демонстрация правильности формулировки диагноза и его обоснования - демонстрация правильности выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами - эффективность результативность и полезность - полнота выбора параметров контроля и их анализ - демонстрация аргументированности решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации - полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода - организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами

Задача № 1

К фельдшеру здравпункта обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение, два раза была рвота, рвотные массы напоминают “кофейную гущу”. В анамнезе язвенная болезнь желудка.

Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 100 уд/мин. АД 100/70 мм.рт.ст.

Порядок выполнения к задаче №1

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. (ПК 5.1)
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования. (ПК 5.1)
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания. (ПК 5.2.)
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента. (ПК 5.2)
5. Окажите неотложную помощь на догоспитальном этапе. (ПК 5.2).
6. Расскажите о показаниях к госпитализации и способах транспортировки. (ПК5.3)

7. Продемонстрируйте технику постановки капельницы. (ПК 5.3)

8. Оформите медицинскую документацию на догоспитальном этапе. (ПК 5..3)

Преподаватель: Иванюта Е.Ф./ФИО/подпись

Эталон ответа к билету №1

1.Предполагаемый диагноз: на основании жалоб, анамнеза, данных объективного исследования можно предположить у пациента наличие язвенной болезни желудка в стадии обострения. Желудочно-кишечное кровотечение. Геморрагический шок 1 степени.

2. На догоспитальном этапе необходимы дополнительные методы экстренной диагностики: ЭКГ, пульсоксиметрия, измерение А/Д на обеих руках, ЧСС, пульса. 3.

Дифференциальную диагностику необходимо проводить с острым аппендицитом. При остром аппендиците боли возникают внезапно, вначале локализуются в эпигастрии, усиливаются при повороте больного в постели, сопровождаются повышением температуры, однократной рвотой не приносящей облегчения или тошнотой. При пальпации выявляются положительные симптомы раздражения брюшины. В анализе крови: повышение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз.

3. Осложнение: Желудочно-кишечное кровотечение. Геморрагический шок 1 степени.

Ставится на основании данных: а) анамнеза: Язвенная болезнь желудка. б) объективного исследования: состояние тяжелое, явления острой кровопотери; низкое давление, учащенное сердцебиение рвота «кофейной гущей»

4. Тактика фельдшера и.-Пациент нуждается в госпитализации в хирургический стационар.

5. Неотложная помощь на догоспитальном этапе согласно стандартам: В/в доступ катетер,капельница с физиологическим раствором или ГЭК6%-400мл. Гормоны- преднизалон2-3мл.Для восполнения ОЦК и стабилизация давления. Кровоостанавливающие ; Дидинон 12,5% 2(4)мл. или амонокапроновую кислоту 100мл в/в. Транспортировка наносилках,мониторинг А/Д,.ЧСС в машине.

6.Заполнение устройства (системы) для вливаний инфузионных растворов

1. Обработать руки с использованием кожного антисептика. 2. Проверить срок годности устройства и герметичность пакета. 3. Прочитать на флаконе название лекарственного препарата, дозировку, срок годности, убедиться в прозрачности раствора. 4. Спиртовым шариком обработать металлическую поверхность пробки, отогнуть ее центральную часть дежурным пинцетом (ножницами). Протереть резиновую пробку спиртовым шариком/салфеткой. 5. Вскрыть упаковочный пакет и извлечь устройство на лоток (все действия производятся на рабочем столе). 6. Снять колпачок с иглы воздуховода (короткая игла с короткой трубочкой, закрытой фильтром), ввести иглу до упора в пробку флакона, свободный конец воздуховода закрепить на флаконе (пластырем, аптечной резинкой). 7. В некоторых системах отверстие воздуховода находится непосредственно над капельницей. В этом случае нужно только открыть заглушку, закрывающую это отверстие. 8. Закрепить винтовой зажим, снять колпачок с иглы на коротком конце устройства, ввести эту иглу до упора в пробку флакона. 9. Перевернуть флакон и закрепить его на штативе. 10.Повернуть капельницу в горизонтальное положение, открыть винтовой зажим: медленно заполнить капельницу до половины объема. 11.Если устройство снабжено мягкой капельницей, и она соединена жестко с иглой для флакона, необходимо одновременно с двух сторон сдавить ее пальцами и жидкость заполнит капельницу (до половины). 12. Закрепить винтовой зажим и вернуть капельницу в исходное положение, при этом фильтр должен быть полностью погружен в лекарственный препарат, предназначенный для вливания. 13. Открыть винтовой зажим и медленно заполнить длинную трубку системы до полного вытеснения воздуха и появления капель из иглы для инъекций. Капли лекарственного препарата лучше сливать в раковину под струю воды во избежание загрязнения окружающей среды. 14. Убедиться в отсутствии пузырьков воздуха в длинной трубке устройства (устройство заполнено). 15. Положить в стерильный лоток или упаковочный пакет иглу для инъекции, закрытую колпачком, спиртовые салфетки/ шарики, стерильную салфетку. 16. Приготовить 2 полоски узкого лейкопластыря, шириной 1см, длиной 4-5см.

7.На догоспитальном этапе заполняем Карту вызова. Сопроводительный лист.

4.3 Пакет экзаменатора

4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 25

Время выполнения каждого задания: 43 минут.

Оборудование: муляжи, катетеры, 3 антисептические салфетки, шприцы, системы, жгуты, лекарственные средства, перчатки, маски, шапочки.

Литература для студента:

Основные печатные издания:

1. Вёрткин А.Л. Руководство по скорой медицинской помощи: для врачей и фельдшеров: справочник/ А.Л. Вёрткин, К.А. Свешников - Москва: Издательство «Э», 2019.-560с.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /Т.В. Отвагина.- Р-н-Д.:Феникс, 2020.-394с.:ил.-(СМО).
3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный
4. Толбук Г.Д. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакология.; учебное пособие/Г.Д.Толбук, Н.А.Иванова.-3-е изд., испр. и доп.-М.ФОРРУМ-ИНФРА.М, 2014.-336с.

Основные электронные источники:

5. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. – URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. ГОСТ Р 52623.2—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия, Москва, Стардартинформ, 2015.

9. В.М. Буянов, Ю.А.Нестеренко Первая медицинская помощь.М.: Альянс, 2017.- 244

Периодические издания:

10. Журнал «Клиницист», №1-4, 2019-2020 гг.
11. Журнал «Врач скорой помощи» , №1-12, 2020 гг.
12. Журнал «Лечащий врач», №1-12, 2019-2020 гг.
13. Журнал «Терапевт», №1-12, 2019-2020 гг.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

14. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.
15. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.
16. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
17. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

(Код, наименование модуля)

Студент(-ка) _____

(Ф.И.О.)

обучающийся (-аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

(код, наименование)

освоил (-а) программу профессионального модуля _____

(Код, наименование модуля)

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01		
ПП.05.01		
Коды проверяемых компетенций	-Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 5.1	-Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.2	-соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; грамотное применение принципов оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности и профессиональной деятельности	
ПК 5.3	. умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять состояние пациента, связанные со здоровьем, грамотное применение принципов фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; , заполнять медицинскую документацию; , вести необходимую документацию	
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и Социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам 	
ОК02	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление медицинской документации установленного образца-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК04	<ul style="list-style-type: none"> Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК05	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
ОК06	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК07	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. 	
ОК09	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	

	<ul style="list-style-type: none">- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;- знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____ /

(Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

_____ / _____ /

(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

_____ / _____ /

(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

