

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2024 11:54:56  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.10  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов***  
***и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
*(1курс)*

Квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):  
*преподаватель первой квалификационной категории, Суюбаева Д.Б.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью программы среднего (полного) общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования /программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии 24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

13.1. Целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования являются:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;

- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

### уметь:

У<sub>1</sub>. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

У<sub>2</sub>. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

У<sub>3</sub>. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

У<sub>4</sub>. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

У<sub>5</sub>. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У<sub>6</sub>. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

У<sub>7</sub>. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

У<sub>8</sub>. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

У<sub>9</sub>. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**знать:**

З<sub>1</sub>. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

З<sub>2</sub>. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

З<sub>3</sub>. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

З<sub>4</sub>. Особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.2. Особое значение ОУП.10 Обществознание имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul>	<p><i>Сформировать знания об (о):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным</li> </ul>

	<p><i>противоречия в рассматриваемых явлениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о):</i></li> <li>- <i>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</i></li> <li>- <i>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</i></li> <li>- <i>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</i></li> <li>- <i>системе права и законодательства Российской Федерации;</i></li> <li>- <i>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</i></li> <li>- <i>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</i></li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</i></li> <li>- <i>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</i></li> <li>- <i>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</i></li> <li>- <i>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</i></li> <li>- <i>уметь интегрировать знания из</i></li> </ul>	<p><i>аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность направлять, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной</li> </ul>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовой коммуникации на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p>
---	---	--

	<p><i>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>	<p><i>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</i></p> <p><i>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</i></p> <p><i>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</i></p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</i></p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <p><i>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</i></p> <p><i>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</i></p>	<p><i>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</i></p>

<p><i>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p><i>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</i>  <i>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</i>  <i>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</i>  <i>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p>	<p><i>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</i></p>
<p><i>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</i></p>	<p><i>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i>  <i>Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</i></p>

1.3.3. В результате освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР.20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*

ЛР (А) 01. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

ЛР (А) 02. Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.

ЛР (А) 03. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

ЛР (А) 04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра*

ЛР (А) 05. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия

ЛР (А) 06. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего с преподавателем:</b>	<b>72</b>
в том числе:	
1. Основное содержание	
- теоретическое обучение	36
- лабораторные работы	
- практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	
- теоретическое обучение	
- лабораторные работы	
- практические занятия	
3. Аттестация	
- промежуточная аттестация ДФК, 1 семестр	1
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой), II семестр	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Коды ОК/ПК/ЛР формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>4/4</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p>	2	ОК. 01 - ЛР.01 ОК. 06 - ЛР. 01 ЛР(А) 01-06
Тема 1.2. Развитие общества.	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Сестринского дела. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Сестринского дела.</p>	2	ОК <sub>01</sub> – ЛР <sub>01</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	ОК <sub>06</sub> – ЛР <sub>01</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2

Тема 1.4. Мировоззрение.	<b>Практическое занятие № 2:</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2	ОК <sub>01</sub> – ЛР <sub>01</sub> ОК <sub>06</sub> – ЛР <sub>01</sub> ЛР(А) 01-06
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Сестринского дела.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>4/4</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный.	2	ОК <sub>05</sub> – ЛР <sub>08</sub> ЛР(А) 01-06
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Практическое занятие № 3:</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК <sub>05</sub> – ЛР <sub>08</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК <sub>05</sub> – ЛР <sub>08</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 2.4. Искусство.	<b>Практическое занятие № 4:</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК <sub>05</sub> – ЛР <sub>08</sub> ЛР(А) 01-06
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>		

	Образ профессии/ специальности Сестринское дело в искусстве.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>12/4</b>	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Особенности разделения труда и специализации в медицинской сфере.	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 3.2. Финансовые институты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике.	<b>Практическое занятие № 5:</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
	Промежуточная аттестация ДФК.	1	
Тема 3.5. Спрос на труд и его факторы.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности медицинской сестры в профессиональной переподготовке.	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость,	2	

Предприятие в экономике	способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Предпринимательская деятельность в сфере медицины. Основы менеджмента и маркетинга в медицинской сфере.		
Тема 3.7. Экономика и государство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 3.8. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК <sub>03</sub> - ЛР <sub>20</sub> ЛР(А) 01-06
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Региональная экономика и её особенности в сфере здравоохранения. Основные направления развития региональной экономики здравоохранения.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>4/4</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>	2	ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>16</sub> ЛР(А) 01-06
	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном	<b>Практическое занятие № 7:</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции	2	

мире.	развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. <i>Круглый стол: «Семья как основа стабильности общества и государства».</i>		ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>16</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>16</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	<b>Практическое занятие № 8:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>16</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>4/4</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала:</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	ОК <sub>07</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 5.2. Государственное управление в Российской Федерации.	<b>Практическое занятие № 9:</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК <sub>07</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>		<p>ОК<sub>07</sub> - ЛР<sub>03</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2</p>
<p>Тема 5.4. Роль СМИ в политической жизни общества.</p>	<p><b>Практическое занятие № 10:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	<p>ОК<sub>07</sub> - ЛР<sub>03</sub> ЛР(А) 01-06</p>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<b>8/14</b>	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	2	<p>ОК<sub>02</sub> - ЛР<sub>03</sub> ЛР(А) 01-06</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p><b>Практическое занятие № 11:</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	2	<p>ОК<sub>02</sub> - ЛР<sub>03</sub> ЛР(А) 01-06</p>
<p>Тема 6.3.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	

Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.4. Правовое регулирование трудовых правоотношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.5. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.6. Правовое регулирование образовательных правоотношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство.	<b>Практическое занятие № 13:</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2
Тема 6.8. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	<b>Практическое занятие № 14:</b> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.9. Законодательство	<b>Практическое занятие № 15:</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub>

Российской Федерации о налогах и сборах.	регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		ЛР(А) 01-06
Тема 6.10. Основы процессуального права.	<b>Практическое занятие № 16:</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06 ПК.3.2.
Тема 6.11. Основные принципы гражданского процесса.	<b>Практическое занятие № 17:</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>03</sub> ЛР(А) 01-06
Тема 6.12. Промежуточная аттестация.	Зачет с оценкой.	2	
<b>Всего с преподавателем:</b>		<b>72 (36/36)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателем, учебный предмет реализуется в кабинете:

№ 1122 «Обществознание»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, государственная символика);
- методический уголок, уголок охраны труда.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### При изучении учебного предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие/Сычев А.А.-Москва: КноРус, 2020.- 380с(СПО)-ISBN 978-5-406-07384-1.-URL:

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Косаренко Н.Н. Обществознание: учебник / Н.Н. Косаренко; под ред., Р.В. Шагиевой — М.: КноРус, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515>;

2. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом правок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)// Собрании законодательства РФ. 2014.4.08.№31.Ст.4398— Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 28.03.2017)//Российская газета, №238-239, 08.12.1994: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 28.03.2017)//Собрание законодательства РФ, 1996. №5. Ст.410: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 1 мая 2017 г. №94-ФЗ: — Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

8. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация в форме ДФК (1 семестр) и зачета с оценкой - II семестр.

Общие (ОК)/профессиональные (ПК) компетенции/личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01 - ЛР.01 ОК.06 – ЛР.01 ПК.3.2 ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Тема 1.2. Развитие общества. Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Тема 1.4. Мировоззрение.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ.</p>
<p>ОК.05 – ЛР.08 ПК.3.2 ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3 Религия Тема 2.4 Искусство</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ, подготовка тематических сообщений.</p>
<p>ОК.03. – ЛР.20 ПК.3.2 ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Тема 3.2. Финансовые институты. Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Тема 3.5. Спрос на труд и его факторы. Тема 3.6. Предприятие в экономике Тема 3.7. Экономика и государство. Тема 3.8. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ.</p>
<p>ОК.04 – ЛР.16 ПК.3.2 ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема 4.2. Семья в современном мире. Тема 4.3. Этнические общности и нации. Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ.</p>
<p>ОК.07 – ЛР.03 ПК.3.2. ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Тема 5.2. Государственное управление в Российской Федерации. Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Тема 5.4. Роль СМИ в политической жизни общества.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ.</p>
<p>ОК.02 – ЛР.03 ПК.3.2. ЛР(А) 01-06</p>	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений. Тема 6.4. Правовое регулирование трудовых правоотношений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и письменных работ.</p>

	<p><i>Тема 6.5. Трудовые споры и порядок их разрешения.</i></p> <p><i>Тема 6.6. Правовое регулирование образовательных правоотношений.</i></p> <p><i>Тема 6.7. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство.</i></p> <p><i>Тема 6.8. Правовое регулирование уголовных правоотношений.</i></p> <p><i>Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</i></p> <p><i>Тема 6.10. Основы процессуального права.</i></p> <p><i>Тема 6.11. Основные принципы гражданского процесса.</i></p> <p><i>Тема 6.12. Промежуточная аттестация.</i></p>	
--	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: *лекции (теоретические занятия), беседы, опросы.*

5.2 Активные и интерактивные: *круглый стол.*