

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:24:52
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.19.
ОПОП/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена
в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2022)

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	9
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

З₁. Основные категории и понятия философии.

З₂. Роль философии в жизни человека и общества.

З₃. Основы философского учения о бытие.

З₄. Сущность процесса познания.

З₅. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

З₆. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

З₇. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₇. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i> <i>З₃. Основы философского учения о бытие.</i> <i>З₄. Сущность процесса познания.</i> <i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><i>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</i> <i>Проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе.</i> <i>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i> <i>Дает характеристику учения о бытии.</i> <i>Знает основы философского учения о бытии.</i> <i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии.</i> <i>Характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Подготовка к семинару.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i> <i>З₃. Основы философского учения о бытие.</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</i> <i>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</i> <i>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</i> <i>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i> <i>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i> <i>Дает характеристику учения о бытии.</i> <i>Знает основы философского учения о бытии.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Подготовка к семинару.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i> <i>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i></p>	<p><i>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</i> <i>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</i> <i>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</i> <i>Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</i> <i>Ориентируется в наиболее общих философских</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Подготовка к семинару.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы.</i> <i>Дифференцированный</i></p>

<p>З1. Основные категории и понятия философии.</p> <p>З3. Основы философского учения о бытие.</p> <p>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основные категории и понятия философии.</p> <p>Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время».</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.</p> <p>Дает характеристику учения о бытии.</p> <p>Знает основы философского учения о бытии.</p>	<p>зачет.</p>
<p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З2. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З1. Основные категории и понятия философии.</p> <p>З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основные категории и понятия философии.</p> <p>Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время».</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.</p> <p>Понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З₄. Сущность процесса познания.</p> <p>З₅. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членами команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии.</p> <p>Характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы.</p> <p>Знает основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З₁. Основные категории и понятия философии.</p> <p>ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основные категории и понятия философии.</p> <p>Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время».</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З₅. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>У₁. Ориентироваться в общих</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p>

<p>философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З1. Основные категории и понятия философии.</p> <p>З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основные категории и понятия философии.</p> <p>Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время».</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.</p> <p>Понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>У1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З2. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>З6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Знает суть категорий свободы и ответственности личности.</p> <p>Характеризует условия формирования личности.</p> <p>Осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>У1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>З1. Основные категории и понятия философии.</p> <p>З6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и</p>	<p>Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знает основные категории и понятия философии.</p> <p>Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время».</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.</p> <p>Знает суть категорий свободы и ответственности личности.</p> <p>Характеризует условия формирования личности.</p> <p>Осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>государством.</p> <p><i>ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</i></p> <p><i>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i></p> <p><i>З₄. Сущность процесса познания.</i></p>	<p><i>Организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения.</i></p> <p><i>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i></p> <p><i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии.</i></p> <p><i>Характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i></p> <p><i>Подготовка к семинару.</i></p> <p><i>Выполнение самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,</i></p> <p><i>У₁. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i></p> <p><i>З₂. Роль философии в жизни человека и общества.</i></p>	<p><i>Приверженность здоровому образу жизни, а также участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.</i></p> <p><i>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i></p> <p><i>Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i></p> <p><i>Подготовка к семинару.</i></p> <p><i>Выполнение самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Формы и методы оценивания

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.					ДЗ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₂ -ЛР ₂₀ ; ОК ₃ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ ; ОК ₁₃ У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆
Тема 1.1. Философия как наука.	РТ, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₂ -ЛР ₂₀ ; ОК ₃ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	УО, РТ, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₂ -ЛР ₂₀ ; ОК ₃ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ ; ОК ₁₃ У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.					ДЗ	ОК ₁ ; ОК ₅₋₁₂ ; ЛР ₇ ; ЛР ₁₈ ; ЛР ₁₉ ; ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁₋₇
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.						
Тема 2.1.1. Философская мысль Древней Индии.	УО, СР	ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₆				
Тема 2.1.2. Характерные черты философии Древнего Китая.	УО, ЛСМ	ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₆				
Тема 2.2. Античная философия.						
Тема 2.2.1. Зарождение античной философии.	СР, Т	ОК ₆ -ЛР ₁₉ ; ОК ₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₁ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 2.2.2. Классический период философии Античности.	УО	ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₆				
Тема 2.2.3. Эллинистическо-римский период античной философия.	УО, РТ, ЛСМ	ОК ₈ ; ОК ₉ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 2.3. Развитие Западноевропейской философии.						
Тема 2.3.1. Христианская философия Средневековья.	СР, Т	ОК ₅ ; ОК ₆ -ЛР ₁₉ ; ОК ₉ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₁ , З ₄ , З ₅ , З ₇				
Тема 2.3.2. Средневековая арабоязычная философия Востока.	УО, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₆ -ЛР ₁₉ ; ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅				

Тема 2.3.3. Философия эпохи Возрождения.	УО, Т, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Тема 2.3.4. Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.)	УО, ЛСМ	ОК ₈ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₆				
Тема 2.3.5. Философия европейского Просвещения XVIII века.	УО, РТ, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Тема 2.3.6. Немецкая классическая философия.	СР, Т	ОК ₅ ; ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₁ , З ₄ , З ₆ , З ₇				
Тема 2.3.7. Философия иррационализма XIX века. Марксизм.	УО, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Тема 2.3.8. Современная философия: становление и основные направления.	СР, Т	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; У ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Тема 2.4. Русская философия						
Тема 2.4.1. Зарождение и становление философской мысли Руси: XI –XVII вв.	СР, Т	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₆ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆				
Тема 2.4.2. Развитие русской философии XIX- XXI вв.	УО, РТ, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆				
Раздел 3. Основы философского понимания мира.					ДЗ	ОК ₁₋₅ ; ОК ₇₋₁₃ ; ЛР ₇ ; ЛР ₁₈ ; ЛР ₁₉ ; ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁₋₇
Тема 3.1. Онтология.	УО, Т, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₂ -ЛР ₂₀ ; ОК ₃ -ЛР ₂₀ ; ОК ₄ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₇				
Тема 3.2. Гносеология.	УО, ЛСМ	ОК ₁ -ЛР ₁₈ ; ОК ₂ -ЛР ₂₀ ; ОК ₃ -ЛР ₂₀ ; ОК ₅ ; ОК ₉ ; ОК ₁₂ ; У ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₇				
Тема 3.3. Социальная философия.	УО, СР	ОК ₄ ; ОК ₅ ; ОК ₈ ; ОК ₉ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₂ ; ОК ₁₃ ; У ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 3.4. Философия человека.	УО, ЛСМ	ОК ₄ ; ОК ₅ ; ОК ₈ ; ОК ₉ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₂ ; ОК ₁₃ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 3.5. Этика-философия морали.	УО, РТ, ЛСМ	ОК ₄ ; ОК ₅ ; ОК ₈ ; ОК ₉ ; ОК ₁₀ -ЛР ₇ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 3.6. Философия медицины.	УО, ЛСМ, КС	ОК ₄ ; ОК ₅ ; ОК ₇ -ЛР ₁₉ ; ОК ₈ ; ОК ₉ ; ОК ₁₁ -ЛР ₂₀ ; ОК ₁₃ ; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ , З ₆ , З ₇				
Тема 3.7. Дифференцированный зачёт.	ДЗ	ОК ₁₋₁₃ ; ЛР ₇ ; ЛР ₁₈ ; ЛР ₁₉ ; ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁₋₇			ДЗ	ОК ₁₋₁₃ ; ЛР ₇ ; ЛР ₁₈ ; ЛР ₁₉ ; ЛР ₂₀ ; У ₁ , З ₁₋₇

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Логико-смысловая модель	<i>ЛСМ</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.

1. Что такое мировоззрение и в чём специфика философского знания?
2. В чём проявляются особенности философии как науки?
3. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их.
5. Почему именно философия считается ядром мировоззрения?
6. Попробуйте сформулировать философские вопросы, которые не получают окончательного решения. Например, было ли начало и будет ли конец мира?

Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.

1. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Укажите основные положения философии буддизма.
3. Назовите основные идеи Кун Фу-Цзы. Выделите наиболее важные.
4. Каковы основные положения даосизма? Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
5. Назовите причины появления древнегреческой философии и её основные понятия.
6. Перечислите философские школы досократического периода. Дайте их общую характеристику.
7. Перечислите основные идеи философии Сократа.
8. Назовите ключевые идеи онтологии и гносеологии Платона.
9. В чём отличие философских идей Аристотеля от философских идей Платона?
10. Назовите основные послеклассические школы. Кратко дайте им характеристику.
11. Перечислите принципы средневековой философии.
12. Философские идеи в патристике.
13. Философские идеи в схоластике.
14. Назовите основные идеи философии Августина Аврелия и Фома Аквинского.
15. Перечислите основные черты философии Возрождения.
16. Что такое гуманизм?
17. Что такое пантеизм?
18. Назовите характерные черты философии Нового времени.
19. Чем была вызвана реформа науки, начатая Бэконом и Декартом?
20. Что является источником знания с точки зрения сенсуализма и рационализма?
21. Назовите представителей немецкой классической философии?
22. Перечислите основные идеи И. Канта в области гносеологии, этики, философии религии.
23. Как называется тория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
24. Назовите основные идеи марксизма. Чем, по вашему мнению, объясняется влияние марксизма на общество XX в.?
25. Как Карл Маркс объяснял имеющиеся социальные противоречия в обществе?
26. Охарактеризуйте этапы и особенности развития русской философии.
27. Что означает понятие «София» в философии Соловьёва?
28. Раскройте суть «космической этики» Циолковского?
29. Каковы предназначение и смысл жизни по Бердяеву?

Раздел 3. Основы философского понимания мира.

1. Приведите примеры определения бытия в истории философии?
2. В чём разница между небытием и ничто?
3. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

4. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
5. Почему понятие «материя» становится иным, когда происходят важные открытия в науке?
6. Какие задачи стоят сейчас перед материалистами и идеалистами?
7. Что такое гносеология и какие вопросы она исследует?
8. Какие виды познания вам известны?
9. Что такое объект и субъект познания?
10. Каковы возможности и границы чувственного и рационального познания?
11. Почему сознание отличает человека от всего живого?
12. Что понимают под термином «сознание»?
13. Как связаны «сознание» и «отражение»?
14. Каковы для человека последствия появления сознания?
15. Почему сознание отличает человека от всего живого?
16. Что понимают под термином «сознание»?
17. Как связаны «сознание» и «отражение»?
18. Каковы для человека последствия появления сознания?

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Специфика философского знания Древнего Востока.
2. Развитие Античной философии.
3. Теологическая философия Средневековья.
4. Немецкая классическая философия.
5. Философия 20 века: космизм, материализм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм.
6. Категория бытия, материя, ее основные свойства: онтология, гносеология.
7. Человечество как объект философского осмысления.
8. Познание как объект философского анализа.
9. Проблема личности в философии. Моральные качества человека.
10. Христианство и медицинская практика.

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Темы логико-смысловых моделей (ЛСМ)

1. Философия: сущность и предназначение.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия

4. Философия Средних веков.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Философия эпохи Просвещения.
8. Немецкая философия.
9. Русская философия.
10. Философия как учение о мире и бытии.
11. Человек как главная философская проблема.

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; ЛРС выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.4. Тестовые задания

Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.

Вопрос 1. Формой общественного сознания, рассматривающей взгляд человека на мир и место человека в обобщенном виде и имеющей рациональный характер, является ...

- + 1) мифология
- 2) философия
- 3) религия
- 4) наука

Вопрос 2. Термин «Философия» означает

- + 1) любовь к мудрости
- 2) познание мира
- 3) объяснение явлений
- 4) поиск первоначала

Вопрос 3. Главный философский вопрос сводится к отношению:

- +1) мышления к бытию
- 2) инь к ян

- 3) идеализма к гуманизму
- 4) гуманизма к натурфилософии

Вопрос 4. Гносеология-раздел философского знания, рассматривающий проблемы:

- +1) познания
- 2) бытия
- 3) морали
- 4) человека

Вопрос 5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- + 1) Конфуцию
- 2) Патанджали
- 3) Мо Цзы
- 4) Сиддхартхе Гаутаме

Вопрос 6. Какие из указанных элементов считаются основными в китайской философии?

- + 1) вода
- + 2) металл
- + 3) земля
- + 4) дерево
- + 5) огонь
- б) воздух

Вопрос 7. Какова цель познания с точки зрения буддизма?

- + 1) освобождение от страданий
- 2) исследование законов природы
- 3) пробуждение к высшим духовным ценностям
- 4) поиск первопричины
- 5) доказательство существования бога

Вопрос 8. Определите понятия древнекитайской философии.

- + 1) ян-инь
- + 2) у-вэй
- + 3) дао
- 4) карма
- 5) пуруша
- 6) брахма
- 7) сансара

Вопрос 9. В Буддизме Путь, ведущий к освобождению от страданий, означающий полное угасание сознания - это _____. (Нирвана)

Вопрос 10. Слово «софия» по –гречески означает?

- + 1) мудрость
- 2) щедрость
- 3) честность
- 4) мужество

Вопрос 11. Как называется сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите?

- + 1) Веды
- 2) Книга истории
- 3) Махабхарата
- 4) Книга обрядов
- 5) Рамаяна

Вопрос 12. В древнеиндийской философии закон нравственного воздаяния

- + 1) карма
- 2) нирвана

3) познание

4) атман

Вопрос 13. Кто является основателем даосизма?

+ 1) Лао Цзы

2) Конфуций

3) Мо Цзы

4) Шан Ян

Вопрос 14. Последняя группа Ведических текстов являющаяся мировоззренческим ядром индуизма называется _____. (Упанишады)

Вопрос 15. Где именно кастовый строй получил классическое воплощение?

+ 1) в Индии

2) в Китае

3) в Вавилоне

4) в Двуречье

Вопрос 16. Какие школы относятся к ортодоксальным в индийской философии?

+ 1) веданта

+ 2) вайшешика

+ 3) ньяя

4) буддизм

5) чарвака

6) даосизм

7) джайнизм

Вопрос 17. «Жизнь человека – страдание, выход – в достижении нирваны» относятся к философской системе:

+ 1) Буддизм

2) Джайнизм

3) Чарвака

4) Вайшешика

5) Даосизм

Вопрос 18. Закон сансары означает:

+ 1) закон круговорота перерождений

2) закон воздаяния

3) закон первичности общечеловеческих ценностей

4) закон естественного роста потребностей

5) закон диалектики

Вопрос 19. Будда в переводе означает:

+ 1) просветленный

2) праведный

3) разумный

4) умиротворенный

5) бессмертный

Вопрос 20. В Древнекитайской философии Путь, по которому в своём развитии должны идти человек и природа, универсальный мировой закон, обеспечивающий существование мира _____. (Дао)

Вопрос 21. Автором философского учения о «материи» и «форме» был:

+ 1) Аристотель

2) Сократ

3) Гераклит

4) Демокрит

5) Платон

Вопрос 22. Укажите философов Милетской школы?

+ 1) Фалес

- + 2) Анаксимен
- + 3) Анаксимандр
- 4) Сократ
- 5) Гераклит
- 6) Пифагор
- 7) Платон

Вопрос 23. Кто является автором афоризма: «Все течет, все изменяется»?

- + 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Зенон
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр

Вопрос 24. Имя древнегреческого философа первым обозначившего проблему человека и философии, автора изречения «Познай самого себя»-_____ . (Сократ)

Вопрос 25. Схоластика возникла от латинского слова, что в переводе означает_____. (школа)

Вопрос 26. Древнегреческий философ, создатель науки логики, автор первой философской системы_____. (Аристотель)

Вопрос 27. Первым греческим философом считается_____. (Фалес)

Вопрос 28. Что лежит в основе бытия по мнению Демокрита?

- +1) атомы
- 2) апейрон
- 3) огонь
- 4) вода
- 5) воздух

Вопрос 29. Что первоосновой всего считал Анаксимен?

- + 1) воздух
- 2) число
- 3) огонь
- 4) воду
- 5) апейрон

Вопрос 30. Какой древнегреческий философ утверждал «всё сущее есть число»?

- + 1) Пифагор
- 2) Зенон
- 3) Гераклит
- 4) Платон

Вопрос 31. «Платон мне друг, но истина дороже». Кто является автором этого высказывания?

- + 1) Аристотель
- 2) Сократ
- 3) Демокрит
- 4) Диоген

Вопрос 32. Платон писал свои сочинения в форме:

- + 1) диалогов
- 2) афоризмов
- 3) трактатов
- 4) стихотворений

Вопрос 33. Кто из древнегреческих философов является основателем элейской школы?

- + 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Демокрит

4) Сократ

5) Эпикур

Вопрос 34. Онтология – это учение о (об)

+ 1) бытии

2) обществе

3) методах

4) человеке

Вопрос 35. Патристика – это

+ 1) философия Отцов Церкви

2) философия учеников Платона

3) средневековая арабо-мусульманская философия

4) философия представителей Эпохи Возрождения

Вопрос 32. Теоцентрическим мировоззрением можно назвать мировоззрение:

+ 1) эпохи Средневековья

2) эпохи Античности

3) эпохи Возрождения

4) эпохи Просвещения

Вопрос 33. 5.Основной проблемой ранней греческой философии является

+ 1) поиск первоначала

2) поиск истины

3) поиск смысла жизни

4) поиск души

Вопрос 34. Основатель гелиоцентрической системы мира:

+ 1) Коперник

2) Бруно

3) Кузанский

4) Галилей

Вопрос 35. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

+ 1) реализм и номинализм

2) диалектика и метафизика

3) эмпиризм и рационализм

4) скептицизм и ангостицизм

Вопрос 36. Характерная черта средневековой философии:

+ 1) теоцентризм

2) космоцентризм

3) антиклерикализм

4) гуманизм

Вопрос 37. Прозвище философия-служанка богословия» принадлежит

+ 1) Средневековью

2) Возрождению

3) Новому времени

4) Просвещению

Вопрос 38. Период в развитии философии средневековья, творчество отцов церкви _____ . (Патристика)

Вопрос 39. Ренессанс – французское название эпохи _____ . (Возрождения)

Вопрос 40. Логическая операция перехода от частного к общему называется _____. (индукция)

Вопрос 41. Логическая операция перехода от общего к частному называется _____. (дедукция).

Вопрос 42. Философ Нового времени, который ввел термин «монада» как духовную единицу бытия:

- + 1) Лейбниц
- 2) Бэкон
- 3) Локк
- 4) Гоббс
- 5) Декарт

Вопрос 43. Френсис Бэкон различает четыре вида идола или призраков. Определите, что не относится к идолам, признакам?

- + 1) Идолы Вселенной
- 2) Идолы пещеры
- 3) Идолы площади
- 4) Идолы рода
- 5) Идолы театра

Вопрос 44. Френсис Бэкон был представителем направления:

- + 1) эмпиризма
- 2) рационализма
- 3) номинализма
- 4) иррационализма
- 5) волюнтаризма

Вопрос 45. Понятие «вещь в себе» принадлежит философии:

- + 1) И. Канта
- 2) Г. Гегеля
- 3) И. Фихте
- 4) Ф. Шеллинга
- 5) Сократа

Вопрос 46. Направление в теории познания, отдающее приоритет опыту как главной форме познания:

- + 1) эмпиризм
- 2) рационализм
- 3) солипсизм
- 4) сенсуализм

Вопрос 47. Ведущей проблемой философии Нового времени принято считать:

- + 1) проблему человека
- 2) проблему Бога
- 3) проблему развития
- 4) проблему субстанции.

Вопрос 48. Форма государственного и политического устройства общества, при котором народ рассматривается как источник власти, и для которого присущи принципы равенства и свободы

- + 1) демократия
- 2) либерализм
- 3) олигархия
- 4) охлократия

Вопрос 49. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?

- + 1) агностицизм
- 2) сциентизм
- 3) деизм
- 4) волюнтаризм.

Вопрос 50. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- + 1) пять логических доказательств бытия Бог
- 2) пять способов обретения истинной веры
- 3) пять догматов христианского вероучения

4) пять заповедей христианской морали

Вопрос 51. Основной вопрос философии с точки зрения диалектического материализма сводится к соотношению:

+ 1) материи и сознания

2) языка и мышления

3) сознания и самосознания

4) природного и социального

Вопрос 52. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание-сила»?

+ 1) Бэкон

2) Беркли

3) Юм

4) Гоббс

Вопрос 53. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

+ 1) Томас Мор

2) Николай Кузанский

3) Джордано Бруно

4) Макиавелли

Вопрос 54. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":

+ 1) Рене Декарт

2) Френсис Бэкон

3) Бенедикт Спиноза

4) Джон Локк

Вопрос 55. Кто из данных философов не является представителем немецкой классической философии?

+ 1) Спиноза

2) Кант

3) Гегель

4) Шеллинг

Вопрос 56. «Мировая Воля» в философии А. Шопенгауэра:

+ 1) бессознательна

2) сверхсознательна

3) интуитивна

4) божественна

5) чувственна

Вопрос 57. Родоначальник немецкой классической философии:

+1) Кант

2) Гегель

3) Фихте

4) Маркс

5) Фейербах

Вопрос 58. Материализм –это...:

+ 1) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания

2) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц-атомов, молекул и т.д.

3) практический, здравый взгляд на вещи

4) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира

Вопрос 59. Вставить в цитату Маркса, недостающее слово: «Производственные отношения составляют реальный, над которым возвышается юридическая и политическая надстройка»:

- + 1) базис
- 2) способ производства
- 3) процесс
- 4) комплекс
- 5) вещественный элемент

Вопрос 60. Основатели диалектико-материалистической философии – это:

- + 1) Маркс и Энгельс
- 2) Левкипп и Демокрит
- 3) Плеханов и Ленин
- 4) Бэкон и Декарт

Вопрос 61. Центральное понятие русского славянофильства:

- + 1) соборность
- 2) теоретический разум
- 3) всеединство
- 4) благодать
- 5) Абсолютный дух

Вопрос 62. Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее культуры, исторического пути развития и вероисповедания:

- + 1) славянофильство
- 2) марксизм
- 3) западничество
- 4) евразийство

Вопрос 63. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- + 1) славянофильство и западничество
- 2) либерализм и анархизм
- 3) космизм и западничество
- 4) материализм и идеализм

Вопрос 64. Основоположник русского космизма:

- + 1) Федоров
- 2) Соловьев
- 3) Бердяев
- 4) Данилевский

Вопрос 65. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

- А 1. Античная философия
- В 2. Средневековая философия
- Б 3. Философия эпохи Возрождения
- а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;
- б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация;
- в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Вопрос 66. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- | | |
|------------------|-----------|
| Д 1. Гераклит | А. атомы |
| Г 2. Фалес | Б. воздух |
| В 3. Пифагор | В. Число |
| Б 4. Анаксимен | Г. вода |
| Е 5. Анаксимандр | Д. огонь |

А 6. Демокрит Е. апейрон

Вопрос 67. Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей:

В 1. натурфилософская школа (инь-ян цзя)

А. Лао-цзы

А 2. даосизм

Б. Конфуций

Б 3. конфуцианство

В. Цзоу Янь

Д 4. моизм

Г. Шан Ян

Г 5. легизм

Д. Мо-цзы

Вопрос 68. Установите проблематику основных разделов философского знания:

1. онтология-.....*бытие*

2. гносеология-.....*познание*

3. философская антропология-.....*человек*

4. социальная философия-.....*общество*

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.	68	<i>12</i>	<i>53</i>	<i>3</i>	-	ОК.02., ОК.03.,ОК.05

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Философия и мировоззрение.
2. Особенности философского мышления
3. Предмет и основной вопрос философии
4. Функции философии
5. Основные разделы и направления в философии
6. Философия Древней Индии
7. Философия Древнего Китая
8. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
9. Философия Сократа и сократиков
10. Философские системы Платона и Аристотеля
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
15. Философия эпохи Просвещения
16. Философия И. Канта
17. Диалектический идеализм Г. Гегеля
18. Особенности русской философии
19. Философия западников и славянофилов
20. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
21. Русская религиозная философия
22. Русский космизм
23. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
24. Конфуцианство и его проблематика.
25. Даосизм, как философия долголетия.
26. Древнегреческие школы и направления.
27. «Утопия». Родоначальник «утопизма».
28. Философия Р. Декарта.
29. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
30. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
31. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
32. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Мишель Монтень.
33. Философия Нового времени.
34. Социальная философия.
35. Философия медицины.