

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.07.2025 15:48:15
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС – филиал ПривГУПС)

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)¹

Закреплена кафедрой	Общеобразовательные дисциплины
Учебный план	38.03.02-24-1-МУПв-ЗД-оз .plz (ОрИПС) Направление подготовки 38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Итого			
	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	58,85	58,85	58,85	58,85
Контроль	15,55	15,55	15,55	15,55
Сам. работа	69,6	69,6	69,6	69,6
Итого	144	144	144	144

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Сведения об актуализации ОПОП вносятся в лист актуализации ОПОП.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели - обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку к профессиональной и инновационной деятельности; - способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами. - развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности; - способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе.
1.2	Основные задачи курса: - способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в <u>профессиональной деятельности</u> и общественной жизни; - помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества; - через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов; - показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов; - способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;
1.3	При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира; исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России
Уровень 2	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов
Уровень 3	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России;
Уровень 2	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. В
Уровень 3	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу

Уровень 2	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Уровень 3	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 2	Знает ключевые современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 3	Знает важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
Уровень 2	Умеет охарактеризовать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к современным тенденциям исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 2	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Уровень 3	Владеет навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного
УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 2	Знает ключевые современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 3	Знает важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе

Уметь:				
Уровень 1	Способен применять основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;			
Уровень 2	Умеет охарактеризовать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки			
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение			
Владеть:				
Уровень 1	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к современным тенденциям исторического развития России с учетом геополитической обстановки			
Уровень 2	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Уровень 3	Владеет навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного			
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	В форме ПП
	Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука			
1.1	Тема1. От Руси к России. Становление и развитие отечественной государственности IX - XVII вв. Древнерусское государство и Удельная Русь. Периодизация всемирной и отечественной истории (возникновение и развитие различных социально-политических систем). Эпоха Средневековья в мировой и отечественной истории. Историко-культурное своеобразие Древнерусского государства. Специфика развития русских земель в удельный период. Борьба Руси против вторжений с востока и запада. Проблема влияния Золотой Орды на историю и культуру Руси. Этапы формирования единого Русского государства (XIV- XV вв.). Московская Русь (вторая половина XV– XVII вв.). Особенности экономического и социально-политического развития Московской Руси в XVI – XVII вв. Проблема государственной централизации в XVI в.: от реформ Избранной рады к опричнине. Основные направления внешней политики Московской Руси в XVI в.: цели и результаты. Причины и основные периоды Смуты начала XVII в. Преодоление последствий Смутного времени. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Европа в эпоху Реформации и первых буржуазных революций. Сравнительный анализ уровня развития России и европейских стран. Раннее Новое время. (Л, Пр)	1	18	0
1.2	Тема2. Российская империя в XVIII в. – начале XX вв. 2.1. Россия в XVIII в.: рождение великой державы. Эпоха Просвещения и промышленной революции в Западной Европе. Дискуссии о Петре I и реформах первой четверти XVIII в. в отечественной историографии и общественной мысли. Рождение Российской империи. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII столетии. 2.2. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху промышленного капитализма. Государственные реформы Александра I: планы и реальность. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Движение декабристов: современные оценки. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Дискуссии в общественной мысли о путях развития России. Великие реформы середины XIX века и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России. Международное и внутреннее положение Российской империи во второй половине XIX в. 2.3. Россия в начале XX в.: экономическая модернизация и трансформация политической системы. Экономическое развитие России в начале XX в.: достижения и противоречия российской модернизации. Причины, характер и движущие силы революции 1905-1907 гг. Трансформация политической системы. Первая российская многопартийность. Создание и деятельность Государственной думы в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты. Влияние Первой мировой войны на Россию. 2.4. Россия в конце XX – начале XXI вв.: проблемы и перспективы развития. Мир на рубеже XX - XXI вв.:	1	18	0

	глобализациямировогоэкономического,политическогоиинформационногопространства. Причиныосложненияэкономическойи социально-политическойситуациив СССР в 1980-егг. «Перестройка»вСССР:современныеоценки. РаспадСССРиегопоследствия.Формирование политическоисистемыи государственногомеханизмаРоссийскойФедерации.Экономическое развитиеРоссиивконцеXX- началеXXИвв.:проблемыпереходногопериода.РольРоссиив современноммире.(Л, Пр)			
1.3	Тема3. Россияи мирвXX в. - началеXXИвв.: векторыисторическогоразвития. 3.1. СоветскаяРоссияимирв1917 – 1939 гг.: поиск политическойисоциально-экономической модели.1917 годв историиРоссии.РождениеСоветскогогосударства. Гражданскаявойна: социально-политическиеаспекты.ОбразованиеСССР.Особенностиполитическоисистемыи национально-государственногоустройстваСССР.ЭкономическоеразвитиеСССРв 1920 – 1930-егг.: достиженияипротиворечиясоциалистическойиндустриализации.Укреплениеобороноспособности странынаканунеВеликойОтечественнойвойны. 3.2. СССР во Второймировойвойне и в условиях глобальногопротивостояниявторойполовины XX в. ПричиныиначалоВтороймировойвойны1939 – 1945 гг.ПериодыисраженияВеликой Отечественнойвойны1941 – 1945 гг.Всемирно-историческоезначениепобедыСССР надгерманскимфашизмом.Истокии уроки «холоднойвойны».Биполярнаясистемамеждународных отношений.Экономическоесоревнованиедвух систем.Социалистическаямодельэкономикив контекстемировогоразвития.ПолитическоеразвитиеСССР в 1945 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг. Становление новой российской государственности. Заключение. Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение (Л, Пр)	1	20	0
	Зачет по дисциплине	1	8,85	
2	Экзамен по дисциплине	1	6,7	0
	Самостоятельная работа		69,	
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
4.1. Фонд оценочных средств по текущему контролю				
Формы текущего контроля: тестирование, дискуссия.				
4.2. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации				
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Эл. адрес
Л 1.1	Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой	История России : учебник	Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3	1 Электронноеиздание URL: https://book.ru/book/947403
Л 1.2	Сёмин, В. П.,	История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова.	Москва : Русайнс, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-466-02185-1. —	1 Электронноеиздание URL: https://book.ru/book/947425
5.1.2.Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во Эл. адрес

Л2.1	Лаптева, Е. В.,	История России. Советский период (1917-1991 гг.) : учебник / Е. В. Лаптева, Л. Н. Рябчикова, Е. А. Ялозина.	Москва : Русайнс, 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-466-02217-9. — URL:	1 Электронное издание	https://book.ru/book/947441
------	-----------------	---	---	--------------------------	---

5.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.2.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

5.2.1.1	Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
5.2.1.2	Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
5.2.1.3	Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI
5.2.1.4	Microsoft Windows 7/8.1 Professional
5.2.1.5	Сервисы ЭИОС ОрИПС
5.2.1.6	AutoCAD
5.2.1.7	WinMashine 2010™ (v 10.1),
5.2.1.8	КОМПАС-3D

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.2.2.1	СПС «Консультант Плюс»
5.2.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5.2.2.3	ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)
5.2.2.4	ЭБС издательства "Лань"
5.2.2.5	ЭБС BOOK.RU
5.2.2.6	ЭБС «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями

6.1.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.
6.1.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). Помещение для самостоятельной работы.

6.2 При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

6.2.1	Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.
6.2.2	Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС – филиал ПривГУПС)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Организация и управление в учреждениях здравоохранения»

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации– оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования
Компетенция 2 УК – 5.1Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся знает:Правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида действующего против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет:Определять круг задач в рамках поставленных целей тематического проекта и выбрать оптимальный способ их решения	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет:Формулированием логических выводов и аргументированных ответов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аналитическое задания
Компетенция 2УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и	Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по	Вопросы (№5 - №10)

профессиональном взаимодействии	истории России	
	Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Аналитическое задание
Компетенция 3УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе	Вопросы (№11 - №15)
	Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые² контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК -2.1 - Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся знает: Правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида действующего против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Понятие и характеристика геноцида относится к: а) особенной части материального международного уголовного права; б) общей части материального международного уголовного права; в) особенной части процессуального международного уголовного права; г) общей части процессуального международного уголовного права. 2. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе: а) военные преступления; б) за преступления против человечества; в) за совершение актов геноцида; г) за преступления против государственной власти; д) за должностные преступления 3. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда? а) Б.Н. Ковалев; б) А.В. Седунов; в) А.Р. Дюков; г) Ф.Л. Сеницын. 4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области? а) Б.Н. Ковалев; б) Ю.М. Львова; в) А.Р. Дюков; г) Е.Ф. Кринко. 5. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского	

²Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.? а) М.Ю. Дяденко; б) А.Р. Дюков; в) А.В. Седунов; г) Е.Ф. Кринко.	
<i>Компетенция 2 УК-5.1</i> - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 6). Древнерусское государство образовалось на территории: А) Междуречья Рейна и Одера Б) Балканского полуострова В) Восточноевропейской равнины + 7). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие? А). Велес Б). Ярило + В). Перун 8). Гостомысл – это: А). Князь, крестивший Русь Б). Варяжский наемник В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика + 9). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась: А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями + Б). Становлением единоличной власти князя В). Отходом от языческих верований 10). Первая русская летопись называлась: 1). Ипатьевская летопись 2). Новгородская первая летопись 3). Повесть временных лет +	
<i>Компетенция 3 УК-5.2</i> - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе

Примеры вопросов/заданий

11. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом?

+ Невельский

- Лазарев

- Атласов

12. "Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота...". Кому из русских философов принадлежит это высказывание?

- В. Соловьеву

- Н. Бердяеву

+ П. Чаадаеву

13. В 1036 г. Ярослав Мудрый одержал уверенную победу над печенегами под Киевом, после чего их набеги на Руси практически прекратились. Какой храм был заложен на месте битвы?

+ собор Святой Софии

- Десятинная церковь

- Кирилловская церковь

14. Как звали русского Великого князя, который в 1924 г., находясь в эмиграции, провозгласил себя Императором Всероссийским?

- Александр Михайлович

+ Кирилл Владимирович

- Дмитрий Павлович

тест 10. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?

+ скопцы

- молокане

- духоборцы

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция I УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения

<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте этапы становления новой государственности в России	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Обоснуйте основные тенденции социально-экономического развития России	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Обоснуйте сущность и значение опричнины	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали

формированию нацистской идеологии.

2. На каких основных идеях строился нацизм.

3. На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии в

- первой половине XX века.
4. Какое влияние расология и псевдоистория оказали на формирование идеологии нацизма.
 5. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют.
 6. Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?
 7. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы.
 8. Как открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР повлияли на раскрытие фактов геноцида советского народа, свой ответ обоснуйте.
 9. Какие доказательства геноцида советского народа были представлены на Нюрнбергском процессе 1945-1946 годов.
 10. Каким событиям посвящены данные мемориальные объекты, найдите подтверждение этих событий в исторических источниках и научной литературе.
 11. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
 12. Развитие культуры в Киевской Руси
 13. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
 14. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
 15. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
 16. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XV вв
 17. Реформаторская политика Ивана Грозного
 18. Сущность и значение опричнины.
 19. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
 20. Борис Годунов, его роль в истории России.
 21. Смута, причины и последствия.
 22. Первые Романовы.
 23. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
 24. Народные восстания 17в.
 25. Степан Разин и его роль в российской истории.
 26. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
 27. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
 28. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
 29. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 30. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
 31. Деятельность Александра I.
 32. Отечественная война 1812г.
 33. Деятельность Николая I.
 34. Общественное движение во второй четверти 19 в.

35. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
36. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
37. Оренбургский край в 19 веке.
38. Строительство железной дороги в России, ее политическое и социально-экономическое значение.
39. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
40. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
41. Политические партии в России в начале 20 в.
42. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
43. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
44. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
45. Россия в Гражданской войне.
46. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
47. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
48. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
49. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
50. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
51. Финская война. Причины, ход, итоги.
52. Железная дорога в годы ВОВ.
53. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
54. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
55. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
56. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
57. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
58. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
59. Андрей Сахаров и его время.
60. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
61. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.
62. Политическое и экономическое развитие России на современном этапе.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.