

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.05.2024 11:10:28
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Религии мира

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальность

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Прикладная информатика на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК- 5.3 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемым результатом освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК- 5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: различные теории особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	Задания (задание 1-5)
	Обучающийся умеет: Анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	Задания 1
	Обучающийся владеет: Умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов.	Задания 2
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся знает: определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; осуществляет поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	Задания (задание 1-5)
	Обучающийся умеет: давать грамотную оценку событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Задания 1

	Обучающийся владеет: Знаниями особенностей религий, их влияние на сознание и общественные процессы;	Задания 2
--	--	-----------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Примеры вопросов/заданий

1. Догмат—это:
 - 1) совокупность обрядов;
 - 2) основоположение вероучения;**
 - 3) религиозно направление;
 - 4) разновидность современных религиозных организаций;
 - 5) форма первобытных верований;
2. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?
 - 1) скорый конец света;
 - 2) человекиего безграничные возможности;
 - 3) сверхъестественное;**
 - 4) возможность вечной жизни;
 - 5) божественное происхождение обладателей;
3. Словесное (вербальное) обращения человека как объект своей веры:
 - 1) жертвоприношения;
 - 2) закят;
 - 3) молитва;**
 - 4) пранаяма;
 - 5) омовение;
4. Что такое политеизм?
 - 1) вера в существование одного Бога;
 - 2) учение о конце света;
 - 3) вера в существование многих богов;**
 - 4) отрицание реального существования Бога
 - 5) разновидность религиозных организаций;
5. Что такое монотеизм?
 - 1) учение о конце света;
 - 2) война за веру;
 - 3) возражения реального существования Бога
 - 4) вера в существование только одного Бога;**
 - 5) миссионерская деятельность;

Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся у университета несет заведующий кафедрой и преподаватель-разработчик оценочных средств.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Религия в первобытнообщинном строе. Мифология древней Греции. Язычество.
2. Возникновение христианства на территории Римской империи.
3. Вселенские Соборы. Основные догматы христианства.
4. Символы веры в христианстве.
5. Христианская, исламская и иудаистская картина мира. Общие черты.

Понятие монотеизма.

6. Состав Библии. События Ветхого и Нового Заветов.
7. Личность Иисуса Христа. История жизни и смерти по Евангелию.
8. Христианские таинства.
9. Разделение христианских церквей.
10. Крещение Руси.
11. Православие. Православные заповеди.
12. Русская Православная Церковь и ее роль в истории государства.
13. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.
14. Отличие католицизма от православия.
15. Роль католических орденов в распространении католицизма.
16. Причины возникновения протестантизма в 15 веке.
17. Направления протестантских церквей: баптисты, адвентисты, кальвинисты, англиканцы.
18. Сектантские направления протестантов: мормоны, Свидетели Иеговы.
19. Миссионерская деятельность католической и протестантской церквей в Азии и Африке.
20. Возникновение и распространение иудаизма.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75 – 60% от общего объема заданных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью безошибочно и без недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» –

ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/незачтено» –

ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие непонимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность

применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактически ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«Религии мира»
по направлению подготовки/специальности

27.05.03 Инноватика
шифра наименования направления подготовки/специальности

Управление инновациями

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.