

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попова Наталья Николаевна
Должность: директор
Дата подписания: 02.07.2025 15:56:51
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Организация доступной среды на транспорте рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Специализация Локомотивы

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Конт. ч. на аттест. | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,55 | 8,55 | 8,55 | 8,55 |
| Сам. работа | 59,6 | 59,6 | 59,6 | 59,6 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Паренюк М.А.

Рабочая программа дисциплины

Организация доступной среды на транспорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03
Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-1-ПСЖДл.plz.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Локомотивы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Вагонное хозяйство и наземные транспортные комплексы

Зав. кафедрой

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической и организационно-управленческой деятельности в области организации доступной среды на транспорте посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений. |
| 1.2 | Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.24 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | |
| ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Оценивает экономическую эффективность управленческих решений и определяет основные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организаций |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Разрабатывать программы развития материально-технической базы, внедрения новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов, применяя инструменты бережливого производства |
| 3.2.2 | Уметь оценить состояние доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Владеет навыками разработки программ создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|----------------|-------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные направления политики ОАО "РЖД" по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров | | | |
| 1.1 | Организация доступной среды инвалидам на транспорте. Задачи по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров /Лек/ | 3 | 2 | |
| 1.2 | Направления работы по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2 | |
| 1.3 | Актуальные вопросы формирования безбарьерной среды для инвалидов на общественном транспорте /Ср/ | 3 | 2 | |
| 1.4 | Основные требования нормативных актов РФ и рекомендации международных организаций по обеспечению доступа инвалидов к услугам пассажирского транспорта /Ср/ | 3 | 2 | |
| 1.5 | Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН. /Ср/ | 3 | 2 | |
| 1.6 | Практический опыт формирования доступной среды жизнедеятельности стран Западной Европы, Канады, США /Ср/ | 3 | 2 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Функциональные и технические требования к пассажирской инфраструктуре и подвижному составу | | | |
| 2.1 | Маршрут без препятствий при движения на объектах пассажирской инфраструктуры. Технические требования к подвижному составу при обслуживании маломобильных пассажиров /Лек/ | 3 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| 2.2 | Определение потребного числа отдельных устройств вокзала для обслуживания маломобильных пассажиров /Пр/ | 3 | 2 | |
| 2.3 | Технические и функциональные решения вагонов разных категорий для обслуживания маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация обслуживания маломобильных пассажиров | | | | |
| 3.1 | Организация обслуживания маломобильных пассажиров на вокзалах, станциях и остановочных пунктах /Пр/ | 3 | 2 | |
| 3.2 | Доступ к зоне предоставления услуг и размещения пассажиров- инвалидов в вагоне /Ср/ | 3 | 2 | |
| 3.3 | Зарубежный опыт обеспечения доступности зданий аэровокзалов для маломобильных групп населения /Ср/ | 3 | 2 | |
| 3.4 | Геометрическая форма, сигнальный цвет и смысловое значение основных знаков безопасности в соответствии с межгосударственными стандартами /Ср/ | 3 | 2 | |
| Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | |
| 4.1 | Основные направления по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров железнодорожного транспорта /Ср/ | 3 | 2 | |
| 4.2 | Зоны обслуживания пассажиров на вокзальном комплексе и основные требования к ним при обслуживании маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2 | |
| 4.3 | Информационно-навигационные системы на путях движения маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2 | |
| 4.4 | Оборудование билетных касс и комнат длительного отдыха для обслуживания маломобильных /Ср/ | 3 | 4 | |
| 4.5 | Планировочные решения привокзальной площади для обслуживания маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2,4 | |
| 4.6 | Геометрическая форма, сигнальный цвет и смысловое значение основных знаков безопасности в соответствии с межгосударственными стандартами /Ср/ | 3 | 3 | |
| 4.7 | Проездные документы маломобильных пассажиров /Ср/ | 3 | 2,85 | |
| 4.8 | Подготовка к практическим работам /Ср/ | 3 | 4 | |
| 4.9 | Знаки для инвалидов и МГН /Ср/ | 3 | 8,75 | |
| 4.10 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 3 | 2 | |
| 4.11 | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 3 | 8,6 | |
| Раздел 5. Контактные часы на аттестацию | | | | |
| 5.1 | Защита контрольной работы /КА/ | 3 | 0,4 | |
| 5.2 | Зачет /КЭ/ | 3 | 0,15 | |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | | | |
| <p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.</p> | | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Покацкая Е. В., Солдаткин В. И. | Организация доступной среды на железнодорожном транспорте: учебное пособие | Самара: СамГУПС, 2018 | https://e.lanbook.com/book/130455 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | под ред. Карапетянц И. В. | Доступная среда для инвалидов на транспорте: учебник для бакалавров и магистров | Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019 | |
| 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | | |
| 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | | | | |
| 6.2.1.1 | Microsoft Office 2010 Professional | | | |
| 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | | |
| 6.2.2.1 | База данных Объединения производителей железнодорожной техники - www.opzt.ru | | | |
| 6.2.2.2 | База данных АСПИЖТ https://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/baza-dannykh-asvizht/ | | | |
| 6.2.2.3 | Информационная справочная система "Гарант" http://www.garant.ru | | | |
| 6.2.2.4 | Информационная справочная система "КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). | | | |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). | | | |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. | | | |
| 7.4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация доступной среды на транспорте

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Локомотивы

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет (2 семестр); заочная форма обучения – зачет, контрольная работа (1 курс).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-7: Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.3: Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|--|--|---------------------|
| ОПК-7.3: Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения на железнодорожном транспорте, ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам | Вопросы (1 – 8) |
| | применять нормы и правила при организации модели взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте | Задания (1-3) |
| | способностью планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Задания (4-6) |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| ОПК-7.3: Планирует мероприятия по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся знает: нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения на железнодорожном транспорте, ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам. |

Примеры вопросов/заданий

1. Какие документы составляют нормативную базу Российской Федерации, применимо к сфере транспорта:

- а) конституция РФ, международные соглашения, законодательство РФ, подзаконные акты, нормативно-техническое и методическое обеспечение;**
- б) конституция РФ, законодательство РФ, подзаконные акты, нормативно-техническое и методическое обеспечение;**
- в) конституция РФ, нормативно-техническое и методическое обеспечение;**

2. Какие виды транспорта входят в «доступную среду» граждан РФ:

- а) воздушный, железнодорожный, внутренний водный, морской, автомобильный;**
- б) железнодорожный, внутренний водный, морской, автомобильный;**
- в) воздушный, железнодорожный, автомобильный**

3. Порядок обеспечения условий доступности для пассажиров из числа инвалидов вокзалов, поездов дальнего следования и предоставляемых на вокзалах и в поездах дальнего следования услуг определяется:

- а) федеральным органом исполнительной власти в области транспорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;**
- б) федеральным органом исполнительной власти в области транспорта;**
- в) законами субъектов федерации в области транспорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения**

4. Перевозчик и владелец инфраструктуры в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов обеспечивают условия доступности для пассажиров из числа инвалидов объектов железнодорожного транспорта и предоставляемых на вокзалах и в поездах услуг наравне с другими пассажирами, в том числе:

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- а) оборудование вокзалов низкорасположенными телефонами с функцией регулирования громкости, текстофонами для связи со службами информации, экстренной помощи; дублирование необходимой для пассажиров из числа инвалидов звуковой и зрительной информации, в том числе о времени отправления и прибытия поездов, стоимости проезда пассажиров и перевозок багажа, грузобагажа, времени работы железнодорожных билетных касс, камер хранения, расположении вокзальных помещений, об оказываемых им услугах, о предоставляемых гражданам определенных категорий льготах; ознакомление с правилами перевозки пассажиров, а также другой необходимой информацией об условиях перевозки в доступной для пассажиров из числа инвалидов форме;
- б) ознакомление с правилами перевозки пассажиров, а также другой необходимой информацией об условиях перевозки в доступной для пассажиров из числа инвалидов звуковой и зрительной информации, в том числе о времени отправления и прибытия поездов, стоимости проезда пассажиров и перевозок багажа, грузобагажа, времени работы железнодорожных билетных касс, камер хранения, расположении вокзальных помещений, об оказываемых им услугах, о предоставляемых гражданам определенных категорий льготах; обеспечение персональным проводником для оказания необходимой помощи

5. Международным днем инвалидов провозглашена дата:

- а) 3 декабря;
 б) 23 февраля;
 в) 7 декабря;
 г) 7 сентября

6. Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года была принята:

- а) Конвенция о защите инвалидов;
 б) Конвенция о правах инвалидов;
 в) Конвенция о правилах для инвалидов.

7. Какова общая структура нормативной базы Российской Федерации применительно к сфере транспорта, расположенная в порядке убывания:

- а) Конституция РФ, законодательство РФ, международные соглашения, подзаконные акты, нормативно-техническое и методическое обеспечение;
 б) Международные соглашения, Конституция РФ, законодательство РФ, подзаконные акты, нормативно-техническое и методическое обеспечение;
 в) Конституция РФ, международные соглашения, законодательство РФ, подзаконные акты, нормативно-техническое и методическое обеспечение.

8. Ответственность за несоблюдение законодательства в рассматриваемой сфере предусмотрена:

- а) Уголовным кодексом РФ;
 б) Кодексом об административных правонарушениях РФ;
 в) Гражданским кодексом РФ.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

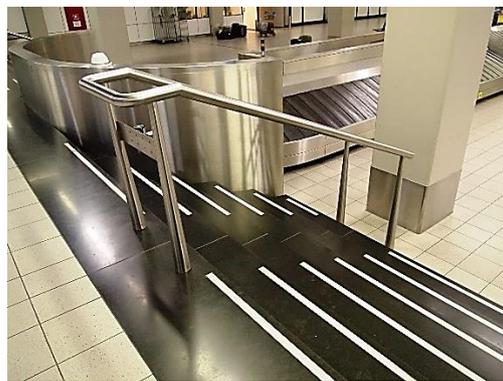
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| ОПК-7.3: Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для | Обучающийся умеет: применять нормы и правила при организации модели взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. |

безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры заданий

Задание 1.

Соответствуют ли принципам универсального дизайна элементы, представленные на фото?



Задание 2.

Соответствует ли данная входная группа существующим нормам?



Задание 3.

Что означают представленные на фото знаки доступности?



ОПК-7.3: Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся владеет: способностью планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примеры заданий

Задание 4.

Разработать маршрут беспрепятственного следования маломобильного пассажира на внеклассном вокзальном комплексе.



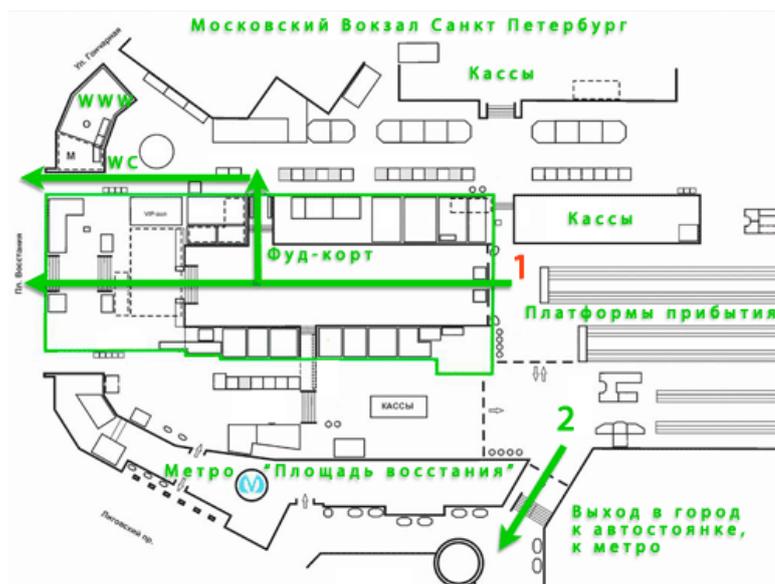
Задание 5.

Нанести указатели, пиктограммы и тактильную информацию на схему заданного вокзального комплекса.



Задание 6.

Пояснить технические требования к оборудованию билетных касс и комнат длительного отдыха для обслуживания маломобильных пассажиров, используя схему заданного вокзального комплекса.



2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями на пассажирском транспорте и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на транспорте.
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на борту пассажирских транспортных средств.
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями на транспорте.
25. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций пассажирского транспорта.
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Не зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »

по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | | |
| – пояснительная записка | | | |
| – типовые оценочные материалы | | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП