

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:13:37
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 4.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2026

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

¹ Фонд оценочных средств ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	11.
3. Оценка освоения учебного предмета	14
3.1. Формы и методы контроля	
3.2. Кодификатор оценочных средств	21.
4. Задания для оценки освоения учебного предмета	22 .

1. Общие положения

Фонд оценочных средств учебного предмета (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) ОУП.04 Обществознание могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Обществознание (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания (ЛР):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в	<i>Сформировать знания об (о):</i> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходи-

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	мых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержке семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

	приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптирован-

	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, пат-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ре-

	риотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	банка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы
--	---	--

		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе про-	Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и

	грамм снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	содержанию средств гигиенического обучения.
--	--	---

В результате освоения учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР.20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

ЛР (А) 01. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ЛР (А) 02. Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.

ЛР (А) 03. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

ЛР (А) 04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ЛР (А) 05. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия

ЛР (А) 06. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Формой аттестации по учебному предмету является *другая форма контроля* (1 семестр) / *зачет с оценкой* (2 семестр).

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка и динамика формирования общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 2

Общие компетенции (ОК), ПК, ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 – 07, ОК. 09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2	Раздел 1. Человек и окружающий мир Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Тема 1.2. Способы познания окружающего мира. Тема 1.3. Логика и ее законы. Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности. Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий.	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания Вопросы проблемного характера
ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.08 ЛР(А) 01-06 ПК.3.2	Раздел 2. Культура. Искусство Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Задания к схемам, таблицам Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.20 ЛР(А).01-06 ПК.3.2	Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе. Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство Тема 3.2. Рыночный механизм Тема 3.3. Предпринимательская деятельность Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06	Раздел 4. Политическая жизнь общества Тема 4.1. Политическая система общества. Политическая идеология Тема 4.2. Политические партии, общественно-политические организации и движения Тема 4.3. Избирательная система	
ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2	Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. Модуль «Нравственные основы семейной жизни» Тема 5.1 Современные проблемы устойчивого развития Тема 5.2 Семья – основа любого государства Тема 5.3 Семья в современном мире Тема 5.4 Семья и общество	
ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 ПК.3.2	Раздел 6. Основы законодательства Российской Федерации Тема 6.1 Гражданское право Тема 6.2 Семейное право Тема 6.3 Трудовое право Тема 6.4 Административное право Тема 6.5 Уголовное право Тема 6.6. Экологическое право Тема 6.7 Налоговое право	

	<i>Тема 6.8 Процессуальное право</i>	
<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2</i>	Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты <i>Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет</i> <i>Тема 7.2 Россия в глобальной экономике</i> <i>Тема 7.3 Россия – социальное государство</i> <i>Тема 7.4 Защита государственных интересов России</i>	
<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2</i>	Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в <i>Тема 8.1 Международные отношения</i> <i>Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война</i> <i>Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности.</i> <i>Справедливый миропорядок</i> <i>Тема 8.4 Промежуточная аттестация</i>	

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП. 04 Обществознание, а также личностные результаты в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР
Раздел 1. Человек и окружающий мир			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – ОК.07, ОК.09 ЛР.01 ЛР(А) 01-06 ПК.3.2 У2, У3, З1, З2</i>
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК. 09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 У2, У3, З1, З2</i>		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК. 09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 У2, У3, З1, З2</i>		
Тема 1.3 Логика и ее законы	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК. 09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У2, У3, З1, З2</i>		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК. 09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У2, У3, З1, З2</i>		
Тема 1.5 Человек в системе	<i>РТ, УО</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК. 09</i>		

социальных взаимодействий		<i>ЛР.01</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У2, У3, 31, 32</i>		
Раздел 2. Культура. Искусство			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.08</i> <i>ЛР(А) 01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У1, У6, 34</i>
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.08</i> <i>ЛР(А) 01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У1, У6, 34</i>		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки.	<i>РТ, Т</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.08</i> <i>ЛР(А) 01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У1, У6, 34</i>		
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У4, У9, 33</i>
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У4, У9, 33</i>		
Тема 3.2 Рыночный механизм	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У4, У9, 33</i>		
Тема 3.3 Предприниматель-	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i>		

ская деятельность		<i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У4, У9, З3</i>		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	<i>PT, УО</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У4, У9, З3</i>		
Тема 3.5 Современная рос- сийская экономика и денежно-кредитная политика Централь- ного банка	<i>PT, Т</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.20</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>ПК.3.2</i> <i>У4, У9, З3</i>		
Раздел 4. Политиче- ская жизнь общества			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.03</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У8, З2</i>
Тема 4.1 Политическая си- стема общества. По- литическая идеоло- гия.	<i>PT</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.03</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У8, З2</i>		
Тема 4.2 Политические пар- тии, общественно- политические орга- низации и движения	<i>PT, CP</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.03</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У8, З2</i>		
Тема 4.3 Избирательная си- стема	<i>PT, УО</i>	<i>ОК.01 – 07,</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР.03</i> <i>ЛР(А).01-06</i> <i>У8, З2</i>		

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. Модуль «Нравственные основы семейной жизни»			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У5, 34</i>
Тема 5.1 Современные проблемы устойчивого развития.	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У5, 34</i>		
Тема 5.2 Семья – основа любого государства	<i>РТ, КС</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 У5, 34</i>		
Тема 5.3 Семья в современном мире.	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 У5, 34</i>		
Тема 5.4 Семья и общество	<i>РТ, УО</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 У5, 34</i>		
Раздел 6. Основы законодательства Российской Федерации			<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У7, 33</i>
Тема 6.1 Гражданское право	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 33</i>		
Тема 6.2	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07,</i>		

Семейное право		ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃		
Тема 6.3 Трудовое право	PT, УО	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У7, 3 ₃		
Тема 6.4 Административное право	PT	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃	ЗаО	У7, 3 ₃
Тема 6.5 Уголовное право	PT	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃		
Тема 6.6 Экологическое право	PT, УО	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃		
Тема 6.7 Налоговое право	PT	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃		
Тема 6.8 Процессуальное право	PT, УО	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.03 ЛР(А).01-06 У7, 3 ₃		
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их			ЗаО	ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2

защиты				У7, 3 ₃
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	<i>PT</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 У7, 3₃</i>		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	<i>PT</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 У7, 3₃</i>		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	<i>PT, УО</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У7, 3₃</i>		
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	<i>PT</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.16 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У7, 3₃</i>		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI веке			<i>ЗаО</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У6, 31</i>
Тема 8.1 Международные отношения	<i>PT</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У6, 31</i>		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	<i>PT, УО</i>	<i>OK.01 – 07, OK.09 ЛР.01 ЛР(А).01-06</i>		

		<i>ПК.3.2 У6, 31</i>		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к мно- гополярности. Спра- ведливый миропо- рядок	<i>РТ</i>	<i>ОК.01 – 07, ОК.09 ЛР.01 ЛР(А).01-06 ПК.3.2 У6, 31</i>		
Тема 8.4 Промежуточная ат- тестация.	<i>ЗаО</i>	<i>ОК_{01-07; 09}; ПК 3.2; ЛР01, ЛР03, ЛР08, ЛР16, ЛР20; У₁₋₉; З₁₋₄</i>	<i>ЗаО</i>	<i>ОК_{01-07; 09}; ПК 3.2; ЛР01, ЛР03, ЛР08, ЛР16, ЛР20; У₁₋₉; З₁₋₄</i>

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. Задания для оценки освоения учебного предмета

4.1 Устный опрос

Раздел 1. Человек и окружающий мир

1. Что позволяет человеку выделиться из животного мира?
2. Почему человека называют биосоциальным существом?
3. Какие из социальных и биологических особенностей человека вы считаете наиболее важными?
4. Какое из основных определений человека вы считаете самым точным для описания сущности человека?
5. Какие условия необходимы для формирования личности с богатым духовным миром?
6. Как связаны между собой процесс воздействия социальной среды на индивида и процесс раскрытия в человеке природных задатков?

Раздел 2. Культура. Искусство

1. Чем отличаются элитарная, массовая и народная культуры? Сопоставьте понятия «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».
2. Как влияет искусство на развитие современного общества и мироощущение сегодняшнего человека? Что можно считать критериями произведений искусства?
3. Что вы понимаете под диалогом культур?
4. О каких музеях страны и нашего региона вы знаете?
5. Какой вклад внесли российские деятели в мировую культуру?

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
6. Дайте характеристику каждому фактору производства?
7. Почему все большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
8. Что такое экономическая эффективность?
9. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
10. В чём состоит взаимосвязь производственных сил и производственных отношений?
11. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
12. Какие функции выполняют деньги?
13. В каких значениях употребляется понятие «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
14. Какие условия необходимы для возникновения рынка?
15. Приведите примеры того, как конкуренция стимулирует хозяйственную активность.
16. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
17. В чём различие совершенной и несовершенной конкуренции?
18. В чём состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.

Раздел 4. Политическая жизнь общества

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. В чём заключается связь понятий «политика» и «власть»?
5. В чём состоит сущность власти?
6. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
7. Каковы признаки правового государства?

8. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чём их сущность и значимость?
9. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
10. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?
11. Политические партии и их признаки.
12. Избирательная система страны.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. Модуль «Нравственные основы семейной жизни»

1. Глобальные проблемы и пути их решения.
2. Семья, функции, типы семьи.
3. Семейные ценности и традиции.
4. Угрозы и вызовы институту современной семьи.

Раздел 6. Основы законодательства Российской Федерации.

1. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
2. Какие функции выполняет право?
3. Охарактеризуйте отрасль гражданское право.
4. Что такое семейное право?
5. Особенности трудового права.
6. Административное право.
7. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. Основные источники экологического права.
9. Налоговое право.
10. Особенности процессуального права.

Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.

1. Особенности современного российского общества.
2. Современная экономическая ситуация России.
3. Основные направления социальной политики государства.

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

1. Международные отношения. От Лиги Наций к ООН.
2. Справедливый миропорядок.

Контролируемые компетенции: ОК₀₁, ОК₀₂, ОК₀₃, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₆, ОК₀₇, ОК₀₉, ПК 3.2

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает доста-

точным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Сообщение «Политические партии Российской Федерации».
2. Эссе «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».
3. Доклады «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта», «Абсентеизм как тип политического поведения»
4. Эссе «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

Контролируемые компетенции: ОК₀₁, ОК₀₂, ОК₀₃, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₆, ОК₀₇, ОК₀₉, ПК 3.2

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Раздел 2. Культура. Искусство

Вариант № 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Для традиционного общества характерно:	А
	а) длительное существование общины	
	б) широкое участие народа в общественной жизни	
	в) занятие основной массы населения в сфере услуг	
	г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности	
2	Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:	В
	а) наукой	
	б) искусством	
	в) образованием	
	г) творчеством	
3	И человеку, и животному свойственна потребность в:	Б
	а) самовыражении	
	б) сохранении потомства	
	в) общественном признании	
	г) трудовой деятельности	
4	Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:	Б
	а) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды	
	б) ответственности за свои действия и их последствия	
	в) обусловленности поведения генетическими особенностями	
	г) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве	
5	Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:	Г
	а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов	
	б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него	
	в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной	
	г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)	
6	Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:	Б
	а) мотивы	
	б) инстинкты	
	в) навыки	
	г) способности	
7	Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:	В
	а) формированием рыночной экономики	
	б) ограничением социальной мобильности	
	в) расширением возможностей массовой коммуникации	
	г) организацией массового промышленного производства	

8	Природа, в отличие от общества:	Г
	а) испытывает влияние человеческой деятельности	
	б) является средой обитания человека	
	в) изменяется в направлении от низшего к высшему	
	г) способна развиваться независимо от человека	
9	Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?	В
	а) обнаружение ранее неизвестной древней летописи	
	б) дебаты кандидатов в президенты страны	
	в) захоронение радиоактивных отходов	
	г) реформа календаря	
10	Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?	Г
	1) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.	
	2) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
11	Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:	В
	а) выдвижением целей	
	б) осознанным выбором средств	
	в) удовлетворением потребностей	
	г) механизмами самоконтроля	
12	Верны ли следующие суждения о человеке?	В
	1) Человек остается частью природного мира.	
	2) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
13	Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:	Б
	а) экономической	
	б) социальной	
	в) политической	
	г) духовной	
14	Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как.....	В
	а) часть материального мира	
	б) социальную среду обитания человека	
	в) целостную систему	
	г) совокупность общностей	
15	С социальной сущностью человека связана потребность в:	А
	а) трудовой деятельности	
	б) нормальном теплообмене	
	в) продолжении рода	
	г) сне и отдыхе	
16	Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):	Б

	а) наличие головного мозга	
	б) овладение социальными нормами	
	в) определенная продолжительность жизни	
	г) генетическая предрасположенность к некоторым болезням	
17	Вставьте пропущенное слово: «Общество, характеризующееся признаками: - развитой системой разделения труда - массовым производством товаров на рынок - механизацией и автоматизацией производства - научно-технической революцией, называется....	индустриальное
18	Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и выпишите цифры, под которыми они указаны. 1)обособление от природы 2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3)способность к самоорганизации и саморазвитию 4)выделение из материального мира 5)постоянные изменения 6)возможность деградации отдельных элементов	3, 5, 6
19	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. а) государство б) деятельность в) заповеди г) нормы д) парламент е) признак ж) элементы	Ж, Б, Г, А
20	Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>Проявление человеческой деятельности</i> 1)деятельность какой- либо партии 2)открытие воскресной школы для верующих 3)взаимодействие владельца предприятия и работников 4)осуществление научного эксперимента <i>Сфера жизни общества</i> А) духовная Б) экономическая В) политическая	А – 2,4 Б – 3 В - 1
21	Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним. <i>Примеры:</i> 1)свадебный обряд 2)телевизионный сериал	А – 1,3 Б – 2,4

	3) сказка	
	4) поп-музыка	
	Формы культуры:	
	а) народная	
	б) массовая	
22	Тенденция гуманизации современного образования заключается в:	В
	а) применении новых информационных технологий обучения	
	б) возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
	в) учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения	
	г) возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	
23	Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры:	А
	а) массовой	
	б) элитарной	
	в) народной	
	г) экранной	
24	Примером какого знания служит утверждение: «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»?	А
	а) научного	
	б) астрологического	
	в) житейского	
	г) мифологического	
25	Исследованием способов доказательств и опровержений занимается область научного знания:	Г
	а) этика	
	б) эстетика	
	в) психология	
	г) логика	

Вариант № 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Общество в широком смысле означает:	Б
	А. естественную среду обитания людей	
	Б. способ совместной жизнедеятельности людей	
	В. группу людей по интересам	
	Г. конкретный этап в историческом развитии	
2	Постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным характеризуют такой способ общественного развития, как:	Б
	А. революция	
	Б. эволюция	
	В. скачок	
	Г. регресс	
3	Глобальной проблемой современного мира является:	Б
	А. изменение цен на нефть на мировом рынке	
	Б. международный терроризм и экстремизм	
	В. сохранение в ряде стран монархических режимов	

	Г. появление нового программного продукта	
4	Естественной (биологической) является потребность человека в:	В
	А. общении	
	Б. признании	
	В. сне	
5	Г. труде	
	Эпические сказания о богах и героях создаются в рамках культуры:	Б
	А. экранной	
	Б. народной	
	В. элитарной	
6	Г. массовой	
	Мировой религией является:	В
	А. индуизм	
	Б. шаманство	
	В. ислам	
7	Г. синтоизм	
	В отличие от животных, человек обладает:	Г
	А. инстинктами	
	Б. рефлексам	
	В. потребностями	
8	Г. сознанием	
	В науке для обозначения отдельного представителя человеческого рода используется термин:	Б
	А. личность	
	Б. индивид	
	В. деятель	
9	Г. субъект	
	Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:	В
	А. использование природных веществ	
	Б. удовлетворение биологических потребностей	
	В. создание нового, не имеющего аналогов в природе	
10	Г. использование орудий труда	
	Человек формирует знания о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе:	А
	А. самопознания	
	Б. самолюбия	
	В. самоконтроля	
11	Г. самоуправства	
	Установите соответствие между видами деятельности и примерами к ним.	1А 2Б 3В 4А
	Примеры:	
	1)выдвижение гипотез развития Вселенной	
	2)производство потребительских товаров	
	3)преподавание в школе	
	4)изучение поведения животных в естественной среде обитания	
	Виды деятельности:	
12	а) научная	Г
	б) практическая	
	Для характеристики личности человека прежде всего учитывают его:	
	А. цвет глаз и волос	
	Б. расовую принадлежность	

	В. особенности физического строения	
	Г. умение общаться	
13	Введение бакалавриата и магистратуры в систему высшего образования России представляет собой деятельность:	Б
	А. материально-производственную	
	Б. социально-преобразовательную	
	В. прогностическую	
	Г. познавательную	
14	Общество как динамичную систему характеризует:	Г
	А. наличие элементов и подсистем	
	Б. связь социальной системы с природой	
	В. коммуникация внутри элементов и подсистем	
	Г. возникновение новых элементов взамен исчезнувших	
15	К глобальным проблемам демографического характера ученые относят:	В
	А. действия международных террористических организаций	
	Б. хищническое истребление лесов – «легких» планеты	
	В. снижение рождаемости в некоторых развитых странах	
	Г. локальные войны в ряде регионов, создающие угрозу их стабильности	Б
16	К политическим глобальным проблемам современного мира относится:	
	А. утилизация токсичных химических веществ	
	Б. угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»	
	В. разрыв между бедными и богатыми странами по уровню развития	
	Г. кризис духовных ценностей человечества	
17	С процессом глобализации связано:	В
	А. сохранение традиционных религий	
	Б. развитие национальных культур	
	В. формирование мирового рынка и его институтов	
	Г. сохранение монархических режимов	
18	В основе традиционного (аграрного) общества лежит:	А
	А. длительное сохранение общинного уклада жизни	
	Б. быстрота и динамичность перемен	
	В. развитие крупной фабричной промышленности	
	Г. формирование единых мировых образцов потребления	
19	Для постиндустриального общества характерно:	В
	А. преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями	
	Б. развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности	
	В. широкое распространение микропроцессорных технологий	
	Г. формирование представительных органов власти	
20	Знание о том, что объем воды, вытесненной телом при погружении, равен объему погружаемого тела, было получено путем:	А
	А. научного эксперимента	
	Б. предположения (выдвижения гипотезы)	
	В. теоретического анализа	
	Г. божественного откровения	
21	Природу добра и зла исследует область научного знания:	А
	А. этика	
	Б. эстетика	
	В. психология	
	Г. логика	

22	Тенденция гуманитаризации современного образования заключается в:	Б
	А. применении новых информационных технологий обучения	
	Б. возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
	В. учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения	
23	Г. возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	Б, Г
	Назовите черты, отличающие науку от искусства:	
	А. отражает мир в образах	
	Б. предполагает строгую систему доказательств	
24	В. оказывает эмоциональное воздействие	1Б 2Г 3А 4В
	Г. анализирует и обобщает отдельные факты	
	Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним:	
	<i>Примеры:</i>	
25	1) бестселлер (популярная книга)	В
	2) компьютерная игра	
	3) мифическое сказание	
	4) концерт классической музыки	
26	<i>Формы культуры:</i>	
	а) народная	
	б) массовая	
	в) элитарная	
27	г) экранная	
	Примером какого знания служит утверждение: «Закон что паутина – шмель пролетит, а мошка застрянет»?	
	А. теоретического	
	Б. астрологического	
	В. житейского	
28	Г. мифологического	

Контролируемые компетенции: ОК₀₁, ОК₀₂, ОК₀₃, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₆, ОК₀₇, ОК₀₉, ПК 3.2

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.

Вариант № 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какие права возникнут у потребителя в случае, если купленный товар имеет недостаток, который не оговорен продавцом?	123
	1) на безвозмездное устранение недостатка	
	2) на замену товара и соразмерное уменьшение цены	
	3) на расторжение договора купли-продажи	
	4) на возмещение неустойки	

2	Согласны ли вы со следующими суждениями (да или нет)?	Нет, да, да
	1) ценные бумаги – это деньги (_____)	
	2) налоги – это вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица (_____)	
	3) собственник имущества может им владеть, пользоваться и распоряжаться (_____)	
3	Если производительность труда растет медленнее, чем заработная плата, то:	1
	1) себестоимость продукции увеличится	
	2) прибыльность производства продукции увеличится	
	3) себестоимость продукции уменьшится	
4	В России законом разрешено печатать деньги:	2
	1) специальной группе коммерческих банков	
	2) Центральному банку России	
	3) только Сберегательному банку	
5	Всем банкам, зарегистрированным на территории России и имеющим лицензию	4
	4) всем банкам, зарегистрированным на территории России и имеющим лицензию	
	Виды денежных средств, переданные владельцам на временное хранение в банк, с предоставлением ему права использования их для кредитований – это:	
	1) дивиденды	
6	2) инвестиции	товар
	3) сберегательный счет	
	4) депозит	
	Запишите понятие, которое включает в себя данные признаки:	
7	1) предназначенность для купли-продажи	125
	2) обладает потребительной стоимостью	
	3) обладает меновой стоимостью	
	4) имеет цену	
8	Выберите верные суждения о доходах от использования собственности и запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны.	21122
	1) владелец промышленного и торгового капитала получает прибыль	
	2) собственник земли получает ренту	
	3) владелец акций получает заработную плату	
9	4) собственник заемного капитала получает дивиденды	24
	5) в рыночной экономике доход от собственности могут получать и фирмы, и частные лица	
	Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРИМЕРЫ	
8	А) использование в быту отопления	21122
	Б) оказание страховых услуг	
	В) изготовление продуктов массового спроса	
	Г) получение благ, находящихся в семейной собственности	
9	Д) пользование общественными благами	24
	СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	
	1) сфера производства	
	2) сфера потребления	
9	Япония, где земля – достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок все более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите <u>цифры</u> , под которыми эти явления указаны.	24
	1) инфляцию	

	2) конкуренцию	
	3) монополизацию	
	4) специализацию	
	5) информатизацию	
	6) дифференциацию	
10	Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛОЖЕНИЯ А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы ГРУППЫ ПОЛОЖЕНИЙ 1) права налогоплательщика 2) обязанности налогоплательщика	21221

11	Верны ли следующие суждения о размере налога? А) размер налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате, каждый гражданин России всегда определяет для себя самостоятельно. Б) размер налога, подлежащего уплате, на доходы физических лиц, всегда определяют органы Министерства по налогам и сборам в отношении каждого гражданина России, обязанного уплачивать этот налог. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	4
12	Расположите в правильной последовательности действия по созданию тремя гражданами банка в организационно-правовой форме акционерного общества: А) подписание устава Б) проведение общего собрания учредителей В) подписание учредительного договора Г) получение лицензии на осуществление банковской деятельности Д) избрание генерального директора Е) подача документов на государственную регистрацию Ж) государственная регистрация банка как юридического лица	Б В А Д Е Ж Г
13	Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование 3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности 5) централизованное планирование экономики 6) разорение убыточных предприятий	236
14	Владелец облигации – это: 1) совладелец компании, который получает дивиденды 2) совладелец компании, который получает проценты 3) кредитор, который получает дивиденды 4) кредитор, который получает проценты	4

15	При получении ссуды под залог земельного участка необходимо воспользоваться услугами:	2
	1) Сбербанка	
	2) Ипотечного банка	
	3) Инвестиционного банка	
	4) Центрального банка	
16	Спрос в условиях рыночной экономики – это:	3
	1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности	
	2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товаров по определенной цене	
	3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене.	
17	Запишите понятие, которое соответствует предложенным признакам:	налог
	1) взимается только государством	
	2) подразделяется на федеральный, республиканский и местный	
	3) взимается преимущественно в денежной форме	
	4) делится на прямой и косвенный	
18	Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны.	34
	1) ВВП – это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.	
	2) ВВП отражает общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.	
	3) ВВП характеризует общий объем производства	
	4) ВВП – это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.	
	5) ВВП – это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.	
19	Установите соответствие между причинами безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	21232
	ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	А) устаревание и невостребованность ряда профессий	
	Б) увольнение с предыдущего места работы	
	В) изменение спроса на труд в определенной отрасли	
	Г) спад производства и спроса на труд	
	Д) отмирание старых производств	
	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	1) фрикционная	
	2) структурная	
	3) циклическая	
20	Гражданин А. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите <u>цифры</u> , под которыми указаны эти права.	16
	1) на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров	
	2) на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок	
	3) на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обычным акциям	
	4) на получение части прибыли, зависящей от ее величины	
	5) на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров	
	6) на получение определенной части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.	
21	Три товарища создали собственную фирму. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – производственный	234

	кооператив? Запишите цифры, под которыми они указаны.	
	1) фирма представляет собой специализированное мелкое предприятие	
	2) фирма основана на личном трудовом участии	
	3) фирма основана на объединении членами фирмы имущественных паевых взносов	
	4) прибыль фирмы распределяется в соответствии с трудовым участием ее членов	
	5) фирма своевременно представляет установленную государственными органами отчетность	
	6) фирма имеет самостоятельный баланс	

22	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	В
	А. потребность	
	Б. необходимость	
	В. спрос	
	Г. желание	
23	Верны ли суждения? Для рыночной экономической системы характерен: 1. Диктат потребителя над производителем. 2. Постоянный рост цен на все товары и услуги.	А
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
24	Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...	В
	А. сбалансировать экспорт и импорт	
	Б. сбалансировать государственный бюджет	
	В. наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами	
	Г. сэкономить деньги для сохранения государственного долга	
25	Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	А
	А. деньги	
	Б. капитал	
	В. земля	
	Г. труд	

Вариант № 2

1	Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...	А
	А. спроса	
	Б. предложения	
	В. маржинальной полезности	
	Г. эластичности	
2	Пересечение графиков спроса и предложения называется...	В
	А. равновесной ценой	
	Б. эластичностью спроса	
	В. точкой равновесия	
	Г. таблицей предложения	
3	Четыре типа экономических систем - это...	Г
	А. развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая	
	Б. демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная	
	В. рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая	
	Г. традиционная, рыночная, централизованная и смешанная	
4	Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распо-	Б

	ряжение банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг: А. запасы Б. залог В. резервы Г. долг	
5	Существование каких ценных бумаг невозможно без банков: А. акций Б. чеков В. векселей Г. облигаций	Б
6	Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях. 2) Ведущей отраслью экономики является промышленность. 3) Формируется рыночная экономика. 4) Происходит механизация и автоматизация производства и управления. 5) Преобладает экстенсивная технология. 6) Господствует общинная форма собственности	1, 5, 6
7	Вставьте пропущенное слово. Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства, как внутри страны, так и за рубежом за определенный период времени-_____.	ВНП
8	Установите соответствие между факторами влияния (на спрос и предложение) и элементами рыночного механизма: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ А) количество товаропроизводителей Б) уровень технологии В) количество покупателей Г) доходы потребителей ЭЛЕМЕНТЫ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА 1) спрос 2) предложение	А2 Б2 В1 Г1
9	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) акционерное общество 2) дивиденд 3) контрольный пакет акций 4) общее собрание 5) ограниченная ответственность Б. Демократический	1
10	Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется: А. финансовым планом Б. бухгалтерским отчетом	В

	В. государственным бюджетом	
	Г. экономическим расчетом	
11	Прямые налоги характеризуются тем, что они: А. взимаются только с предприятий- монополистов Б. не взимаются с граждан В. используются только для сокращения государственного долга Г. являются обязательным сбором в пользу государства.	Г
12	Верны ли суждения: 1. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли. 2. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля. А. верно только 1 Б. верно только 2 В. оба верны Г. оба неверны	Б
13	Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год: А. ВВП Б. ВНП В. личный доход Г. национальный доход	А
14	Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке: А. капиталов Б. труда В. фондовом Г. товаров и услуг	Б
15	Верны ли суждения: 1. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность. 2. Акционерное общество является формой коллективной собственности. А. верно только 1 Б. верно только 2 В. оба верны Г. оба неверны	В
16	Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это: А. акция Б. кредит В. сертификат Г. вексель	А
17	Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле: А. сокращение инвестиций Б. снижение безработицы В. рост заработной платы Г. увеличение объемов кредитов	А
18	Заполните пропущенное слово в схеме: ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ Традиционная Командная Рыночная _____.	смешанная

19	Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) В начале 90-х гг. в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню. Определите, какие положения носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.	А, А, Б, Б
20	Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв. ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал	В, А, Б, В, Б
21	Перечислите три признака командной экономической системы.	Например: централизованное распределение ресурсов; преобладание гос-ой собственности; плановое производство.
22	На трех примерах покажите источники доходов семьи.	Например: зарплата стипендия пенсия аренда

Контролируемые компетенции: ОК₀₁, ОК₀₂, ОК₀₃, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₆, ОК₀₇, ОК₀₉, ПК 3.2

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Решение правовых задач

1-вариант

Задачи:

№ 1. Евгений Р., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

№ 2. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

№ 3. Отец Елены Р. - гр. Рыбкин П.А. обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т.к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал.

Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

№ 4. Долганов П.Г., работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «Опасно для жизни!». Сергеев В.В. подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Ответ обоснуйте.

№ 5. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности.

Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

№ 6. 14-летний Ребров Б. и 12-летний Кротов А. положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов А.А. обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

№ 7. На рынке художник Шиков О.Е. продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева П.Г. спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков О.Е. ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков О.Е.

Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

№ 8. Во время обоюдной драки между Шафиковым Р. и Львовым П. последний, получив болезненный удар в лицо, еще больше обозлился, схватил валявшийся на земле булыжник и бросился с ним на Шафикова. Тот дважды удачно уклонялся. При третьей попытке Львову удалось ударить Шафикова по голове. Шафиков ушел после этого домой, но спустя несколько часов пришел домой ко Львову и нанес очень сильный удар ногой в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

Действовал ли Шафиков в условиях необходимой обороны или состояния аффекта? За какое деяние он может быть привлечен к ответственности.

№ 9. Предприниматели Петров В.А. и Сидоров П.Р. заключили договор купли-продажи. В договоре к существенным условиям отнесли только условия о количестве товара и его наименовании.

Можно ли считать договор незаключенным?

№ 10. 17-летние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.
- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

№ 11. Дополните предложение. Нормы каких отраслей права нарушены следующими действиями:

- а) гражданин в грубой форме отказался выполнить законное требование милиционера _____;
- б) продавец отказался обменять покупателю некачественный товар _____;
- в) ломбард принял на хранение дорогую шубу, но она по халатности одного из сотрудников была повреждена _____;
- г) журналист опубликовал неподтвержденные сведения о том, что известный политик берет взятки _____;
- д) менеджер опоздал на работу на 40 минут _____.

№12. Независимым Советником по правовым вопросам называют _____.

№ 13. Соотнесите:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Правительство Российской Федерации; | А. указы; |
| 2) Президент Российской Федерации; | Б. постановления; |
| 3) Государственная Дума Федерального Собрания РФ; | В. законы; |

№ 14. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Надомник; | А. Жилищный Кодекс РФ; |
| 2) Наниматель; | Б. Трудовой Кодекс РФ; |
| 3) Землепользователь; | В. Уголовный Кодекс РФ; |
| 4) Рецидивист | Г. Земельный Кодекс РФ; |

№ 15. Соотнесите:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) функция органов прокуратуры; | А. расследование преступлений; |
| 2) функция суда; | Б. надзор за соблюдением прав и свобод человека; |
| 3) функция адвокатуры; | В. оказание юридической помощи; |
| 4) функция органов милиции; | Г. осуществление правосудия. |

ОТВЕТЫ - 1 вариант

1. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

2. Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст. 37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

3. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

4. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легко-мыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

5. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

6. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

7. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

8. Нет. Шафиков должен отвечать за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 1 ст. 111 УК РФ, т.к. он умышленно нанес тяжкий вред здоровью уже после прекращения драки и действий Львова.

9. Нет, договор будет считаться заключенным, так как цена, срок передачи товара, его оплата, требования к качеству и ассортименту определяются самостоятельными статьями Гражданского кодекса Российской Федерации.

10. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает полную дееспособность.

11. а) Административное право; б) гражданское право; в) гражданское право; г) гражданское право; д) трудовое право.

12. Адвокат.

13. 1-Б, 2-А, 3-В.

14. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

15. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

2 вариант

Задачи:

№ 1. Гражданин Коршунов А.Н. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин Коршунов А.Н. изменил свою фамилию на Новиков А.Н. Поставщик отказался поставить гражданину Новикову А.Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином Коршуновым, а не с гражданином Новиковым.

Правомерны ли действия поставщика и почему?

№ 2. Гражданину Жарову С.Л. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Жарова С.Л. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодичного использования товара Жаровым С.Л. стоимость электронного планшета понизилась.

Правомерны ли действия фирмы ?

№ 3. Михаил и Зинаида находятся в браке. При этом, у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Михаил подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе.

Какое решение примет суд ?

№ 4. При разводе Татьяны и Николая одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. Татьяна указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Николай возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

№ 5. При разводе Оксаны и Петра одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Оксаной, т. е. матерью несовершеннолетнего.

Какое решение примет суд по данной мебели и почему ?

№ 6. Комаров Н.Н. был принят врачом - неврологом в частную клинику РГС - МЕД. При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Комарова Н.Н. приняли еще в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство РГС - МЕД расторгло трудовой договор с Комаровым Н.Н. Тот обратился за консультацией к юристу.

Что юрист может посоветовать Комарову Н.Н.?

№ 7. На собеседовании в образовательном учреждении Ткачевой Г.Т. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется годовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. Ткачева Г.Т. обратилась в суд за защитой своих прав.

Каково будет решение суда?

№ 8. Пассажир Тарасов О.О. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель Уваров Л.Д., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование пассажира прекратить курение, водитель отказался.

Прокомментируйте ситуацию.

№ 9. Юрий Н. и Ян Д. вступили в преступный сговор на разбойное нападение. При этом они сообщили о своем намерении Антону К. Последний сам в преступлении не участвовал, однако предоставил Юрию и Яну свой автомобиль для нападения.

Квалифицируйте действия Антона К.

№ 10. Пятнадцатилетний Эдуард В. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. *Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему?*

№ 11. Вставьте пропущенные слова:

Совещательным органом ООН, рассматривающим вопросы укрепления мира, сотрудничества стран в разных областях, является _____ ООН.

№ 12. Вставьте пропущенные слова:

Если несовершеннолетнего задерживают по подозрению в совершении уголовного преступления, то время задержания не может превышать _____ часов.

№ 13. Дополните перечень:

Закон гарантирует следующие виды медицинской помощи:

- а) скорая медицинская помощь при травмах и острых заболеваниях, угрожающих жизни;
- б) диагностика заболеваний;
- в) лечение в амбулаторных условиях;
- г)
- д)
- е)
- ж)

№ 14. Верны ли утверждения?

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.

Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

№ 15. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Не подлежат обмену следующие товары:

- а) изделия из драгоценных камней
- б) парфюмерно-косметические товары
- в) бельевой трикотаж
- г) мебель

Ответы - 2 вариант

1. Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.

2. Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 503 Гражданского Кодекса РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из-за его полного или частичного использования.

3. Суд откажет супругу в возбуждении дела о разводе, т. к. в соответствии со ст. 17 Семейного Кодекса РФ муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о разводе в течение 1 года после рождения ребенка.

4. Суд примет решение в пользу Николая, т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью.

5. Суд примет решение передать данное имущество Оксане, т. к. согласно ч. 5 ст. 38 Семейного Кодекса РФ вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, разделу не подлежат, а передаются без компенсации тому из супругов, с кем проживают дети.

6. Юрист посоветует Комарову Н.Н. обратиться за защитой своих прав в суд, где его иск удовлетворят, а фирму РГС - МЕД обяжут восстановить Комарова Н.Н. на работе, т. к. согласно ст. 60.1 Трудового Кодекса РФ работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное время от основной работы другой регулярно оплачиваемой работы в т. ч. и у другого работодателя.

7. Суд вынесет решение в пользу Ткачевой Г.Т., т. к. согласно ст. 64 Трудового Кодекса РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с наличием детей.

8. В соответствии со ст. 6.24 КоАП РФ нарушение установленного федеральным Законом запрета курения табака на отдельных территориях наказывается штрафом в размере до одной тысячи пятисот рублей.

В соответствии со ст. 12 ч. 1. п. 4 Федерального Закона "Об охране здоровья граждан" № 15 от 23.02.2013 г. курение запрещено на всех видах общественного транспорта, включая такси.

Пассажир вправе потребовать от водителя прекратить курение в такси, в случае отказа обратиться в службу контроля качества компании о привлечении водителя к дисциплинарной ответственности, а также в органы полиции о привлечении к административной ответственности.

9. Действия Антона К. будут квалифицированы как соучастие в совершении преступления, а именно как пособничество, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 33 УК РФ пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления, в т. ч. предоставлением орудий и средств совершения преступления (т. е. в данном случае автомобилем).

10. В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет.

11. Генеральная Ассамблея

12. 48 часов

13. г) лечение на дому д) профилактическая помощь е) стоматологическая помощь
ж) стационарная помощь с острыми заболеваниями

14. Верны и А, и Б

15. а, б, в

Форма информационной карты банка тестовых заданий

Таблица 4

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции (ОК, ПК)
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 2. Культура. Искусство	50	1	44	4	1	ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.2
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе	50	4	39	5	2	ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.2

**Перечень вопросов (задач)
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Социальные потребности человека.
2. Духовная культура.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Конкуренция.
5. Рыночная экономика.
6. Социальное неравенство.
7. Защита прав собственности.
8. Личность и власть.
9. Политическая система.
10. Конституция РФ.
11. Правовое государство.
12. Политический режим.
13. Восприятие. Самопознание.
14. Этические (моральные) нормы.
15. Налоги и (или) сборы.
16. Свобода человека.
17. Система органов власти.
18. Политическая власть.
19. Общественные отношения.
20. Нация.
21. Политические отношения.
22. Потребности человека.
23. Эволюция. Революция.
24. Культура и цивилизация.
25. Прогресс и регресс.
26. Глобализация общества.
27. Труд, трудовая деятельность.
28. Общение.
29. Личность.
30. Социализация.
31. Мировоззрение.
32. Познание и восприятие.
33. Духовная жизнь человека.
34. Искусство.
35. Понятие экономики.
36. Собственность.
37. Производство.
38. Рынок.
39. Государство и экономика.
40. Семья.
41. Органы государства.

42. Политические партии и движения.
43. Политическая элита.
44. Рынок труда. Безработица.
45. Банковская система. Фондовый рынок.
46. Экономика предприятия.
47. Правовые нормы.
48. Гражданская правоспособность.
49. Физические и юридические лица.
50. Уголовное наказание.
51. Трудовой договор.
52. Избирательное право.
53. Трудовое право.
54. Дееспособность и недееспособность.
55. Понятие права.
56. Правонарушение.
57. Права и свободы человека.
58. Договор.
59. Трудовые споры.
60. Преступление.
61. Правовой статус личности.
62. Международное право.
63. Презумпция невиновности.
64. Правосознание.
65. Правотворчество.
66. Нормативно-правовой акт.
67. Предпринимательство.
68. Гражданство.
69. Права и обязанности налогоплательщиков.
70. Имущественные и неимущественные права.
71. Семейное право.

Контролируемые компетенции: *ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 3.2*

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	30-35
4 (хорошо)	76 - 85	26-29
3 (удовлетворительно)	61 - 75	21-25
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-20