

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2024 13:53:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.13.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год начала подготовки по УП: 2023

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.07 Психология (очно-заочная форма обучения) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁ Эффективно работать в команде.

У₂ Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.

У₃ Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.

У₄ Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.

У₅ Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

У₆ Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.

У₇ Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

З₁ Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.

З₂ Задачи и методы психологии.

З₃ Основы психосоматики.

З₄ Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

З₅ Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

З₆ Особенности делового общения.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК₀₁.. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК₀₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₀₃. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК₀₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК₀₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

профессиональные:

ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Психология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</i>³¹. <i>Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;</i> <i>З₂. Задачи и методы психологии</i> <i>З₃. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;. У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</i> У₅. <i>Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> <i>ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявляющие к ней устойчивый интерес</i></p>	<p><i>- Актуальность изучения дисциплины. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития науки "Психология". Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведение и их применении на практике. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.</i> <i>Познавательные процессы.</i> <i>Нарушения психических процессов.</i> <i>Понятие креативной личности. Понятие-стресс, стадии развития стресса.</i> <i>Нарушение эмоциональных состояний.</i> <i>Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Важные профессиональные качества медицинского работника.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий, зачет.</i></p>
<p><i>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i> <i>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</i> <i>У₁. Эффективно работать в команде;</i> <i>У₂. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i> У₇<i>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-</i></p>	<p><i>Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Психологические особенности пациентов разных возрастов.</i> <i>Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</i> <i>Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Общения медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий, зачет.</i></p>

<p>профилактическом учреждении <i>З₄. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</i> <i>З₅. Особенности делового общения;</i> <i>У₃. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</i> <i>У₄. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</i> <i>У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</i> <i>У₆. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</i> <i>ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>		
<p><i>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i> <i>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</i> <i>У₁эффективно работать в команде;</i> <i>У₂проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i> <i>З₃психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</i> <i>З₄особенности психических процессов у здорового и больного человека;</i> <i>З₆особенности делового общения</i> <i>ЛР₀₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i></p>	<p><i>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста. Профессиональные качества медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий, зачет.</i></p>
<p><i>ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</i> <i>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</i> <i>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</i> <i>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады</i></p>	<p><i>Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий, и зачет.</i></p>

<p><i>и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> <i>У₁эффективно работать в команде;</i> <i>У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</i> <i>З₆особенности делового общения.</i> <i>ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>		
<p><i>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</i> <i>У₁эффективно работать в команде;</i> <i>У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</i> <i>ЛР.20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Нарушения психических процессов. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий, зачет.</i></p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Психология, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б	Форма контро ля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/П Рб	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б
Тема 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.		<i>З₁/З₂/ У₁ ОК.01/ОК.08 ЛР.18/ ПК 1.1.</i>				
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного	<i>КР № n УО КР</i>	<i>З₃,З₄/ У₁/ У₃ ОК01/ЛР18,/ПК2.1</i>				
Тема 3. Эмоции. Чувства	<i>СР №1</i>	<i>З₁/З₂/ З₃ У₁ У₂/ У₄ ОК.01., ОК.02. ОК 06. ПК. 2.3., ПК 3.2. ПК3.3.</i>				
Тема 4. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	<i>СР №2</i>	<i>З₂/З₃/ З₄ / З₄ /У₂/У₃/ У₄ ОК 01., ОК.02. ОК 06, ПК 2.1 ,ПК 2.3 ПК 3.3</i>				<i>ОК-1ОК-2 ОК- 4ОК-11З₁З₂ З₃З₄ З₅</i>
Тема 5. Стресс.	<i>ПР № n УО ДИ</i>	<i>З₂/З₃/ З₄ / З₅/У₁ У₂/ У₃/ У₄ ОК03/ЛР19, /</i>				

Тема 6. Способы выхода из стресса		<i>ПК.2.3 ПК 3.2. ПК.3.3.</i>				
Тема 7 Личность	<i>УО СР</i>	<i>З1/У1/У5 ОК02/ЛР18,ПК.2.1. ПК.2.2</i>				
Тема 8. Конфликты и пути их разрешения	<i>ПР № n УО</i>	<i>З3/ З4/З5 /У1/У2/У3/У4/ У5 /У7/ ОК03/ЛР18/ ПК 3.2ПК3.3</i>				<i>З1 З3 З4 З5 У1У2 У3 У4У5 У6 У7</i>
Тема 9. Понятие о внутренней картине здоровья. Понятие о внутренней картине болезни. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	<i>УО СР</i>	<i>ОК02, ПК2.1 ПК2.2,ЛР19 У1У2/У3/,ЛР19</i>				
Тема 10. Профессиональные качества медицинского работника.	<i>УО ПР № n</i>	<i>З3 /З4/З5/У1У2/У3/ У4/У5/У6/ОК04/ЛР2 0,ПК.1.1. ПК .1.2</i>				
Тема 11. Промежуточная аттестация	<i>ЗАЧЕТ С оценкой</i>	<i>З1- З5/ У1/У7/ ОК01- ОК04/ЛР02/ ЛР18/ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3</i>				<i>З1- З5/ У1/У7/ ОК01- ОК03 ОК06 ОК08/ЛР02/ ЛР18/ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3</i>

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема №1

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Тема № 2

Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного.

Типовые задания для устного опроса:

1. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
2. Механизмы формирования
3. Нарушения познавательных процессов.
4. Развитие познавательных процессов как необходимый фактор профессионального роста

Тема №.3

Эмоции. Чувства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

Тема № 4

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Мышление. Интеллект. Воображение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.

10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
 11. Психика присуща только человеку,
 12. Материальным субстратом психики является мозг.
 13. Душа и психика понятия тождественные.
 14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
 15. Медицинская психология возникла из медицины.
 16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
 17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
 18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
 19. Объектом психологии как науки выступает психика.
 20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
 21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
 22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.
- Эталон; верно, верно, верно,

Тема № 5

Стресс. Способы выхода из стресса.

Типовые задания для устного опроса:

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Понятие - стресс, стадии развития стресса.
3. Эустресс и дистресс.
4. Нарушения эмоциональных состояний.
5. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.
6. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
7. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции

Тема № 6

Личность.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Личность»
2. «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
3. Основные потребности личности (пирамида Маслоу) .
4. Понятия «Характер, акцентуация характера».
5. Понятие о темпераменте.

Тема № 7

Конфликты и пути их разрешения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Конфликт»
2. «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.
5. Правила поведения в конфликтной ситуации.
6. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.

Тема № 8

1. Понятие о внутренней картине здоровья.
2. Понятие о внутренней картине болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни

Тема № 9

Профессиональные качества медицинского работника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Важные профессиональные качества медицинского работника.
2. Типы медработников.
3. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях
4. Личностно-ориентированное общение.
5. Общение в диаде и внутригрупповое общение
6. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения.
7. Невербальные средства общения.

Тема № 10

Итоговое занятие. Дифференцированный зачет

Контролируемые компетенции: ОК₀₁ ОК₀₂ ОК₀₃ ОК₀₆ ОК₀₈

ПК_{1.1}. ПК_{1.2}. ПК_{2.1} ПК_{2.3}ПК_{3.2}. ПК_{3.3}. ПК_{4.4}.

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Проработка материала и подготовка самодиагностику по одной из тем: « Память, Внимание» (по выбору)
2. Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: « Познавательный процесс Ощущение». «Познавательный процесс Восприятие» «Познавательный процесс Память» «Познавательный процесс Внимание, Воображение» (по выбору)
3. Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса.

Контролируемые компетенции: ОК₀₁ ОК₀₂ ОК₀₃ ОК₀₆ ОК₀₈

ПК_{1.1} ПК_{1.2} ПК_{2.1} ПК_{2.3} ПК_{3.2} ПК_{3.3} ПК_{4.4}.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала;

материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3 Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП 07 Психология

Контролируемые компетенции: ОК₀₁ ОК₀₂ ОК₀₃ ОК₀₆ ОК₀₈

ПК_{1.1} ПК_{1.2} ПК_{2.1} ПК_{2.3} ПК_{3.2} ПК_{3.3} ПК_{4.4}.

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Предметом оценки являются умения, знания, ОК, ПК и ЛР.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение Дифференцированный зачёта в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий и защиты проекта.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Оцениваемые компетенции:

З1- З5/ У1– У7/ ОК01 ОК 02. ОК 03 ОК 06. ОК. 08

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.4.

Контрольное тестирование

Время на выполнение: минут

При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой
(методической) комиссией
« » 20 г
Председатель ЦМК

ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1
Психологии

Группы Семестр 4

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УП СПО (ОМК)

Оцениваемые компетенции: З1- З5// У1– У7/ ОК01 ОК 02. ОК 03 ОК 06. ОК. 08

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 2.3ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.4.

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

Вариант 1

№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Психология – это наука, которая изучает...	3
	1)особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2)психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3)закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4)закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Наблюдение – это...	1
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
3	Синтез – это ...	3
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
4	К познавательным процессам относятся:	2
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Сознание присуще:	1
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	

7	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	4
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	
	4) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	4
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	1
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
12	Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?	1
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
13	Какой вид мышления является ведущим для человека?	4
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
14	Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это1
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	

	4) словесно-логическая память	
15	Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...	1
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	
	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	2
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	
	3) подструктура форм отражения	
17	Кто дал научное объяснение теории темперамента?	3
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
18	Темперамент ...	2
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...	2
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	3
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
21	Задатки – это...	2
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а	1

22	также насыщенностью событиями жизни человека?	
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
23	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?	3
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
24	Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...	3
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
25	Кто разработал пирамиду потребностей?	3
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
26	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	4
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
27	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...	1
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
28	Личность развивается под влиянием ...	4
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
29	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	1
	1) потребности в самореализации	

	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	
30	Предметом изучения социальной психологии является...	4
	1) массовидные явления психики	
	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	
31	К социальной структуре личности относят:	3
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	
	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
32	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	2
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
33	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	1
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
34	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей	1
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
35	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	3
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
36	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	1
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
37	Конфликтная ситуация — это:	1

	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
38	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
39	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	2
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
40	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	4
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
41	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	4
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
42	Основными симптомами СЭВ являются:	4
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
43	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	2
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
44	Предметом медицинской психологии является ...	2
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов,	

	психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
45	Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических заболеваний – это ...	2
	1) психогигиена	
	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
46	Причиной возникновения ятрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:	4
	1) курения	
	2) пищи	
	3) сна	
	4) все ответы верны	
47	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
48	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
49	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
50	Внедрение чувств одного партнера другому – это:	1
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией Председатель ЦМК «__» _____ 20__	<p style="text-align: center;">ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2 <u>Психологии</u></p> Группы _____	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: З₁- З₅// У₁- У₇/ ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20// ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3 ПК.3.3

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

Вариант 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Понятие «психология» впервые появилось в работах ...	2
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
2	Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...	1
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
3	Внимание является ...	4
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
4	На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:	4
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
5	Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности,	4

	вызванное непреодолимыми препятствиями – это...	
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
6	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) аффекты	
	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
7	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
8	К основным признакам стресса относятся:	2
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	
	4) все ответы верны	
9	К познавательным процессам относятся:	4
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
10	Мыслительной операцией является...	4
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
11	Обобщение – это ...	1
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
12	Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...	1
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	

13	В отличие от ощущений восприятие..	1
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
14	Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?	2
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
15	Период подросткового возраста - ...	2
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	
	4) 21 – 60 лет	
16	К числу специальных способностей относятся:	3
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	
	3) музыкальные	
	4) широта ума	
17	Типом нервной системы меланхолика является...	1
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
18	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?	1
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
19	Родившись, человек является...	1
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
20	Мотив – это ...	2
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	

	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
21	Кто является родоначальником учения о темпераменте?	4
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	
	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
22	Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...	2
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
23	Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья	1
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	
24	В системе психогигиенических знаний выделяют:	4
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	
	4) все ответы верны	
25	К числу чрезвычайных ситуаций относятся:	4
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
26	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	1
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
27	Боль вызывает ряд функциональных изменений:	4
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
28	Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..	
	1) реальное	

	2) равнодушное	1
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
29	Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических заболеваний?	4
	1) психосоматика	
	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	
	4) психопрофилактика	
30	Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:	4
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
31	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	1
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
32	Здоровье (по ВОЗ) – это:	3
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4) отсутствие телесных и психических заболеваний	
33	Психосоматика изучает:	3
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
34	Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:	1
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
35	Толпа характеризуется как группа ...	1
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
36	Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...	1

	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	
	3) школа	
	4) сверстники	
37	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	1
	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
38	Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:	4
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
39	Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять	1
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	
	4) активное слушание.	
40	Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...	2
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) интеракцией	
41	Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...	4
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
42	4) рефлексией	
	Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...	2
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
43	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	

44	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
45	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
46	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
47	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	1
	1) признание превосходства	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
48	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	1
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
49	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	2
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
50	Конфликтная ситуация — это:	2
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся – 2.

Время выполнения задания – 55 минут.

Эталоны ответов

1Вариант

1.3,2.1,3.3,4.2,5.1,6.3,7.4,8.4,9.4,10.4,11.1,12.1,13.4,14.1,15.1,16.2,17.3,18.2,19.2,20.3,21.2,22.1,23.3,24.3,25.3,26.4,27.1,28.4,29.1,30.4,31.3,32.2,33.1,34.1,35.3,36.1,37.1,38.2,39.2,40.4,41.4,42.4,43.2,44.2,45.2,46.4,47.4,48.3,49.4,50.1

2Вариант

1.2;2.1;3.4;4.4;4.4;6.4;7.4;8.2;9.4;10.4;11.1;12.1;13.1;14.2;15.2;16.3;17.1;18.1;19.1;20.2;21.4;22.2;23.1;24.4;25.4;26.1;27.4;28.1;29.4;30.4;31.1;32.3;33.3;34.1;35.1;36.1;37.1;38.4;39.1;40.2;41.4;42.2;43.4;44.3;45.4;46.2;47.1;48.1;49.2;50.2;

4.4. Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа №1

Раздел.3

Тема: Эмоции. Чувства

4.2. Тест – контроль

Задание 1: Сопоставьте понятия эмоций с их описанием.

1. Интерес.
2. Волнение.
3. Радость.
4. Удивление.
5. Горе.
6. Стрдание.
7. Гнев.
8. Отвращение.
9. Презрение.
10. Страх.
11. Стыд.

- А. «Внутреннее чувство удовольствия, приятного, вследствие желанного случая».
- Б. «Скорбеть, тосковать, болеть душою нравственно».
- В. «Беда, бедствие, несчастье, злополучие, напасть; тоска, печаль, скорбь, кручина».
- Г. «Являться или казаться странным, чудным, необычайным, неожиданным».
- Д. «Тревожное состояние души от испуга, от грозящего или воображаемого бедствия».
- Е. «Внутреннее сознание предосудительного, уничижение, самоосуждение, раскаяние и смирение, внутренняя исповедь перед совестью».
- Ж. «Пренебрегать, считать ничтожным, подлым, недостойным внимания, ниже всякого уважения».
- З. «Омерзение, ненависть, нелюбовь, антипатия».

- И. «Сочувствие в ком или в чем, участие, забота, важность дела».
- К. «Возмущать, смущать, приводить в беспокойство, тревожить».
- Л. «Сильное чувство негодования; страстная порывистая досада; запальчивый порыв, вспышка, озлобление».

Задание 2. Выполните задание в форме теста

1 вариант

1. Психические процессы, протекающие в виде переписываний и отражающие личную значимость и оценку ситуаций:

- а) восприятие;
- б) эмоции;
- в) мышления;
- г) определения

2. Что является предметом изучения психологии.

- а) душа
- б) наука
- в) психика

1. Какое из этих понятий относится к виду чувств:

- а) моральные;
- б) сострадательные;
- в) депрессивные.

4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия.

5. Выберите психические познавательные процессы:

- а) Мышление
- б) Память
- в) Ощущения
- г) Внимание
- д) Восприятие
- е) Все верно
- ж) Все неверно

6. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная
- б) регулирующая
- в) распознавательная
- г) приспособительная

7. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные
- б) биологические
- в) интеллектуальные
- г) эстетические

8. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- а) аффект
- б) чувство
- в) настроение

9. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые- это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) эмоции.

10.К психическим свойствам относятся такие особенности личности, как ...

- а) темперамент, характер, способности
- б) радость, тревога, апатия
- в) ощущение, восприятие, память

11. Эмоции-это простейшие переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

- а) да
- б) нет

12.В отличии от эмоций с чем связаны чувства

- а) с переживаниями
- б) с потребностями, возникшими в ходе исторического развития человечества
- в) с эмоциональностью
- г) все ответы верны

13.Основные формы проявления психики:

Познавательные психические процессы
Психические состояния
Психические свойства

- а) Верно
- б) Неверно

14. Страсть – это:

- а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;

15.Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

- а) Моральными
- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г) практическими

16.Определите и сопоставьте виды чувств:

А) Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину;.....

Б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.....

В) Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно.....

1) Морально-нравственные

2) эстетические

3) интеллектуальные

17. Выберите правильный ответ.

Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств –это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) правильного ответа нет
- д) все ответы верны

18. Система заданий позволяющих измерить уровень развития определенного свойства личности – это;

- а) эксперимент
- б) тест

19. Познавательный процесс- это то, с помощью чего мы узнаем, постигаем мир и самого себя.

- а) Да
- б) Нет

20. Характер, темперамент, способность- это:

- а) Психические состояния
- б) Психические свойства

Вариант 2

1. Познавательный процесс- это то, с помощью чего мы узнаем, постигаем мир и самого себя.

- а) Да
- б) Нет

2. Характер, темперамент, способность- это:

- а) Психические состояния
- б) Психические свойства

3. Какое из этих понятий относится к виду чувств:

- а) моральные;
- б) сострадательные;
- в) депрессивные.

4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия.

5. Выберите психические познавательные процессы:

- а) Мышление
- б) Память
- в) Ощущения

- г) Внимание
- д) Восприятие
- е) Все верно
- ж) Все неверно

6. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная
- б) регулирующая
- в) распознавательная
- г) приспособительная

7. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные
- б) биологические
- в) интеллектуальные
- г) эстетические

8. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- а) аффект
- б) чувство
- в) настроение

9. Реакция не только на текущие события, но и воспоминаемые- это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) эмоции.

10. К психическим свойствам относятся такие особенности личности, как ...

- а) темперамент, характер, способности
- б) радость, тревога, апатия
- в) ощущение, восприятие, память

11. Эмоции-это простейшие переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

- а) да
- б) нет

12. В отличии от эмоций с чем связаны чувства

- а) с переживаниями
- б) с потребностями, возникшими в ходе исторического развития человечества
- в) с эмоциональностью
- г) все ответы верны

13. Основные формы проявления психики:

Познавательные психические процессы

Психические состояния

Психические свойства

- а) Верно
- б) Неверно

14. Страсть – это:

- а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

- а) Моральными
- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г) практическими

16. Психические процессы, протекающие в виде переписываний и отражающие личную значимость и оценку ситуаций:

- а) восприятие;
- б) эмоции;
- в) мышления;
- г) определения

17. Что является предметом изучения психологии.

- а) душа
- б) наука
- в) психика

18. Определите и сопоставьте виды чувств:

А) Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину;.....

Б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.....

В) Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята называли его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно.....

1) морально-нравственные

2) эстетические

3) интеллектуальные

19. Выберите правильный ответ.

Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) правильного ответа нет
- д) все ответы верны

20. Система заданий позволяющих измерить уровень развития определенного свойства личности – это;

- а) эксперимент
- б) тест

Эталон ответа:

вариант 1: 1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-е, 6 –в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а, 11-а, 12-г, 13-а, 14-г, 15-г, 16-(а-2, б-3, в-1) 17-б, 18-б, 19-а, 20-б.

вариант 2: 1-а,2-б.3-а, 4-б, 5-е,6 –в, 7-б,8-а, 9-в,10-а,11-а,12-г,13-а,14-г,15-г,16-б,17-в 18-(а-2,б-3,в-1)19-б,20-б,

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.} ОК _{06.} ПК._{2.3.}, ПК _{3.2.} ПК_{3.3.}

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа №2

Раздел.4

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение

Устный контроль:

Время выполнения 20 минут

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
11. Психика присуща только человеку,
12. Материальным субстратом психики является мозг.
13. Душа и психика понятия тождественные.
14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
15. Медицинская психология возникла из медицины.
16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
19. Объектом психологии как науки выступает психика.
20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.

Эталон; верно, неверно

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

Контролируемые компетенции: ОК 01., ОК.02. ОК 06, ПК 2.1 ,ПК 2.3 ПК 3.3

Контрольное тестирование

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 1

1.	Психика – это:	А
	а) объективное отражение субъективного мира;	
	б) субъективное отражение объективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) высший уровень психики человека;	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) отражение окружающей действительности.	
3.	Сознание человека развивается:	А

	а) в результате общения и деятельности;	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) как способность к ощущению и восприятию.	
4.	Общая психология, как наука изучает:	А
	а) психические процессы, свойства и состояние человека;	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) патологические процессы.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Б
	а) 2 этапа	
	б) 4 этапа;	
	в) 5 этапов;	
	г) 6 этапов.	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	А
	а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	А
	а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;	
	б) научное познание с помощью интроспекции;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.	

10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б
	а) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) комплексная деятельность анализаторных систем.	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	Г
	а) сигнальная;	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) распознавательная.	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	Б
	а) моральные;	
	б) биологические;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
14.	Стресс – это:	А
	а) давление, нажим, напряжение;	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	

Вариант 2

1.	Психика – это:	А
	а) субъективное отражение объективного мира;	
	б) объективное отражение субъективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) отражение окружающей действительности	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	

	г) высший уровень психики человека; .	
3.	Сознание человека развивается:	Г
	а) как способность к ощущению и восприятию	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) в результате общения и деятельности; .	
4.	Общая психология, как наука изучает:	Г
	а) патологические процессы	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) психические процессы, свойства и состояние человека.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Г
	а) 2 этапа	
	б) 6 этапов.	
	в) 5 этапов;	
	г) 4 этапа;	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	Б
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	Б
	а) научное познание с помощью интроспекции	
	б) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; ;	

	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгitudное исследование близнецов.	
10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б
	а) комплексная деятельность анализаторных систем.	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	В
	а) распознавательная	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) сигнальная;	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	А
	а) биологические;	
	б) моральные;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
14.	Стресс – это:	Г
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) давление нажим,напряжение	

Эталоны ответов

1 вариант- 1-а,2-б,3-а,4-а,5-б,6-г,7-а,8-а,9-б,10-а,11-а,,12-г,13-б,14-в;

2.Вариант- 1-б,2-г,3-г,4-г,5-г,6-г,7-а,8-а,9-б,10-б,11-г,12-в,13-а,14-г;

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.02. ОК.06. ПК. 2.3., ПК 3.2. ПК3.3.

