

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2024 12:01:48  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.17.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**образовательной программы среднего профессионального образования**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов*  
*и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ<sup>1</sup>**

**(1 курс)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2023)*

Фонд оценочных средств разработал(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Верейкина О.В.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания);	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	24

## 1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.1 Индивидуальный проект могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.1 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями:

**знать/понимать:**

**З1**-основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

**З2**-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

**З3**-этапы проектирования и научного исследования;

**З4**-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

**уметь:**

**У1**-формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

**У2**-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

**У3**-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

**У4**-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

**У5**-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

**У6**-защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)/(ПРБ(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР <sub>02</sub>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>05</sub>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР <sub>07</sub>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР <sub>08</sub>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР <sub>09</sub>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР <sub>13</sub>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР <sub>01</sub>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР <sub>03</sub>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания;
MP <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP <sub>05</sub>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP <sub>06</sub>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP <sub>07</sub>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
MP(A) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) <sub>09</sub>	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ <sub>01</sub>	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРБ <sub>02</sub>	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРБ <sub>03</sub>	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРБ <sub>04</sub>	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРБ(A) <sub>01</sub>	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРБ(A) <sub>02</sub>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРБ(A) <sub>03</sub>	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДФК и дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>З2.</b> структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Владеет основами конструирования, моделирования проектной и исследовательской работы	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>З3.</b> этапы проектирования и научного исследования;	Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>З4.</b> требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Способен презентовать достигнутые результаты, продукты своей деятельности востребованные обществом.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>У2.</b> Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Разрабатывает структуру конкретного проекта	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>У3.</b> Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Работает с источниками информации, представляет информацию в различных видах, преобразовывает из одного вида в другой	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.

Общие компетенции/ ЛР/МР/ПРБ		
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ЛР 04 ЛР(А) 04 МР 02 МР 06 МР(А) 02 ПРБ 03</p>	<p>-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p> <p>ЛР 04 ЛР(А) 04 МР 02 МР 06 МР(А) 02 ПРБ 03</p>	<p>-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</p> <p>-структурирование объема работы и выделение приоритетов;</p> <p>-грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>-осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;</p> <p>-анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>-адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ЛР 13 ЛР(А) 02 МР 01 МР(А) 03 МР(А) 05 ПРБ 04</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>-выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</p> <p>-грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</p> <p>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>



<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР 09 ЛР(А) 06 МР 08 МР(А) 08 МР(А) 09 ПР6(А) 01</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</li> <li>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</li> <li>-определение степени достоверности и актуальности информации;</li> <li>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;</li> <li>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 05 ПР6 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ЛР 01 ЛР(А) 03 МР 04 МР(А) 01 ПР6 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</li> <li>-передача информации, идей и опыта членам команды;</li> <li>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</li> <li>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</li> <li>-регулярное представление обратной связи членами команды;</li> <li>-демонстрация навыков эффективного общения;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК7.</b>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ЛР 05 МР 03 МР(А) 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотная постановка целей;</li> <li>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</li> <li>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</li> <li>--обеспечение выполнения поставленных задач;</li> <li>-демонстрация способности контролировать и корректировать</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	<p>работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	
<p><b>ОК8.</b>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p>ЛР 04 ЛР(А) 06 МР(А) 04</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК9.</b>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 08 МР 07 ПР6(А) 03</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

### 3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания):

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ЭК.ОУД.01.1 Индивидуальный проект.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в форме защиты индивидуального проекта.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Хорошо «4» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 76% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Удовлетворительно «3» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 61% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1. Основные представления о проектной деятельности	<i>Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №1</i>	<i>У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>, ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>04</sub>, МР<sub>02</sub>, МР<sub>06</sub>, МР(А)<sub>02</sub>, ПРб<sub>03</sub></i>				
Тема 2. Выбор темы индивидуального проекта	<i>Устный опрос Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У<sub>6</sub>, ОК<sub>3</sub>, ЛР<sub>13</sub> ЛР(А)<sub>02</sub>, МР<sub>01</sub>, МР(А)<sub>03</sub>, МР(А)<sub>05</sub>, ПРб<sub>04</sub></i>				
Тема 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	<i>Устный опрос Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №3</i>	<i>У<sub>3</sub>, ОК<sub>4</sub>, ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>06</sub>, МР<sub>08</sub>, МР(А)<sub>08</sub>, МР(А)<sub>09</sub>, ПРб(А)<sub>01</sub></i>				
Тема 4. Методы исследования	<i>Устный опрос Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub>, ОК<sub>5</sub>, ЛР<sub>05</sub>, ПРб<sub>01</sub></i>				
Тема 5. Планирование путей достижения проекта	<i>Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №5</i>	<i>З<sub>4</sub>, ОК<sub>6</sub>, ЛР<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>03</sub>, МР<sub>04</sub>, МР(А)<sub>01</sub>, ПРб<sub>02</sub></i>				
Тема 6. Критерии оценки индивидуального проекта	<i>Устный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У<sub>2</sub>, ОК<sub>8</sub>, ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>06</sub>, МР(А)<sub>04</sub></i>				

Тема 7. Публичное выступление и его основные правила	<i>Устный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №7</i>	<i>У<sub>4</sub>, ОК<sub>9</sub>, ЛР<sub>08</sub>, МР<sub>07</sub>, ПРб(А)<sub>03</sub></i>				
Тема 8. Обобщение и систематизация знаний	<i>Устный опрос Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №8</i>	<i>З<sub>1</sub>, ОК<sub>11</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>06</sub>, МР<sub>05</sub>, ПРб<sub>01</sub></i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub> ОК<sub>1</sub> – ОК<sub>13</sub></i>
Тема 9. Введение	<i>Устный опрос Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №9</i>	<i>З<sub>3</sub>, ЛР<sub>01</sub>, МР(А)<sub>06</sub>, ПРб(А)<sub>01</sub></i>				
Тема 10 Определение содержания первой главы	<i>Устный опрос Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №10, 11</i>	<i>У<sub>3</sub>, ОК<sub>4</sub>, ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>06</sub>, МР<sub>08</sub>, МР(А)<sub>08</sub>, МР(А)<sub>09</sub>, ПРб(А)<sub>01</sub></i>				
Тема 11 Определение содержания второй главы	<i>Устный опрос Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №12, 13</i>	<i>У<sub>6</sub>, ОК<sub>7</sub>, ЛР<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>03</sub>, МР<sub>04</sub>, МР(А)<sub>01</sub>, ПРб<sub>02</sub></i>				
Тема 12. Заключение	<i>Устный опрос Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №14, 15</i>	<i>У<sub>2</sub>, ОК<sub>8</sub>, ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>06</sub>, МР(А)<sub>04</sub></i>				
Тема 13. Презентация исследовательской работы	<i>Устный опрос Практическое занятие №13 Самостоятельная работа №16</i>	<i>З<sub>4</sub>, ЛР<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>, МР<sub>09</sub>, ПРб(А)<sub>02</sub></i>				
Тема 14. Предзащита проекта	<i>Устный опрос Практическое занятие №14 Самостоятельная работа №17</i>	<i>У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, ОК<sub>2</sub>, ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>04</sub>, МР<sub>02</sub>, МР<sub>06</sub>, МР(А)<sub>02</sub>, ПРб<sub>03</sub></i>				

Тема 15. Обобщение и систематизация знаний	<i>Устный опрос Практическое занятие №15 Самостоятельная работа №18, 19</i>	<i>З<sub>2</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ПРб<sub>03</sub></i>			<i>Дифференци рованный зачет</i>	<i>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub> ОК<sub>1</sub> – ОК<sub>13</sub></i>
--	---	---	--	--	--	---

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; ОК 1, ЛР 04, ЛР(А) 04, МР 02, МР 06, МР(А) 02, ПР6 03</p>	<p>Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>У2.</b> Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; ОК 2, ЛР 04, ЛР(А) 04, МР 02, МР 06, МР(А) 02, ПР6 03, ОК 8. ЛР 04, ЛР(А) 06, МР(А) 04</p>	<p>Разрабатывает структуру конкретного проекта</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>У3.</b> Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; ОК 4, ЛР 09,, ЛР(А) 06, МР 08, МР(А) 08, МР(А) 09, ПР6(А) 01, ОК 5, ЛР 05, ПР6 01</p>	<p>Работает с источниками информации, представляет информацию в различных видах, преобразовывает из одного вида в другой</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>У4.</b> Выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; ОК 2, ЛР 04, ЛР(А) 04, МР 02, МР 06, МР(А) 02, ПР6 03, ОК 9, ЛР 08, МР 07, ПР6(А) 03</p>	<p>Анализирует и выбирает наиболее рациональные методы и способы решения проектного задания</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>У5.</b> Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; ОК 5, ЛР 05, ПР6 01</p>	<p>Оформляет результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>
<p><b>У6</b> защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); ОК 3, ЛР 13, ЛР(А) 02, МР 01, МР(А) 03, МР(А) 05, ПР6 04, ОК 7, ЛР 05, МР 03, МР(А) 07</p>	<p>Владеет и оперирует информацией по теме проекте, умеет донести по публики.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.</p>



<b>Знать:</b>		
<b>31.</b> - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; ОК 1, ЛР 04, ЛР(А) 04, МР 02, МР 06, МР(А) 02, ПРБ 03, ОК 11, ЛР 06, ЛР(А) 06, МР 05, ПРБ 01	Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>32.</b> структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; ОК 10, ЛР 06, ПРБ 03	Владеет основами конструирования, моделирования проектной и исследовательской работы	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>33.</b> этапы проектирования и научного исследования; ОК 12, ЛР 01, МР(А) 06, ПРБ(А) 01	Разделяет учебно-исследовательскую деятельность на этапы	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>34.</b> требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОК 6, ЛР 01, ЛР(А) 03, МР 04, МР(А) 01, ПРБ 02, ОК 13, ЛР 02, ЛР(А) 05, МР 09, ПРБ(А) 02	Способен презентовать достигнутые результаты, продукты своей деятельности востребованные обществом.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.

### **Тема 1. Основные представления о проектной деятельности.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое индивидуальный проект? Каковы его основные задачи?
2. Из каких составных частей состоит проектирование?
3. Какие этапы выделяют в проектной деятельности?
4. Что такое исследование и отличается ли от проектирования?

#### **Практическое занятие №1.**

Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с «Порядком организации и проведения учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.2 Проектная деятельность». Структура проекта. Требования к оформлению.

**Цель:** изучение и первичное закрепление «Порядка организации и проведения учебной дисциплины индивидуальный проект», формирование представлений о знаниях и способах действий, необходимых для работы над проектом.

**Задание 1.** Ознакомиться со структурой ПД и требованиями к содержанию структуры. Оформить опорный конспект на основании Порядка об ПД.

#### **Самостоятельная работа №1.**

Изучение порядка организации и проведения учебной дисциплины ЭК.ОУД.01.2 Проектная деятельность. Составление плана графика работы над проектом.

### **Тема 2. Выбор темы индивидуального проекта.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие цели и задачи ставит перед собой ПД?
2. Перечислите виды деятельности, которые вы перед собой ставите на этапе планирования.

### **Практическое занятие №2.**

Ознакомление с предлагаемыми темами проекта. Требования к постановке целей, задач, актуальности и практической значимости исследования.

**Цель:** изучение и первичное закрепление предлагаемых тематик ПД, создание представлений о знаниях и способах действий, необходимых для работы над проектом.

**Задание 1.** Осуществите выбор темы проекта, опираясь на примерные темы проектов.

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам?
2. Почему вы предпочли именно эту тему?

**Задание 2.** Выявление уже имеющихся знаний.

*Ответьте на вопросы:*

1. Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)?
2. Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме?
3. Как вы относитесь к этой теме (проблеме)?
4. Какие способы решения этой проблемы вы знаете (можете предложить)?
5. Что, по-вашему, необходимо для этого сделать?
6. Что еще вам необходимо изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы?

**Задание 3.** На основании выбранной темы оформите реферат/доклад.

### **Самостоятельная работа №2.**

Выбор темы и определение актуальности проекта.

### **Тема 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие источники информации выделяют?
2. Перечислите методы сбора первичной информации.
3. Что включает в себя процесс обработки информации?

### **Практическое занятие №3.**

Требования к оформлению различных видов источников информации.

**Цель:** изучение различных видов источников информации и правил ее оформления.

**Задание 1.** Используя различные источники информации подберите список книг, журналов, учебных пособий по теме выбранного проекта. Укажите выходные данные этих книг. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте краткий конспект-аннотацию.

### **Самостоятельная работа №3.**

Подбор примерного списка литературы и других источников информации для работы над темой индивидуального проекта.

### **Тема 4. Методы исследования.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Чем отличаются эмпирические методы исследования от теоретических?
2. Что такое гипотеза и теория? Каковы их основные характеристики и отличия?

### **Практическое занятие №4.**

Определение методологических основ исследования.

**Цель:** определение методологических подходов по выбранной теме индивидуального проекта.

**Задание 1.** Оформить опорный конспект на основании кратких теоретических сведений.

**Задание 2.**

*Ответить на вопросы:*

1. Какие из методологических подходов Вы предполагаете использовать в своем исследовании и почему?
2. Определите для себя, каких результатов вы хотите достичь при выполнении проекта, в какие сроки, что для этого нужно сделать?

### **Самостоятельная работа №4.**

Подбор наиболее перспективных методов исследования для использования в индивидуальном проекте.

### **Тема 5. Планирование путей достижения проекта.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое планирование своей деятельности?
2. Какие задачи ставит перед собой поэтапное планирование работы над темой ИП?
3. Назовите основные этапы планирования.

#### **Практическое занятие №5.**

Планирование исследовательской работы. Определение содержания индивидуального проекта. Виды планирования.

**Цель:** определение этапов работы и примерного плана-содержания исследовательской работы.

**Задание 1.** На основании самостоятельно подобранного теоретического материала из различных видов источников определите этапы исследовательской работы.

**Задание 2.** По теме индивидуального проекта определите примерный план-содержание Вашей работы.

#### **Самостоятельная работа №5.**

Составление плана индивидуального проекта в соответствии с выбранной темой.

### **Тема 6. Критерии оценки индивидуального проекта.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
2. какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
3. Укажите преимущество ИП.

#### **Практическое занятие №6.**

Ознакомление с критериями оценки постановки цели, планирования путей достижения, глубины раскрытия темы, соответствия выбранных способов работы.

**Цель:** познакомиться с примерными критериями оценки ПД, оформить краткий опорный конспект по теме ПД.

**Задание 1.** На основании плана содержания работы оформить опорный конспект в соответствии с темой индивидуального проекта.

#### **Самостоятельная работа №6.**

Подбор теоретического материала для первой главы индивидуального проекта.

### **Тема 7. Публичное выступление и его основные правила.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое публичное выступление и ораторское искусство?
2. Что вы можете сказать о индуктивном и дедуктивном методах познания?
3. Какие этапы подготовки речи оратора перед выступлением можно выделить?

#### **Практическое занятие №7.**

Понятие «публичная речь». Структура публичного выступления. Подготовка речи к публичному выступлению.

**Цель:** развитие умения самостоятельного написания авторского доклада.

**Задание № 1.** По теме ПД подготовьте авторский доклад публичного выступления в соответствии с требованиями речевых стандартов.

#### **Самостоятельная работа №7.**

Подбор теоретического материала к публичному выступлению.

### **Тема 8. Обобщение и систематизация знаний.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Как вы считаете, какие речевые стандарты должны соблюдаться выступающим перед слушающими?

2. Какова на ваш взгляд главная цель выступающего?

**Практическое занятие №8.**

Выступление с авторским докладом.

**Цель:** формирование навыков ораторского искусства.

**Ход работы:** Выступления авторских докладов в соответствии с требованиями.

**Самостоятельная работа №8.**

Подбор теоретического материала по теме проекта.

**Тема 9. Введение.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что включает в себя раздел «Введение»? Какие составные части должны быть отражены в данном разделе?

**Практическое занятие №9.**

Индивидуальные и групповые консультации. Составление раздела «Введение».

**Цель:** развитие умения самостоятельного написания раздела «Введения».

**Задание 1.** По выбранной теме индивидуального проекта используя различные источники информации определите: актуальность темы, обоснованно сформулируйте проблемы исследования. Определите цель, задачи, объект и предмет исследования, формулирование рабочей гипотезы.

**Самостоятельная работа №9.**

Оформление результатов проектной деятельности.

**Тема 10. Определение содержания первой главы.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Для чего нужна теоретическая часть проекта?
2. По какому принципу строится выполнение теоретической части работы?
3. Что такое степень разработанности проблемы и степень изученности?

**Практическое занятие №10.**

Индивидуальные и групповые консультации. Составление первой главы проекта.

**Цель:** формирование навыков исследовательской работы.

**Задание 1.** По выбранной теме индивидуального проекта используя наработанный материал, различные источники информации оформить теоретическую часть работы.

**Самостоятельная работа №10.**

Оформление результатов проектной деятельности.

**Тема 11. Определение содержания второй главы.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Какую экспериментальную или опытную часть вы можете предложить по теме ПД?
2. Какие этапы должны соблюдаться при выполнении опытно-экспериментальной части?

**Практическое занятие №11.**

Индивидуальные и групповые консультации. Составление второй главы проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.

**Цель:** формирование навыков исследовательской работы.

**Задание 1.** По выбранной теме проекта используя наработанный материал, различные источники информации оформить практическую часть работы.

**Самостоятельная работа №11.**

Оформление результатов проектной деятельности.

**Тема 12 Заключение.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что включает в себя завершающий этап оформления основной части работы?

2. С каким разделом ИП тесным образом пересекается раздел «Заключение»?

3. Какое количество страниц не должно превышать раздел «Заключения»?

#### ***Практическое занятие №12.***

Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».

**Цель:** формирование навыков оформления целостности ИП.

**Ход работы:** Индивидуальные и групповые консультации руководителя проекта.

**Задание 1.** По выбранной теме индивидуального проекта используя наработанный материал, различные источники информации оформить разделы «Заключение», «Список литературы», «Приложения».

#### **Самостоятельная работа №12**

Подбор материала для оформления презентации.

### ***Тема 13. Презентация исследовательской работы.***

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое презентация продукта? Что она в себя включает?

2. Что на ваш взгляд должна включать в себя мультимедийная презентация?

3. Каковы правила оформления презентации?

#### ***Практическое занятие №13.***

Составление структуры презентации по теме индивидуального проекта.

**Цель:** формирование способности и готовности использования ИКТ в современных реалиях.

**Задание 1.** На основании разработанной темы ПД подготовить слайды к мультимедийной презентации проекта.

#### **Самостоятельная работа №13.**

Оформление результатов проектной деятельности.

### ***Тема 14. Предзащита проекта.***

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое публичное выступление и авторский доклад?

2. Что должен включать в себя авторский доклад проекта?

#### ***Практическое занятие №14.***

Репетиционно-консультативное занятие. Предзащита проекта.

**Цель:** формирование способностей успешной защиты продукта своей деятельности и достигнутых результатов, востребованных обществом.

**Задание 1.** По теме ИП на основании всей работы подготовьте авторский доклад публичного выступления к защите проектов

#### **Самостоятельная работа №14.**

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичному выступлению и защите проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение).

### ***Тема 15. Обобщение и систематизация знаний.***

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Перечислите речевые стандарты, характерные для защиты ПД.

#### ***Практическое занятие №15.***

Дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта.

**Цель:** формирование способностей успешной защиты продукта своей деятельности и достигнутых результатов, востребованных обществом.

**Ход работы:** Защита проектов.

#### **Самостоятельная работа №15.**

Оформление проекта к сдаче.

#### 4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, индивидуальных заданий промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (защиты индивидуального проекта).

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

##### I. ПАСПОРТ

###### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЭК.01 Индивидуальный проект по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

###### Инструкция для обучающихся:

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта, цель, задачи.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

###### Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1

	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого		26
<b>Критерии оценки защиты проекта</b>	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого		16

Таблица соответствия:

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35 – 42	отлично
31 – 34	хорошо
26 – 30	удовлетворительно
Меньше 26	неудовлетворительно