

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2025 16:10:42
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.9.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело**

***в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ¹

1 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств
преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.02.Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02.Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З₁ - основные задачи и методы психологии;
- З₂ - психические процессы и состояния;
- З₃ - структуру личности;
- З₄ - пути социальной адаптации и мотивации личности;
- З₅ - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- З₆ - психологию медицинского работника;
- З₇ - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- З₈ - аспекты семейной психологии;
- З₉ - психологические основы ухода за умирающим;
- З₁₀ - определение понятий "Психогигиена", "Психопрофилактика" и "Психотерапия";
- З₁₁ - особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З₁₂ - функции и средства общения; закономерности общения
- З₁₃ - приемы психологической саморегуляции;
- З₁₄-этапы профессиональной адаптации
- З₁₅ основы делового общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У₁ - использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- У₂ - давать психологическую оценку личности;
- У₃ - применять приемы психологической саморегуляции.

В результате изучения дисциплины ОП.02 Психологии обучающийся должен **освоить**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
 - ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
 - ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
 - ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 - ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
 - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
 - ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
 - ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
 - ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
 - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитального этапа.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
 - ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
 - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
 - ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
 - ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
 - ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 - ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 - ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 - ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
 - ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
 - ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- В результате изучения дисциплины ОП 02 Психология на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*)
- ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
 - ЛР₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- **ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- **ЛР4.**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- **ЛР6.**Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- **ЛР7.**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР9.**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- **ЛР14.**Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- **ЛР15.**Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- **ЛР18.**Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- **ЛР19.**Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З ₁ -основные задачи и методы психологии; ОК1-13	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки Основные принципы . Психология в системе наук..Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
З ₂ - психические процессы и состояния; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ОК-13 ПК-2.7 ПК-4.1-4.7 ПК 5.1-5.5	Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. ВоображениеМышление в структуре познавательных (когнитивных) процессовПонятие- стресс, стадии развития стресса.Эустресс и дистресс.Нарушения эмоциональных состояний. Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
З₂ - психические процессы и состояния;	Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов Понятие- стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать	-признание наличия проблемы и	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

решения в нестандартных ситуациях. ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе,	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

общаться с коллегами, руководством, потребителями	необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР₂₀.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

медицинской помощи, нормативные правовые. акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.		
--	--	--

5.Перечень используемых методов обучения:

5.1.Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы

5.2.Активные и интерактивные: урок-лекция деловая игра, работа в команде с элементами тренинга

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, письменного опроса, тестирования .

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта.

1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Формы и методы оценивания**

1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3 ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3 Н	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3 Н
Раздел 1				З1З2 З3 З4 З5 З6 У1У2 У3 У4У5 У6 У7	дифференциальный зачет	З1З2 З3 З4 З5 З6 У1У2 У3У4У5 У6 У7
Тема №1.1 Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8ОК-11 ПК-2.1ПК-2.2З1З2 У5 ЛР1 ЛР2 ЛР14				
Тема №1.2 Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8ОК-11 ПК-2.1ПК-2.2З1З2 У5 ЛР1 ЛР2 ЛР14				
Тема 1.3 Ощущение. Восприятие Особенности психических процессов здорового человека и больного. Ощущение. Восприятие	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ПК-2.1ПК-2.2 ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8ОК-11 З1З2 З4 З5 У3 У5 У6 ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				

Тема 1.4 Особенности памяти в норме и патологии . Внимание - психический познавательный процесс	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.23 ₁ 32 3 ₄ 3 ₅ У ₃ У ₅ У ₆ ; ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.5. Мышление. Речь.	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8Ок-11ПК-2.1ПК-2.2 ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.6. Мышление. Интеллект. Воображение. .	<i>Устный опрос Практическая работа 2 Самостоятельная работа . Работа команде самоанализ</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-8 Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 3 ₁ 32 3 ₄ 3 ₅ 3 ₅ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.7. Эмоции. Чувства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4ОК-8 Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 3 ₁ 32 3 ₄ 3 ₅ У ₃ У ₅ У ₆ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20 ЛР6				
Тема 1.8. Эмоциональные особенности и свойства личности.Стресс.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Работа команде самоанализ</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 3 ₁ 32 3 ₄ 3 ₅ 6У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.9. Воля. Способности.	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.10. Личность.	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20 ЛР6				

Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера.	<i>Устный опрос</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-8 Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.12. Характер, акцентуация характера. Темперамент	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1ОК-24ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 З ₁ З ₂ З ₄ З ₆ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20				
Тема 1.13. Психологические личностные особенности	<i>Практическая работа Письменный опрос Работа в команде</i>	ОК-1ОК-2 ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 З ₄ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20 ЛР6				
. Тема 1.14. Психология и возраст.	<i>Фронтальный опрос</i>	ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8 Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2 З ₁ З ₂ З ₄ З ₅ З ₆ ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР20 ЛР6				ОК-1ОК-2 ОК-4;ОК-8Ок-11 ПК-2.1ПК-2. З ₁ З ₂ З ₄ З ₅ З ₆ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇

Тема №1.1

Предмет психологии.

Методологические принципы современной психологии.

Самостоятельная работа №1

Задание: Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.
Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по психологии.

Тема №1.2

Предмет психологии.

Методологические принципы современной психологии

Практическое занятие №1

Дополнить и углубить полученные на лекции знания

Цель: после изучения темы студент должен знать: Основные направления психологии, задачи и методы психологии, особенности психики и психических процессов у здорового и больного человека;

Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки психологии.
2. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Основные принципы системно -деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития
3. Методы психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.

Входящий контроль:

Время выполнения 20 минут

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
11. Психика присуща только человеку,
12. Материальным субстратом психики является мозг.
13. Душа и психика понятия тождественные.
14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
15. Медицинская психология возникла из медицины.
16. Педагогическая психология возникала из педагогики.
17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
19. Объектом психологии как науки выступает психика.
20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.

22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.

Эталон; верно, неверно

Самостоятельная работа №1.2

Задание: Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по психологии.

Тема №1.3

Ощущение. Восприятие. Особенности психических процессов здорового человека и больного.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Сознание.
4. Симптомы нарушения знания

Самостоятельная работа №.3

Задание: Подготовить сообщения по темам: «Отличие научной психологии от житейской», «Что является предметом и объектом изучения науки психология»

Тема №1.4

Особенности памяти в норме и патологии.

Внимание - психический познавательный процесс

Типовые задания для устного опроса:

1. Познавательные процессы.
2. Ощущения.
3. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия

Самостоятельная работа №4

Задание: Подготовить сообщение по теме «Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста». Подготовить сообщение по теме «Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста».

Тема №1.5

Мышление. Речь.

Типовые задания для устного опроса:

1. Память. Виды и особенности памяти.
2. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
3. Теории памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста. Нарушения процессов памяти.
4. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Развитие внимания как необходимый фактор профессионального роста. Нарушения процессов внимания.

Самостоятельная работа №.5

Задание: Подготовить сообщение по теме «Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста». Подготовить сообщение по теме «Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста».

Тема №1.6

Мышление. Интеллект. Воображение.

Практическое занятие №1

Дополнить и углубить полученные на лекции знания

Цель: студент должен знать: Особенности психики и психических процессов мышления, воображения у здорового и больного человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
2. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие речи как необходимого профессионально важного умения Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи

Самостоятельная работа №6

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».

Тема №1.7

Эмоции. Чувства

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.
2. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное).
3. Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта.
4. Воображение. Виды воображения.
5. Диагностика психических процессов (мышление, воображение).

Самостоятельная работа №7

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».

Тема №1.8

Эмоциональные особенности и свойства личности. Стресс.

Практическое занятие №2

Дополнить и углубить полученные на лекции знания о б эмоциях и чувствах

Цель: формирование представления о стрессе, причинах его возникновения, о влиянии на механизмы саморегуляции, о последствиях для психосоматического здоровья и технологиях профилактики;

Типовые задания для устного опроса:

1. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Нарушения эмоциональных состояний.
3. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Способы выхода из стресса.
4. Виды чувств.

Самостоятельная работа №8

Задание: Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса» Отработка психогимнастических упражнений

Тема №1.9

Воля. Способности

Типовые задания для устного опроса:

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Понятие «Стресс», стадии развития стресса.
3. Эустресс и дистресс.
4. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника

Входящий контроль;

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 1

1.	Психика – это:	А
	а) объективное отражение субъективного мира;	
	б) субъективное отражение объективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) высший уровень психики человека;	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) отражение окружающей действительности.	
3.	Сознание человека развивается:	А
	а) в результате общения и деятельности;	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) как способность к ощущению и восприятию.	
4.	Общая психология, как наука изучает:	А
	а) психические процессы, свойства и состояние человека;	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) патологические процессы.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Б
	а) 2 этапа	
	б) 4 этапа;	
	в) 5 этапов;	
	г) 6 этапов.	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	А
	а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	

	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	А
	а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;	
	б) научное познание с помощью интроспекции;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгitudное исследование близнецов.	
10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б
	а) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) комплексная деятельность анализаторных систем.	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	Г
	а) сигнальная;	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) распознавательная.	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	Б
	а) моральные;	
	б) биологические;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
14.	Стресс – это:	А
	а) давление, нажим, напряжение;	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	

	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	

**Входящий контроль;
Вариант 2**

1.	Психика – это:	А
	а) субъективное отражение объективного мира;	
	б) объективное отражение субъективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) отражение окружающей действительности	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) высший уровень психики человека; .	
3.	Сознание человека развивается:	Г
	а) как способность к ощущению и восприятию	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) в результате общения и деятельности; .	
4.	Общая психология, как наука изучает:	Г
	а) патологические процессы	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) психические процессы, свойства и состояние человека.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Г
	а) 2 этапа	
	б) 6 этапов.	
	В) 5 этапов;	
	г) 4 этапа;	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	Б

	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	Б
	а) научное познание с помощью интроспекции	
	б) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; ;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгitudное исследование близнецов.	
10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б
	а) комплексная деятельность анализаторных систем.	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	В
	а) распознавательная	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) сигнальная;	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	А
	а) биологические;	
	б) моральные;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	

14.	Стресс – это:	Г
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) давление нажим,напряжение	

Эталоны ответов

1 вариант- 1-а,2-б,3-а,4-а,5-б,6-г,7-а,8-а,9-б,10-а,11-а,,12-г,13-б,14-в;

2.Вариант- 1-б,2-г,3-г,4-г,5-г,6-г,7-а,8-а,9-б,10-б,11-г,12-в,13-а,14-г;

1. Самостоятельная работа №1.9

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».

Тема №1.10

Личность.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества».
2. Структура волевого действия. Нарушения волевых процессов. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности.
3. Развитие воли. Понятие способности.
4. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «Талант» и «Гениальность».

Самостоятельная работа №10

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».

Тема №1.11

Потребностно-мотивационная сфера

Типовые задания для устного опроса

1. Потребностно-мотивационная сфера Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность».
2. Структура личности (по Платонову).
3. Развитие личности.Развитие личности в деятельности

Самостоятельная работа №11

Задание: Подготовить сообщение по теме «Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею».

Тема №1.12

Характер, акцентуация характера. Темперамент.

Типовые задания для устного опроса

1. Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
2. Основные потребности личности (пирамида Маслоу).
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.

Самостоятельная работа №12

Задание: Подготовить сообщение по теме «Психологический портрет литературных персонажей (по типам темперамента)» Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Темперамент и характер».

Тема №1.13.

Психологические личностные особенности

Практическое занятие №4

Дополнить и углубить полученные на лекции знания о психологических особенностях личности

Цель: Определение собственного темперамента, характера.

Типовые задания для устного опроса.

1.Отличие темперамента от характера.

Самостоятельная работа №13.

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».

Тема №1.14.

Психология и возраст

Типовые задания для устного опроса

Самостоятельная работа №14.

Задание: Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.
Примерное задание контрольного тестирования

3.3. Критерии оценок

Критерии оценок для текущего контроля знаний

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка "5" ставится, если студент:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для письменного опроса:

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для решения задач

Критерии оценки для самостоятельной работы:

1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет изучения науки психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Методы исследования в психологии.
5. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
6. Механизмы формирования Ощущения. Восприятие
7. Классификация ощущений. Виды ощущений
8. Нарушения процессов ощущения и восприятия.
9. Память.
10. Виды и особенности памяти.
11. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
12. Теории памяти. Нарушения процессов памяти
13. Воображение как познавательный процесс.
14. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
15. Нарушения процессов внимания
16. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
17. Мышление как процесс.
18. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность».
20. Классификация эмоций. Классификация чувств.
21. Функции эмоций. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.
22. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс.
23. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.
24. Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
25. Основные потребности личности (пирамида Маслоу).
26. Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества».
27. Структура волевого действия.
28. Нарушения волевых процессов.
29. Понятие Характер, акцентуация характера
30. Понятие Темперамент и виды.

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для итоговой аттестации учебной дисциплины ОП.02.Психология по специальности 31.02.01 Лечебное дело .

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции. Для итоговой аттестации допускаются студенты выполнившие на положительные оценки все виды рубежного контроля и самостоятельную работу, предусмотренную по дисциплине.

4.1.При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент

Оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Контрольное тестирование

Вариант 1

Время на выполнение: 25 минут

1	Психология – это наука, которая изучает...	В
	а) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	б) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах	
	в) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	г) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей	
2	Наблюдение – это...	А
	а) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	б) получение информации путем речевого общения	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
3	Синтез – это ...	
	а) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	б) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	в) мысленное соединение частей в единое целое	
	г) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
4	К познавательным процессам относятся:	Б
	а) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	б) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	в) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	г) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Сознание присуще:	А
	а) человеку	
	б) животному	
	в) растению	
	г) все неверно	
6	Переживание отношений, возникающих в данный момент – это проявление...	В
	а) аффекта	
	б) чувств	

	в) эмоций	
	г) фрустрации	
7	Формами проявления переживаний являются:	Г
	а) эмоции	
	б) чувства	
	в) страсти	
	г) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	Г
	а) усталость	
	б) безразличие	
	в) неподвижность	
	г) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	Г
	а) стыд	
	б) страх	
	в) горе	
	г) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	А
	а) эмоциональной	
	б) двигательной	
	в) словесно-логической	
	г) образной	
12	Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?	А
	а) проприоцептивные	
	б) кожные	
	в) интероцептивные	
	г) болевые	
13	Какой вид мышления является ведущим для человека?	Г
	а) творческое	
	б) наглядно-действенное	
	в) наглядно-образное	
	г) словесно-логическое	
14	Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...	А
	а) образная память	

	б) двигательная память	
	в) эмоциональная память	
	г) словесно-логическая память	
15	Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...	А
	а) экстерорецептивные	
	б) интерорецептивные	
	в) проприоцептивные	
	г) вестибулярные	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	Б
	а) биологическая основа личности	
	б) направленность	
	в) подструктура форм отражения	
17	Кто дал научное объяснение теории темперамента?	А
	а) Гиппократ	
	б) Г. Айзенк	
	в) И. П. Павлов	
	г) К. Юнг	
18	Темперамент ...	Б
	а) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	б) это динамическая характеристика личности	
	в) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	г) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...	Г
	а) подвижность;	
	б) реактивность;	
	в) сила;	
	г) уравновешенность.	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	В
	а) темперамент	
	б) характер	
	в) воля	
	г) мастерство	
21	Задатки – это...	Б
	а) динамическая характеристика личности	
	б) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	в) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	

	г) интеллектуальные свойства личности	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	Г
	а) паспортный	
	б) биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	
23	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?	В
	а) «безудержный»	
	б) «живой»	
	в) «спокойный»	
	г) «слабый»	
24	Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...	В
	а) потребность	
	б) мотив	
	в) цель	
	г) установка.	
25	Кто разработал пирамиду потребностей?	В
	а) И.П.Павлов	
	б) Г.Айзенк	
	в) А.Маслоу	
	г) К.Юнг	
26	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	Г
	а) холерический тип	
	б) флегматический тип	
	в) меланхолический тип	
	г) все темпераменты в зависимости от ситуации	
27	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...	Г
	а) к вещам;	
	б) к людям;	
	в) к труду;	
	г) к себе.	
28	Личность развивается под влиянием ...	Г
	а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	б) социальной среды;	
	в) активности самого человека.	
	г) все ответы верны.	
	д) все ответы неверны	
29	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	А
	а) потребности в самореализации	

	б) потребности в уважении	
	в) духовные потребности	
	г) эстетические потребности	
30	Самым важным показателем характера является (-ются) ...	А
	а) поступки и поведение человека	
	б) темп речи	
	в) динамика психической деятельности	

Вариант 2

1	Понятие «психология» впервые появилось в работах ...	В
	а) В. Бехтерева	
	б) В. Вундта	
	в) Х. Вольфа	
	г) З. Фрейда	
2	Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...	Б
	а) И.П. Павлова	
	б) В. М. Бехтерева	
	в) Л. С. Выготского	
	г) А. Н. Леонтьева	
3	Внимание является ...	А
	а) процессом	
	б) свойством	
	в) состоянием	
	г) все ответы верны	
4	На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:	Г
	а) сознание	
	б) поведение	
	в) душа	
	г) психика	
5	Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...	Г
	а) чувства	
	б) эмоции	
	в) аффект	
	г) фрустрация	

6	Формами проявления переживаний являются:	Г
	а) аффекты	
	б) стрессы	
	в) фрустрации	
	г) все ответы верны	
7	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) монотонность	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
8	К основным признакам стресса относятся:	Г
	а) эмоциональная неуравновешенность	
	б) хроническая усталость	
	в) избыточный вес	
	г) все ответы верны	
9	Эмоциональное переживание – это сложный психологический процесс, включающий:	Г
	а) физиологический компонент	
	б) психологический компонент	
	в) поведенческий компонент	
	г) все ответы верны	
10	Мыслительной операцией является...	А
	а) суждение	
	б) глубина	
	в) сравнение	
	г) умозаключение	
11	Память на словесный, абстрактный материал – это...	А
	а) словесно-логическая память	
	б) эмоциональная память	
	в) образная память	
12	Внимание, связанное с волевым усилием, называется...	Б
	а) произвольным	
	б) непроизвольным	
	в) послепроизвольным	
13	Снижение, ослабление памяти, называется...	А
	а) амнезия	

	б) парамнезия	
	в) гипомнезия	
	г) гипермнезия	
14	Обобщение – это ...	
	а) вид мышления	
	б) форма мышления	
	в) мыслительная операция	
	г) все ответы неверны	
15	Как называется вид мышления, в основе которого лежит образ?	Б
	а)логическое	
	б)наглядно-образное	
	в)творческое	
	г)наглядно-действенное	
16	Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...	А
	а) воображение	
	б) мышление	
	в) восприятие	
	г) представление	
17	Изменение порога чувствительности называется ...	
	а) депривация	
	б) сенсibilизация	
	в) нижний абсолютный порог	
	г) компенсация	
18	В отличие от ощущений восприятие...	В
	а) создает новые образы предметов и явлений	
	б) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	в) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	г) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
19	Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?	Г
	а) паспортный	
	б)биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	

20	Период подросткового возраста - ...	Б
	а) 6-7 – 10 лет	
	б) 10 – 15 лет	
	в) 15 – 21 год	
	г) 21 – 60 лет	
21	К числу специальных способностей относятся:	В
	а) способность к труду	
	б) трудолюбие	
	в) музыкальные	
	г) широта ума	
22	Состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности – есть...	В
	а) потребность	
	б) мотив	
	в) установка	
	г) цель	
23	Характер ..	В
	а) является динамической характеристикой личности	
	б) передается по наследству	
	в) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, самому себе	
	г) не поддается изменению под воздействием воспитания..	
24	Типом нервной системы меланхолика является...	А
	а) слабый, неуравновешенный, инертный	
	б) сильный, уравновешенный, инертный	
	в) сильный, уравновешенный, подвижный	
	г) сильный, неуравновешенный, подвижный	
25	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?	А
	а) «безудержный»	
	б) «живой»	
	в) «спокойный»	
	г) «слабый»	
26	Родившись, человек является..	Г
	а) субъектом	
	б) личностью	
	в) индивидуальностью	

	г) индивидом	
27	Мотив – это ...	Г
	а) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	б) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	в) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	г) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
28	Кто является родоначальником учения о темпераменте?	Г
	а) И. П. Павлов	
	б) К. Юнг	
	в) Г. Айзенк	
	г) Гиппократ	
29	Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека ...	А
	а) к людям;	
	б) к труду	
	в) к вещам;	
	г) к себе.	
30	Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ..	В
	а) мастерство	
	б) одаренность	
	в) талант	
	г) гениальность	