

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.07.2025 15:48:15
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС– филиал ПривГУПС)

Проектный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)¹

Закреплена кафедрой	Логистика и транспортные технологии
Учебный план	38.03.02-24-1-МУПв-3Д-оз .plx(ОрИПС)
Направление подготовки, профиль	Направление подготовки 38.03.02 «Организация и управление в учреждениях злавоохранения»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Итого			
	уп	рп	уп	рп
Лекции				
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	32,6	32,6	32,6	32,6
Сам. работа	220	220	220	220
Контроль	35,4	35,4	35,4	35,4
Итого	288	288	288	288

Оренбург

¹Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Сведения об актуализации ОПОП вносятся в лист актуализации ОПОП.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)
1.2	Задачи: формирование у бакалавров теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся принятия обоснованных и компетентных управленческих решений; обучение их основным методам принятия решений применительно к решению задач наиболее эффективного управления различными организационными системами, учитывая неопределенность внешних обстоятельств и ограниченность внутренних возможностей управляемого объекта. Обоснование управленческих решений; обучение основным методам принятия управленческих решений.
1.3	При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	
Знать:	
Уровень 1	Базовые основы философских знаний
Уровень 2	Ключевые положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
Уровень 3	Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и обобщать основы философских знаний.
Уровень 2	Систематизировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Владеть:	
Уровень 1	Информацией о базовых основах философских знаний.
Уровень 2	Методами обоснования базовых основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 2	Знает ключевые современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 3	Знает важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;

Уровень 2	Умеет охарактеризовать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к современным тенденциям исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уровень 2	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Уровень 3	Владеет навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного
УК-3.2 Реализует свою роль в команде для достижения поставленных целей с использованием цифровых инструментов	
Знать:	
Уровень 1	Базовые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 2	Ключевые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 3	Основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и обобщать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 2	Систематизировать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Информацией о базовых навыках самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 2	Методами обоснования базовых навыков самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
Уровень 3	Навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
УК-5.3: - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	
Знать:	
Уровень 1	основные исторические формы религии;
Уровень 2	основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов
Уровень 3	основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов, а также содержание и направленность религиозных процессов в современном российском обществе
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни
Уровень 2	сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества
Уровень 3	сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества, формулировать и отстаивать свою позицию по отношению к религии
Владеть:	
Уровень 1	культурой толерантного отношения к людям разных конфессий

Уровень 2	культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований
Уровень 3	культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований, навыками ознакомления туристов с особенностями религий в разных странах
УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Базовые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Ключевые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и обобщать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Систематизировать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Информацией о возможностях и инструментах непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Методами обоснования базовых возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.
УК-2.2 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	
Знать:	
Уровень 1	основы формулирования поставленной проблемы проектной задачи
Уровень 2	способы её решения через реализацию проектного управления.
Уровень 3	Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации проектного управления
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания проблем проектной задачи
Уровень 2	Использовать способы решения проектной задачи через реализацию проектного управления.
Уровень 3	Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации проектной задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи
Уровень 2	Навыками способов решения проектной задачи через реализацию проектного управления..
Уровень 3	Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	В форме ПП

	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс «Проектный практикум».	3	2	0
1.2	Общенаучные и частнонаучные методы. ПЗ	3	2	0
1.3	Качественные, количественные и комплексные методы. Лекция	3	2	0
1.4	Методы, применяемые на различных этапах процесса принятия управленческих решений. ПЗ	3	2	0
1.5	Зачет	3	27	0
	Самостоятельная работа	3	55	0

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Золотова Т.В.	Методы принятия управленческих решений : учебник	Москва :КноРус, 2019. — 344 с.	1 Электронное издание	URL: https://book.ru/book/929989

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Логинов В.Н.	Методы принятия управленческих решений: учебное пособие	Москва :КноРус, 2017. — 217 с.	1 Электронное издание	URL: https://book.ru/book/927798

5.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.2.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

5.3.1.1	Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
5.3.1.2	Microsoft Office 2007 Professional (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
5.3.1.3	Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI
5.3.1.4	Microsoft Windows 7/8.1 Professional
5.3.1.5	Сервисы ЭИОС ОрИПС
5.3.1.6	AutoCAD
5.3.1.7	WinMashine 2010” (v 10.1),
5.3.1.8	КОМПАС-3D

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	СПС «Консультант Плюс»
---------	------------------------

5.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5.3.2.3	ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)
5.3.2.4	ЭБС издательства "Лань"
5.3.2.5	ЭБС BOOK.RU
5.3.2.6	ЭБС «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
6.2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
6.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»
(ОрИПС– филиал ПривГУПС)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проектный практикум

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Организация и управление в учреждениях здравоохранения ____

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации– оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией
УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования
УК-3.2 Реализует свою роль в команде для достижения поставленных целей с использованием цифровых инструментов
УК-5.3: - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития
УК-2.2 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся знает: Базовые основы философских знаний, Ключевые положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности. Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Собирать и обобщать основы философских знаний, Систематизировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Информацией о базовых основах философских знаний, Методами обоснования базовых основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Аналитическое задание
Компетенция 2 УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся знает: Знает основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Знает ключевые современные тенденции исторического развития	Вопросы (№ 6 - №10)

	<p>России с учетом геополитической обстановки, Знает важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе</p>	
	<p>Обучающийся умеет: Способен применять основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки; Умеет охарактеризовать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Умеет собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение</p>	<p>Аналитическое задание</p>
	<p>Обучающийся владеет: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к современным тенденциям исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Владеет навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного</p>	<p>Аналитическое задание</p>
<p>Компетенция УК-3.2 Реализует свою роль в команде для достижения поставленных целей с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Обучающийся знает: Базовые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Ключевые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>	<p>Вопросы (№ 11 - №15)</p>
	<p>Обучающийся умеет: Собирать и обобщать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Систематизировать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Анализировать, выделять и использовать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.</p>	<p>Аналитическое задание</p>
	<p>Обучающийся владеет Информацией о базовых навыках самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Методами обоснования базовых навыков самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.</p>	<p>Практическое задание</p>

<p>Компетенция 2 УК-5.3: - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся знает: Основные исторические формы религии; основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов, а также содержание и направленность религиозных процессов в современном российском обществе</p>	<p>Вопросы (№ 16 - №20)</p>
	<p>Обучающийся умеет: сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества, формулировать и отстаивать свою позицию по отношению к религии</p>	<p>Аналитическое задание</p>
	<p>Обучающийся владеет культурой толерантного отношения к людям разных конфессий культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований, навыками ознакомления туристов с особенностями религий в разных странах</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся знает: Базовые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития Ключевые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития. Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>тестирование</p>
	<p>Обучающийся умеет: Собрать и обобщать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития Систематизировать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для</p>	<p>Задание 1</p>

	<p>реализации траектории саморазвития Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	
<p>УК-2.2 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления</p>	<p>Обучающийся владеет Информацией о возможностях и инструментах непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития Методами обоснования базовых возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Обучающийся знает: основы формулирования поставленной проблемы проектной задачи способы её решения через реализацию проектного управления Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации проектного управления</p>	<p>тестирование</p>
	<p>Обучающийся умеет: использовать знания проблем проектной задачи Использовать способы решения проектной задачи через реализацию проектного управления Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации проектной задачи</p>	<p>2 Задание</p>
	<p>Обучающийся владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи Навыками способов решения проектной задачи через реализацию проектного управления Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Практическое задание 6</p>

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые² контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания своего образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся знает: - Базовые основы философских знаний, Ключевые положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности. Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Командная организация труда обеспечивает:</p> <p>а) командный дух б) высокую мотивацию в) получение синергии г) повышение производительности труда</p> <p>2. Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить:</p> <p>а) наличие ресурсов для работы команды б) адекватные коммуникации между ними в) полную самостоятельность работы г) точность поставленных целей</p> <p>3. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:</p> <p>а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные; б) антагонистические, компромиссные; в) вертикальные, горизонтальные; г) открытые, скрытые, потенциальные; д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.</p> <p>4. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам управления в команде?</p> <p>А) принцип оперативности Б) принцип согласованности Г) принцип иерархичности В) принцип инновационности</p> <p>5. Документальное оформление распределения ролей и ответственности в команде может быть представлено:</p>	

²Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- А) в форме совмещенных диаграмм
- Б) в форме иерархических диаграмм
- В) в матричном формате
- Г) в текстовом формате

<p>Компетенция 2 ук- 2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования</p>	<p>Обучающийся знает: Знает основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки , Знает ключевые современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Знает важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе</p>
---	--

Примеры вопросов/заданий

6. На этапе нормирования стратегия управления в команде предполагает:

- А) освоение членами команды обязанностей, стандартов деятельности и поведения и выход на приемлемый уровень эффективности деятельности в команде на основе адаптации и развития навыков командной работы
- Б) достижение ясности и конкретности в стандартах взаимодействия членов команды в достижении командой своих целей
- В) комплектование команды на основе планирования, поиска и привлечения в команду членов, ориентированных на новаторство, инициативу, совместную работу
- Г) обеспечение приверженности целям команды, сотрудничества и взаимной ответственности с целью улучшения показателей команды на основе развития, мотивации и стимулирования членов команды

7. Какой вид анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды команды?

- А. SWOT
- Б. SMART
- В. LATCH
- Г. PARA

8. Выберите из предложенного списка сильные стороны организации

- А. Наличие всех необходимых цехов для осуществления полного цикла ремонта
- Б. Широкая номенклатура изделий
- В. Лидеры в доле рынка
- Г. Ввод в эксплуатацию нового конкурирующего завода
- Д. Холдинг «РЖД» проводит тендеры на ремонт локомотивов

9. Верны ли следующие утверждения?

1. «Какой бы стиль руководства ни был выбран, эффективность работы команды в значительной степени зависит от личных качеств её членов и взаимоотношений между ними».

2. «Хорошую команду характеризует общее чувство взаимной поддержки, безопасности и взаимного доверия среди её членов, возможность положиться друг на друга в трудные моменты и взять на себя творческие риски с осознанием поддержки со стороны коллег».

- А) верно 1
- Б) верно 2
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

10. Для того чтобы создать эффективную команду, руководителю необходимо совершить ряд действий, таких как:

- А) отобрать подходящих сотрудников
- Б) отрегулировать численность команды
- В) совместно определить цели и задачи
- Г) объяснить, какие выгоды получит каждый в результате успешной деятельности команды
- Е) договориться о групповых нормах
- Ж) помочь членам команды лучше узнать друг друга
- З) обучить членов команды
- И) установить систему контроля и поощрять самоконтроль
- К) обеспечить поддержание командного духа
- Л) заменять членов команды, которые не захотят или не смогут (даже после обучения) действовать
- М) в соответствии с разумными стандартами и согласованными правилами

<p>Компетенция УК-3.2</p> <p>Реализует свою роль в команде для достижения поставленных целей с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>Базовые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p> <p>Ключевые навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p> <p>Основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>
--	--

Примеры вопросов/заданий

11. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- А) **Х. Вольф**
 - Б) Аристотель
 - В) Р. Декарт
 - Г) В. Вундт
12. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- А) с выходом трактата Аристотеля « О душе»
 - Б) **с созданием специальных научно-исследовательских лабораторий**
 - В) с изучением поведения человека
 - Г) с развитием метода наблюдения
13. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:
- А) в XVIII в.
 - Б) в начале XIX в.
 - В) **во второй пол. XIX в.**
 - Г) в начале XX в.
14. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную (экспериментальную) основу является:
- А) когнитивная психология
 - Б) гуманистическая психология
 - В) **бихевиоризм**
 - Г) психоанализ
15. Направление психологии, которое отрицало сознание как предмет психологического исследования и предлагало изучать поведение, называется:
- А) психоанализ

<p>Б) гештальтпсихология В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм</p>	
<p>Компетенция УК-5.3: - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся знает: Основные исторические формы религии; основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов, а также содержание и направленность религиозных процессов в современном российском обществе</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>16. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение а) индивида б) личности + в) оба варианта верны</p> <p>17. Один из видов самореализации: а) личностно-общественная б) общая в) личностная +</p> <p>18. Один из видов самореализации: а) творческая + б) теоретическая в) практическая</p> <p>19. Один из видов самореализации: а) моральная б) индивидуальная в) профессиональная +</p> <p>20. Один из видов самореализации: а) общественная б) социальная + в) основная</p>	
<p>УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся знает: Базовые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития Ключевые возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития. Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Какие знания необходимы для составления научных работ? а) Знание основных принципов и правил оформления текстов научных работ. б) Знание основных методов и приемов анализа и синтеза информации. в) Знание основных принципов логического и последовательного изложения материала. г) Все перечисленное выше.</p> <p>2. Какие принципы и методы критической оценки и анализа научных работ необходимы для</p>	

составления научных работ?

- a) Оценка достоверности и актуальности информации.
- b) Анализ логической связи между фактами и выводами.
- c) Оценка стиля и языка научной работы.
- d) Все перечисленное выше.

3. Какие знания необходимы для работы с цитатами и ссылками?

- a) Знание основных терминов и понятий в соответствующей области знаний.
- b) Знание основных принципов и правил оформления библиографических списков.
- c) Знание основных принципов и приемов работы с цитатами и ссылками.
- d) Все перечисленное выше.

4. Какие требования предъявляются к стилю и языку научных работ?

- a) Четкость и точность выражения мыслей.
- b) Наличие сложных и непонятных терминов.
- c) Использование неофициального языка.
- d) Все перечисленное выше.

5. Какие принципы и правила необходимы для оформления графических материалов?

- a) Оформление таблиц, графиков, диаграмм и других графических материалов.
- b) Использование разных цветов и шрифтов в одной таблице.
- c) Наличие множества мелких деталей на графических материалах.
- d) Все перечисленное выше.

6. Какие виды плановой документации используются на стадии инициации проекта создания информационной системы?

- a) План проекта.
- b) Бизнес-план.
- c) Техническое задание.
- d) Все перечисленное выше.

7. Какие виды плановой документации используются на стадии планирования проекта создания информационной системы?

- a) План управления проектом.
- b) План качества.
- c) План рисков.
- d) Все перечисленное выше.

8. Какие виды отчетной документации используются на стадии выполнения проекта создания информационной системы?

- a) Отчет о выполнении работ.
- b) Отчет о затратах.
- c) Отчет о прогрессе проекта.
- d) Все перечисленное выше.

9. Какие виды отчетной документации используются на стадии контроля и управления проектом создания информационной системы?

- a) Отчет о выполнении плановых задач.
- b) Отчет о рисках и проблемах.
- c) Отчет о качестве продукта.
- d) Все перечисленное выше.

10. Какие виды отчетной документации используются на стадии завершения проекта создания информационной системы?

- a) Отчет о результатах проекта.
- b) Отчет о достижении целей проекта.
- c) Отчет о затратах и прибыли.
- d) Все перечисленное выше.

11. Установите порядок управления

трудовыми ресурсами Укажите
порядок следования всех 9
вариантов ответа:

- 1) Оценка трудовой деятельности: разработка методик оценки трудовой деятельности и доведения ее до работника
- 2) Набор персонала: создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям
- 3) Профорientация и адаптация: введение нанятых работников в организацию и ее подразделения, развитие у работников понимания того, что ожидает от него организация и какой труд в ней получает заслуженную оценку
- 4) Планирование ресурсов: разработка плана удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах
- 5) Обучение: разработка программ для обучения трудовым навыкам, требующимся для эффективного выполнения работы
- 6) Повышение, понижение, перевод, увольнение
- 7) Подготовка руководящих кадров, управление продвижением по службе
- 8) Определение заработной платы и льгот: разработка структуры заработной платы и льгот в целях привлечения, найма и сохранения служащих
- 9) Отбор: оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора

УК-2.2 Формулирует
проектную задачу, определяет
способы ее решения средствами
проектного управления

Обучающийся знает:
основы формулирования поставленной проблемы проектной задачи
способы её решения через реализацию проектного управления
Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования
в течение всей жизни) для реализации проектного управления

Примеры вопросов/заданий

12. Каковы критерии выделения и классификации
социальных общностей? Выберите несколько из 7
вариантов ответа:

- 1) укрепление организации сообщества, создание системы управления и самоуправления
- 2) сходство, близость условий жизнедеятельности людей
- 3) формирование своей собственной культуры
общность потребностей людей
- 4) социальная идентификация членов общности, их само причисление к этой общности
- 5) цвет глаз, кожи, рост, вес, возраст
- 6) наличие взаимодействия, совместной деятельности

13. Выберите основные этапы организации канонического проектирования
информационной системы, с использованием
каскадной модели

жизненного цикла

Выберите несколько

из 4 вариантов ответа:

- 1) Проектная стадия
- 2) До проектная стадия
- 3) После проектная стадия
- 4) Предпроектная стадия

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации Страница 4 из 15

14. Какие можно выделить подходы к проектированию систем управления предприятием и

информационных систем их поддержки?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) системный
- 2) процессный
- 3) структурный
- 4) реальный

15. Наиболее удачное определение
управленческого решения – это: Выберите
один из 5 вариантов ответа:

- 1) форма воздействия субъекта на объект
- 2) инструмент управленческой деятельности
- 3) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- 4) управленческий документ
- 5) продукт управленческой деятельности

16. Юридически свойство
управленческого решения – это:
Выберите один из 4 вариантов
ответа:

- 1) плановость
- 2) правомерность
- 3) целенаправленность
- 4) коллегиальность

17. Организационные свойства
управленческого решения – это:
Выберите несколько из 4 вариантов
ответа:

- 1) целенаправленность
- 2) правомерность
- 3) последовательность
- 4) плановость

18 – это форма распространения программного обеспечения

19. Какие типы сборки распространяемого пакета
(дистрибутива) Вы знаете? Выберите несколько из 3
вариантов ответа:

- 1) С помощью специализированного ПО
- 2) Автоматическая сборка при компиляции
- 3) Ручная сборка пакета

20. Какие из систем
относятся к CMS?
Выберите несколько
из 4 вариантов
ответа:

- 1) Moodle
- 2) Joomla
- 3) Битрикс
- 4) Drupal

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации Страница 5 из 15

Оценочный лист к заданию 1.

Критерий Правильный ответ Максимальное количество баллов

11 1=7, 2=2, 3=5, 4=1, 5=6, 6=8, 7=9, 8=4, 9=3 1

12 1, 2, 3, 4, 5, 7 1

13 1, 3, 4 1

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся умеет: Собирать и обобщать основы философских знаний, Систематизировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> <i>Аналитическое задание:</i> Задание 1. «Поведение руководителя проектной команды». Процессы решения проблем в проектных командах могут либо удовлетворять членов команды, либо приносить им разочарование, на процесс решения проблем влияют ценностные ориентации руководителя. От этого зависит их желание работать в команде, трудовая активность и производительность, а, следовательно, и результаты групповой работы. Проанализируйте приведенные в таблице ситуации, характеризующие ценностную ориентацию руководителя в групповых процессах. Определите, какое поведение руководителя может удовлетворять членов команды, а какое нет, заполнив соответствующие столбцы таблицы.		
Таблица – Ценностные ориентации руководителя в команды проекта в групповых процессах		
Ситуация	Ценностная ориентация руководителя	
	удовлетворяет членов команды проекта	не удовлетворяет членов команды проекта
Руководитель сам принимает решения, не советуясь с членами команды проекта		
Руководитель привлекает к обсуждению решений всех членов команды проекта, но никогда не учитывает их мнение		
Руководитель привлекает к обсуждению решений всех желающих членов группы,		

но не прилагает усилий к тому, чтобы понять их точку зрения		
Руководитель направляет и обобщает мнение членов команды проекта		
Руководитель старается привлечь к обсуждению решения как можно больше членов команды проекта, однако принимает во внимание лишь мнение не которых, которые наиболее схожи с его		
Руководитель спокойно и без эмоций выслушивает различные точки зрения, а затем принимает решение в соответствии со своими планами		
Руководитель создает спокойную деловую атмосферу в процессе обсуждения решений, допускает конструктивную критику и дискуссии, дает возможность высказаться всем желающим членов команды проекта		
Руководитель привлекает к обсуждению решений членов команды проекта, своевременно предоставляя им достоверную и полную информацию для работы		

Вопросы для обсуждения: 1. Какое место отводится командам в проектной организации.

2. В чем заключается система ориентиров в проектных командах и их целеориентирование.

Компетенция 2 УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Обучающийся умеет: Способен применять основные современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки; Умеет охарактеризовать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Умеет собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение
--	--

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание:

Задание 2.

Необходимо разделить на 3-4 группы (6-7 человек). Используя информацию о человеке (берется незнакомого персона), представленную в социальных сетях Одноклассники или

ВКонтакте, сформировать команду для работы в следующих организациях:

- 1 группа – железнодорожное предприятие
- 2 группа – крупный магазин
- 3 группа – туристическое агентство
- 4 группа – средняя школа

При представлении результатов необходимо дать характеристику каждой персоне (почему именно на нее пал выбор команды), ориентируясь на оформление профиля: - аватарка – лицо или животное, или символ? - один человек на фото или группа, портрет или во весь рост, или за каким-то делом? - образование - профиль и уровень. - группы и сообщества, где подписан. - стиль реакций - какие группы поддерживает? Какую роль в команде может выполнять данный человек? Покажите результаты использования в виде отчёта, выполненного в текстовом формате (Яндекс.Документы и др.)

Задание 5.

Вы намечаете изменения в структуре, новые для вашей группы. Члены группы внесли свои предложения, касающиеся планируемых изменений. Группа работала продуктивно, в своих действиях демонстрируя гибкость.

Диагноз. Группа, по-видимому, имеет уровень зрелости выше среднего, о чем свидетельствует гибкость в решении рутинных каждодневных операций. Для лидера лучше сохранить хорошие отношения с группой. Однако планируемая им серьезная перестройка структуры требует некоторых изменений в работе группы, поскольку для решения предстоящих задач группа обладает меньшим опытом.

Оценка вариантов ответов. – 2. Определите необходимые изменения и ведите внимательный контроль. Эта мера (низкая задача/низкие отношения) не подходит для работы со зрелой группой. Проблема состоит в осуществлении крупных изменений, а не в структурных преобразованиях самих по себе. +2. Участвуйте в работе группы над изменениями, но позвольте членам группы самими организовать их внедрение. Эта мера (высокие отношения/низкая задача) продемонстрирует ваше внимание к мнению группы. Она будет способствовать ее концентрации на разработке изменений. – 1.

Будьте готовы принять изменения в рекомендуемом группой виде, но контролируйте их внедрение. Эта мера (высокая задача/низкие отношения) не позволяет полностью использовать имеющийся у группы потенциал. – 1.

Избегайте конфронтации, оставайтесь в стороне. Это поведение (высокая задача/высокие отношения) позволит в полной мере использовать потенциал этой группы.

Компетенция УК-3.2 Реализует свою роль в команде для достижения поставленных целей с использованием цифровых инструментов	Обучающийся умеет: Собирать и обобщать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Систематизировать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития Анализировать, выделять и использовать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
--	---

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание:

Упражнение «Автобус»

Цель упражнения: отработка гибкости невербального поведения

Участники разбиваются на пары Инструкция следующая: «Сейчас вы пассажир автобуса. По сигналу «Красный» автобус останавливается на светофоре. Вдруг вы видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. По сигналу «Зеленый» загорается зеленый свет и автобусы разъезжаются».

После невербального проигрывания, участники тренинга делятся информацией о том, как они поняли друг друга. Обсуждают, каким образом владение невербальными средствами общения влияет на качество выполнения профессиональной деятельности?

Компетенция
УК5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Обучающийся умеет:
 сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни
 сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества
 сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества, формулировать и отстаивать свою позицию по отношению к религии

Примеры вопросов/заданий
Аналитическое задание:

Упражнение «Испорченный телефон»

Цель упражнения: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

Из аудитории выбираете пять человек, четыре из них выходят из комнаты. Пятому даёте текст: «У отца было 3 сына. Старший умный был детина, средний был ну так себе, младший сын был не в себе». Он должен без слов показать этот текст четвёртому человеку, тот третьему, тот второму, и затем первому. Для лучшего запоминания первый человек может проговорить текст несколько раз. Потом, начиная с самого последнего человека, вы расспрашиваете, о чём был текст истории. Можно просить повторять текст, если тот, кому он передается, не понимает его.

Обсуждение того, какие средства рассказчик использовал для передачи сообщения. На что обращал в первую очередь внимание слушатель. Насколько слушатель менял коммуникативные средства, становясь рассказчиком.

Каким образом выявленные закономерности общения могут проявиться в процессе делового общения? Что необходимо учитывать, чтобы избежать негативных эффектов при восприятия и передачи информации?

УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Обучающийся умеет:
 Сбирать и обобщать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития
 Систематизировать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития
 Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Задание 1.

Опишите этапы составления бизнес-плана. Типовой ответ:

1. Исследование рынка:
 - анализ рынка и конкурентов;
 - определение целевой аудитории;
 - оценка спроса на продукт или услугу.
2. Определение стратегии:
 - разработка миссии и целей бизнеса;
 - выбор стратегии развития бизнеса;

- определение планов по продажам и маркетингу.

3. Определение финансовых показателей:

- определение стартовых инвестиций;
- расчет ожидаемой прибыли;
- определение точек безубыточности.

4. Определение операционной модели:

- определение структуры компании;
- разработка процессов и процедур;
- определение ролей и обязанностей сотрудников.

5. Оформление бизнес-плана:

- написание бизнес-плана;
- проверка бизнес-плана на соответствие требованиям инвесторов или кредиторов;
- подготовка презентации бизнес-плана.

6. Реализация и контроль:

- запуск бизнеса;
- контроль за выполнением плана;
корректировка бизнес-плана в случае необходимости

УК-2.2 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления	Обучающийся умеет: использовать знания проблем проектной задачи Использовать способы решения проектной задачи через реализацию проектного управления Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации проектной задачи
--	---

За
да
н
ие
2.
С
од
ер
ж
ан
ие
за
да
н
ия
:

Выполнить генерацию тестов различных видов для конкретного объекта реального мира. Спланировать тестовые активности для следующих задач:

1. Поставлен на тестирование модуль 1, модуль 2, модуль 3.
2. Проведены исправления (fix) для заведенных дефектов, доставлена новая функциональность – модуль 4.
3. Заказчик хочет убедиться, что ПО держит нагрузку в 20000 пользователей

УК-1.1Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся владеет: Информацией о базовых основах философских знаний, Методами обоснования базовых основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
--	--

Примеры вопросов/заданий

Задание 4.

- 1 Определите стадию развития конфликта.
- 2 Определите группу методов, которые необходимо использовать при разрешении конкретной конфликтной ситуации.
- 3 Исходя из группы методов, выбранных вами, предложите и обоснуйте конкретные меры по разрешению конфликта.

Ситуация: Одна студентка высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе над совместным проектом. Вторая студентка принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Задание 5.

1. Объединитесь в команды численностью, не более 10 человек.
2. Определитесь, какой проект ваша команда будет продвигать (учебный проект, бизнес-проект)
3. Выберите лидера команды. Ему необходимо зарегистрироваться на платформе YouGile и пригласить остальных членов команды, выслав соответствующие ссылки на их электронную почту.
4. Определите сроки выполнения вашего проекта в целом и отдельных этапов, позволяющих достичь до конечной цели; распределите роли, поставьте задачи и подзадачи всем членам команды; распределите приоритеты; отслеживайте прохождение этапов проекта.
5. Используйте при работе максимальное количество инструментария, предлагаемого цифровой платформой.
6. Составьте отчет о работе. В начале отчета обязательно запишите все фамилии членов команды. В отчете отразите все этапы работы, описывая их словесно и подтверждая скрин с экрана. Отчет по работе составляется один на всех членов команды и прикрепляется каждым членом команды в ЭИОС

<p>Компетенция УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования</p>	<p>Обучающийся владеет: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Способен применять теоретические знания к современным тенденциям исторического развития России с учетом геополитической обстановки, Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Владеет навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Задание 6.</p> <ol style="list-style-type: none">1 Определите командную стратегию, которой необходимо придерживаться .2 Определите группу методов, которые необходимо использовать при разрешении конкретной.3 Исходя из группы методов, выбранных вами, предложите и обоснуйте конкретные меры по разрешению представленной ситуации. <p>Ситуация: Вы опытный, давно работающий, авторитетный руководитель. В канун праздника вы от своего структурного подразделения представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со</p>	

своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Задание 7.

Ниже представлены различные ситуации, обуславливающие необходимость формирования команды:

1. Команда нужна для улучшения коммуникаций, снижения конфликтности, знакомства сотрудников из разных подразделений
2. Команда нужна для четкого разделения неформальных функций, ухода от своеобразного «хаоса» во время работы, снижения конфликтности, подбора сотрудников по совместимости
3. Команда нужна для более эффективного достижения рабочих целей
4. Команда нужна для длительного взаимодействия в рамках разных целей и задач

Задание: для каждой ситуации необходимо подобрать и обосновать наиболее эффективные методы формирования и сплочения команды. Методы могут совмещаться между собой и пересекаться

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой толерантного отношения к людям разных конфессий - культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований - культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований, навыками ознакомления туристов с особенностями религий в разных странах

Примеры вопросов/заданий

Практическое задание (Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения)

Возможные ситуации для анализа и моделирования

Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Ситуация 2

Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им

успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Компетенция 2
УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Обучающийся владеет Навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития

Примеры вопросов/заданий

Практическое задание (Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения)

Возможные ситуации для анализа и моделирования

Ситуация 3

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.

Ситуация 4

Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?

УК-2.2 Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления

Обучающийся владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи
Навыками способов решения проектной задачи через реализацию проектного управления
Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

За
да
н
ие
б.
С
од
ер
ж
ан
ие
за
да
н

ия

:

1. Проведите опрос среди 20 студентов направления подготовки "Прикладная информатика" о количестве времени, которое они уделяют физической активности.
2. Составьте таблицу с результатами опроса, где указано количество часов, которое студенты уделяют физической активности в неделю.
3. Проведите медицинский осмотр и измерьте показатели здоровья у 20 студентов (например, артериальное давление, уровень холестерина и т.д.).
4. Составьте таблицу с результатами медицинского осмотра, где указаны показатели здоровья каждого студента.
5. Используя программное обеспечение (например, Excel, SPSS), проведите корреляционный анализ между количеством времени, которое студенты уделяют физической активности, и показателями здоровья.
6. Сделайте выводы о влиянии физической активности на здоровье студентов на основе полученных результатов.
7. Представьте результаты опроса и медицинского осмотра в виде графиков и таблиц.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.
3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А. Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.
13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Транзактный анализ общения (Эрик Берн).

29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

