

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.09.2025 12:21:10  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.1.  
ОП СПО/ППСС специальности  
34.02.01 Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>  
в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(1 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2023)*

Программу составил (и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Лукьяненко Е.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>17</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                   | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1. Цель учебного предмета:

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### 1.3.2. В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У<sub>2</sub> Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У<sub>3</sub> Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

*аудирование и чтение:*

У<sub>4</sub> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У<sub>5</sub> Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

*говорение и письмо:*

У<sub>6</sub> Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У<sub>7</sub> Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У<sub>8</sub> Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У<sub>9</sub> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У<sub>10</sub> Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**знать:**

З<sub>1</sub> Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

З<sub>2</sub> Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

З<sub>3</sub> Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

З<sub>4</sub> Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК <sub>04</sub> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>2) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <p>ОК<sub>05</sub> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

| <p>ОК<sub>09</sub> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК<sub>3.2</sub>.<br/>Пропагандировать здоровый образ жизни</p>                                         | <p>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знать принципы здорового образа жизни,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>основы сохранения и укрепления здоровья;<br/>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br/>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;<br/>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коды результатов</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>                                                                                                                                    | <i>ЛР<sub>01</sub></i>    |
| <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>                                                                                                                                                            | <i>ЛР<sub>04</sub></i>    |
| <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> | <i>ЛР<sub>06</sub></i>    |
| <i>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                 | <i>ЛР<sub>07</sub></i>    |
| <b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <i>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха</i>                                                                                                                              | <i>ЛР(А)<sub>01</sub></i> |
| <b>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <i>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>ЛР(А)<sub>03</sub></i> |
| <i>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>ЛР(А)<sub>04</sub></i> |
| <b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <i>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>ЛР(А)<sub>05</sub></i> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета (с учетом экзамена)</b> | <b>72</b>   |
| <b>Всего с преподавателем:</b>                                               | <b>60</b>   |
| 1.Основное содержание:                                                       |             |
| -лекции, уроки                                                               | 26          |
| -практические занятия                                                        | 21          |
| -лабораторные работы                                                         |             |
| 2.Профессионально ориентированное содержание:                                |             |
| -лекции, уроки                                                               | 3           |
| -практические занятия                                                        | 9           |
| -лабораторные работы                                                         |             |
| - промежуточная аттестация (ДФПА), I семестр                                 | 1           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен), II семестр</b>                        | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов    | Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3              | 4                                                                            |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5/0/1/0</b> |                                                                              |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе.                                         | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как средство общения. Основные функции языка в современном обществе. Язык как развивающееся явление. Социальная природа языка. Язык и мышление. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Этапы культурного развития языка. Этапы формирования русской лексики. | 1              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |                                                                              |
| Тема 1.2.<br>Язык и культура.                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский язык в современном мире. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык как система знаков. Структура языкового знака.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> |
| Тема 1.3.<br>Основные требования к речи.                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Виды языковых норм. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Основные требования к речи. Правильность, точность, выразительность речи. Уместность употребления языковых средств. Языковая и речевая компетенция. Виды речевой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.                                                                                                                                                                                                | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> |
| <b>Раздел 2. Текст как произведение речи</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/3/0/1</b> |                                                                              |
| Тема 2.1.                                                                                           | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст и его признаки                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.                                                                                                                                                                                        | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
| Тема 2.2.<br>Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект.       | <b>Практическое занятие № 1:</b><br>Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект. Отличительные особенности плана, тезисов, конспекта. Составление плана, написание тезисов, конспекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
| Тема 2.3.<br>Информационная переработка текста: аннотация, рецензия, реферат. | <b>Практическое занятие № 2:</b><br>Информационная переработка текста: аннотация, рецензия, реферат. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Написание аннотации, рецензии, реферата. Требования к содержанию и оформлению реферата. Написание доклада.                                                                                                                                                                                                             | 1              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              |                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0/1/0/1</b> |                                                                                    |
| Тема 3.1.<br>Типы речи.                                                       | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 3:</b><br>Основные особенности текстов-повествования, описания, рассуждения. Композиционные особенности текстов-повествования, описания, рассуждения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов речи. Лингвостилистический анализ текста.                | 1              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Составление текстов разных типов речи на профессиональную тематику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              |                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Функциональные стили речи</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4/0/2</b> |                                                                                    |
| Тема 4.1.<br>Учебно-научный стиль, его особенности.                           | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 4:</b><br>Особенности учебно-научного стиля. Жанры научного стиля. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии, статьи, сообщения. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей и жанров. | 1              | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Научный стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры.<br>Профессиональная медицинская терминология.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |                                                                                 |
| Тема 4.2.<br>Официально-деловой стиль, его особенности.                                   | <b>Практическое занятие № 5:</b><br>Основные особенности официально-делового стиля, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, резюме, объявление). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура делового общения (устная и письменная формы).                                                                                                              | 1              | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                    |
|                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры. Деловое общение медицинской сестры с пациентом. Деловая медицинская документация. <i>Деловая игра.</i>                                                                                                                                                                                                               | 1              |                                                                                 |
| Тема 4.3.<br>Разговорный стиль, его особенности.                                          | <b>Практическое занятие № 6:</b><br>Сфера использования разговорного стиля, его основные признаки, особенности разговорного стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорная речь. Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.                                                                                                                                                         | 2              | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                    |
| Тема 4.4.<br>Публицистический стиль речи, его особенности. Жанры публицистического стиля. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение и особенности: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность. Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, доклад, статья, репортаж. Характерные особенности жанров публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Культура публичной речи.             | 2              | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                    |
| Тема 4.5.<br>Художественный стиль речи, его особенности.                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Художественный стиль речи, его назначение, особенности и жанры. Литературный язык и язык художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1              | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                    |
|                                                                                           | Промежуточная аттестация (ДФПА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2/0/0</b> |                                                                                 |
| Тема 5.1.<br>Фонетика. Основные фонетические единицы.                                     | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Фонетические единицы русского языка (звук, фонема), открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Ударение словесное и логическое. Фонетический анализ слова. | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> |
| Тема 5.2.<br>Орфоэпические нормы.                                                         | <b>Практическое занятие № 7:</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | согласных звуков, произношение заимствованных слов. Характеристика русского ударения. Использование орфоэпического словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                    |
| <b>Раздел 6. Лексика и фразеология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5/3/1/1</b> |                                                                                    |
| Тема 6.1.<br>Слово в лексической системе языка.                                          | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Лексический анализ слова. | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub>    |
| Тема 6.2.<br>Лексика точки зрения происхождения.                                         | <b>Практическое занятие № 8:</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub>    |
| Тема 6.3.<br>Лексика с точки зрения сферы употребления.                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, терминологическая лексика.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub>    |
|                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Профессионализмы и термины медицинской сферы. <i>Работа в группах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |                                                                                    |
| Тема 6.4.<br>Лексика с точки зрения частоты употребления.                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub>    |
| Тема 6.5.<br>Фразеологизмы.                                                              | <b>Практическое занятие № 9:</b><br>Фразеология русского языка. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub>    |
|                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Медицинская фразеология: значение, происхождение, особенности употребления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              |                                                                                    |
| <b>Раздел 7. Морфемика. Словообразование</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0/2/0/0</b> |                                                                                    |
| Тема 7.1.<br>Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования в русском языке. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 10:</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Морфологический и неморфологический способы образования слов в русском языке. Их характерные особенности.                                      | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
| <b>Раздел 8. Морфология. Орфография</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5/0/1/0</b> |                                                                                    |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.1.<br>Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение и их правописание. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие о знаменательных и незнаменательных частях речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Значение местоимения. Морфологический разбор. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. | 1              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
|                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов медицинской направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              |                                                                                    |
| Тема 8.2.<br>Глагол, причастие, деепричастие, наречие и их правописание.                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с деепричастиями. Правописание наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
| Тема 8.3.<br>Служебные части речи и их правописание.                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц и междометий в речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |
| <b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/6/0/0</b> |                                                                                    |
| Тема 9.1.<br>Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетание.<br>Простое предложение.           | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Единицы синтаксиса: предложение, словосочетание, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.                                                                                                                                                                                                                                      | 2              | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 9.2.<br>Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение.                           | <b>Практическое занятие № 11:</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                     | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub>                                                                                                                                            |
| Тема 9.3.<br>Сложноподчиненное предложение                                                   | <b>Практическое занятие № 12:</b><br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                     | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub>                                                                                                                                            |
| Тема 9.4.<br>Бессоюзное сложное предложение.                                                 | <b>Практическое занятие № 13:</b><br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                     | ОК <sub>05</sub> - ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub>                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0/0/4</b>        |                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 10.1.<br>Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие №14. Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Понятие и функции общения, уровни общения медработника и пациента. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты и мимика в общении медработника с пациентом. Основные стили общения медработника с пациентом. Мастерство общения медицинской сестры/медицинского брата. Принципы эффективного слушания. Факторы, способствующие общению. Критерии эффективности общения. Терапевтическое общение. | 2                     | ОК <sub>09</sub> – ПК <sub>3.2</sub> –ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                                                                                                                                               |
| Тема 10.2.<br>Требования к речи медицинского работника.                                      | <b>Практическое занятие №15. Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Требования к речи медицинской сестры/медицинского брата. Речевые формулы общения с разными категориями пациентов. Этический кодекс медицинской сестры. История создания этического кодекса. Назначение, структура и составные части документа. Основное содержание .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                     | ОК <sub>09</sub> – ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub>                                                                                                                                                                  |
| Тема 10.3.<br>Итоговое занятие                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Итоговое повторение пройденного материала. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подготовка к экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                     | ОК <sub>04</sub> – ЛР <sub>01</sub> , ЛР <sub>04</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> ОК <sub>05</sub> –ЛР <sub>07</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>03</sub> , ЛР(А) <sub>04</sub><br>ОК <sub>9</sub> – ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Всего с преподавателем:</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>60 (26/21/3/9)</b> |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация (ДФПА)- 1 час. Промежуточная аттестация (экзамен)-12 часов.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №1118 «Кабинет русского языка».

Оборудование учебного кабинета № 1118 «Кабинет русского языка»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;

- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-088023-7

**3.2.2. Основные электронные издания:**

2. Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL:<https://book.ru/book/945210> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

3. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL:<https://book.ru/book/945692> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

4. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL:<https://book.ru/book/947376> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФПА и экзамена.

| <i>Общие компетенции (ОК/ПК), личностные результаты (ЛР)</i>                     | <i>Раздел/Тема</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Тип оценочных мероприятий</i>                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК<sub>04</sub> – ЛР<sub>01</sub>, ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub></i>    | <p><b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b><br/> Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.<br/> Тема 1.2 Язык и культура<br/> Тема 1.3 Основные требования к речи.<br/> <b>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b><br/> Тема 5.1 Фонетика. Основные фонетические единицы<br/> Тема 5.2 Орфоэпические нормы.<br/> <b>Раздел 6. Лексика и фразеология.</b><br/> Тема 6.1 Слово в лексической системе языка.<br/> Тема 6.2 Лексика точки зрения происхождения.<br/> Тема 6.3 Лексика с точки зрения сферы употребления.<br/> Тема 6.4 Лексика с точки зрения частоты употребления.<br/> Тема 6.5 Фразеологизмы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- устный опрос;<br/> - письменный опрос;<br/> -аналитическая работа с текстами разных стилей,<br/> -представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,<br/> - экзамен.</p> |
| <i>ОК<sub>05</sub> - ЛР<sub>07</sub>, ЛР(А)<sub>03</sub>, ЛР(А)<sub>04</sub></i> | <p><b>Раздел 2. Текст как произведение речи</b><br/> Тема 2.1 Текст и его признаки<br/> Тема 2.2 Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект.<br/> Тема 2.3 Информационная переработка текста: аннотация, рецензия, реферат.<br/> <b>Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи</b><br/> Тема 3.1 Типы речи.<br/> <b>Раздел 7. Морфемика. Словообразование.</b><br/> Тема 7.1 Морфема как значимая часть слова.<br/> Способы словообразования в русском языке.<br/> <b>Раздел 8. Морфология. Орфография.</b><br/> Тема 8.1 Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение и их правописание.<br/> Тема 8.2 Глагол, причастие, деепричастие, наречие и их правописание.<br/> Тема 8.3 Служебные части речи и их правописание.<br/> <b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.</b><br/> Тема 9.1 Основные единицы синтаксиса.<br/> Словосочетание. Простое предложение<br/> Тема 9.2 Сложное предложение.<br/> Сложносочиненное предложение.<br/> Тема 9.3 Сложноподчиненное предложение<br/> Тема 9.4 Бессоюзное сложное предложение.</p> | <p>- устный опрос;<br/> - письменный опрос;<br/> -аналитическая работа с текстами разных стилей,<br/> -представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,<br/> - экзамен.</p> |
| <i>ОК<sub>09</sub> – ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub></i>                     | <p><b>Раздел 4. Функциональные стили речи.</b><br/> Тема 4.1 Учебно-научный стиль, его особенности.<br/> Тема 4.2 Официально-деловой стиль, его особенности.<br/> Тема 4.3 Разговорный стиль, его особенности.<br/> Тема 4.4 Публицистический стиль речи, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- устный опрос;<br/> - письменный опрос;<br/> -аналитическая работа с текстами разных стилей,<br/> -представление текстов в виде тезисов, конспектов,</p>                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>особенности. Жанры публицистического стиля.<br/>Тема 4.5 Художественный стиль речи, его особенности.</p> <p><b>Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации.</b></p> <p>Тема 10.1 Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.</p> <p>Тема 10.2 Требования к речи медицинского работника.</p> | <p>аннотаций, рефератов,<br/>- экзамен.</p>                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 3.2.<br/>Пропагандировать<br/>здоровый образ<br/>жизни</p> | <p>Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 10.1 Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.</p>                                                                                                                                                                               | <p>- устный опрос;<br/>- письменный опрос;<br/>- аналитическая работа с текстами разных стилей,<br/>- представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,<br/>- экзамен.</p> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции, беседы, опросы, работа с учебником, анализ языкового материала, упражнения.

5.2 Активные и интерактивные: работа в группах, деловая игра.