

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 11.06.2024 16:12:41
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.2.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)
*в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(2 курс)

Квалификация: фельдшер

Программа подготовки: углубленная

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2024

Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель Назарова И.В.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (*в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.

У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.

У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).

У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).

З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).

З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.

З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>

<p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>
<p><i>ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p> <p><i>У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</i></p> <p><i>З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</i></p> <p><i>З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p> <p><i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>

<p><i>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p> <p><i>У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i></p> <p><i>З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>
---	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Анатомия человека					<i>ДЗ</i>	<i>ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉, ЛР₀₂, ЛР₀₈, ЛР₁₈, ЛР₂₀; У₃, У₄, У₆, У₇, У₈, У₉; З₁, З₂, З₃, З₆, З₇</i>
Тема 1.1. Скелет человека	<i>УО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₈; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₆, З₁, З₂</i>				
Тема 1.2. Кости скелета	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₄, ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₆, У₉; З₁, З₂, З₇</i>				
Тема 1.3. Кровь и её элементы	<i>УО, ГО</i>	<i>ОК₀₄, ЛР₀₂, ОК₀₉, ЛР₁₈; У₈, У₉; З₁, З₃</i>				
Тема 1.4. Кровь и её элементы	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₀₈; У₃, У₇; З₆, З₇</i>				
Тема 1.5. Дыхательная система	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₀₈; У₃, У₇; З₆, З₇</i>				
Тема 1.6. Лёгкие.	<i>УО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₇; З₆, З₇</i>				
Тема 1.7. Пищеварительная система	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₆, У₉; З₁, З₂, З₇</i>				
Тема 1.8. Органы пищеварительной системы	<i>УО, ГО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₆; З₁, З₂</i>				
Тема 1.9. Мочевыделительная система.	<i>УО, ФО, КР №1</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₈, У₉; З₁, З₃</i>				
Тема 1.10. Почки.	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₈, У₉; З₁, З₃</i>				
Тема 1.11. Нервная система. Головной мозг	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₆, У₉; З₁, З₂, З₇</i>				
Тема 1.12. Нервная система. Спинальный мозг	<i>УО, ФО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₇; З₆, З₇</i>				
Раздел 2. Оказание первой помощи					<i>ДЗ</i>	<i>ОК₀₂, ОК₀₅, ОК₀₉; ЛР₀₂, ЛР₁₈, ЛР₂₀; У₁, У₂, У₃, У₄, У₅; З₃, З₄, З₅</i>
Тема 2.1. Первая помощь при кровотечениях	<i>УО, ФО, ГО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₁, У₂, У₅, З₄, З₅</i>				
Тема 2.2.	<i>УО, ФО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀;</i>				

<i>Первая помощь при переломах</i>		<i>У₁, У₂, У₅, З₄, З₅</i>				
<i>Тема 2.3. Первая помощь при отравлениях</i>	<i>УО, ФО, ИО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₆, У₉; З₁, З₂, З₇</i>				
<i>Тема 2.4. Первая помощь при ожогах</i>	<i>УО, ФО, ГО</i>	<i>ОК₀₄-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₄, У, З₃, З₄, З₅</i>				
<i>Тема 2.5. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</i>	<i>УО, ГО. КР №2</i>	<i>ОК₀₄-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₆, У₉; З₁, З₂, З₇</i>				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Письменный опрос	<i>ПО</i>
Групповой опрос	<i>ГО</i>
Фронтальный опрос	<i>ФО</i>
Индивидуальный опрос	<i>ИО</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Раздел 1. Анатомия человека

Тема 1.1. Скелет человека

1. В каких случаях употребляется the Present Simple?
2. Как образуется the Present Simple?
3. Каковы правила чтения окончания –s/es?

Тема 1.2. Кости скелета

1. В каких случаях употребляется the Past Simple?
2. Как образуется the Past Simple правильных глаголов?
3. Как образуется the Past Simple неправильных глаголов?
4. В каких случаях употребляется the Future Simple?
5. Как образуется the Future Simple?

Тема 1.3. Кровь и её элементы

1. В каких случаях употребляется the Present Continuous?
2. Как образуется the Present Continuous?
3. В каких случаях употребляется the Past Continuous?
4. Как образуется the Past Continuous?

Тема 1.4. Кровь и её элементы

1. В каких случаях употребляется the Future Continuous?
2. Как образуется the Future Continuous?

Тема 1.5. Дыхательная система

1. Как образуется the Present Perfect?
2. В каких случаях употребляется the Present Perfect?
3. Как образуется the Past Perfect?
4. В каких случаях употребляется the Past Perfect?

Тема 1.6. Лёгкие

1. В каких случаях употребляется the Future Perfect?
2. Как образуется the Future Perfect?

Тема 1.7. Пищеварительная система

1. Как образуется the Present Perfect?
2. В каких случаях употребляется the Present Perfect?
3. Как образуется the Past Perfect?
4. В каких случаях употребляется the Past Perfect?
5. В каких случаях употребляется the Future Perfect?
6. Как образуется the Future Perfect?

Тема 1.8. Органы пищеварительной системы

1. Какое действие выражают времена группы Perfect Continuous?
2. Как образуются времена группы Perfect Continuous?
3. В каких случаях употребляется the Present Perfect Continuous?
4. В каких случаях употребляется the Past Perfect Continuous?

Тема 1.9. Мочевыделительная система

1. Какое действие выражают времена группы Perfect Continuous?
2. Как образуются времена группы Perfect Continuous?
3. В каких случаях употребляется the Future Perfect Continuous?

Тема 1.10. Почки

1. Какие две категории глагола существуют в английском языке?
2. Какое действие выражают неличные формы глагола в английском языке?
3. Что относится к неличным формам глагола?

Тема 1.11. Нервная система. Головной мозг

1. Что такое инфинитив и какие функции он выполняет в предложении?
2. Какие формы имеет инфинитив?

Тема 1.12. Нервная система. Спинной мозг

1. В каких случаях используется инфинитив без частицы to?
2. В каких случаях используется инфинитив с частицей to?
3. Назовите способы перевода инфинитива на русский язык.

Раздел 2. Оказание первой помощи

Тема 2.1. Первая помощь при кровотечениях

1. Что такое герундий в английском языке?
2. Как образуется герундий?
3. Какие формы имеет герундий?

Тема 2.2. Первая помощь при переломах

1. Какие функции выполняет герундий в предложении?
2. Назовите способы перевода герундия на русский язык.

Тема 2.3. Первая помощь при отравлениях

1. Как образуется причастие настоящего времени (причастие I) в английском языке?
2. Какие функции в предложении выполняет причастие I?

Тема 2.4. Первая помощь при ожогах

1. Как образуется причастие прошедшего времени (причастие II) в английском языке?
2. Какие функции в предложении выполняет причастие II?

Тема 2.5.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

1. Что такое инфинитив?
2. Какие формы имеет инфинитив?
3. В каких случаях используется инфинитив без частицы to?
4. Что такое герундий в английском языке?
5. Как образуется герундий?
6. Какие формы имеет герундий?
7. Как образуется причастие настоящего времени (причастие I) в английском языке?
8. Как образуется причастие прошедшего времени (причастие II) в английском языке?

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

Критерии оценки:

«5» обучающийся получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

«4» обучающийся получает, если неполно но правильно изложено задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

«3» обучающийся получает, если неполно, но правильно изложено задание, при изложении была допущена 1 существенная ошибка, знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий, излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно, затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» обучающийся получает, если неполно изложено задание, при изложении были допущены существенные ошибки.

4.2. Письменный опрос

Раздел 1. Анатомия человека

Тема 1.2. Кости скелета

1. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «The Human Skeleton», используя следующие слова и выражения: the human skeleton, fused and individual bones, ligaments, tendons, muscles, cartilage, the biggest bone, the femur, the smallest, the pelvis, the cranium, the hyoid bone, located in the neck, muscles, ligaments.

Тема 1.10. Почки

1. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «Kidneys», используя следующие слова и выражения: urine, the kidneys, collected in the bladder, the urethra, the main organs of homeostasis, salt balance of the blood.

Тема 1.12. Нервная система. Спинной мозг

1. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «The Nervous System», используя следующие слова и выражения: nerves, the spinal cord, the thickest nerve, a bundle of hundreds or thousands of neurons, a tunnel of holes, to protect, a thick bundle of nerves, brain.

Контролируемые компетенции: ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉

Критерии оценки:

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

4.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Анатомия человека

Контрольная работа №1 (1-вариант)

1. Переведите слова.

1. skull –
2. rib –
3. vertebra –
4. clavicle –
5. scapula –
6. ulna –
7. radius –
8. humerus –
9. phalanges –
10. pelvis –

2. Соотнесите названия с определениями.

- a) is a tubelike structure that helps in passing air from larynx to bronchi.
- b) is the entrance of the respiratory tract and helps in allowing air to flow in and out.
- c) is located at the back of the mouth, and connects the mouth to the esophagus.
- d) are the two inverted-cone shaped organs present in the chest of human beings.
- e) are branches of the bronchi that conduct air into the lungs.
- f) are sacs in the lungs and contain elastic fibers.
- g) is present at the top of trachea and contains vocal cords.
- h) are the airways of the lungs diverging from the trachea.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Bronchi | 5) Bronchioles |
| 2) Alveoli | 6) Nose |
| 3) Larynx | 7) Trachea |
| 4) Pharynx | 8) Lungs |

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The children ... outside.
 - a) were playing
 - b) was playing
2. The dog at us.
 - a) were barking
 - b) was barking
3. My teacher the exercise to me.
 - a) was explaining
 - b) were explaining
4. I to my mp3 player.
 - a) were listening
 - b) was listening
5. Those people towards the library.
 - a) were walking
 - b) was walking
6. The cook a tasty meal.
 - a) were preparing
 - b) was preparing
7. I to fix my computer.
 - a) were trying
 - b) was trying
8. My friend and I basketball.
 - a) was playing
 - b) were playing

9. The police the thief.
a) were chasing
b) was chasing
10. My sister and my brother
a) was singing
b) were singing

Контрольная работа №1 (2-вариант)

1. Переведите слова.

1. pharynx –
2. larynx –
3. trachea –
4. bronchi –
5. bronchiole –
6. alveoli –
7. lungs –
8. entrance –
9. to humidify –
- 10 esophagus –

2. Определите орган пищеварительной системы по определению.

- a) controls the expulsion of feces
- b) absorbs water from indigestible food
- c) are used for chewing food
- d) passes the food from pharynx to stomach
- e) contains tongue, teeth and salivary glands
- f) secretes pancreatic juice containing different digestive enzymes into the small intestine
- g) produces bile for emulsification of fats.
- h) muscular, hollow and dilated part of alimentary canal
- i) majority of digestion and absorption takes place here

3. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. The nurse (to take) the patient's electrocardiogram before the doctor made his daily round of the wards.
2. The pain in his back (to subside) lately.
3. The patient (to be) alert and cheerful since the 15th of May.
4. What data (to confirm) the initial diagnosis of the district doctor?
5. The X-ray examination (to reveal) that the heart borders are dilated.
6. The doctor on duty (to examine) just the patient who is cyanotic and suffering from breathlessness.

Раздел 2. Оказание первой помощи

Контрольная работа №2 (1-вариант)

1. Переведите выражения на английский язык.

1. лучший способ остановить кровотечение -
2. потеря крови -
3. чистая ткань -
4. поднятое положение -
5. кровотечение из носа -
6. остановить кровотечение -
7. переливание крови -

2. Дайте письменные ответы на вопросы.

1. What may be the cause of fainting?
2. What does person lose in fainting?
3. What appears on his forehead before fainting?
4. What does person feel?
5. How can you help a person who lost his consciousness?

3. Напишите следующие глаголы в форме причастий.

Причастие I

Причастие II

1. work
2. read
3. leave
4. go
5. laugh

4. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

E.g.: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs.

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

Контрольная работа №2 (2-вариант)

1. Переведите выражения на английский язык.

1. occur by accident -
2. over-the-counter and prescription medicines -
3. burns around the mouth, identify -
4. wash the skin with water -
5. deep breaths of fresh air -
6. first aid for eye injuries -
7. clean out the mouth and throat -

2. Дайте письменные ответы на вопросы.

1. What can cause the poisoning?
2. What to do if the poison has spilled on the person's clothes?
3. What to do if the person vomits?
4. Do you need to keep the person comfortable?
5. What to do if the person starts having convulsions?

3. Напишите следующие глаголы в форме причастий.

Причастие I

Причастие II

1. work
2. read
3. leave
4. go
5. laugh

4. Раскройте скобки, употребив причастие I или причастие II

1. A letter (send) from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
2. He saw some people in the post office (send) telegrams.
3. Some of questions (put) to the lecturer yesterday were very important.
4. The girl (put) the book on the shelf is the new librarian.
5. A fish (take) out of the water cannot live.
6. A person (take) a sunbath must be very careful.

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

Критерии оценки:

- «5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- «4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- «3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

4.5. Практические работы

Раздел 1. Анатомия человека

Практическое занятие №1. Тема 1.1. Скелет человека

Задание №1. Прочитайте текст «The Human Skeleton Part I».

Задание №2. 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What does the human skeleton consist of?
2. What are the biggest and the smallest bones in the body?
3. What does the skeleton comprise in an adult?
4. What do fused bones include?
5. What is the name for three bones in middle ear?
6. What is the hyoid bone?

Задание №3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.

Соединенные кости, подкреплены связками, служит платформой, защищает органы, самая большая кость, бедренная кость, вес тела, взаимосвязаны напрямую, соединены друг с другом, гиоидная кость, служит точкой прикрепления.

Задание №4. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.

Практическое занятие №2. Тема 1.2. Кости скелета

Задание №1. Прочитайте текст «The Human Skeleton Part II».

Задание №2. Дополните предложения словами из текста.

1. It serves as a ... which supports organs, ... muscles, and protects organs such as the brain, lungs and heart.
2. The biggest bone in the body is the ... and the smallest is the ... bone in the middle ear.
3. Not all bones are ... directly.
4. The hyoid bone, which is located in the ... and serves as the point of ... for the tongue, does not articulate with any other bones in the body, being supported by muscles and

Задание №3. Составьте письменное монологическое высказывание по теме «Скелет человека. Кости скелета».

Задание №4. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. ... you (have) a big family?
2. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
3. When ... this accident (happen)?
4. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
5. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
6. How many books they ... (bring) tomorrow?
7. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Практическое занятие №3. Тема 1.3. Кровь и её элементы

Задание №1. Прочитайте самостоятельно текст «Human Blood».

Задание №2. Переведите (со словарем) данный текст.

Задание №3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is blood?
2. What is its function?
3. What is blood composed basically of?
4. What do erythrocytes carry?
5. What are the soldier cells that fight infection?
6. What are the smallest of the blood cells?
7. Does blood composition slightly vary from person to person?

Задание №4. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

- I ... a postcard at the moment.
 I ... a postcard when you phoned.
 I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

1. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
2. This time tomorrow we ... in the garden.
3. We ... in the garden now.

Практическое занятие №4. Тема 1.4. Кровь и её элементы

Задание №1. Прочитайте самостоятельно текст «Human Blood».

Задание №2. Выберите правильный вариант согласно содержанию текста.

- 1) Which of the following statements is true concerning human blood?
 - a) The blood of all normal humans contains red and white cells, platelets, and plasma.
 - b) Some human populations normally lack the ability to produce plasma.
 - c) Proteins are not normal components of human blood.
- 2) Erythrocyte is another name for a:
 - a) red cell b) white cell c) platelet
- 3) Which of the following blood components provide the major defense for our bodies against invading bacteria and viruses?
 - a) red cells b) white cells c) platelets
- 4) The relatively clear liquid medium which carries the other cells of blood is called:
 - a) lipid b) antibody c) plasma
5. Which of the following are likely to increase in quantities when the body is under attack from bacteria?
 - a) erythrocytes b) leukocytes c) thrombocytes
- 6) When blood clumps or forms visible islands in the still liquid plasma, it is called:
 - a) clotting b) agglutination c) none of the above
7. Antigens are:
 - a) found on the surface of red cells
 - b) kinds of red cells that identify a blood type
 - c) relatively large carbohydrate molecules
 - d) a and b
8. Most of the volume of normal human blood is composed of:
 - a) red cells b) hemoglobin c) plasma d) white cells

Задание №3. Используя следующие вопросы к тексту, составьте монологическое высказывание по теме «Кровь и её элементы».

1. What is blood?
2. What is its function?
3. What is blood composed basically of?

4. What do erythrocytes carry?
5. What are the soldier cells that fight infection?
6. What are the smallest of the blood cells?
7. Does blood composition slightly vary from person to person?

Задание №4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

Практическое занятие №5. Тема 1.5. Дыхательная система

Задание №1. Прочитайте текст «The Human Respiratory System».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

Задание №4. Поставьте глагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.
to arrive

1. Our taxi ... by 9 o'clock yesterday morning.
2. Let's go. The guests already ...
3. They ... by the time the meeting starts.

to be

1. I am tired of waiting. Where you ...?
2. By the time I'm 30 I ... a famous scientist.
3. He didn't remember where he ... before the accident.

to paint

1. We ... the house by next Tuesday.
2. She ... more than 10 pictures already.
3. I wondered if they ... the room.

Практическое занятие №6. Тема 1.6. Лёгкие

Задание №1. Прочитайте текст «The Human Respiratory System».

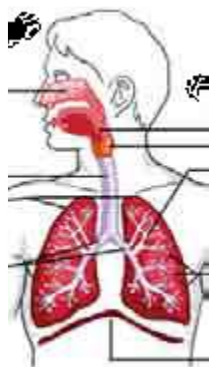
Задание №2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть.

Задание №3. Найдите в каждом абзаце текста ключевое предложение.

Задание №4. Ответьте на вопросы по теме.

1. What is the entrance of the respiratory tract and helps in allowing air to flow in and out? It
2. Where is pharynx (throat) located?
3. Where is larynx present? It helps in controlling breathing and swallowing.
4. What is trachea (windpipe)?
5. What are bronchi?
6. What are bronchioles?
7. Where does the exchange of carbon dioxide and oxygen occur?
8. What is the function of lungs?

Задание №5. Составьте монологическое высказывание по теме, описав части респираторной системы человека на английском языке. Используйте картинку ниже.



Практическое занятие №7. Тема 1.7. Пищеварительная система

Задание №1. Прочитайте текст «Alimentary tract».

Задание №2. Переведите текст со словарём.

Задание №3. Ответьте на вопросы по теме.

Задание №4. Определите орган пищеварительной системы по определению.

- a) controls the expulsion of feces
- b) absorbs water from indigestible food
- c) are used for chewing food
- d) passes the food from pharynx to stomach
- e) contains tongue, teeth and salivary glands
- f) secretes pancreatic juice containing different digestive enzymes into the small intestine
- g) produces bile for emulsification of fats
- h) muscular, hollow and dilated part of alimentary canal
- i) majority of digestion and absorption takes place here

Задание №5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

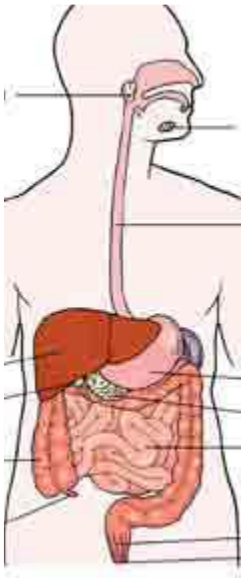
Практическое занятие №8. Тема 1.8. Органы пищеварительной системы

Задание №1. Прочитайте текст «Alimentary tract».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Назовите и выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Задание №4. Опишите органы пищеварительной системы, используя картинку ниже.



Задание №5. Поставьте глагол в форму Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous или Future Perfect Continuous.

to teach

1. She ... German since 1970.
2. She ... German for 50 years by the year of 2020.
3. She ... German for 2 hours when her student fell asleep.

to ride a horse

1. Kate ... for five hours before she reached the town.
2. Kate ... for a whole hour!
3. Kate ... for five hours by the time you get here.

Практическое занятие №9. Тема 1.9. Мочевыделительная система

Задание №1. Прочитайте текст «The urinary system».

Задание №2. Переведите текст «The urinary system» со словарём.

Задание №3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the Urinary System?
2. What is urine produced by?
4. What are the organs of the urinary system?
5. Why are the kidneys the main organs of homeostasis?

Задание №4. Поставьте глагол в скобках в необходимое время группы Perfect Continuous.

1. They ... (to celebrate) their wedding since last Friday.
2. I ... (to play) the violin for a long time when my friends came.
3. Wake up! You ... (to sleep) for 12 hours already!
4. We ... (to sunbathe) on the beach for several hours by the time she reads our letter.
5. The boy took the toys which little Mary ... (to play) with.
6. Tony ... (to speak) on the phone since breakfast time.
7. Mark ... (to choose) a new telephone for an hour before he bought it.

Задание №5. Контрольная работа №1.

Практическое занятие №10. Тема 1.10. Почки

Задание №1. Прочитайте текст «Kidneys».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

Задание №4. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «Kidneys», используя слова и выражения по теме.

Практическое занятие №11. Тема 1.11. Нервная система. Головной мозг

Задание №1. Прочитайте первый абзац текста «The Nervous System».

Задание №2. Найдите в этом абзаце слова и выражения, подтверждающие, что речь идет о нервной системе.

Задание №3. Найдите в абзаце слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the function of brain?
2. How does the brain communicate with the rest of the body?
3. What senses do you know?
4. What is neuron?
5. What is the function of neuron?

Задание №5. Составьте план прочитанного текста.

Задание №6. Вставьте частицу *to*, где это необходимо.

1. Parents should let the children ... have private life.
2. I waited for my friend ... get off the bus.
3. They made me ... do it.
4. We can't ... let him stay outdoors.
5. He ordered the car ... come at 5 p.m.
6. At last he was made ... write a letter to his parents.
7. Children were allowed ... go to the cinema alone.
8. Let us ... be friends.
9. What makes you ... think so?
10. Don't let him ... drive so fast.

Практическое занятие №12. Тема 1.12. Нервная система. Спинной мозг

Задание №1. Прочитайте 3-ий и 4-ый абзацы текста «The Nervous System».

Задание №2. Найдите в этих абзацах слова и выражения, подтверждающие, что речь идет о спинном мозге.

Задание №3. Найдите в абзацах слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.

Задание №4. Составьте письменное высказывание по теме «Нервная система».

Задание №5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) now.
3. He seems (to read) since morning.
4. He seems (to read) all the books in the library.
5. I want (to take) you to the concert.
6. I want (to take) to the concert by my father.
7. She was glad (to help) her friends.
8. She hoped (to help) by her friends.
9. I hope (to see) you soon.
10. We expect (to be) back in two days.

Раздел 2. Оказание первой помощи

Практическое занятие №13. Тема 2.1. Первая помощь при кровотечениях

Задание №1. Прочитайте текст «Bleeding».

Задание №2. Найдите английские эквиваленты следующих выражений.

Лучший способ остановить кровотечение, потеря крови, чистая ткань, поднятое положение, кровотечение из носа, остановить кровотечение, переливание крови.

Задание №3. Дайте перевод следующих выражений.

Bleeding from the arm or the leg; cold compress; severe case; severe loss of blood; direct pressure; to put a compress on.

Задание №4. Просмотрите ролик по теме. В микрогруппах обсудите видеоролик, используя вопросы, данные ниже. Поделитесь своими аргументами.

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?

3. What do the doctors in severe cases?

Задание №5. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия.

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.
6. You'd better start digging the garden.
7. Writing letters is more boring than phoning.
8. It is not worth helping him do this job.

Практическое занятие №14. Тема 2.2. Первая помощь при переломах

Задание №1. Прочитайте текст «Fractures».

Задание №2. Переведите текст со словарём.

Задание №3. Составьте план текста.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What does the word "fracture" mean?
2. What kinds of fractures do you know?
3. What fracture is more serious?
4. When does the pain become more severe?
5. How can you help the person with fracture?
6. What do the doctors do with fractures?

Задание №5. Используйте в предложениях герундий.

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.
6. She is fond of ... (have) picnics.

Практическое занятие №15. Тема 2.3. Первая помощь при отравлениях

Задание №1. Прочитайте 4-ый и 5-ый абзацы текста «Poisoning».

Задание №2. Найдите в этих абзацах слова и выражения, подтверждающие, что речь идет о первой помощи при отравлениях.

Задание №3. Найдите в этих абзацах слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.

Задание №4. Составьте монологическое высказывание по теме «Первая помощь при отравлениях», используя ответы на вопросы.

1. What can cause the poisoning?
2. What to do if the poison has spilled on the person's clothes?
3. What to do if the person vomits?
4. Do you need to keep the person comfortable?
5. What to do if the person starts having convulsions?

Задание №5. Образуйте причастие I от глагола в форме Present Active.

1. To go
2. To leave
3. To stay
4. To break
5. To drive
6. To fail
7. To stop

Задание 36. Образуйте причастие I от глагола в форме Perfect Active.

1. To sleep
2. To buy

3. To come
4. To walk
5. To sing
6. To allow
7. To enter

Практическое занятие №16. Тема 2.4. Первая помощь при ожогах

Задание №1. Прочитайте текст «Burns».

Задание №2. Переведите текст со словарём.

Задание №3. Составьте план текста.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why did John's mother scream?
2. What did John order?
3. What did he say about the pieces of burnt dress?
4. What did he say about mother's leg?

Задание №5. Выберите верный ответ.

1. Lisa has (gone, went) home already.
2. The prize-winning essay was (wrote, written) by my brother.
3. (Examined, examining) by a doctor, his wrist will heal soon.
4. I shook the bright (wrapping, wrapped) gift before opening it.
5. (Waking, being walked) slowly, the dog stretched its legs.
6. The pet (choosing, chosen) by Tim is a baby rabbit.
7. The athlete, (sweating, sweated) heavily, grabbed a towel and a bottle of water.
8. I didn't want to eat the (burned, being burned) potatoes that my sister had (cook, cooked).
9. Everyone (involved, having involved) in the discussion expressed his or her opinion.
(Smiled, smiling) I opened my birthday present.

Практическое занятие №17. Тема 2.5. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Задание №1. Прочитайте текст «Sunstroke».

Задание №2. Переведите текст со словарём.

Задание №3. Составьте план текста.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What symptoms of sunstroke do you know?
2. Have you ever had a sunstroke?
3. What must we do to help a person who has a sunstroke?
4. Can sunstroke cause death?
5. What must you do if you are suffering heatstroke alone?

Задание №5. Контрольная работа №2.