

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2025 15:40:17  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.6  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**для специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

*(1 курс)*

Квалификация: *фельдшер*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2025

Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022

Программу составил(и):

*преподаватель первой квалификационной категории, Сальникова М.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                  | <b>Стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>21</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b> | <b>24</b>         |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                       | <b>25</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык (английский) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:**

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1. Цель учебного предмета:**

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен**

#### **уметь:**

##### *говорение*

У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У<sub>2</sub>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

*чтение*

У<sub>4</sub>. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

*письменная речь*

У<sub>5</sub>- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У<sub>6</sub>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У<sub>7</sub>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У<sub>8</sub>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У<sub>9</sub>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У<sub>10</sub>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У<sub>11</sub>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

З<sub>1</sub>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З<sub>2</sub>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З<sub>3</sub>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                               | <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения<br/>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса<br/>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p> | <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной. | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при</p>                    | <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников<br>- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                      | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                                                                                                           |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;<br>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора                                  | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;                                                                       |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                        | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                            | <b>Общие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дисциплинарные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения                            | Владеть работой по формированию и реализации программ санитарно-гигиенического просвещение населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;<br><br>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и мотивировать на ведение здорового образа жизни;<br><br>Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br><br>факторы, способствующие сохранению                                                  | - уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;<br><br>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;<br><br>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br><br>- знать структуру и правила оформления исследовательской |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья;<br><br><i>Формы и методы работы по санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> | <i>и проектной работы;</i><br><br><i>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</i><br><br><i>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</i><br><br><i>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</i> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| <b>Коды результатов</b>                                            | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР.04                                                              | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР.06                                                              | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР.07                                                              | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР. 09                                                             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР.10                                                              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР.11                                                              | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                      |
| ЛР.12                                                              | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР.13                                                              | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                              |
| ЛР.14                                                              | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР.15                                                              | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР(А). 01                                                          | способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха                                                                                                                              |
| <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР(А) .02                                                          | владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования                                                                                                                                                                                                |
| ЛР(А) .03                                                          | способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР(А). 04                                                      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                          |
| <i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i> |                                                                                                                                                                             |
| ЛР(А). 05                                                      | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия |
| ЛР(А). 06                                                      | знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b> | <b>72</b>   |
| <b>Всего с преподавателем</b>                            | <b>72</b>   |
| в том числе:                                             |             |
| 1. Основное содержание                                   |             |
| - лекции/уроки                                           |             |
| - практические занятия                                   | 54          |
| - лабораторные работы                                    |             |
| 2. Профессионально – ориентированное содержание          |             |
| - лекции/уроки                                           |             |
| - практические занятия                                   | 14          |
| - лабораторные работы                                    |             |
| 3. Промежуточная аттестация                              |             |
| - ДР., I семестр                                         | 2           |
| - зачет с оценкой, II семестр                            | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание общего учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык (английский)

| Наименование<br>Разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем<br>в часах | Формируемые<br>компетенции<br>(ОК) /<br>личностные<br>результаты<br>(ЛР) |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                | 4                                                                        |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>         |                                                                          |
| Тема 1.1<br>Роль иностранного<br>языка в современном<br>мире. | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спряжение глаголов to be в Present Simple</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is \ there are.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                | ОК.02 – ЛР.04,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05, ЛР.07,<br>ЛР(А).01 |
| Тема 1.2<br>Семья. Межличностные<br>отношения.                | <p><b>Практическое занятие № 2:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc); история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье.</li> </ul> <p>Устное высказывание об общении в семье и с родственниками по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья.</li> </ul> <p>Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спряжение глаголов to be, to have в Present Simple, Past Simple.</li> <li>-входной контроль.</li> </ul> | 1                | ОК.02 – ЛР.04,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05, ЛР.07,<br>ЛР(А).01 |
|                                                               | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, медицинской сестры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3<br>Повседневная жизнь, быт.             | <b>Практическое занятие № 3:</b><br>Устное описание:<br>-домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи.<br><i>Грамматика:</i><br>-употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений; употребления временных форм действительного залога: Present Simple <i>Беседа на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А). 01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР. 07, ЛР(А). 01 |
| <b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |                                                                 |
| Тема 2.1<br>Мой дом (квартира).                  | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 4:</b><br><i>Лексика:</i><br>- здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.).<br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:<br>- жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании; хотели бы Вы жить в квартире.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребления временных форм действительного залога: Past Simple, Future Simple; множественное число существительных. Исключения. | 2         | ОК.04 – ЛР.07, ЛР.15, ЛР.13, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05       |
| Тема 2.2<br>Жизнь в городе и сельской местности. | <b>Практическое занятие № 5:</b><br><i>Лексика:</i><br>- предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.);<br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:<br>- место, где Вы живете; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; мои жилищные и бытовые условия; обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br>Монологическое высказывание о своем доме мечты.<br><i>Грамматика:</i><br>-употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; притяжательный падеж существительных.                                                                                       | 2         | ОК.04 – ЛР.07, ЛР.13, ЛР.15, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3<br>Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи:<br>увлечения и интересы. | <b>Практическое занятие № 6:</b><br><i>Лексика:</i><br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous, Past Continuous.<br>Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.13, ЛР.15,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
| Тема 2.4<br>Проблемы молодёжи.                                                              | <b>Практическое занятие № 7:</b><br><i>Лексика:</i><br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление в речи временной формы действительного залога: Future Continuous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.13, ЛР.15,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><i>Круглый стол на тему: «Я-против наркотиков и алкоголя!».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                       |
| Тема 2.5<br>Магазины и покупки.<br>Совершение покупок<br>онлайн: за и против                | <b>Практическое занятие №8</b><br><i>Лексика:</i><br>- товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)<br>Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе.<br>Составление диалогов о том, как подобрать одежду.<br>Лексический минимум для чтения и перевода текста:<br>- в гастрономе; в универмаге.<br>Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против». <i>Грамматика:</i><br>- типы вопросов в английском языке; употребление фразовых глаголов to go, to get, to look в английском языке. | 2 | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.13, ЛР.15,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
| Тема 2.6<br>Визит к врачу.                                                                  | <b>Практическое занятие № 9:</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.);<br>Лексический минимум для устного общения:<br>- выбор врача; жалобы; получение рецепта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.13, ЛР.15,                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p><i>Грамматика:</i><br/>- употребление временной формы действительного залога: Present Perfect Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Визит к врачу».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05                                       |
|                                                                                             | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br/>Составление диалогов: на приеме у врача.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                                                          |
| <p>Тема 2.7<br/>Еда. Русская кухня.<br/>Традиционная английская еда.<br/>Фаст-фуд.</p>      | <p><b>Практическое занятие №10</b><br/><i>Лексика:</i><br/>- еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc).<br/>Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах.<br/>Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня» и «Европейская национальная кухня».<br/><i>Грамматика:</i><br/>- употребление временной формы действительного залога: Past Perfect, Future Perfect.</p>                                                                                                                              | 2         | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.13, ЛР.15,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05    |
| <b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |                                                                          |
| <p>Тема 3.1<br/>Туризм. Виды отдыха</p>                                                     | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br/><b>Практическое занятие № 11:</b><br/><i>Лексика:</i><br/>- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.); путешествие за рубежом.<br/>Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.<br/><i>Грамматика:</i><br/>- количественные и порядковые числительные. Даты.<br/><i>Кейс-стади на тему: «Путешествие в Нью-Йорк».</i></p> | 2         | ОК.02 – ЛР.04,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05, ЛР.07,<br>ЛР(А).01 |
| <p>Тема 3.2<br/>Россия.</p>                                                                 | <p><b>Практическое занятие № 12:</b><br/><i>Лексика:</i><br/>- государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br/>Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br/><i>Грамматика:</i><br/>- степени сравнения прилагательных и наречий.</p>                                                                                                                                                    | 2         | ОК.02 – ЛР.04,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05, ЛР.07,<br>ЛР(А).01 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Тема 3.3<br>Москва – столица нашей Родины.<br>Достопримечательности Москвы. | <b>Практическое занятие № 13:</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.); лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам; Москва: вчера, сегодня, завтра; маршрут гостей по Москве;<br>Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.<br><i>Грамматика:</i><br>- образование страдательного залога; | 2 | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |
| Тема 3.4<br>Крупные города России.                                          | <b>Практическое занятие № 14:</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br>Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br><i>Грамматика:</i><br>- прямая и косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения; прямая и косвенная речь: повествовательные предложения.                      | 2 | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |
| Тема 3.5<br>Мой город.                                                      | <b>Практическое занятие № 15:</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br>Устное сообщение:<br>- мой родной город; Оренбург: вчера, сегодня, завтра.<br>Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»<br><i>Грамматика:</i><br>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.                                                                                                                                                        | 2 | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |
| Тема 3.6<br>Промежуточная аттестация.                                       | <b>Практическое занятие № 16:</b><br>Обобщение и систематизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 3.7<br>Великобритания.<br>США.         | <b>Практическое занятие № 17:</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc).<br>Устное сообщение о странах: Великобритания, Нью -Йорк, Лондон: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br><i>Грамматика:</i><br>-артикли: определенный, неопределенный, нулевой; артикли с географическими названиями. | 2         | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |
| Тема 3.8<br>Канада.                         | <b>Практическое занятие № 18:</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc).<br>Устное сообщение о странах: Канада, Бостон: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности<br><i>Грамматика:</i><br>- условные предложения 0 и I типов.                                                                         | 2         | ОК.02 – ЛР.04, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05, ЛР.07, ЛР(А).01 |
| <b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                                              |
| Тема 4.1<br>Виды искусства.                 | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 19:</b><br><i>Лексика:</i><br>-лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России.<br><i>Грамматика:</i><br>- условные предложения II, III типов фразовые глаголы: to take, to give, to come                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК.01 – ЛР.09, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| Тема 4.2<br>Научно-технический прогресс.             | <b>Практическое занятие № 20:</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни.<br><i>Грамматика:</i><br>- прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении                                                                              | 1         | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                      | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                                      |
| Тема 4.3<br>Литература и книги.                      | <b>Практическое занятие № 21:</b><br><i>Лексика:</i><br>-литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.); жанры литературы: (tragedy, drama, poem, etc.).<br>Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни.<br>Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление наречий so/such; инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to. | 2         | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
| Тема 4.4<br>Выдающиеся люди России и Великобритании. | <b>Практическое занятие № 22:</b><br><i>Лексика:</i><br>- литературные термины: (book, page, article, title, tale, etc.); жанры произведения: (novel, story, fairy tale, etc.).<br>Сообщения о выдающихся зарубежных поэтах.<br><i>Грамматика:</i><br>-систематизация изученного грамматического материала.                                                                                                            | 2         | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
| Тема 4.5<br>СМИ, новости.                            | <b>Практическое занятие № 23:</b><br><i>Лексика:</i><br>- виды связи и коммуникации: (the Internet, e-mail, article, telephony, etc.); общая терминология: (channel, breaking news, weather forecast, etc.).<br>Сообщения о средствах массовой информации в России.<br><i>Грамматика:</i><br>-систематизация изученного грамматического материала.                                                                     | 2         | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
| <b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1<br>Образование в России.      | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 24:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- система образования в России; есть ли альтернатива ЕГЭ; можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования.</p> <p>Написание эссе по теме.</p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | 1 | ОК.09 – ЛР.14, ЛР.10, ЛР.06, ЛР.12, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05 |
|                                        | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b></p> <p>Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                  |
| Тема 5.2<br>Образование за рубежом     | <p><b>Практическое занятие № 25:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- современный рынок труда;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК.09 – ЛР.14, ЛР.10, ЛР.06, ЛР.12, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05 |
|                                        | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b></p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики;</p> <p>Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в медицинском колледже в Великобритании;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                  |
| Тема 5.3<br>Современный мир профессий. | <p><b>Практическое занятие № 26:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК.09 – ЛР.14, ЛР.10, ЛР.06, ЛР.12, ЛР(А).01, ЛР(А).02, ЛР(А).05 |
|                                        | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b></p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики.</p> <p><i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                  |
| Тема 5.4<br>Студенческая жизнь.        | <p><b>Практическое занятие № 27:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>-права и обязанности студента; переход на новые образовательные стандарты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | внеурочная деятельность нашего колледжа.<br>Чтение текста о своём колледже:<br>- история колледжа; пути развития.<br><i>Грамматика:</i><br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                             |            | ОК.09 – ЛР.14,<br>ЛР.10, ЛР.06,<br>ЛР.12, ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                               | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов                                                                                                                                                                          | 1          |                                                                              |
| Тема 5.5<br>Моя будущая<br>профессия –<br>медицинская сестра. | <b>Практическое занятие № 28:</b><br><i>Лексика:</i><br>- права и обязанности студента; профессия медицинской сестры; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем колледже; профессионально - ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i><br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                 | 1          | ОК.09 – ЛР.14,<br>ЛР.10, ЛР.06,<br>ЛР.12, ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                               | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i>                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                                                              |
| Тема 5.6<br>Учебный процесс в<br>колледже.                    | <b>Практическое занятие № 29:</b><br><i>Лексика:</i><br>- мой медицинский колледж; школа: вчера и сегодня; переход на новые образовательные стандарты; иностранный язык в колледже; внеурочная деятельность нашего колледжа.<br><i>Грамматика:</i><br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                 | 1          | ОК.09 – ЛР.14,<br>ЛР.10, ЛР.06,<br>ЛР.12, ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                               | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br>Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.                    | 1          |                                                                              |
| <b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/3</b> |                                                                              |
| Тема 6.1<br>Здоровый образ жизни.                             | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 30:</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); сбалансированное питание (diet, | 1          | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.15, ЛР.13,                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | protein etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>- причастие настоящего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05,<br>ПК.4.2                                    |
|                                     | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики. <i>Беседа о ЗОЖ студента.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                                                  |
| Тема 6.2<br>Спорт в моей жизни.     | <b>Практическое занятие № 31:</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.).<br>Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.<br><i>Грамматика:</i><br>- причастие прошедшего времени.                                                                                                              | 1        | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.15, ЛР.13,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05,<br>ПК.4.2 |
|                                     | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики. <i>Круглый стол на тему влияния спорта на здоровье студента медицинского колледжа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                                                  |
| Тема 6.3<br>Виды спорта.            | <b>Практическое занятие № 32:</b><br><i>Лексика:</i><br>Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов:<br>Составление сообщений о экстремальных видах спорта в России и Великобритании;<br>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>-употребление в речи предложений с конструкциями I wish...; профессионально - ориентированная лексика. | 1        | ОК.04 – ЛР.07,<br>ЛР.15, ЛР.13,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05,<br>ПК.4.2 |
|                                     | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики; исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля.                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                                                  |
| <b>Раздел 7. Природа и экология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                                                                                  |
| Тема 7.1<br>Климат в России.        | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие № 33:</b><br>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности                                                                                                | 2        | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>Лексика:</b><br/> - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>)<br/> Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.<br/> <b>Грамматика:</b><br/> - словообразование прилагательных.<br/> Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
| Тема 7.2<br>Загрязнение<br>окружающей среды                | <p><b>Практическое занятие № 34:</b><br/> <b>Лексика:</b><br/> - проблемы современной цивилизации; экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>); защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>).<br/> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:<br/> - влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально - ориентированная лексика.<br/> <b>Грамматика:</b><br/> - герундий.</p>                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |
|                                                            | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br/> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                      |
| Тема 7.3<br>Природные катастрофы.<br>Глобальное потепление | <p><b>Практическое занятие № 35:</b><br/> <b>Лексика:</b><br/> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>); экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>).<br/> Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги.<br/> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>); защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>); ориентированная лексика.<br/> Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду».<br/> <b>Грамматика:</b><br/> - систематизация пройденного грамматического материала.</p> | 2 | ОК.01 – ЛР.09,<br>ЛР(А).01,<br>ЛР(А).02,<br>ЛР(А).05 |

|                                          |                                                                                |           |                                                                                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.4<br>Промежуточная<br>аттестация. | <b>Практическое занятие № 36:</b><br>Повторение и обобщение полученных знаний. | 2         | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.09,<br>ПК.4.2.,<br>ЛР.04, ЛР.06,<br>ЛР.07, ЛР.09-<br>ЛР.15, ЛР(А) 01-<br>ЛР(А)06 |
|                                          | <b>Всего:</b>                                                                  | <b>72</b> |                                                                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

3.1.1. При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:  
№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда.
- Мобильный лингафонный кабинет,
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

№ 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, с
- тенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда, методический уголок.

№ 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная, стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

№ 4212 «Кабинет Иностранного языка»

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- стенд информационный,
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- уголок охраны труда,
- методический уголок.

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English)

2. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <https://book.ru/book/947269> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

2. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

3.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДР. и зачета с оценкой.

| Общие компетенции (ОК),<br>личностные<br>результаты (ЛР)              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК02 - ЛР 04, ЛР(А) 01,<br>ЛР(А)02, ЛР(А) 05,<br>ЛР 07, ЛР(А) 01,     | Раздел 1. Основное содержание<br>Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.<br>Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения<br>Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт<br>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности<br>Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха<br>Тема 3.2 Россия.<br>Тема 3.3. Москва – столица нашей Родины.<br>Достопримечательности Москвы<br>Тема 3.4 Крупные города России<br>Тема 3.5 Мой город<br>Тема 3.6 Обобщение и систематизация<br>Тема 3.7 Великобритания. США<br>Тема 3.8 Канада.                        | -решение ситуационной задачи;<br>-фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-дифференцированный зачёт. |
| ОК01 - ЛР 09, ЛР(А) 01,<br>ЛР(А)02, ЛР(А) 05,                         | Раздел 4. Социально-культурная сфера<br>Тема 4.1 Виды искусства<br>Тема 4.2 Научно-технический прогресс<br>Тема 4.3 Литература и книги<br>Тема 4.4 Знаменитые люди России и Великобритании<br>Тема 4.5 СМИ, новости<br>Раздел 7. Природа и экология<br>Тема 7.1 Климат в России<br>Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды<br>Тема 7.3 Природные катастрофы. Глобальное потепление<br>Тема 7.4 Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                  | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-дифференцированный зачёт.                                  |
| ОК09 - ЛР 14, ЛР 10,<br>ЛР 06, ЛР 12, ЛР(А) 01,<br>ЛР(А)02, ЛР(А) 05, | Раздел 5. Учебно-трудовая сфера<br>Тема 5.1 Образование в России<br>Тема 5.2 Образование за рубежом<br>Тема 5.3 Современный мир профессий<br>Тема 5.4 Студенческая жизнь<br>Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра<br>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-дифференцированный зачёт.                                  |
| ОК04 - ЛР 07, ЛР 15,<br>ЛР 13, ЛР 12, ЛР(А) 01,<br>ЛР(А)02, ЛР(А) 05, | Раздел 2. Социально-бытовая сфера<br>Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)<br>Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.<br>Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы<br>Тема 2.3 Проблемы молодёжи<br>Тема 2.4 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против<br>Тема 2.5 Визит к врачу<br>Тема 2.6 Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.<br>Раздел 6. Здоровье и забота о нём<br>Тема 6.1 Здоровый образ жизни<br>Тема 6.2 Спорт в моей жизни<br>Тема 6.3 Виды спорта | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-дифференцированный зачёт.                                  |
| ПК 4.2                                                                | Раздел 6. Здоровье и забота о нём                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -фронтальный опрос;                                                                                                                                   |

|                                                  |                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Пропагандировать<br/>здоровый образ жизни</i> | <i>Тема 6.1 Здоровый образ жизни</i> | <i>-устный опрос;<br/>-индивидуальный опрос;<br/>-тестовый контроль;<br/>-дифференцированный<br/>зачёт.</i> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *кейс-стади, круглый стол и т.д.*