

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 19.06.2024 17:06:08
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.20
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

*в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составили:

преподаватель первой квалификационной категории Анненкова Ю. А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины: | 7 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 7 |
| 3.2. Кодификатор оценочных средств | 10 |
| 4. Задания для оценки освоения дисциплины | 10 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционном/ электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

знать:

З1: основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;

З2: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих **личностных результатов** (ЛР):

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) грамотности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР) | Показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</i> <i>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</i> <i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p> | <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i> <i>Определять необходимые источники информации.</i> <i>Планировать процесс поиска.</i> <i>Структурировать получаемую информацию.</i> <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i> <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i> <i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационные технологий для решения профессиональных задач.</i> <i>Использовать современное программное обеспечение.</i> <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i> <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i> <i>Приемы структурирования информации.</i> <i>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i> <i>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</i> <i>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</i> <i>Написание лексической единицы по правилам орфографии.</i></p> | <p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> |
| <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через</i></p> | <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i> <i>Определять необходимые источники информации.</i> <i>Планировать процесс поиска.</i> <i>Структурировать получаемую информацию.</i></p> | <p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p> <p>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>33: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</p> <p>Написание лексической единицы по правилам орфографии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>У1: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>33: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. <p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p> | <p>Определять задачи для поиска</p> | <p>Оценка в рамках текущего</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>У2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>У3: заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.</p> <p>З2: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> | <p>информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрировать знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; Воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному.</p> | <p>контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. - Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. <p>оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p> |
|--|---|--|

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР | Формы контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР | Форма контроля | Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР |
| <i>Раздел 1. Заболевания и симптомы</i> | | | | | <i>ДФК</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <i>Тема 1.1. Симптомы заболеваний</i> | <i>УО, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 1.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</i> | <i>ДИ, УО</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 1.3. Заболевания органов дыхания</i> | <i>ДИ, КЗ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 1.4. Основные детские заболевания</i> | <i>ДИ, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 1.5. Сердечно-сосудистые заболевания</i> | <i>Т, УО</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 1.6. Заболевания пищеварительной системы</i> | <i>СР, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Раздел 2. Сестринский уход</i> | | | | | <i>ДФК</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <i>Тема 2.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</i> | <i>УО, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 2.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</i> | <i>ДИ, УО</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 2.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении.</i> | <i>ДИ, КЗ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Тема 2.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</i> | <i>ДИ, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|------------|---|
| | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| <i>Раздел 3. Лечение пациентов</i> | | | | | <i>ДФК</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Тема 3.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы | <i>Т, УО</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| Тема 3.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов | <i>СР</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| Тема 3.3. Виды альтернативной медицины | <i>СР, РТ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| Тема 3.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения | <i>СР</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | | |
| Тема 3.5 Итоговое занятие. Дифференцированный зачёт. | <i>ДЗ</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | | | <i>ЗсО</i> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

3.2 Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|--|-------------------------|
| Устный опрос | УО |
| Тестирование | Т |
| Задания для самостоятельной работы - доклад - сообщение | СР |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Другая форма контроля | ДФК |
| Зачет с оценкой | ЗсО |

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Типовые задания для устного опроса:

Контролируемые компетенции: ОК₁, ОК₂, ОК₃, ОК₄, ОК₅, ОК₆, ОК₇, ОК₈, ОК₉, ОК₁₀, ОК₁₁, ОК₁₂, ОК₁₃

Раздел 1

Вариант 1.

1. Прочитайте текст «Diagnostics of Diseases» абзац за абзацем. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Догадайтесь о значении следующих слов и выражений без словаря: symptom, to make a diagnose, a particular disease, physical tests, psychological evaluations, health conditions, positive and negative symptoms, to be diagnosed through medical tests, forensic applications, treatment plans.
3. Прочитайте текст «Symptoms Of Flu» и составьте свой список слов и выражений по теме.
4. Составьте устное диалогическое высказывание «Профилактика гриппа».
5. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Пневмония» «врач – больной».
6. Прочитайте статью «Pulmonary Tuberculosis» и кратко передайте содержание полученной информации.
7. Прочитайте текст по теме «Детские болезни». Определите, о каком заболевании идёт речь, выбрав заголовок для каждого абзаца.
8. Прочитайте текст «Measles» и расскажите о симптомах, лечении и осложнениях этой детской болезни.

Вариант 2

1. Выберите из следующего списка подходящее слово для каждого определения: benign, carcinogen, cancer, malignant, metastasize, tumor.
 1. It is something that causes cancer. _____
 2. It is a swelling, an abnormal mass or lump in the body. It may or may not be cancerous. It is also called a growth. _____

3. These cells are found to be cancerous and can spread to other parts of the body.

4. When cancer spreads from one part of the body to another part of the body, it is said to _____.

5. These cells are found not to be cancerous or harmful. _____

6. These are abnormal cells that grow and take over healthy cells. _____

7. Из чего состоит Future (Indefinite/Perfect)-in-the-Past Passive?

8. Когда употребляется Future Indefinite-in-the-Past Passive и Future Perfect-in-the-Past Passive?

4.2 Примерные задания для монологических и диалогических высказываний по темам раздела

Время на выполнение: 40 минут

Вариант 1

Задание: используя вопросы, данные ниже, составьте устное монологическое высказывание по теме «Диагностика заболеваний».

1. What is correct diagnosis based on?
2. What are the usual methods of patient's examination?
3. What does inquiry reveal?
4. What does inspection reveal?
5. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
6. How does the doctor take the patient's temperature, blood pressure?
7. What is the patient's normal pulse?
8. Which are the usual laboratory studies?
9. In what case is it necessary to make biopsy?
10. What modern methods of investigation do you know?

Вариант 2

Задание: составьте диалог по теме "Tuberculosis" между пациентом и врачом. Следующие вопросы можно использовать в качестве плана:

1. Is tuberculosis a curable disease?
2. What is the first sign of the disease? (blood in the sputum)
3. What other symptoms does the patient have?
4. Why does the patient lose weight?
5. Why does the patient experience recurrent attacks of fever? (new foci of inflammation appear)
6. Does the patient become nervous?
7. Can the diagnosis be confirmed with an x-ray examination?
8. Should the patient be on bed rest?
9. Do any of the patients need a change of climate?
10. What course of treatment should tuberculosis patients receive?

Раздел 2.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Clinical Methods of Patient's Examination». Найдите эквиваленты следующих слов и выражений: осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

2. Что представляет собой инфинитив?

3. Что является формальным признаком инфинитива?

4. Какими членами предложения может являться инфинитив?
5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже.
- a) What diagnostic apparatuses help doctors to control over the functions of the human organism?
- b) Do you know the examples of using ultrasonic devices for diagnostics?
- c) Are there any ultrasonic apparatuses in hospitals and clinics in your town?
- d) Что представляет собой инфинитив?
- e) Что является формальным признаком инфинитива?
- f) Какими членами предложения может являться инфинитив?

6. Прочитайте текст «Drug Therapy» и переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения.

7. Переведите следующие слова и выражения по теме «Лекарственная терапия» на английский язык: виды терапии, лекарственная терапия, лекарственные препараты, лечить болезнь, профилактическое медикаментозное лечение, предотвращать развитие серьёзных заболеваний.

8. Найдите в тексте «What is Bruise?» информацию о:

- a) причинах ушибов
 б) опасности ушибов
 в) видах ушибов

9. Прочитайте текст «How to Treat a Wound». Переведите выделенные слова и выражения.

10. Прочитайте текст «Open Wounds» и догадайтесь о значении следующих слов без словаря: a type of injury, trauma, sharp injury, the dermis of the skin, incised wounds, lacerations, linear (regular), stellate (irregular), to stop bleeding, abrasions, cleansing of the wound, removal of any foreign material, the application of a moist dressing, to protect the new tissue, to heal the abrasion.

4.3 Темы докладов и сообщений

1. Заболевания, вызванные неправильным питанием
2. Заболевания органов дыхания
3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения
4. Виды альтернативной медицины
5. Дозирование и введение лекарственных препаратов

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и

изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.4 Кейс-задача (задачи)

Раздел 1. Оказание первой помощи.

Задача 1.

1. A teenager, aged 17, sustained a gunshot wound of the right elbow. The entire charge of shot entered the back of the arm approximately two inches below the elbow. The wound of exit was about the elbow.

The outer half of the lower end of the humerus was carried away. There was also a considerable loss of skin, muscle, tendon and ligament. The principle nerves were undamaged.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) keep the victim in place
- b) be prepared to treat the victim for shock
- c) apply dressing
- d) apply direct pressure to control bleeding

Задача 2.

2. A man, aged 30 years, slipped, fell from the stairs and injured his leg. A part of the broken fibula pierces the skin. The wound size is about 1,5 cm, soft tissue injuries are minimal. The man is suffered from severe pain and bleeding due to vascular damage. His skin becomes pale, chills begin.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) determine if there are other life-threatening injuries to the body
- b) apply ice to the injury
- c) determine where the open wound is and if bone is protruding from the skin
- d) open fractures have a high rate of infection. Touch the open area as little as possible and cover with a sterile dressing if possible
- e) control the bleeding using pressure over the wound but around any protruding bone
- f) immobilize the broken bone
- g) keep calm and watch for signs of shock
- h) consider pain medication

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

4.5 Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты)

- 1) Детские заболевания.
- 2) Сестринский уход

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (*аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы*) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (*возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость*) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

« 5 » – от 35 до 42 баллов.

« 4 » – от 31 до 34 баллов.

« 3 » – от 26 до 30 баллов.

« 2 » – менее 26 баллов.

Тестовые задания

Тест 1. (1 вариант)

1. It is used for elbow joint, knee joint. In the base lie the eight-shaped passages of the bandage, which intersect on the bending surface of the joint, or diverge and in this case it will be divergent.
 - a) tortoise bandage
 - b) spica bandage
 - c) returning bandage
2. Tourniquets only work on

- a) limb injuries
 - b) trauma to the head
 - c) trauma to the torso
3. For wounds that are just below a joint (such as the elbow or knee), place your tourniquet
- a) directly over the wound
 - b) about two to four inches away from the edge of the wound
 - c) between the open wound and the fingers or toescreeping bandage

Тест 1. (2-вариант)

1. In our living room _____ four chairs and a table. We have breakfast there every morning.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were
2. In our class we have students from Italy, Spain and Saudi Arabia but _____ no students from France.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were
3. In our school, every Friday _____ a 'Conversation Club' in the afternoon after lunch.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were
4. On Wednesday morning _____ two students absent from our class.
 - a) there is
 - b) there are
 - c) there was
 - d) there were

Ключи к тестам

1 – вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | |

2 - вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|--|
| 14. | | | 14. | |
| 15. | | | 15. | |
| 16. | | | 16. | |
| 17. | | | 17. | |
| 18. | | | 18. | |
| 19. | | | 19. | |
| 20. | | | 20. | |
| 21. | | | 21. | |
| 22. | | | 22. | |
| 23. | | | 23. | |
| 24. | | | 24. | |

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

4.6 Типовые задания для зачета с оценкой

- Выберите правильный перевод выражения «*a complete clinical examination*»
 - полное клиническое обследование
 - рентгенологическое исследование
 - цитологические исследования
- Выберите правильное окончание предложения: *The patient's pulse is counted*
 - to ascertain whether the patient has or has no temperature.
 - to detect the presence of tuberculous infection.
 - to assess its rate and rhythm.
- Выберите правильный перевод выражения «*prophylactic drug treatment*»
 - профилактическое лечение лекарствами
 - профилактическое лечение
 - профилактическое мероприятие
- Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Drug Therapy

Therapy can be defined as the attempted (1) or remediation of a physical or mental disease or defect. There are many types of (2), including mental health therapy, physical therapy, and occupational therapy. Essentially any form of treatment is therapy, and drug therapy is treatment that involves using (3), usually on a consistent basis to treat disease. Drug therapy can take many (4)

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- therapy
 - antibiotic therapy
 - treatment
 - medications
 - different forms
- Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| | |
|---------------------|-----------------|
| 1) incised wounds | а) ссадины |
| 2) lacerated wounds | б) колотые раны |
| 3) puncture wounds | в) резаные раны |
| 4) abrasions | г) рваные раны |

6. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями.

Hypothalamus, hormones, physical changes, stressors, muscle groups, body's energy, to cool, vision.

(1) The human body responds to by activating the nervous system and specific hormones. (2) The signals the adrenal glands to produce more of the hormones adrenaline and cortisol and release them into the bloodstream. (3) These speed up heart rate, breathing rate, blood pressure, and metabolism. (4) Blood vessels open wider to let more blood flow to large, putting our muscles on alert. (5) Pupils dilate to improve (6) The liver releases some of its stored glucose to increase the (7) And sweat is produced the body. (8) All of these prepare a person to react quickly and effectively to handle the pressure of the moment.

| Тест | | |
|-----------|---|--------|
| № | Вопросы / варианты ответов | Ответы |
| 1 | Выберите правильный перевод выражения «a complete clinical examination» а) полное клиническое обследование б) рентгенологическое исследование в) цитологические исследования | а |
| 2 | Выберите правильное окончание предложения The patient's pulse is counted а) to ascertain whether the patient has or has no temperature. б) to detect the presence of tuberculous infection. в) to assess its rate and rhythm. | в |
| 3 | Выберите правильный перевод выражения «prophylactic drug treatment» а) профилактическое лечение лекарствами б) профилактическое лечение в) профилактическое мероприятие | а |
| 4 | Выберите правильное окончание предложения Fainting is a sudden loss of а) hypotension б) condition в) consciousness | в |
| 5 | Найдите предложение, соответствующее теме «Лекарственная терапия» а) In medicine, a symptom is any evidence or affliction which indicates the presence of illness or disease. б) Everything happening in the patient's organs is immediately registered and shown on screens and indicators. в) People who get strep throat might have antibiotic therapy for a few weeks to cure the condition. | в |
| 6 | Найдите ключевое слово в предложении Not blanching on pressure, bruises can involve capillaries at the level of skin, subcutaneous tissue, muscle, or bone. а) bruises б) capillaries в) tissue | а |
| 7 | Найдите предложение со сложным дополнением а) She is expected to come any minute. б) The car was seen to disappear. в) I noticed that her figure-hugging dress suited her very much. | а |
| 8 | Выберите правильный вариант предложения в косвенной речи. 'She is so selfish,' he said. а) He said she had been so selfish. б) He said she was so selfish. в) He said she will be so selfish. | б |
| 9 | Выберите правильный перевод выражения «пальпировать лимфатические и слюнные железы» а) to palpate lymphatic and salivary glands б) to make diagnosis в) to take a careful past history | а |
| 10 | Определите, к какой теме относятся следующие выражения To apply gentle pressure, try to wash as much dirt as you can out of the area, to keep the surface moist, antibiotic creams/ointments а) Переломы б) Кровотечение в) Десмургия | в |
| 11 | Найдите предложение со сложным дополнением а) He wants the book to be returned tomorrow. б) He is likely to know her address. He is sure to be asked about it. | а |

| | | |
|-----------|--|---------------------|
| | в) He is sure to be asked about it. | |
| 12 | Найдите ключевое слово в предложении The dangers of poisoning range from short-term illness to brain damage, coma, and death. | в |
| | а) illness | |
| | б) death | |
| | в) poisoning | |
| 13 | Выберите правильный ответ на вопрос What is bruise? | б |
| | а) The likelihood and severity of bruising depends on many factors, including type and healthiness of affected tissues. | |
| | б) A bruise is a type of hematoma of tissue in which capillaries and sometimes venules are damaged by trauma, allowing blood to seep, hemorrhage, or extravasate into the surrounding interstitial tissues. | |
| | в) Bruises often induce pain, but small bruises are not normally dangerous alone. | |
| 14 | Найдите предложение со сложным подлежащим | а |
| | а) She is expected to come any minute. | |
| | б) She liked to watch how her mother sewed. | |
| | в) I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much. | |
| 15 | Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Drug Therapy Therapy can be defined as the attempted (1) or remediation of a physical or mental disease or defect. There are many types of (2), including mental health therapy, physical therapy, and occupational therapy. Essentially any form of treatment is therapy, and drug therapy is treatment that involves using (3), usually on a consistent basis to treat disease. Drug therapy can take many (4) Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. | в, а, г, ж, |
| | а) therapy | |
| | б) antibiotic therapy | |
| | в) treatment | |
| | г) medications | |
| | ж) different forms | |
| 16 | Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца | 1-в, 2- г, 3-б, 4-а |
| | 1) incised wounds | |
| | 2) lacerated wounds | |
| | 3) puncture wounds | |
| | 4) abrasions | |
| | а) ссадины | |
| | б) колотые раны | |
| | в) резаные раны | |
| | г) рваные раны | |

Критерии оценки:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материа