

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2024 15:00:46
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Физическая культура и спорт
для медицинской группы

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки
Компетенция 2 УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма
Компетенция 3 УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки	Обучающийся знает: специфические требования к прикладной подготовленности специалистов, присущие определенной профессии, с учетом специфики объекта труда, обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: развивать на основе общефизической подготовки, знаний, умений и навыков психофизические качества необходимые для успешной профессиональной деятельности; методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма, профессионального творческого долголетия	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: этическими нормами и правилами принятыми в обществе и различных социальных группах	Аналитическое задание
Компетенция 2 УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом	Обучающийся знает: основные способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом	Вопросы (№ 6 - №10)

здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	физиологических особенностей организма	
	Обучающийся умеет: развивать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: этическими нормами и правилами оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	Аналитическое задание
Компетенция 3 УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы (№ 11 - №15)
	Обучающийся умеет: анализировать нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: этическими правилами норм здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1</i> УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки	Обучающийся знает: специфические требования к прикладной подготовленности специалистов, присущие определенной профессии, с учетом специфики объекта труда, обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1. Что является предметом изучения методики физического воспитания? а) общие закономерности функционирования и развития физического воспитания б) конкретные (отдельные) закономерности физического воспитания +	
2. Есть ли закономерности физического воспитания детей школьного возраста предметом изучения методики физического воспитания? а) Нет б) да +	
3. Методика физического воспитания реализует общие закономерности физического воспитания в конкретном педагогическом процессе. а) ложь б) истина +	
4. Автором элементарной (суставной) гимнастики является Ян Амос Коменский. а) ложь + б) Истина	
5. Является ли высокая физическая работоспособность показателем физически совершенного человека? а) Нет б) да +	
<i>Компетенция 2</i> УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей	Обучающийся знает: основные способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма</p>	
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>6. Под физической культурой понимается: А. Воспитание любви к физической активности. Б. Система нагрузок и упражнений. + В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.</p> <p>7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются: + А. Скоростная способность. Б. Двигательный рефлекс. В. Физическая возможность.</p> <p>8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего: + А. Их содержанием. Б. Их формой. В. Скоростью их выполнения.</p> <p>9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется: А. Боди-балет. + Б. Степ-аэробика. В. Пилатес.</p> <p>10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно? + А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм. Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм. В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.</p>	
<p><i>Компетенция 3</i> УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся знает: основные нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе? + А. Две. Б. Четыре. В. Три.</p> <p>12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это: А. Пауэрлифтинг. Б. Бодибилдинг. + В. Атлетическое единоборство.</p> <p>13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”? А. Майк Бургенер. Б. Луи Симмонс. + В. Грег Глассман.</p> <p>14. Влияние физических упражнений на организм человека: + А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.</p>	

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

15. Главной причиной нарушения осанки является:

+ А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1</i> УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки	Обучающийся умеет: развивать на основе общефизической подготовки, знаний, умений и навыков психофизические качества необходимые для успешной профессиональной деятельности; методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма, профессионального творческого долголетия
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте Этапы становления физической культурой и их характеристика	
<i>Компетенция 2</i> УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся умеет: развивать способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте систему комплексного контроля и его краткая характеристика.	
<i>Компетенция 3</i> УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: анализировать нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примеры вопросов/заданий

Проанализируйте характеристику форм контроля в практике физического образования

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1</i> УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки	Обучающийся владеет: этическими нормами и правилами принятыми в обществе и различных социальных группах
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обоснуйте Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов	
<i>Компетенция 2</i> УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	Обучающийся владеет: этическими нормами и правилами оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обоснуйте Дидактические основания ПФК	
<i>Компетенция 3</i> УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: этическими правилами норм здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обоснуйте Актуализацию проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи	
<i>Темы для рефератов</i> <ol style="list-style-type: none">1. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.2. Характеристика форм контроля в практике физического образования.3. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).4. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.	

5. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
6. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
7. Дидактические основания ПФК.
8. Основы реализации ПФК в школе.
9. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
10. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
11. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

12. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
13. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
14. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
15. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
16. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
17. Спорт как социальное явление; его характеристика.
18. Классификация и характеристика функций физической культуры.
19. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
20. Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
21. Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
22. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
23. Характеристика специфических функций физической культуры.
24. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
25. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
26. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
27. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
28. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
29. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
30. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
31. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
32. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
33. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
34. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
35. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
36. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
37. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
38. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
39. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
40. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
41. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
42. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
43. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
44. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
45. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.

46. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
47. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
48. Формы освоения физической культуры в режиме дня.
49. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
50. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
51. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
52. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
53. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
54. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
55. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
56. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
57. Дидактические основания ПФК.
58. Основы реализации ПФК в школе.
59. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
60. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
61. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
62. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
63. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
64. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
65. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
66. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
67. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
68. Основы теории и методики воспитания выносливости.
69. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
70. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
71. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
72. Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
73. Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
74. Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
75. Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
76. Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.
77. Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.
78. Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
79. Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
80. Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
81. Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Физическая культура и спорт**»
по направлению подготовки/специальности
38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент


(подпись)

/ Конькина Е.В.
ФИО