

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.06.2024 16:12:42  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.11.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

### ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**  
*(1 курс)*

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств  
*преподаватель Сывороткина Е.В.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	9
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.05 Фармакология грамотности могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Фармакология (углубленная подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

У<sub>1</sub>. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.

У<sub>2</sub>. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.

У<sub>3</sub>. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.

У<sub>4</sub>. Применять лекарственные средства по назначению врача.

У<sub>5</sub>. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

### **знать:**

З<sub>1</sub>. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

З<sub>2</sub>. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.

З<sub>3</sub>. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.

З<sub>4</sub>. Правила заполнения рецептурных бланков.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### **-общие:**

ОК<sub>01</sub> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК<sub>03</sub> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК<sub>04</sub> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК<sub>05</sub> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК<sub>06</sub> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК<sub>09</sub> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **-профессиональные:**

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 17. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Фармакология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 06. Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p> <p><i>У4. Применять лекарственные средства по назначению врача.</i></p> <p><i>З4. Правила заполнения рецептурных бланков.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</i></p> <p><i>ЛР.03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</i></p> <p><i>ЛР.14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</i></p> <p><i>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</i></p> <p><i>ЛР17. Принимающий и</i></p>	<p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача. Демонстрировать знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экзамен.</i></p>

<p>исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.  <i>ЛР</i><sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
<p><i>ОК</i><sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  <i>У</i><sub>2</sub>. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.</p> <p><i>З</i><sub>3</sub>. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.  <i>ПК</i><sub>5.2</sub>. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.  <i>ЛР</i><sub>03</sub>. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  <i>ЛР</i><sub>07</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  <i>ЛР</i><sub>08</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Использовать дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах. Демонстрировать знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Выполнения практической работы.  Экзамен.</p>

<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>У3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования. Содержанье актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Демонстрировать умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>У5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>З4. Правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ЛР08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР.14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Демонстрировать знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта;</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>деятельность.  <i>ЛР<sub>17</sub>. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.</i>  <i>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителям.</i></p>		
<p><i>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>  <i>У<sub>1</sub>. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.</i>  <i>З<sub>1</sub>. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.</i>  <i>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</i>  <i>ЛР.03. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</i>  <i>ЛР. 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>  <i>ЛР<sub>08</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i>  <i>ЛР.14. Соблюдающий врачебную</i></p>	<p><i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i>  <i>Демонстрировать умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы; демонстрировать знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i>  <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i>  <i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i>  <i>Выполнения практической работы.</i>  <i>Экзамен.</i></p>



<p>тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР<sub>17</sub>. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>У<sub>2</sub>. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.</p> <p>З<sub>2</sub>. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ЛР<sub>09</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР<sub>08</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР<sub>17</sub>. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к</p>	<p>Описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Использовать дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах; демонстрировать знания основных лекарственных групп; фармакотерапевтического действия лекарств по группам.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>З4. Правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ЛР. 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР.15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР17. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрировать знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Фармакология, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Введение. Общая рецептура					Э	ОК <sub>01</sub> -ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>20</sub> ; ОК <sub>02</sub> -ПК <sub>5.2</sub> .ЛР <sub>09</sub> ; ; У <sub>4</sub> З <sub>4</sub> ; ; У <sub>2</sub> , З <sub>3</sub>
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы.	УО	ОК <sub>01-06</sub> , ОК <sub>09</sub> ПК <sub>2.2</sub> . ЛР <sub>14, 20</sub>				
Тема 1.2.	УО	ОК <sub>01-06</sub> ,				

Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы		ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	РТ	ОК <sub>01-06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 1.4. Пропись лекарственных форм в виде рецепта. Лекарственные формы для инъекций	РТ	ОК <sub>01</sub> – ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ЛР <sub>14-17</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>					Э	ОК <sub>03</sub> -ПК <sub>4.2</sub> .ЛР <sub>19</sub> ; У <sub>3</sub>
Тема 2.1. Общая фармакология	СР	ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>17</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>					Э	ОК <sub>01</sub> -ОК <sub>09</sub> ; ПК <sub>2.2</sub> . ПК <sub>3.2.</sub> , ПК <sub>4.2</sub> . ПК <sub>5.2</sub> . ПК <sub>5.3.</sub> . ЛР <sub>03</sub> -ЛР <sub>07</sub> -ЛР <sub>20</sub> У <sub>1-У5</sub> , З <sub>1-З4</sub>
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	СР	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.2. Антибиотики.	УО	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства.	Т	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные	Т,РТ	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				

средства.						
Тема 3.5. Применение противомикробны х средств в медицинской практике.	Т	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	УО	ОК <sub>06</sub> - ПК <sub>3.2.</sub> ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	УО	ОК <sub>09</sub> - ПК <sub>4.2.</sub> ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Т, РТ	ОК <sub>09</sub> - ПК <sub>4.2.</sub> ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.9. Применение средств, влияющих на афферентную и эфферентную иннервацию.	СР	ОК <sub>09</sub> - ПК <sub>4.2.</sub> ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.	Т	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>3.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>17</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	УО	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>3.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>17</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.12. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную	Т, РТ	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>3.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК				

нервную		5.3., ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20				
Тема 3.13. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	УО	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.14. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания	УО	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>2.2.</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.15. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Т, РТ	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК3.2, ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20				
Тема 3.16. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Т	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК3.2, ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20				
Тема 3.17. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	РТ	ОК <sub>01</sub> , ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>03</sub> , ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК3.2, ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20				
Тема 3.18. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	УО	ОК <sub>06</sub> - ПК <sub>3.2</sub> , ЛР <sub>09</sub>				

Тема 3.19. Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	<i>T</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.20. Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки	<i>CP</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.21. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	<i>УО</i>	ОК <sub>01</sub> - ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>15</sub> ,ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.22. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	<i>КС</i>	ОК <sub>01</sub> - ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>15</sub> ,ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.23. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения	<i>PT</i>	ОК <sub>01</sub> - ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.24. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	<i>T</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.25. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, плазмозаменяющих средств.	<i>PT</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.26. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги.	<i>КС</i>	ОК <sub>01</sub> - ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.27. Препараты половых гормонов.	<i>PT</i>	ОК <sub>01</sub> - ПК <sub>2.2</sub> .ЛР <sub>20</sub>				

Применение лекарственных препаратов гормонов, их синтетических аналогов.						
Тема 3.28. Препараты витаминов.	<i>КС</i>	ОК <sub>05</sub> -ПК <sub>5.3</sub> .ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.29. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.	<i>УО</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.30. Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств.	<i>РТ</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.31. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.	<i>Т</i>	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.32. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.	<i>РТ</i>	ОК <sub>01</sub> -ПК <sub>3.2</sub> .ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3.33. Экзамен	<i>Э</i>	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>09</sub> ПК <sub>2.2</sub> .ПК <sub>3.2</sub> . ПК <sub>4.2</sub> . ПК <sub>5.2</sub> .ПК <sub>5.3</sub> . ЛР <sub>03</sub> -ЛР <sub>07</sub> - ЛР <sub>20</sub>			<i>Э</i>	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>09</sub> ПК <sub>2.2</sub> .ПК <sub>3.2</sub> . ПК <sub>4.2</sub> . ПК <sub>5.2</sub> .ПК <sub>5.3</sub> . ЛР <sub>03</sub> -ЛР <sub>07</sub> -ЛР <sub>20</sub>

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>

Тестирование	<i>T</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение	<i>CP</i>
Рабочая тетрадь	<i>PT</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Логико-смысловая модель	<i>ЛСМ</i>
Экзамен	<i>Э</i>



## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Устный опрос

#### Раздел 1. Введение. Общая рецептура

1. Предмет и задачи фармакологии?
2. Какие формы рецептурных бланков?
3. Что такое Государственная фармакопея?
4. Что относится к твердым лекарственным формам?
5. Что относится к мягким лекарственным формам?

#### Раздел 3. Частная фармакология

1. Какие препараты относятся к противотуберкулезным средствам?
2. Какие препараты относятся к противомаларийным средствам?
3. Какие вещества угнетают чувствительные нервные окончания?
4. Дать определение вяжущим средствам?
5. Привести примеры обволакивающих средств?
6. Перечислите классификацию лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему?
7. Какие средства, применяются при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности?
8. Какие препараты относятся к антиангинальным средствам?
9. Перечислите классификацию диуретиков?
10. Какие препараты относятся к гормонам эпифиза?
11. Назовите классификацию гормональных препаратов?
12. Какой механизм действия у стабилизаторов мембран тучных клеток?
13. Перечислить поколения антигистаминных препаратов?

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub>, ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>03</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>06</sub>, ОК<sub>09</sub>

#### Критерии оценки:

*« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.*

*« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).*

*« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает*

*недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

*« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

*« 1 » – нет ответа.*

#### **4.2. Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Синдром отмены.
2. Антисептические и дезинфицирующие средства. Их отличия.
3. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.
4. Витамины и их роль

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>03</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>06</sub>

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем реферата, доклада, сообщения устного выступления обучающегося.

#### **Критерии оценки:**

*« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.*

*« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.*

*« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.*

*« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.*

### 4.3. Тестовые задания

#### Раздел 3. Частная фармакология

1-вариант

*Отметьте правильный(е) ответ(ы).*

1. Укажите гипотензивное средство центрального действия:
  - А) клофелин;
  - Б) папаверин;
  - В) но-шпа;
  - Г) Верошпирон
2. Препарат глюкокортикоидов это:
  - А) окситоцин;
  - Б) аминазин;
  - В) преднизолон;
  - Г) Инсулин.
3. Для остановки кровотечения применяют:
  - А) гепарин;
  - Б) викасол;
  - В) викаир;
  - Г) Розувастатин.
4. Выберите препарат, обладающий раздражающим действием:
  - А) Ментол;
  - Б) Танин;
  - В) Активированный уголь;
  - Г) Висмута нитрат.
5. Аналептики:
  - А) Возбуждают деятельность ЖКТ;
  - Б) Возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центр;
  - В) Угнетают дыхательный и сосудодвигательный центр;
  - Г) Угнетают деятельность ЦНС.
6. Механизм действия нимесулида:
  - А) Ингибирует ЦОГ-1 и ЦОГ-2;
  - Б) Преимущественно ингибирует ЦОГ-2;
  - С) Преимущественно ингибирует ЦОГ-1;
  - Д) Преимущественно ингибирует ЦОГ-3.

*Вставьте пропущенные слова.*

6. «Для органических нитратов при ИБС характерно \_\_\_\_\_ потребность и увеличивать доставку кислорода к миокарду».
7. «Фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных средств: противовоспалительные и \_\_\_\_\_»
8. «\_\_\_\_\_ – это мягкая лекарственная форма, содержащая в своем составе не менее 25% \_\_\_\_\_»
9. «Все экстракты официнальны и изготавливаются \_\_\_\_\_ путем»
10. Продолжить предложение: « Фармакокинетика - раздел фармакологии о всасывании, распределении в организме, депонировании, \_\_\_\_\_ и выведении веществ».

2-вариант

*Отметьте правильный(е) ответ(ы).*

- 1.Синоним препарата Лазолван:
  - А) Амброксол;
  - Б) Метформин;
  - В) Бромгексин;
  - Г) Лизиноприл.

2. Каким из перечисленных препаратов можно заменить Тромбоасс:
- А) ацетилсалициловая кислота;
  - Б) цитрамон;
  - В) парацетамол;
  - Г) кетонал.
3. Составной частью "Дюфалака" является:
- А) лактулоза;
  - Б) сахароза;
  - В) глюкоза;
  - Г) целлюлоза.
4. Какой из препаратов не относится к антигистаминным?
- А) зиртек;
  - Б) супрастин;
  - В) зодак;
  - Г) моксонидин.
5. Отметить форму рецептурного бланка для выписывания наркотических средств и психотропных веществ:
- А) № 107-1/у;
  - Б) № 148-1/у-88;
  - В) № 148-1/у-04 (л);
  - Г) № 107у-НП.

*Вставьте пропущенные слова.*

6. «оказывает сильное прямое стимулирующее влияние на мышечные волокна матки. Активность препарата выражают в ЕД. Применяют при слабости родовой деятельности. Его вводят в вену или внутримышечно».

7. Как называются средства, которые повышают секрецию желчи и способствуют ее выходу в кишечник. Их применяют при лечении гепатита, желчекаменной болезни, холециститах и других заболеваниях печени и желчевыводящих путей? *Решите задачи.*

8. 43. Как называют средства, которые нейтрализуют находящуюся в желудке соляную кислоту и не влияют на ее продукцию?

9. Дополните предложение: «Щитовидная железа продуцирует гормон тироксин и \_\_\_\_\_».

10. Определите препарат: «Относится к жирорастворимым витаминам; оказывает выраженное влияние на обмен кальция и фосфатов, на минерализацию костной ткани; является специфическим средством профилактики и лечения рахита».

### Ключи к тестам 3 раздела

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	снижать
7.	Жаропонижающие.
8.	Паста, порошкообразных веществ
9.	Заводским
10.	метаболизме

*2 - вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	Г
5.	Г
6.	окситоцин
7.	желчегонные
8.	антацидами
9.	трийодтиронин.
10.	Эргокальциферол

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>03</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>06</sub>, ОК<sub>09</sub>

#### **Критерии оценки:**

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 3. Частная фармакология	<b>20</b>	5	5	-	-	ОК <sub>01</sub> - ОК <sub>03</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>06</sub> , ОК <sub>09</sub> , ПК <sub>4.2.</sub> , ПК <sub>5.2.</sub> , ПК <sub>5.3.</sub> , ЛР <sub>03</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> ; ЛР <sub>20</sub>

#### 4.4. Промежуточная аттестация

##### Вопросы к экзамену по фармакологии.

1. Фармакология, определение, задачи. Взаимосвязь с медицинскими и биологическими дисциплинами.
2. Явления, развивающиеся при внезапной отмене лекарственных средств. Синдром отмены и его профилактика.
3. Понятие о лекарственных (фармакологических) средствах. Лекарственное вещество, лекарственный препарат, лекарственная форма. Определение и предназначение фармакопеи.
4. Понятие термина Международное непатентованное наименование (МНН), дженерик, аналог.
5. Классификация путей введения Лекарственных веществ в организм. Определение парентерального и перорального пути введения. Преимущества и недостатки перорального введения.
6. Характеристика ректального и сублингвального пути введения. Их преимущества и недостатки.
7. Характеристика инъекционного (внутривенного, внутримышечного) введения. Их преимущества и недостатки.
8. Определение и структура рецепта. Номер приказа и формы рецептурных бланков. Основные правила выписывания.
9. Источники получения лекарственных средств. Внедрения новых лекарственных средств в медицинскую практику.
10. Перечислить твердые лекарственные формы. Дать характеристику «таблетки», «драже», «гранулы».
11. Перечислить твердые лекарственные формы. Дать характеристику « порошки», «капсулы», «глазные пленки».
12. Перечислить мягкие лекарственные формы. Какие вещества используются в качестве мажевой основы. Дать характеристику лекарственным формам «мазь», «крем».
13. Перечислить мягкие лекарственные формы, чем мазь отличается от пасты. Дать характеристику лекарственным формам «пластырь», «суппозитории» .
14. Перечислить жидкие Лекарственные формы. Дать характеристику «раствор», «суспензия», «отвар и настой».
15. Перечислить жидкие Лекарственные формы. Какие растворители используются для приготовления растворов. Дать характеристику «настойка», «эмульсия».
16. Виды лекарственной терапии, их характеристика и использование.
17. Побочное действие, определение, отличие от токсического действия. Основные разновидности.
18. Распределение лекарственных веществ в организме и факторы на него влияющие.
19. Лекарственная зависимость, как побочный эффект, определение, разновидность.
20. Пути удлинения (продолгования) действия лекарственных средств. Положительные и отрицательные стороны. Примеры.
21. Определения государственной фармакопеи. Принципы классификации лекарственных средств.
22. Дать определение лекарственному веществу. Типы и виды действия лекарственных веществ.
23. Взаимодействие лекарственных средств, принятых внутрь с компонентами пищи и пищеварительными ферментами.
24. Взаимодействие лекарств. Примеры фармакокинетического действия.
25. Какие основные лекарственные формы выпускает современная фармацевтическая промышленность. Какие особенности выписывания препаратов, дозируемых в единицах.

26. В Чем различие официальных и магистральных форм прописей. Правила выписывания рецептов на лекарственные формы для инъекций.
27. Какие виды извлечений из растительного сырья известны. В чем отличие эмульсии от суспензии.
28. Дать определение дозе. Расчет доз в различных лекарственных формах.
29. Побочное действие лекарственных средств. Эффекты аллергической и неаллергической природы.
30. Правила выписывания жидких лекарственных форм.
31. Средства, действующие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов (по силе действия, токсичности, показаниям к применению).
32. Вяжущие средства. Понятие о вяжущем, раздражающем, действии. Показания к применению вяжущих средств, примеры. Адсорбирующие, обволакивающие средства. Определение, показания к назначению, примеры.
33. Средства, действующие на центральную нервную систему. Определение наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. спирт этиловый
34. Определение химиотерапевтических препаратов. Антибиотики, определение, классификация, Спектр действия.
35. Противогрибковые средства, классификация по химической структуре и клиническому применению. Показания и принципы назначения. Побочное действие.
36. Противовирусные средства. Классификация. Показания к назначению. Побочное действие.
37. Противоглистные средства. Классификация. Примеры препаратов, применение, побочные действия.
38. Анальгетики. Классификация. Отличие наркотических от ненаркотических анальгетиков. основные препараты, побочные эффекты, применение.
39. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики, транквилизаторы. Основные препараты. Побочные эффекты.
40. Психотропные средства. Классификация. Седативные, антидепрессанты. Основные препараты. Побочные эффекты.
41. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Механизм действия. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.
42. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства. Основные препараты. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.
43. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Противоаритмические средства. Классификация. Основные препараты. Показания к назначению. Побочное действие.
44. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Антигипертензивные (гипотензивные) средства. Классификация. Основные препараты каждой группы. Показания к применению. Побочные эффекты.
45. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Антиангинальные средства. Основные препараты для лечения стенокардии и инфаркта миокарда. Побочные эффекты.
46. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства. Определение, классификация. Показания к назначению. Побочные эффекты.
47. Диуретики. Классификация. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
48. Средства, применяемые при нарушениях мозгового кровообращения. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
49. Средства, влияющие на систему крови. Классификация. Основные препараты. Показания к применению.



50. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Лекарственные средства, влияющие на аппетит. Показания к применению. Побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения .Гастропротекторы , гепатопротекторы. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
52. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Слабительные, противодиарейные средства. Основные препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.
53. Антигистаминные средства. Классификация. Основные препараты разных поколений. Применение. Побочные эффекты.
54. Витамины, определение. Классификация. Препараты жирорастворимых витаминов. Гипо и гипervитаминозы.
55. Витамины, определение. Классификация. Препараты водорастворимых витаминов. Гипо и гипervитаминозы.
56. Гормональные препараты. Основные препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза и эпифиза, паращитовидных желез, щитовидной железы. Показания к применению.
57. Гормональные препараты. Основные препараты гормонов поджелудочной железы. Показания к применению.
58. Гормональные препараты. Классификация. Основные гормональные противозачаточные средства (контрацептивы). Показания к применению.
59. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Классификация, основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.
60. Выписать 10 мл -1% раствора пилокарпина гидрохлорида. Назначить по 2 капли 3 раза в день для лечения глаукомы.
61. Выписать таблетки кофеина-бензоата натрия 0.1 г. По 1 таблетке 2 раза в день для лечения заболеваний сопровождающиеся угнетением ЦНС
62. Выписать рецепт: ацикловир 0,2 г принимать по 1 таблетке 3 раза в день для лечения герпеса
63. Выписать 5 г 5% мази ацикловира. Назначить для нанесения на пораженные участки кожи 5 раз в сутки.
64. Выписать индапамид 0,0025 г, внутрь по 1 таблетке 1 раз в сутки, утром до еды для лечения артериальной гипертензии.
65. Выписать раствор пропранолола для инъекций 0,25% 1ml. Назначить в/в медленно по 1мл в 20мл 5% раствора глюкозы по неотложным показаниям – при аритмиях и остром инфаркте миокарда..
66. Выписать 200 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки ран.
67. Выписать 10 ампул по 5 мл 10 % раствора изониазида. Назначить по 3 мл в/м 2 раза в день.
68. Выписать 10 ампул по 10 мл 10% раствора хлорида калия. Назначить по 4мл в/в в капельницу на физ. растворе.
69. Выписать таблетки висмута трикалия дицитрат (Де-нол) 120 мг. Назначить внутрь по 2 таб 2 раза в день до приема пищи, для лечения ЯБЖ в стадии обострения..
70. Выписать раствор тримеперидина для инъекций 1% -1ml. Назначить в/в – по 1 мл для купирования выраженного болевого синдрома при травмах.
71. Выписать таблетки карбамазепина по 0,2 г №50. Назначить внутрь по 1 таблетке 3 раза в день для лечения тонико-клонических припадков при эпилепсии.
72. Выписать 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты (Acidum acetylsalicylicum) по 500 мг для приема внутрь по 1 таблетке 3 раза в день после еды.
73. Выписать 20 таблеток, содержащих по 50 мг ателолола (Atenololum). Назначить по 1 таблетке 1 раз в сутки.
74. Выписать 10 ректальных суппозиторийев «Бетиол» («Bethiolum»). Назначить по 1 суппозиторию 2 раза в день.

75. Выписать 50 таблеток пираретама по 0,2 г. Назначить по 2 таблетке 3 раза в день при нарушении памяти, внимания.
76. Выписать 10 пакетиков ацетилсалициловой кислоты в гранулах по 200 мг. Для приготовления горячего напитка.
77. Выписать 50 таблеток дигоксина по 0,00025 г. Принимать внутрь по 1 таблетке 1 раз в день для лечения хронической сердечной недостаточности.
78. Выписать 30 мл экстракта родиолы жидкой. По 10 капель, 2 раза в день за 15 мин до еды для лечения хронической артериальной гипотензии.
79. Выписать 10 свечей с метронидазолом по 0,5 г. Назначить вагинально по 1 суппозитории на ночь.
80. Выписать 10 ампул по 1 мл 0,1% раствора никотиновой кислоты. Назначить по 1 мл в капельницу.
81. Выписать 10 ампул по 5 мл феррум-лек. Назначить для в/в введения.
82. Выписать капсулы омепразола 0,02 г. Назначить внутрь по 1 капсуле 2 раза в день до еды для лечения язвенной болезни желудка в фазе обострения.
83. Выписать сироп амброксола 100 мл. Принимать по 5 мл 3 раза в день.
84. Выписать рецепт: таблетки верапамила по 0.04 г. Принимать внутрь по 1 таблетке 3 раза в день для лечения артериальной гипертензии
85. Выписать 10 ампул по 1 мл супрастина. Назначить по 1 мл в/м 3 раза в день.
86. Выписать коммерческий название препарата, содержащих гемипеллелазу + компоненты желчи + панкреатин 10 драже. Назначить по 1 драже 3 раза в день.
87. Выписать 10 ампул по 1мл 5% масляного раствора тестостерона пропионата. Назначить по 1 мл в/м через день.
88. Выписать 20таблеток аскорбиновой кислоты по 0,05. Назначить по 1таблетке 3 раза в день.
89. Выписать настойку пустырника 30 мл. Принимать по 15 капель при перевозбуждении.

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub>, ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>03</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>06</sub>, ОК<sub>07</sub>, ОК<sub>08</sub>, ОК<sub>09</sub>

#### **Критерии оценки:**

*« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.*

*« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).*

*« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

*« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

*« 1 » – нет ответа.*