

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 10.12.2024 15:13:02
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.3
ОПОП-ППССЗ по специальностям:
23.02.08 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУДп.03 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО
23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп.03 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУДп.03 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- профессиональные компетенции:

ПК.4.2 Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.

- личностные результаты:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (II семестр)**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	исторических событий	понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
З4. Историческую обусловленность современных	- Формулирование дат важнейших, поворотных	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат;

<p>общественных процессов ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;</p>	<p>- работа с картой</p>
<p>35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы (по выбору)</p>

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУДп.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Тестирование проводится на бумажном носителе или в Электронной информационной образовательной среде ОрИПС (<https://mindload.ru/>).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии: правильно выполненные задания</i>
5 «отлично»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
1 семестр						
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.						
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У3, У5, 31, 32 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, 31, 32 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6 32, 33, 34 ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,8,15,17,18</i>
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У6 32 ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18</i>				
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У4, У5 32, 33 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17, 18</i>				
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, У5 32, 33 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18</i>				
Практическое занятие № 1.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У4, У5</i>				

Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	<i>Практическая работа</i>	32, 33, 34 ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18				
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У4, У5 32, 33 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У4, У5 32, 33 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18				
Практическое занятие № 2. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, У4, У5 32, 33 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,17,18				
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					<i>Дифференцированный зачет</i>	У 1, У3, У5, У6, У7, 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,15,17,18
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<i>Устный опрос</i>	У1, У3, У5, У6, У7 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
Практическое занятие № 3. Нацистский оккупационный режим. Коллаборационизм. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У6 32, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<i>Устный опрос</i>	У1, У3, У5, У6, У7 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.						
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	<i>Коллоквиум</i> <i>Тестирование</i>				<i>Дифференцированный зачет</i>	У, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 35 ОК 01, 02, 04, 05, 06

						<i>ЛР. 5,8,15,17,18</i>
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У3, У5, З1, З2 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие № 4. Россия в Первой мировой войне	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У6 З2 ОК 02, 05, 06 ЛР.8,18</i>				
Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	<i>Устный опрос</i>	<i>У2, У3, У4, У5 З1, З2, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие № 5. Временное правительство и его программа.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У2, У3, У4, У5 З1, З2, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие № 6. Первые революционные преобразования большевиков.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У4, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие № 7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15</i>				
Практическое занятие № 8. Развитие железнодорожной отрасли в межвоенный период (1918 – 1939) на территории региона	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У4, У3, У5 З1, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,15,17,18</i>				
Тема 4.3. Гражданская война	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 4.4. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З5 ОК 02, 05, 06</i>				

		<i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 4.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
2 семестр						
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<i>Коллоквиум</i>				<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5,15,17,18</i>
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У4, У3, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18</i>				
Практическое занятие № 9. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>У1, У4, У3, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18</i>				
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У4, У3, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18</i>				
Практическое занятие № 10. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У4, У3, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18</i>				
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	<i>Коллоквиум Тестирование</i>				<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5, 15,17,18</i>
Тема 6.1. Первый период войны	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У3, У5, У6, У7</i>				

войны		31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос	У1, У3, У5, У6, У7 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос	У1, У3, У5, У6, У7 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
Практическое занятие № 11. Уроки войны.	Устный опрос Практическая работа	У1, У3, У5, У6, У7 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17				
Практическое занятие № 12. Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу. Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос Практическая работа	У1, У3, У4, У5 31, 35 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,15,17,18				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА						
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны					Дифференцированный зачет	У1, У2, У5 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР. 5,8,15,17
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	У1, У2, У5 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	У1, У2, У5 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17				
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй					Дифференцированный зачет	У1, У2, У5 31, 35

половине XX – начале XXI в.						<i>OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>
Практическое занятие № 13. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Практическое занятие № 14. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>				
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06 ЛР.5,8,15,17</i>
Практическое занятие № 15. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 З1, З5 OK 02, 05, 06</i>				

ЛР.5,8,15,17

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	<i>Коллоквиум</i>				<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, 31, 34, 35 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	<i>Устный опрос</i>	<i>У4, У5 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У4, У5 31, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие № 16. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 31, 34, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17,18, 24</i>				
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У5 31, 34, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Практическое занятие №17. Политика «разрядки». Афганская война.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 31, 34, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У5 33, 34, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.8,15</i>				
Практическое занятие № 18. Распад СССР.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У5 33, 34, 35 ОК 02, 05, 06 ЛР.8,15</i>				
Практическое занятие № 19. Успехи и проблемы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5 31, 35</i>				

железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)		ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.5,15,17,18				
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос	У1, У6 З3, З4 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15				
Практическое занятие № 20. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Устный опрос Практическая работа	У1, У6 З3, З4 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15				
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Устный опрос	У1, У3, У5, У7 З1, З4, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15				
Практическое занятие № 21. Развитие российской культуры в XXI в.	Устный опрос Практическая работа	У1, У3, У5, У7 З1, З4, З5 ОК 02, 05, 06 ЛР.5,8,15				
Практическое занятие № 22. Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	Устный опрос Практическая работа	У4, У5 З1, З5 ОК 02, 05, 06 ПК 4.2 ЛР.8,15				
Тема 12.3. Дифференцированный зачет	Устный опрос Итоговое тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5,8,15,17,18,24			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2 ЛР. 5,8,15,17,18,24

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Самостоятельная работа	<i>СР</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Коллоквиум	<i>К</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г.
7. Иностранная интервенция
8. Гражданская война и национальный вопрос
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.): индустриализация, коллективизация, культурная революция.
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне
17. Битва под Москвой
18. Трудное лето 1941 г.
19. Блокада Ленинграда
20. Партизанское движение
21. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов
22. Преступления фашистов в Советском Союзе
23. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
24. Моя семья в годы войны
25. Жизнь во время войны
26. Послевоенные репрессии в СССР
27. Историческое место XX съезда КПСС и современность
28. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
29. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
30. Исторические последствия перестройки 1985 – 1991 годов
31. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
32. СССР: триумф и распад
33. Афганская война в оценках ее участников и историков
34. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
35. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
36. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
37. Мое восприятие эпохи...
38. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
39. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
40. Россия в 90-е годы XX в.
41. Олимпийские игры в Сочи
42. Новая система международных отношений
43. Культура современной России.
44. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПК 4.2

4.2. Вопросы для устного опроса

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале XX века?
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале XX века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
15. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
16. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
17. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
18. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
19. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
20. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
21. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
22. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
23. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
24. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
25. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
26. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
27. Предпосылки образования СССР?
28. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
29. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
30. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения?
31. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
32. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
33. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?

34. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
35. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
36. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
37. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
38. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
39. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
40. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
41. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
42. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
43. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
44. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
45. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
46. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
47. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
48. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
49. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
50. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
51. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
52. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
53. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
54. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
55. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
56. Какова цена великой Победы?
57. Назовите главные итоги Второй мировой войны
58. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?
59. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
60. Причины «холодной войны», итоги, последствия
61. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
62. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
63. Послевоенные репрессии, причины, последствия

64. Историческое значение 20 съезда КПСС
65. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
66. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
67. Анализ политики Л.И. Брежнева
68. Причины застоя в экономике страны, последствия
69. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
70. Итоги военного соперничества СССР и США
71. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
72. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
73. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
74. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
75. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
76. Распад СССР: причины, итоги, последствия
77. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
78. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
79. События осени 1993 года
80. Дайте оценку Конституции РФ
81. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
82. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
83. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
84. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
85. Основные международные организации, их значение в современном мире
86. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
87. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
88. РФ и глобальные вызовы современности
89. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
90. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
91. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
92. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
93. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
94. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
95. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
96. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
97. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
98. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4.3. Тестовые задания

Входной контроль по дисциплине «История» в ЭИОС ОриПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

"5" 86 - 100% 78 - 91 б.

"4" 76 - 85% 69 - 77 б.

"3" 61 - 75% 55 - 68 б.

"2" 0 - 60% 0 - 54 б.

Пример типовых вопросов:

Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдьа»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) Полюдье
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

- 1) нукер
- 2) найон
- 3) ярлык
- 4) таньга

.....

Вопрос № 50. Назовите дату правления Николай II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

Пример типовых вопросов:

2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

- > Источниковедение > наука об исторических источниках
- > Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
- > Нумизматика > историю денежного обращения, монетной чеканки

> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями

> египтяне > ирригационная система орошения

> шумеры > создание клинописи

> финикийцы > создание алфавита

> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат

> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности

> Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих Наварский Бурбон > Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария

> пуритане > Англия

> гугеноты > Франция

Тестирование по теме 1.1. и 4.4. «Первая Мировая война»

Пример типовых вопросов:

Вариант 1

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

1) 1918 г.

2) 1914 г.

3) 1916 г.

4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

2) Нападение Германии на Бельгию

3) Образование Тройственного союза

4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

1) Гаврила Принцип

2) Григорий Распутин

3) Жозеф Жоффр

4) Фердинанд Фош

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена

2) План Барбаросс

3) Галицкая операция

4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.

3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.

3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

1) ОВД

2) Антанта

3) Тройственный союз

4) НАТО

Вопрос № 8. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

1) У Ипра

2) У Вердена

3) На реке Марне

4) На реке Сомме

Вопрос № 9. Как называлась немецкая молниеносная война?

1) Репарация

2) Аншлюс

3) Блицкриг

4) Трапезундская операция

Вопрос № 10. Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

1) Корнилова

2) Деникина

3) Брусилова

4) Романова

Вариант 2

Вопрос № 1. В каком году образовалась Антанта

1) 1914 г.

2) 1895 г.

3) 1907 г.

4) 1910 г.

Вопрос № 2. Другое название Антанты

1) Союз друзей

2) Черная Рука

3) Сердечное согласие

4) Североатлантический союз

Вопрос № 3. Где англичане впервые массово применили в бою танки?

1) Битва под Ипром

2) Битва на Сомме

3) Битва на Марне

4) на Балканах

Вопрос № 4. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

1) Ютландский морской бой

2) Синопское сражение

3) Битва у Ла-Платы

4) Бой в проливе Бадунг

Вопрос № 5. Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

1) Бой у Ипра

2) Битва на Марне

3) Битва на Сомме

4) Верденская операция

Вопрос № 6. Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

1) Франция

2) Англия

3) Россия

4) Румыния

Вопрос № 7. Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

1) Брусилов

2) Распутин

3) Самсонов

4) Шлиффен

Вопрос № 8. Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубоководной обороной.

1) Блицкриг

2) позиционная война

3) Прорыв

4) Мобилизация

Вопрос № 9. Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

1) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера «Лузитания»

2) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США

3) Газовая атака под Ипром

4) Разгром Бельгии

Вопрос № 10. Основным оружием Германии в «подводной войне» были

1) Мины

2) Роты водолазов-подрывников

3) Подводные лодки

4) Корабли, начиненные взрывчаткой

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2		Критерии оценки:
1 – 2	6 – 2	1 – 3	6 – 3	«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
2 – 1	7 – 3	2 – 2	7 – 2	«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
3 – 1	8 – 1	3 – 2	8 – 2	«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
4 – 1	9 – 3	4 – 1	9 – 1	«2» – менее 61% правильных ответов.
5 – 2	10 – 3	5 – 4	10 – 3	

Тест по теме 5.1. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

Вопрос № 1. Что из названного является целью индустриализации?

1) развитие тяжелой промышленности

2) расширение сферы услуг

3) поднятие сельского хозяйства

4) развитие легкой промышленности

Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

1) отходничеством

2) секуляризацией

3) раскулачиванием

4) осереднячиванием

Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

1) в 1921 г.

2) в 1925 г.

3) в 1928 г.

4) в 1934 г.

Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

1) увеличение товарности сельского хозяйства

2) голод

3) введение самоуправления на селе

4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого

1. статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» 1. 1935 г.

2. начало стахановского движения 2. 1928 г.

3. утверждение первого пятилетнего плана 3. 1930 г.

4. 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

1) военного коммунизма

2) индустриализации

3) коллективизации

4) нэпа

Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на

1) осуществление «культурной революции»

2) индустриализацию

3) подготовку мировой революции

4) коллективизацию крестьянских хозяйств

Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена

2) возведение Днепрогэса

3) введение материальных стимулов к труду

4) строительство «Запорожстали»

Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

1) введение черты оседлости для кулаков

2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности

3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР

4) поощрение отходничества

Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой

1) в 1929 г.

2) в 1935 г.

3) в 1937 г.

4) в 1940 г.

Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?

1) обеспечить перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации

2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село

3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства

4) реализовать Декрет о земле

Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)

1) 1929 г.

2) 1930 г.

3) 1932 г.

4) 1937 г.

Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется

- 1) экспансией
- 2) индустриализацией
- 3) кооперацией
- 4) монополизацией

Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени

- 1) А. Стаханова
- 2) П. Анжелиной
- 3) А. Бусыгина
- 4) М. Мазаля

Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|------------|
| 1. провозглашение курса «сплошной» коллективизации | 1. 1935 г. |
| 2. отмена карточной системы | 2. 1929 г. |
| 3. завершение второй пятилетки коллективизации | 3. 1942 г. |
| | 4. 1937 г. |

Ответы:

- | | | |
|--------------------|--------|---------------------|
| 1 – 1 | 6 – 3 | 11 – 1 |
| 2 – 3 | 7 – 4 | 12 – 3 |
| 3 – 2 | 8 – 2 | 13 – 2 |
| 4 – 2 | 9 – 3 | 14 – 1 |
| 5 – 1-3; 2-1; 3-2. | 10 – 3 | 15 – 1-2; 2-1; 3-4. |

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме 11.3. «Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.»

Вопрос № 1. К периоду 1945-1953 гг. относится:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) Карибский кризис
- 3) подавление «Пражской весны»
- 4) создание Организации Варшавского договора

Вопрос № 2. Установите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1. создание НАТО | 1. 1955 г. |
| 2. создание ОВД | 2. 1961 г. |
| 3. возведение Берлинской стены | 3. 1962 г. |
| 4. Карибский кризис | 4. 1949 г. |

Вопрос № 3. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти



предложенных.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».

- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.
Вопрос № 4. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения



из пяти предложенных.

- 1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С. П. Королёв.
- 2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.
- 3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.
- 4) Событие, которому посвящён данный плакат, относится к 1940-м гг.
- 5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.

Вопрос № 5. Ю.В. Андропов занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС в:

- 1) 1964 г.
- 2) 1981 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1984 г.

Вопрос № 6. Председатель Совета министров СССР в 1964 - 1982 гг.:

- 1) М.А. Сулов
- 2) К.У. Черненко
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) А.Н. Косыгин

Вопрос № 7. Ввод войск государств ОВД в Чехословакию относится к:

- 1) 1964 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1979 г.

Вопрос № 8. Руководителем СССР после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.А. Сулов
- 4) К.У. Черненко

Вопрос № 9. Экономическая реформа А.Н. Косыгина предусматривала:

- 1) образование совнархозов
- 2) акционирование крупных предприятий
- 3) расширение прав предприятий
- 4) отказ от пятилетнего планирования, переход к семилетним планам развития экономики

Вопрос № 10. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. относилось:

- 1) материальное стимулирование труда
- 2) господство командно-административной системы
- 3) введение частной собственности
- 4) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина

Вопрос № 11. Назовите период правления Л.И. Брежнева:

- 1) 1964 - 1970
- 2) 1945 - 1955
- 3) 1964 - 1982

4) 1955- 1964

Вопрос № 12. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год?

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) М. С. Горбачев
- 4) Л. И. Брежнев

Вопрос № 13. В какой период прошла десятая пятилетка?

- 1) 1966 -1970 г.
- 2) 1971 -1975 г.
- 3) 1976 -1980 г.

Вопрос № 14. Чем характеризуется «Двухполярная система мира»?

- 1) противоречием между развитыми и развивающимися странами
- 2) разделением мира на капиталистические и социалистические страны
- 3) противостоянием двух сверхдержав – СССР и США

Вопрос № 15. Официально введен День знаний 1 сентября.

- 1) при Брежневе
- 2) не при Брежневе

Вопрос № 16. Какой термин не имеет отношение к эпохе Л.И.Брежева?

- 1) Развитый социализм
- 2) Застой
- 3) Оттепель
- 4) Геронтократия

Вопрос № 17. Назовите Дату начала Войны в Афганистане:

- 1) 1966
- 2) 1979
- 3) 1982
- 4) 1989

Вопрос № 18. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960-е годы?

- 1) А.И. Микояна
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) А.Н. Косыгина
- 4) Н. И. Рыжкова

Вопрос № 19. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- 1) 10
- 2) 12
- 3) 15
- 4) 17

Вопрос № 20. Политическая жизнь общества с.1960-х характеризовалась:

- 1) Полной бюрократизацией политической власти
- 2) Диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
- 3) Новым витком политических репрессий
- 4) Началом радикальной политической реформы

Ответы:

1 – 1	6 – 3	11 – 3	16 – 3
2 – 1-4; 2-1; 3-2; 4-3.	7 – 2	12 – 4	17 – 2
3 – 2,3	8 – 2	13 – 3	18 – 3
4 – 1,3	9 – 3	14 – 3	19 – 3
5 – 3	10 – 1	15 – 2	20 – 1

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме 11.2. «СССР в 1953-1964 гг.»

Вопрос № 1. После смерти И.В. Сталина партию возглавил:

- а) Н.С. Хрущев
- б) Г.М. Маленков
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Л.П. Берия

Вопрос № 2. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?

- а) председателя Совмина
- б) первого секретаря ЦК КПСС
- в) председателя Верховного Совета
- г) генерального секретаря ЦК КПСС

Вопрос № 3. После смерти И.В. Сталина главой государства был:

- а) Н.С. Хрущев
- б) Г.М. Маленков
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Н.А. Булганин

Вопрос № 4. Чем была вызвана отставка Н.С. Хрущева?

- а) его плохим самочувствием
- б) низкой популярностью среди советской интеллигенции
- в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- г) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами

Вопрос № 5. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1987 г.
- г) 1991 г.

Вопрос № 6. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

- а) начался процесс десталинизации общества
- б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС
- в) установился демократический режим в стране
- г) начался процесс неосталинизма общества

Вопрос № 7. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:

- а) взрыв храма Христа Спасителя
- б) правозащитное движение
- в) вывод советских войск из Афганистана
- г) расширение прав союзных республик

Вопрос № 8. Первый советский искусственный спутник был запущен:

- а) в 1955 г.
- б) в 1957 г.
- в) в 1960 г.
- г) в 1961 г.

Вопрос № 9. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:

- а) А.А. Леонов;
- б) Г.С. Титов;
- в) Ю.А. Гагарин;
- г) С. П. Королев.

Вопрос № 10. Какое прозвище получил Н.С. Хрущев в народе:

- а) «кремлевский мечтатель»
- б) «Никита-говорун»
- в) «Коба»
- г) «кукурузник»

Вопрос № 11. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:

- а) А. Солженицын
- б) Б. Пастернак
- в) А. Фадеев
- г) И. Эренбург

Вопрос № 12. Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия:

- а) А. Солженицын
- б) Б. Пастернак
- в) А. Фадеев
- г) И. Эренбург

Вопрос № 13. Что влекло за собой исключение из союза писателей СССР (художников, композиторов...)?

- а) прекращение издания произведений
- б) прекращение участия в выставках
- в) невозможность зарабатывать за счет своей профессии
- г) все выше перечисленное

Вопрос № 14. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:

- а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества
- б) усиление партийного контроля в культурной области
- в) полная отмена цензуры печати
- г) критика творчества художников-авангардистов

Вопрос № 15. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:

- а) широкое жилищное строительство
- б) повышение тарифных расценок в производстве
- в) поддержка фермерских хозяйств в деревне
- г) борьба с «религиозными пережитками»

Вопрос № 16. Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева:

- а) отказ от бесплатного образования и здравоохранения
- б) введение оплаты по трудодням в колхозах
- в) исчезновение социальной напряженности
- г) рост реальных доходов населения

Вопрос № 17. В 1961г. была принята новая программа КПСС, в которой провозглашалась цель - построение коммунизма в СССР к 1980 году. Какой принцип был основным признаком коммунизма?

- а) «каждому - по потребностям»
- б) «кто не работает, тот не ест»
- в) «коммунизм по всему фронту»
- г) «пятилетку в четыре года»

Вопрос № 18. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:

- а) увеличением пенсионного возраста
- б) ликвидацией подсобных хозяйств
- в) повышением цен на мясо и молоко
- г) отменой паспортов у колхозников

Вопрос № 19. На заседании какой организации Н.С. Хрущёв стучал по столу ботинком?

- а) ООН
- б) НАТО
- в) СЭВ
- г) Лига Наций

Вопрос № 20. Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО:

- а) «ледниковый период»
- б) «холодная война»
- в) «локальный конфликт»
- г) «железный занавес»

Ответы:

1 – а	6 – а	11 – б	16 – г
2 – б	7 – г	12 – а	17 – а
3 – б	8 – б	13 – г	18 – в
4 – г	9 – в	14 – а	19 – а
5 – б	10 – г	15 – а	20 – б

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по разделу 6. «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

Вопрос № 1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 15 ноября 1937
- б) 27 августа 1940
- в) 23 августа 1939
- г) 23 августа 1938

Вопрос № 2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:

- а) создания военного союза
- б) разделения сфер влияния в Европе
- в) совместного производства военной техники
- г) взаимопомощи

Вопрос № 3. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- а) Ставка Верховного главнокомандования
- б) Военный комитет
- в) Совет фронтов
- г) Коминтерн

Вопрос № 4. Государственный Комитет Оборона возглавил:

- а) С.К. Тимошенко
- б) Г.К. Жуков
- в) И.В. Сталин
- г) В.М. Молотов

Вопрос № 5. В 1941 г. советские войска успешно провели:

- а) Киевскую операцию (июль – сентябрь)
- б) сражение под Ельней (август – сентябрь)
- в) сражение под Вязьмой (октябрь)
- г) сражение под Брянском (октябрь)

Вопрос № 6. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- а) об обороне крупных городов
- б) о запрете самовольного отступления
- в) о наступлении советских войск на основных направлениях
- г) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской
- б) Сталинградской
- в) Курской
- г) в Белоруссии

Вопрос № 8. Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

- а) Оборонительным боям под Москвой
- б) Партизанскому движению
- в) Окружению немцев под Киевом
- г) Курской битве

Вопрос № 9. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в

- А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
- Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А и Б
- г) оба суждения неверны

Вопрос № 10. Автор знаменитого плаката «Родина – мать зовет!»:

- а) А.А. Дейнека
- б) Б.Е. Ефимов
- в) И.М. Тоидзе
- г) П.Н. Крылов

Вопрос № 11. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- а) Сталинградская битва
- б) Московская битва
- в) Курская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

Вопрос № 12. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

- А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника
- Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

Вопрос № 13. Ленд-лиз – это:

- а) Род войск армии США
- б) Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
- в) Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд
- г) «дорога победы»

Вопрос № 14. Что такое ГКО?

- а) Хозяйственно–финансовый орган
- б) Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР
- в) Отделение Генштаба СССР
- г) Комитет по эвакуации

Вопрос № 15. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- а) под Москвой
- б) под Ленинградом
- в) под Курском
- г) под Смоленском

Вопрос № 16. Военные действия против Японии Красная Армия:

А. Начала 8 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А и Б
- г) оба суждения неверны

Вопрос № 17. В результате II мировой войны:

- а) Германия потеряла свою независимость
- б) вырос международный авторитет СССР
- в) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- г) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

Вопрос № 18. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

- а) Потсдамский процесс
- б) Нюрнбергский процесс
- в) Берлинский процесс
- г) Мюнхенский процесс

Вопрос № 19. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) пактом Чемберлена – Молотова
- б) пактом Молотова – Риббентропа
- в) пактом Сталина – Риббентропа
- г) антикоминтерновским пактом

Вопрос № 20. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

- а) Ставка Верховного Главнокомандования
- б) Государственный Комитет Оборона
- в) Совет Труда и Оборона
- г) Совет по эвакуации

Вопрос № 21. Ставку Верховного главнокомандования возглавил:

- а) М.П. Кирпонос
- б) Г.К. Жуков
- в) И.В. Сталин
- г) В.М. Молотов

Вопрос № 22. План операции «Тайфун» – это:

- а) план советского контрнаступления в битве за Москву
- б) план немецкого командования по захвату Москвы
- в) план немецкого командования по взятию Смоленска
- г) план советского контрнаступления под Ельней

Вопрос № 23. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

- а) 7 ноября 1941 г.
- б) 5–6 декабря 1941 г.
- в) 2–3 декабря 1941 г.
- г) 20 декабря 1941 г.

Вопрос № 24. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- а) Московской
- б) Сталинградской
- в) Курской
- г) в Белоруссии

Вопрос № 25. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс»
- б) «Цитадель»
- в) «Уран»
- г) «Искра»

Вопрос № 26. В Приказе № 227 от 28 июля 1942 г. говорилось:

- а) об обороне крупных городов
- б) о запрете самовольного отступления
- в) о наступлении советских войск на основных направлениях
- г) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 27. Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

- а) через Крым на Кавказ
- б) через Минск на Москву
- в) на Ленинград
- г) через Кавказ на Сталинград

Вопрос № 28. 22 июня 1941 г. о начале войны советским гражданам по радио сообщил.....

- а) Сталин И.
- б) Жуков Г.
- в) Молотов В.
- г) Левитан Ю.

Вопрос № 29. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- а) Сталинградская битва
- б) Московская битва
- в) Курская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

Вопрос № 30. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:

- а) «Кутузов»
- б) «Полководец Румянцев»
- в) «Багратион»
- г) «Кольцо»

Вопрос № 31. В ходе какой военной операции был пленен фельдмаршал Фридрих Паулюс?

- а) Операция «Багратион»
- б) Курская битва
- в) Битва за Берлин
- г) Сталинградская битва

Вопрос № 32. Определите три главных направления для наступления немцев летом–осенью 1941 г.:

- а) Севастополь, Сталинград, Архангельск
- б) Ленинград, Москва, Киев
- в) Рубеж Уральских гор
- г) Сталинград, Архангельск, Мурманск

Вопрос № 33. Укажите хронологические рамки Берлинской операции:

- а) 12 апреля – 30 апреля 1945 г.
- б) 16 апреля – 30 апреля 1945 г.
- в) 12 апреля – 2 мая 1945 г.
- г) 16 апреля – 8 мая 1945 г.

Вопрос № 34. Военные действия против Японии Красная Армия:

А. Начала 6 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

Вопрос № 35. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:

А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой

Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

Вопрос № 36. Когда прошел парад Победы, состоявшийся на Красной площади в Москве в ознаменование победы СССР над Германией в ВОВ?

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 4 июня 1945 г.
- в) 24 июня 1945 г.
- г) 8 августа 1945 г.

Вопрос № 37. Гитлеровцы захватывали этот город 250 дней, а советские войска освободили его за 5 дней.

- а) Новороссийск
- б) Севастополь
- в) Белгород
- г) Харьков

Вопрос № 38. В 12:15 по радио с речью о начале войны выступил В. Молотов: «Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством...» В его речи также прозвучала фраза, ставшая главным лозунгом Великой Отечественной войны. Какая это была фраза?

- а) Народ и армия непобедимы!
- б) Смерть фашизму, свободу народу!
- в) Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.
- г) Родина-мать зовёт!

Вопрос № 39. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. «Барбаросса» | 1. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел–Тула–Москва |
| 2. «Ост» | 2. План колонизации и германизации оккупированных территорий |
| 3. «Тайфун» | 3. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
| 4. «Цитадель» | 4. Ведение «молниеносной войны» против СССР |
| | 5. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии |

Вопрос № 40. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1. В.Г. Клочков | 1. Воздушный таран |
| 2. Н.Ф. Гастелло | 2. Героическая оборона Севастополя |
| 3. Я.Ф. Павлов | 3. Партизанское движение |
| 4. С.А. Ковпак | 4. Героическая оборона Сталинграда |
| | 5. Героические бои на подступах к Москве |

Вопрос № 41. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. 16 апреля 1945 г. | 1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом |
| 2. 25 апреля 1945 г. | 2. Начало Берлинской операции |
| 3. 30 апреля 1945 г. | 3. Подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии |
| 4. 8 мая 1945 г. | 4. Начало антифашистского восстания в Праге |
| | 5. Встреча советских и англо–американских войск на Эльбе |

Вопрос № 42. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

- 1. Смоленское сражение
- 2. «10 сталинских ударов»
- 3. Курская битва
- 4. Берлинская наступательная операция

Вопрос № 43. Определите последовательность событий:

- 1. Советско – финская война
- 2. Ялтинская конференция
- 3. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- 4. Тегеранская конференция

Вопрос № 44. Определите последовательность событий.

- 1. Московская битва
- 2. Советско–японская война
- 3. Подписание в Москве советско–германского Пакта о ненападении

4. Потсдамская конференция

Вопрос № 45. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

1. контрнаступление под Сталинградом
2. Смоленское сражение
3. освобождение Белоруссии
4. полное снятие блокады Ленинграда

Вопрос № 46. _____ – это политическое, экономическое и военное сотрудничество советских граждан с немецкими властями во время Второй мировой войны. Как боролись с ним (на оккупированной территории стали создаваться партизанские отряды и подпольные организации)

Вопрос № 47. _____ – это действия, совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую-либо национальную, этническую или религиозную группу

Вопрос № 48. _____ – это преследование и массовое уничтожение евреев

Вопрос № 49. _____ – это разновидность действий воинских соединений в тылу врага по нанесению ударов по вражеским коммуникациям, объектам инфраструктуры и тыловым вражеским соединениям для дезорганизации вражеских воинских формирований.

Вопрос № 50 _____ – это специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания категорий граждан различных стран

Ответы:

1-в	18-б	35-б
2-б	19-б	36-в
3-а	20-б	37-б
4-в	21-в	38-в
5-б	22-б	39- 1-4;2-2;3-1;4-3
6-г	23-б	40-1-5;2-1; 3-4; 4-3
7-в	24-а	41- 1-2; 2-5; 3-1; 4-3
8-б	25-в	42- 1, 3, 2, 4
9-в	26-б	43- 1, 3, 4, 2
10-в	27-б	44- 3, 1, 4, 2
11-б	28-в	45- 2, 1, 4, 3
12-б	29-г	46- коллаборационизм
13-в	30-в	47- геноцид
14-б	31-г	48- холокост
15-в	32-б	49- партизанское движение
16-в	33-г	50- концентрационный лагерь
17-б	34-б	

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	20	<i>20</i>	-	-	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	15	<i>13</i>	-	2	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	50	<i>38</i>	5	3	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	40	<i>39</i>	-	1	-	ОК 01, 02, 04, 05, 06

4.4. Практические работы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Практическое занятие № 1.

Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети XX века.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Практическое занятие № 2. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Цель: изучить влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите важнейшие научные открытия и технические достижения изучаемого периода.
2. Какие из изобретений того периода продолжают широко использовать в наше время?
3. Перечислите новые виды вооружений и военной техники, появившиеся в изучаемый период.
4. Как социально-экономические изменения влияли на развитие культуры?
5. В чём состояли особенности архитектуры изучаемого периода?
6. В чём состояли особенности течений в искусстве?
7. Назовите наиболее известных писателей изучаемого периода. Читали ли вы какие-нибудь из их произведений?
8. Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность кинематографа?
9. Каковы особенности музыкальной культуры изучаемого периода?

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Практическое занятие № 3.

Нацистский оккупационный режим. Коллаборационизм. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления

Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время Второй мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»
2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий
3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Практическое занятие № 4.

Россия в Первой мировой войне

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Практическое занятие № 5.**Временное правительство и его программа.**

Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выяснить причины невыполнения программных требований временной властью.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2-х причин)
2. Причины прихода к власти большевиков
3. Последствия Корниловского мятежа

Практическое занятие № 6.**Первые революционные преобразования большевиков.**

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира.

Практическое занятие № 7.**Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»**

Цель: рассмотреть основные события национализации промышленности, преобразования в деревне; определить понятие «военный коммунизм»; познакомить с задачами плана ГОЭЛРО.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте экономическую политику советской власти. Почему большевики после прихода к власти начали проводить национализацию?
2. Выделите основные положения политики «военного коммунизма».
3. Для чего проводилась политика «военного коммунизма»? К каким последствиям она привела?
4. В чём заключался план ГОЭЛРО? Какое значение он имел?
5. Что заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к новой экономической политике?

Профессионально-ориентированное содержание**Практическое занятие № 8.****Развитие железнодорожной отрасли в межвоенный период (1918 – 1939) на территории региона**

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии
3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Практическое занятие № 9.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Цель: сформировать представление о причинах, целях, источниках индустриализации в СССР в 1928-1937 гг.; рассмотреть ход и итоги индустриализации; выявить источники накопления и особенности проведения индустриализации; сформировать представление о причинах, содержании, итогах, и последствиях сплошной коллективизации.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Почему Сталин выступил за переход от нэпа к индустриализации? Какие ещё взгляды на выход страны из кризиса существовали в партии? Почему победил сталинский курс?
2. Когда был взят курс на индустриализацию? На что был нацелен первый пятилетний план?
3. Каковы были основные источники осуществления индустриализации? Что такое «великий перелом»?
4. Чем вы можете объяснить широкое распространение стахановского движения? Какую роль в индустриализации играл труд заключённых системы ГУЛАГ?
5. Каковы были итоги промышленного развития СССР к концу 1930-х гг.?
6. Какие точки зрения на причины и способы решения кризиса хлебозаготовок 1927 г. существовали в партии? 2. Какая из них победила и почему?
7. Что такое коллективизация? Когда был взят курс на её осуществление?
8. Для чего и как осуществлялось раскулачивание?
9. Каким образом Советскому Союзу удалось осуществить форсированную индустриализацию?
10. Коллективизация стала больше успехом или трагедией для страны?

Практическое занятие № 10.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Цель: сформировать представление о культурном пространстве и повседневной жизни советского общества в 1930-е гг.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР? Выделите героев и рекордсменов, на которых старалась равняться страна. Укажите их основные достижения.
2. Как развивалось школьное образование в 1930-е гг.? С чем это связано?
3. Каких успехов добилась советская наука в 1930-е гг.?
4. Охарактеризуйте развитие советской системы здравоохранения в 1930-е гг.
5. Выделите характерные черты политики советской власти в отношении искусства в 1930-е гг.
6. Кто написал следующие произведения: «Мастер и Маргарита», «Тихий Дон» и «Поднятая целина», «Хождение по мукам» и «Пётр Первый», «Как закалялась сталь»? Какие из них вы читали?
7. Каковы были главные, на ваш взгляд, достижения советского кинематографа в 1930-е гг.? Свой ответ объясните.
8. Охарактеризуйте развитие музыки в 1930-е гг.
9. Что было нового в изобразительном искусстве в 1930-е гг.?
10. Как развивалось театральное искусство в 1930-е гг.?
11. Охарактеризуйте общественные настроения в 1930-е гг.
12. Расскажите о повседневной жизни эмигрантов.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Практическое занятие № 11.

Уроки войны.

Цель: раскрыть историческое значение Нюрнбергского, Хабаровского и Токийского процессов, впервые в мире осудившего преступления против человечества; осмыслить страшную цену Великой Победы.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал? Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня.
2. Чем Хабаровский процесс отличался от Токийского военного трибунала?
3. В чём состоит значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне?
4. Докажите с помощью исторических фактов, что решающий вклад в победу союзников во Второй мировой войне внёс именно Советский Союз.
5. Дайте оценку масштабов демографических потерь СССР за годы войны.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 12.

Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу. Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Цель: определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны, рассказать о подвигах железнодорожников на фронте и в тылу.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
3. В чём заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы.
4. Расскажите о подвигах железнодорожников в годы войны.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Практическое занятие № 13.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Цель: рассказать о гонке вооружений между СССР и США, ее последствиях, о географических изменениях в результате Второй мировой войны, изучить сущность биполярного мира середины XX века через призму принятых правительствами документов (Договор о запрещении ядерных испытаний. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Договоры ОСВ-2), рассмотреть международные военно-политические кризисы (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире.
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны.

Практическое занятие № 14.

Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Цель: рассмотреть особенности и перспективы развития взаимоотношений России, ВТО, ООН и НАТО в экономическом и военно-политическом аспекте.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Опишите характер военно-политической конкуренции стран Западной Европы, США и России.
2. Опишите характер военно-политической конкуренции Китая и России.
3. Какие условия составляют содержание договоров о военно-политическом сотрудничестве?
4. Каким образом стороны договора могут изменить заключенное между ними военно-политическое соглашение или расторгнуть его? В каких случаях это возможно?

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Практическое занятие № 15.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Цель: рассмотреть, как развивалась наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. . Какие черты характеризуют новый этап научно-технической революции?
2. С какими науками были связаны важные научные достижения?
3. Какие события способствовали созданию ядерного оружия в СССР. В каких сферах используется атомная энергия.
4. Почему освоение космоса было связано с советско-американской космической гонкой?
5. Какие направления появились в литературе в послевоенное время? Какие проблемы поднимали писатели в своих произведениях?
6. Какие факторы оказали влияние на театральное искусство во 2-й половине XX — начале XXI в.?
7. Какое направление в послевоенном кинематографе было особенно популярным? В чём заключаются причины популярности телесериалов?
8. Каковы были основные тенденции развития популярной музыки?
9. Какие новые направления появились в архитектуре?
10. Как повлияли изменения в обществе на формирование новых тенденций в изобразительном искусстве?
11. Какую роль играет Олимпийское движение в развитии отношений между странами?

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Практическое занятие № 16.

Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Цель: сформировать представление о культурном пространстве и переменах в повседневной жизни в 1953-1964 гг.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. В чём состояла суть обновленческого направления в советской литературе? Перечислите имена литераторов, относящихся к этому направлению.
2. Приведите примеры оттепели в советском искусстве 1950-1960-х гг.
3. Какие новые приёмы стала использовать власть в отношениях с интеллигенцией в период оттепели?

4. Какому советскому писателю была присуждена Нобелевская премия по литературе? За какое произведение? Почему этого писателя заставили отказаться от неё? Дайте оценку таким действиям властей в контексте оттепели.
5. Почему советская система образования нуждалась в обновлении? Какие шаги были сделаны в этом направлении?
6. Как изменилось положение церкви в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.? Почему советское правительство избрало именно такой курс в религиозной политике?
7. Почему движение КВН набирало популярность в СССР?
8. Почему в СССР важная роль отводилась развитию спорта? В каких видах спорта представители СССР достигли высоких результатов? Назовите имена наиболее известных советских спортсменов середины 1950-х - первой половины 1960-х гг.
9. Как изменился досуг советского человека в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.? С чем были связаны эти изменения?
10. Почему СССР часто называли самой читающей страной в мире? Подумайте, как массовое жилищное строительство повлияло на тиражность книг в СССР.
11. Приведите примеры перемен в повседневной жизни советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Практическое занятие №17.

Политика «разрядки». Афганская война

Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое разрядка международной напряжённости? Почему она не стала долгосрочным направлением в международных отношениях?
2. Когда состоялся первый в истории визит президента США в Москву? Каковы были его итоги?
3. Развитие каких типов вооружений было ограничено серией международных соглашений периода разрядки международной напряжённости?
4. Когда и где был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Каковы были его основные положения? Почему подписание акта стало кульминацией процесса разрядки международной напряжённости?
5. С какими социалистическими странами у СССР ухудшились отношения? Приведите примеры.
6. Каковы были причины ввода советских войск в Афганистан?
7. Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана?

Практическое занятие № 18.

Распад СССР

Цель: сформировать представление о процессе распада СССР, объяснить причины и последствия распада СССР и формирования независимых государств, показать взаимосвязь событий истории.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР?
2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР?
3. Что произошло в результате распада СССР?
4. Как вы понимаете термин «суверенитет»?
5. Дайте определение понятия «парад суверенитетов».
6. Каковы были основные положения Декларации о суверенитете РСФСР?
7. Когда состоялся референдум о сохранении СССР? Дайте оценку его результатам. Какие союзные республики бойкотировали проведение референдума? Как вы думаете, почему?
8. Дайте определение понятия «ГКЧП». Почему ГКЧП не смог удержаться у власти?
9. Как вы думаете, возможно ли было сохранить СССР после событий в Москве в августе 1991 г.?

Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 19.

Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны
Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3. Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Практическое занятие № 20.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Цель: познакомить студентов с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е г.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Что происходило в ходе армяно-азербайджанской войны из-за Нагорного Карабаха? Какими итогами она завершилась?
2. Как развивался конфликт в Абхазии? Как изменилась ситуация в регионе после признания ее независимости?
3. Как развивался внутритаджикский конфликт? Почему ему присваивают статус гражданской войны?
4. Какие причины вызвали конфликт в отношениях между РФ и Чечней?
5. Как развивались отношения между регионами и федеральным Центром?

Практическое занятие № 21.

Развитие российской культуры в XXI в.

Цель: сформировать представление о культуре, науке, спорте и общественной жизни в 1990-х – начале 2020-х гг.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете термин «единство образовательного пространства»? Что способствует его формированию?
2. Перечислите имена известных в 1990-е гг. писателей. Как изменилась тематика литературных произведений в данный период?
3. Какие работы российских кинорежиссёров вызывали наибольший интерес у отечественного и зарубежного зрителя?
4. Какие музыкальные направления были популярны у молодёжи в 1990-е гг.
5. Как вы думаете, почему театры стали смелее трактовать классические сюжеты? По вашему мнению, позволяет ли это найти в них новые смыслы или является искажением авторского замысла?
6. Дайте определение понятия «меценатство». Назовите имена наиболее известных вам отечественных меценатов разных эпох.
7. Перечислите названия ваших самых любимых отечественных фильмов. Чему они посвящены?
8. Какие из достижений отечественных учёных в 2000-е гг. вам кажутся наиболее значимыми? Свой ответ аргументируйте. Что такое инновационные технологии? Какова их роль в развитии экономики страны?

9. Расскажите о «Системе образования в России». Что такое Болонский процесс? Почему наша страна отказалась к нему присоединиться?
10. Какую роль играли средства массовой информации в новых экономических условиях?
11. Какие международные спортивные мероприятия проводились в нашей стране в 2010-х гг.? Как новые условия развития страны отразились на российском спорте?
12. Почему повседневную жизнь современного российского общества часто называют «эрой потребления»?

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 22.

Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. С какими кризисными явлениями столкнулся железнодорожный транспорт России в условиях переходного периода?
2. Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации?
3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

Контролируемые компетенции: ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПК 4.2.

Критерии оценки практических занятий № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 17, 18, 20:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

Критерии оценки практических занятий № 2, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22:

«зачтено» – выставляется при условии выполнения всех пунктов порядка выполнения работы и ответа на контрольные вопросы.

«не зачтено» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

4.5. Перечень вопросов для коллоквиума

Раздел 1. «Мир накануне и в годы Первой мировой войны», раздел 2. «Мир в 1918-1938 гг.», раздел 4. «Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.», раздел 5. «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

1. Российской империи в начале XX века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
2. Колонии, зависимые страны и метрополии.
3. Русско-японская война.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Предпосылки, причины и повод первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз.
6. Цели и планы первой мировой войны.
7. Основные сражения первой мировой войны.
8. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.
9. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
10. Октябрьское вооруженное восстание.
11. В.И. Ленин как политический деятель.
12. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.
13. Политические партии начала XX в. и их программы.
14. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
15. Недемократические режимы.
16. Фашизм в Италии, Германии, Испании.
17. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.
18. Гражданская война.
19. Политика «военного коммунизма»
20. Новая экономическая политика
21. Образование СССР. Конституция 1924 г.
22. Индустриализация в СССР
23. Коллективизация в СССР

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг., раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Дайте характеристику основным этапам ВОВ.

1. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
2. В чем состояли просчеты советского руководства относительно расстановки политических сил в Европе накануне нападения Германии на СССР?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Приведите аргументы в пользу того что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла?
5. Блокада Ленинграда
6. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой

7. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
8. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность. Сталинградская битва
9. Что вы понимаете под коренным переломом в войне?
10. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?
11. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
12. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
13. 1943 – год трудных побед.
14. Партизанское движение.
15. Военнопленные, коллаборационисты.
16. Преступления фашистов в Советском Союзе.
17. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
18. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
19. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
20. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
21. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
22. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
23. Какова цена Великой Победы?
24. Назовите главные итоги Второй мировой войны

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
9. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?
24. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25. В чем состояла суть Тройственного пакта
26. Блокада Ленинграда
27. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28. Историческое значение битвы под Москвой
29. Планы фашистской оккупации на Востоке
30. Поражение советских войск весной и летом 1942
31. Трагическое лето 1941 г.
32. Складывание антигитлеровской коалиции
33. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
34. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
35. Фашистский оккупационный режим
36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
38. Значение открытия второго фронта в войне
39. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена великой Победы?
42. Назовите главные итоги Второй мировой войны

- 43.Какие принципы были положены в основу ООН?
- 44.Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
- 45.Причины «холодной войны», итоги, последствия
- 46.Карибского кризис: причины, итоги, значение
- 47.Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
- 48.Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение 20 съезда КПСС
- 50.Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
- 51.Эпоха Л.И. Брежнева
- 52.Реформы 1960-х годов, их результаты.
- 53.Причины застоя в экономике страны, последствия
- 54.Методы борьбы с инакомыслием в 1970 е годы
- 55.Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
- 56.Итоги военного соперничества СССР и США
- 57.Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
- 58.Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
- 59.Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
- 60.Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
- 61.Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
- 62.Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
- 63.Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
- 64.Распад СССР: причины, итоги, последствия
- 65.Содержание понятия «информационное общество»
- 66.«Глобализация», основные ее проявления в мире.
- 67.Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
- 68.Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политически кризис в Чеченской Республике
- 70.Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
- 71.Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетие 21 века
- 72.Основные международные организации, их значение в современном мире
- 73.Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
- 74.Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
75. Политико-конституционны кризис 1993 г.
- 77.Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
- 78.Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
- 79.Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
- 80.Проблема мирового терроризма
- 82.Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Типовой вариант итогового тестирования для промежуточной аттестации

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффр
- 4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

- 1) М.В. Алексеев
- 2) А.А. Брусилов
- в) Великий князь Николай Николаевич
- 3) В.А. Сухомлинов
- 4) Император Николай II

Вопрос № 7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- 1) Второй Всероссийский съезд Советов
- 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- 3) Временное правительство
- 4) Государственное совещание в Москве
- 5) Директория

Вопрос № 8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) А.А. Брусилов
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Миллюков

Вопрос № 9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937
- 2) 27 августа 1940
- 3) 23 августа 1939
- 4) 23 августа 1938

Вопрос № 10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Военный комитет
- 3) Совет фронтов
- 4) Коминтерн

Вопрос № 11. Государственный Комитет Обороны возглавил:

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

Вопрос № 12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- 1) об обороне крупных городов
- 2) о запрете самовольного отступления
- 3) о наступлении советских войск на основных направлениях
- 4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет



песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № 14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12



июля 1942 года. Как она называется?

- 1) Комбат
- 2) Капитан
- 3) Ура!
- 4) В бой!

Вопрос № 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На

Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

Ответы:

1 – 2	6 – 4	11 – 3
2 – 1	7 – 2	12 – 4
3 – 1	8 – 4	13 – 3
4 – 1	9 – 3	14 – 1
5 – 2	10 – 1	15 – 4

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.