

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.09.2026 13:56:08  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.4  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**основной профессиональной образовательной программы –**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2026)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.04 Обществознание может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства</p> <p>в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> </li> </ul> | <p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПРб 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных технологий</li> <li>– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и</li> </ul> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПРБ 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и</li> </ul> | <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать, неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>                         | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>общественных отношений;<br/>         – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br/>         Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         а) общение:<br/>         – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/> <b>ПРБ 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:<br/>         – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>         – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания:<br/>         – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br/>         основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов</p>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПРБ 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПРБ 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                           | <p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы</p> | <p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПРб 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                 | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПРб 1</b> Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
| <p>ПК 2.3 Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса, как в целом, так и на отдельных этапах.</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**-личностные результаты:**

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 16** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

| Общие компетенции (ОК),<br>личностные результаты (ЛР)                                                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ЛР3, ЛР18, ЛР23                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС ,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Задания- задачи<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания,<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ЛР18, ЛР23                                                                  | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ЛР3, ЛР18, ЛР23 | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16                                                                                                                                                          | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                                                                                                            | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| социального и культурного контекста.<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16                                                                                                                                                                                                                   | Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3                                                                                                                                 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ЛР3, ЛР23 | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16                                                        | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23                                                                                                                                                | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ПК 2.3 Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса, как в целом, так и на отдельных этапах.                                                                                                                                            | Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.5<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2,<br>Р 3, Темы 3.4<br>Р 4, 4.1, 4.4,<br>Р 5, Темы 5.3, 5.6<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.4                                                                                                                 |  |

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.04 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета с оценкой.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных самостоятельных и проверочных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

При окончании устного ответа студента преподавателем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа

# Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2.2

|                                                                  | Формы и методы контроля                                         |                                                                                             |                   |                           |                          |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Текущий контроль                                                |                                                                                             | Рубежный контроль |                           | Промежуточная аттестация |                                                                                             |
|                                                                  | Форма контроля                                                  | Проверяемые<br>ОК, ПК, ЛР                                                                   | Форма<br>контроля | Проверяемые<br>ОК, ПК, ЛР | Форма контроля           | Проверяемые<br>ОК, ПК, ЛР                                                                   |
| <b>Раздел 1. Человек и окружающий мир</b>                        | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><br><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 02,<br/>ОК 04<br/>ОК 05,<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i> |                   |                           | <i>Комплексный ЗаО</i>   | <i>ОК 01<br/>ОК 02,<br/>ОК 04<br/>ОК 05,<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i> |
| Тема 1.1.<br>Сознание человека.<br>Мировоззрение<br>и ценности.  | <i>Устный опрос</i>                                             | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                                  |                   |                           |                          |                                                                                             |
| Тема 1.2.<br>Способы познания<br>окружающего мира                | <i>Самостоятельная работа</i>                                   | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                       |                   |                           |                          |                                                                                             |
| Тема 1.3 Логика и ее законы                                      | <i>Устный опрос</i>                                             | <i>ОК 02,<br/>ОК 04<br/>ОК 05,<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>                      |                   |                           |                          |                                                                                             |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | <i>Устный опрос</i>                                             | <i>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,</i>                                  |                   |                           |                          |                                                                                             |

|                                                      |                                                     |                                                                                            |  |  |                        |                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                     | <i>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                                                                    |  |  |                        |                                                                                            |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02,<br/>ОК 04<br/>ОК 05,<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>          |  |  |                        |                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Культура. Искусство</b>                 | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |
| Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю                | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>      | <i>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>           |  |  |                        |                                                                                            |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки             | <i>Устный опрос.<br/>Самостоятельная работа</i>     | <i>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>        | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |
| Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство            | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02<br/>ОК 07<br/>ПК 2.3</i>                                                          |  |  |                        |                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                      |  |  |                        |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                    | <i>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</i>                                                                  |  |  |                        |                                                                                                      |
| Тема 3.2.<br>Рыночный механизм                                                                         | <i>Устный опрос</i>                                                | <i>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</i>                                    |  |  |                        |                                                                                                      |
| Тема 3.3.<br>Предпринимательская деятельность                                                          | <i>Устный опрос</i>                                                | <i>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</i>                                    |  |  |                        |                                                                                                      |
| Тема 3.4.<br>Банковская система.<br>Финансовые услуги и страхование.                                   | <i>Устный опрос</i>                                                | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                                      |
| Тема 3.5.<br>Современная<br>русская экономика<br>и денежно-кредитная<br>политика Центрального<br>Банка | <i>Самостоятельная<br/>работа</i>                                  | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                                 |  |  |                        |                                                                                                      |
| <b>Раздел 4.<br/>Политическая<br/>жизнь общества</b>                                                   | <i>Фронтальный<br/>опрос</i><br><br><i>Тестирование</i>            | <i>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i> |
| Тема 4.1.<br>Политическая система<br>общества                                                          | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная<br/>работа с<br/>учебником</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,</i>                                        |  |  |                        |                                                                                                      |

|                                                                                               |                                                                         |                                                                                  |  |  |                        |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                         | <i>ЛР23</i>                                                                      |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 4.2.<br>Политическая<br>идеология                                                        | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная<br/>работа с<br/>учебником</i>      | <i>ОК 01<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 4.3<br>Политические<br>партии, общественно-<br>политические<br>организации<br>и движения | <i>Устный опрос<br/><br/>Самостоятельная<br/>работа с<br/>учебником</i> | <i>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 4.4.<br>Избирательная<br>система                                                         | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная<br/>работа</i>                      | <i>ОК 01, ОК 05<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>               |  |  |                        |                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Основы<br/>законодательства<br/>Российской<br/>Федерации.</b>                    | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная<br/>работа с<br/>учебником</i>      | <i>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i> |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i> |
| Тема 5.1.<br>Гражданское право                                                                | <i>Устный опрос</i>                                                     | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 5.2.<br>Семейное право                                                                   | <i>Устный опрос</i>                                                     | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                       |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 5.3 Трудовое<br>право                                                                    | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная<br/>работа</i>                      | <i>ОК 05<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                      |  |  |                        |                                                                                  |
| Тема 5.4<br>Административное                                                                  | <i>Устный опрос</i>                                                     | <i>ОК 05<br/>ОК 06</i>                                                           |  |  |                        |                                                                                  |

|                                                                                      |                                                     |                                                                           |  |  |                        |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| право                                                                                |                                                     | <i>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                                    |  |  |                        |                                                                           |
| Тема 5.5 Уголовное право                                                             | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                |  |  |                        |                                                                           |
| Тема 5.6<br>Экологическое право                                                      | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ПК 1.1<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>     |  |  |                        |                                                                           |
| Тема 5.7 Налоговое право                                                             | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                |  |  |                        |                                                                           |
| Тема 5.8<br>Процессуальное право                                                     | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>                |  |  |                        |                                                                           |
| <b>Раздел 6.<br/>Глобальные проблемы человечества</b>                                | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i>               |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i>               |
| Тема 6.1.<br>Современные проблемы устойчивого развития                               | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>               |  |  |                        |                                                                           |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b> | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3</i> |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3</i> |

|                                                                     |                                                     |                                                                                  |  |  |                        |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                     | <i>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i>                                          |  |  |                        | <i>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</i>                              |
| Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет       | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>      | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i> |  |  |                        |                                                                      |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике                              | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ПК 2.3<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>  |  |  |                        |                                                                      |
| Тема 7.3. Россия – социальное государство                           | <i>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>      | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br/>ЛР23</i>            |  |  |                        |                                                                      |
| Тема 7.4. Защита государственных интересов России                   | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 1.1<br/>ЛР 16, ЛР18, ЛР23</i>                |  |  |                        |                                                                      |
| <b>Раздел 8<br/>Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b> | <i>Фронтальный опрос</i><br><br><i>Тестирование</i> | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>             |  |  | <i>Комплексный ЗаО</i> | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i> |
| Тема 8.1 Международные отношения                                    | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09<br/>ЛР3, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР23</i>             |  |  |                        |                                                                      |
| Тема 8.2 Биполярный мир                                             | <i>Устный опрос</i>                                 | <i>ОК 02<br/>ОК 05</i>                                                           |  |  |                        |                                                                      |

|                                                                                                 |              |                                                           |  |  |                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------|
| и холодная война                                                                                |              | ОК 09<br>ЛР3, ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18, ЛР23                   |  |  |                 |                                                          |
| Тема 8.3<br>Однополярный мир и<br>движение<br>к многополярности.<br>Справедливый<br>миропорядок | Устный опрос | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР3, ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18, ЛР23 |  |  |                 |                                                          |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(комплексный зачет с<br>оценкой)                                 | Тестирование |                                                           |  |  | Комплексный ЗаО | ОК 01- ОК 07<br>ОК 09<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18,<br>ЛР23 |

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)                                   | Код оценочного средства   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Устный опрос                                                                                            | <i>УО</i>                 |
| Тестирование                                                                                            | <i>Т</i>                  |
| Контрольная работа № n                                                                                  | <i>КР № n</i>             |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- эссе<br>-презентация | <i>СР</i>                 |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)                                                | <i>РЗЗ</i>                |
| Рабочая тетрадь                                                                                         | <i>РТ</i>                 |
| Деловая игра                                                                                            | <i>ДИ</i>                 |
| Кейс-задача                                                                                             | <i>КЗ</i>                 |
| Комплексный зачёт с оценкой                                                                             | Комплексный<br><i>ЗаО</i> |

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

### 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Назначение диагностической работы «Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования

#### Входящий контрольный тест

##### Вариант I

1. Человек как один из людей ...

- а) гражданин
- б) личность
- в) индивид+
- г) индивидуальность

2. Палатой Федерального Собрания в России является:

- а) Совет безопасности
- б) Общественная палата
- в) Совет Федерации+
- г) Верховный Суд

3. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться?

- а) в юридическую консультацию
- б) к мировому судье
- в) к нотариусу+
- г) к адвокату

4. Что относится к полномочиям Президента РФ?

- а) определение основных направлений внутренней политики+
- б) разработка и принятие законов
- в) управление федеральной собственностью
- г) разработка и исполнение бюджета РФ

5. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. какое правонарушение они совершили?

- а) гражданский проступок
- б) дисциплинарный проступок
- в) административный проступок+
- г) уголовное преступление

6. В РФ подписывает и обнародует законы

- а) глава правительства
- б) президент+
- в) председатель Совета Федерации
- г) Генеральный прокурор

7. Отличительным признаком политической партии является:

- а) объединение людей с общими интересами
- б) создание разветвленной организации
- в) право законодательной инициативы
- г) стремление участвовать в осуществлении политической власти+

8. Исполнительная власть в РФ осуществляет:

- а) Государственная Дума
- б) Правительство РФ+

- в) Совет Федерации
  - г) Общественная палата
9. Василий учится на 5-ом курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
- а) полное (среднее) образование
  - б) среднее профессиональное образование
  - в) высшее профессиональное образование+
  - г) дополнительное образование
10. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства» характеризуют сферу общества:
- а) экономическую
  - б) духовную
  - в) политическую+
  - г) социальную
11. Полная уголовная ответственность наступает с ...
- а) с 14 лет
  - б) с 18 лет+
  - в) с 16 лет
  - г) с 17 лет
12. Как определяется национальность согласно конституции РФ?
- а) каждый вправе определять свою национальную принадлежность, никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. +
  - б) согласно национальности отца.
  - в) согласно национальности матери.
  - г) определяется по фамилии.
13. Как будет называться систематическое истребление полностью или частично народов, наций, национальных групп?
- а) расизм
  - б) ассимиляция
  - в) геноцид+
  - г) интернационализация
14. В каком значении (смысле) понимается право при требовании возврата своего имущества из незаконного владения?
- а) в смысле обычных прав
  - б) в смысле моральных прав
  - в) в смысле корпоративных прав
  - г) в юридическом смысле+
15. Власть чиновничества это ...
- а) бюрократия+
  - б) демократия
  - в) меритократия
  - г) охлократия

Входящий контрольный тест

#### Вариант II

1. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?
- а) экономическая
  - б) духовная
  - в) политическая
  - г) социальная+
2. Преобладание промышленного производства характеризует:
- а) индустриальное общество+
  - б) традиционное общество

- в) аграрное общество
  - г) постиндустриальное общество
3. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?
- а) высокий уровень развития техники
  - б) преобладание городского населения
  - в) господство натурального хозяйства+
  - г) преобладание сферы услуг
4. Социальный статус, данный человеку при рождении:
- а) достигаемый
  - б) предписанный+
  - в) индивидуальный
  - г) политический
5. Быть личностью, значит:
- а) быть как все
  - б) иметь яркую внешность
  - в) следить за модой
  - г) проявлять качества, важные для общества+
6. Отрицание существования Бога, различных сверхъестественных сил:
- а) сектантство
  - б) конфуцианство
  - в) монотеизм
  - г) атеизм+
7. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:
- а) рыночная экономика
  - б) традиционная экономика+
  - в) командная экономика
  - г) централизованная экономика
8. Извлечение из имущества полезных свойств:
- а) владение
  - б) распоряжение
  - в) пользование+
  - г) дарение
9. Верны ли следующие суждения об информационной революции:
- 1) информационная революция в XX в. уже завершилась.
  - 2) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей интернетом.
- а) верно только 1 суждение
  - б) верно только 2 суждение+
  - в) оба суждения неверны
  - г) оба суждения верны
10. К основным обязанностям граждан РФ не относится:
- а) защита Отечества
  - б) уплата налогов
  - в) сохранение исторического и культурного наследия
  - г) защита семьи, материнства, детства+
11. Мелкое хулиганство относится к ...
- а) административному проступку+
  - б) дисциплинарному проступку
  - в) гражданскому проступку
  - г) уголовному преступлению
12. Что господствовало в советский период в деле общественных отношений?
- а) право

б) идеология, социалистическая мораль+

в) православие

г) обычаи

13. Неуважительное, пренебрежительное отношение к праву будет называться?

а) правовым нигилизмом+

б) правовой компетентностью

в) правовой секуляризацией

г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа

14. К какой функции права будет относиться защита прав и интересов граждан от любых посягательств?

а) регулятивная

б) охранительная+

в) воспитательная

г) исполнительная

15. Тирания это ...

а) власть одного+

б) власть духовенства

в) власть знати

г) охлократия

Критерии оценивания теста:

15 правильных ответов – 100% (отлично)

11 правильных ответов – 75 % (хорошо)

8 правильных ответов – 50 % (удовлетворительно)

## 4.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Научное познание.
7. Духовная культура, ее элементы и формы.
8. Культурная среда как фактор воспитания.
9. Человек в мире культурных ценностей.
10. Ценности общечеловеческой морали.
11. Культура, образование, воспитание.
12. Образование в современном обществе
13. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни
14. Религиозные картины мира.
15. Этика и религиозность.
16. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.
17. Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
18. Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
19. Религия и общество.
20. Мастерская зодчего (художественные средства, материалы, техники).
21. Развитие художественных жанров.
22. Истоки живописи, как жанра
23. Образ человека в искусстве
24. Религия и мифология в искусстве.
25. Поиски художественного стиля в конце XIX века (импрессионизм, символизм, декаданс).
26. Финансовые технологии и финансовая безопасность
27. Рынки труда, капитала, земли, информации
28. Цифровые финансовые услуги
29. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов
30. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
31. Государственная политика занятости в России
32. Движение трудовых ресурсов и его виды
33. Дискриминация на рынке труда.
34. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
35. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
36. Роль государства в экономике.
37. Общие задачи и функции государства в современной экономике.
38. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
39. Функции государства в экономике.
40. Основные теории государственного регулирования экономики.
41. Собственное производство как средство устойчивого развития государства
42. Экспорт и импорт товаров и услуг
43. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
44. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
45. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
46. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
47. Конфликты в семье и формы их разрешения.
48. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
49. Помощь государства многодетным семьям
50. Современные этнические общности и их развитие.

51. Нация и ее основные признаки. Национальное самосознание
52. Этнический состав населения и национальные проблемы России.
53. Этносы и этнические процессы.
54. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
55. Политика и мораль: функциональная общность и различия.
56. Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.
57. Понятие и история прав человека (либеральная и социалистическая теории).
58. Важнейшие права личности и проблемы их реализации в России.
59. Роль личности в истории.
60. Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.
61. Основные черты политического портрета современного лидера.
62. Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения» (сообщение, фотоматериал, презентация, рисунки)
63. Права человека в XX – XXI вв.
64. Конституция - основной закон государства
65. Конституционное право России как ведущая отрасль правовой системы.
66. Современные тенденции и проблемы развития отрасли конституционного права России.
67. Конституционно-правовые отношения, и их субъекты.
68. Источники конституционного права России как отрасли права.
69. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды.
70. Конституционно-правовая ответственность.
71. Экологические правонарушения
72. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве
73. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
74. Уголовный процесс, его принципы и стадии
75. Сократ мне друг, но истина дороже
76. Современные молодежные музыкальные стили
77. Молодежная субкультура
78. Проблемы и особенности общения в молодежной среде
79. История предпринимательства в России
80. Предприниматели Оренбуржья: вклад в развитие региона
81. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
82. Политические партии современной России
83. Анализ Конституции РФ
84. Общий анализ ФЗ №273 «Об образовании»

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

**Контролируемые компетенции:** ОК01 - ОК07, ОК09

### 4.3 Вопросы для устного опроса

1. Что такое экономические ресурсы, на какие категории они делятся?
2. Охарактеризовать рыночное равновесие, используя график
3. Что такое издержки производства, на какие две категории они делятся?
4. Что такое эластичность спроса, как определить коэффициент эластичности спроса? На какие товары спрос неэластичен?
5. Что такое монополия? Что означает понятие «естественная монополия»?
6. Назвать два подхода к определению права (дать определения).
7. Что сближает право и мораль?
8. Что такое система права? Назвать отрасли права.
9. Назвать и дать определение элементов структуры права.
10. Что такое правоотношение? Раскрыть структуру правоотношения.
11. Что такое правосубъектность, правоспособность? Что такое юридическая обязанность?
12. Что такое активная юридическая обязанность?
13. Назвать основные признаки права
14. Что такое норма права? Назвать особенности норм права
15. Что такое отрасль права? Как подразделяются отрасли права?
16. Что такое юридический факт? Как подразделяются юридические факты?
17. Что такое дееспособность? Перечислите факторы, которые могут влиять на дееспособность физического лица
18. Что такое пассивная и негативная юридическая обязанность?
19. Что такое источники права, назвать виды источников права.
20. Назвать и раскрыть виды нормативно-правовых актов
21. Что такое правомерное поведение, его виды.
22. Что такое презумпция невиновности?
23. Кто может быть субъектом правонарушения? Раскрыть субъективную сторону правонарушения (вина, её формы)
24. Цель и функции юридической ответственности.
25. Глобализация - «за» и «против»
26. Как сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции
27. Преимущества и недостатки перехода от всеобщей обязательной воинской службы к набору профессиональной и контрактной армии с точки зрения последствий для бюджета
28. Личность в условиях тоталитарного режима

### Контролируемые компетенции ОК01 - ОК07, ОК09

#### Критерии оценки:

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### 4.4 Тестовые задания

##### Раздел 1. Человек и окружающий мир

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант 1.

A1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) работа органов чувств
- 3) обменные процессы
- 4) творческая активность

Ответ: 4

A2. К глобальным политическим проблемам современного мира относятся:

- 1) снижение рождаемости в ряде развитых стран
- 2) угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»
- 3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран
- 4) кризис духовных ценностей современного человечества

Ответ: 2

A3. Общество, как динамическую систему характеризует:

- 1) развитие и взаимодействие элементов
- 2) связь социальной системы с природой
- 3) коммуникации внутри элементов и подсистем
- 4) наличие подсистем

Ответ: 1

A4. Примером взаимодействия общества и природы является:

- 1) глобальное потепление климата в современных условиях
- 2) изменение демографической структуры населения связи с миграцией
- 3) развитие сферы образовательных услуг
- 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

Ответ: 1

A5. Постепенное преобразование в обществе, предполагающие органическое сочетание старого с новым, характерны для:

- 1) эволюции
- 2) революции
- 3) скачка
- 4) регресса

Ответ: 1

A6. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным  
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

A7. Рациональный подход к развитию общества предполагает:

- 1) рассмотрение истории как универсального процесса, прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития

- 2) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов
- 3) выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих
- 4) признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ

Ответ: 1

A8. Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

Ответ: 3

A9. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

- 1) телевидение
- 2) радио
- 3) периодическая печать
- 4) Интернет.

Ответ: 4

A10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество, как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

Ответ: 1

A11. Общество в понимании ученых - это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

Ответ: 2

A12. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

A13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

A14.Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей

Б. Общество представляет собой динамическую систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

A15.Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?

- 1) Экономическая
- 2) Политическая
- 3) Социальная
- 4) духовная

Ответ: 1

A16.В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?

- 1) Экономической
- 2) Социальной
- 3) Политической
- 4) Духовно  
й

Ответ:2

A17.Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) духовную

Ответ: 4

A18.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

Ответ: 2

A19.Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

Ответ: 2

A20.С помощью какого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) изобретения письменности
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) отмирания обычаев кровной мести
- 4) учения о разделении власти

Ответ: 3

A21.Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную

- 3) Политическую
- 4) Духовную

Ответ: 2

A22. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

Ответ: 2

A23. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали

Ответ: 1

A24. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

A25. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованиями увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

A26. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

Ответ: 3

A27. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей

Б. Общество является самоорганизующейся системой

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

A28. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

- 1) завершение промышленного переворота

- 2) присваивающий тип хозяйства
  - 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
  - 4) особая ценность коллектива, общинность
- Ответ: 3

### Часть В

В1. Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выпишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

#### ПРИЗНАКИ

- 1) Быстрота перемен
- 2) Многообразие путей развития
- 3) Преобладание коллективных начал
- 4) Развитие микропроцессорных технологий

#### ТИП ОБЩЕСТВА

- А) Традиционное
- Б) Современное

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ ББАБ

В2. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие общество от природы.

- 1) Действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей
- 2) Представляет собой совокупность взаимосвязей людей
- 3) является естественной средой обитания человека
- 4) Формируется в результате деятельности людей
- 5) Представляет собой все человечество в целом

Ответ 245

### Часть С

С1. Назовите три основные формы общественных изменений.

Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Ответ:

В ответе могут быть указаны:

Эволюция (пример, накопление научных знаний, совершенствование технологий) реформы (принятие новых образовательных стандартов) революция (свержение самодержавных порядков в 1917 году в России)

| Указания к оцениванию                                    | Баллы |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Указаны три позиции                                      | 2     |
| Указаны две позиции                                      | 1     |
| Указаны одна позиция, ответ неправильный или отсутствует | 0     |
| Максимальный балл                                        | 2     |

Указания к оцениванию

Вопросы части А и части В оцениваются одним баллом. Вопросы части С – двумя баллами.

#### Эталон ответа:

- 28-32 балла – 5 («отлично»)  
 23 -27 баллов - 4 («хорошо»)  
 18 – 22 баллов - 3 («удовлетворительно»)  
 Менее 18 баллов – 2 («неудовлетворительно»)

## Раздел 2. Культура. Искусство

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант 1.

A1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:

- 1) все, что создано человеком
- 2) только духовные ценности
- 3) исключительно правила культурного поведения
- 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

A2. На материальную и духовную традиционно разделяют:

- 1) культуру
- 2) мораль
- 3) науку
- 4) религию.

A3. Существование культуры невозможно без:

- 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
- 2) демократического государственного устройства
- 3) государственного финансирования культурных мероприятий
- 4) преемственности культурных традиций.

A4. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
- 4) имеет развлекательный характер.

A5. К элитарной культуре относится:

- 1) «мыльная опера»
- 2) народная песня
- 3) шлягер
- 4) симфоническое произведение.

A6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством.

A7. Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания технических наук
- 4) увеличение количества лет обучения.

A8. Верны ли суждения:

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

A9. Характерным признаком искусства является:

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений.

A10. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:

- 1) газеты «Вперед»
- 2) кинотеатра «Форум»
- 3) картинной галереи
- 4) издательства «Художественная литература».

A11. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

- 1) контркультурой
- 2) субкультурой
- 3) народной культурой
- 4) элитарной культурой.

A12. К характеристике науки не относится:

- 1) логичность
- 2) рациональность
- 3) сверхъестественность
- 4) творчество.

A13. примером этических норм в науке может служить высказывание:

- 1) «Возлюби ближнего своего, как самого себя»
- 2) «Платон мне друг, но истина дороже»
- 3) «На Бога надейся, а сам не плошай»
- 4) «Не сотвори себе кумира».

A14. Верны ли суждения:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

A15. Верны ли суждения:

А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

A16. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении.

A17. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную.

A.18. Какое из понятий соответствует определению: «по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

- 1) самоанализ
- 2) самообразование
- 3) самореализация
- 4) самодеятельность.

A19. Принцип гуманизации образования требует:

- 1) усиления внимания к личности, ее интересам
- 2) создание единой системы образования для различных стран
- 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин
- 4) регулирования системы образования государством.

A20. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворенности мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира.

A21. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождала всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

A22. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:

- 1) не имеют массового охвата аудитории
- 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории
- 3) не требуют наличия особых технических средств
- 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

A23. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной.

A24. К мировым религиям относится:

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство.

A25. Верны ли суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

A26. Наука отражает мир в:

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях.

A27. Какая религия является родоплеменной:

- 1) ислам

- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) шаманизм.

В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу – итого 27 баллов.

**Эталон ответа:** A1-1; A2-2; A3-4; A4-3; A5-4; A6-3; A7-1; A8-3; A9-2; A10-1; A11-3; A12-3; A13-2; A14-4; A15-2; A16-4; A17-4; A18-2; A19-3; A20-2; A21-1; A22-2; A23-3; A24-1; A25-2; A26-1; A27-4.

**Критерии оценки**

24-27 баллов – 5 («отлично»)

20 -23 балла - 4 («хорошо»)

17 – 19 баллов - 3 («удовлетворительно»)

Менее 17 баллов – 2 («неудовлетворительно»)

### **Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе**

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант 1.

#### **Часть А**

A1. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. методы рационального хозяйствования
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

A2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве

А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. верно только А
3. верны оба суждения
2. верно только Б
4. оба суждения неверны

A3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4. валовой оборот

A4. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

A5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

A6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

A7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. франчайзинга

A8. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

A9. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

A10. Инфляция

1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

**Часть В**

Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, подходящий, на прибыль, на имущество.

Ответ: 1. общее понятие:

\_\_\_\_\_.

2. лишний элемент:

\_\_\_\_\_.

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) \_\_\_\_\_ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) \_\_\_\_\_ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3) \_\_\_\_\_ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4) \_\_\_\_\_ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5) \_\_\_\_\_ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) \_\_\_\_\_ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| А. акцизы        | Д. косвенные налоги   |
| Б. доход         | Е. таможенные пошлины |
| В. налоги        |                       |
| Г. прямые налоги |                       |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

Ответ:

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности.

(Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер

Ответ:

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

### **Эталон ответов и критерии оценивания тестовой работы.**

Часть А

- |       |        |
|-------|--------|
| A1. 2 | A6. 1  |
| A2. 1 | A7. 2  |
| A3. 2 | A8. 3  |
| A4. 2 | A9. 3  |
| A5. 2 | A10. 2 |

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – итого 10 баллов.

Часть В

- B1. НДС, прямые налоги  
B2. 3,4,6  
B3. 1В 2Г 3Б 4Д 5А 6Е  
B4. 1А 1Б 2В 1Г  
B5. 3,5,6

За правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4, В5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях В1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. Итого 10 баллов

Максимальный балл за правильно выполненную работу – 20 баллов

### **Критерии оценки:**

- 18-20 баллов - «отлично» -5  
16-18 баллов - «хорошо» - 4

12-15 баллов – «удовлетворительно» - 3  
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно» - 2

#### **Раздел 4. Политическая жизнь общества**

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант 1.

1. Власть основывается на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, на его личном авторитете. Этот тип легитимности политической власти называется

1. идеологическим
2. рациональным
3. традиционным
4. харизматическим

Ответ: 4

2. К функциям политической власти относится (-ются)

1. регулирование социальных отношений, поддержание стабильности в обществе
2. использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, формирования его творческих особенностей
3. объяснение мира в целом и отдельных явлений и процессов в нём
4. все перечисленное

Ответ: 1

3. К институтам представительной власти относится

1. правительство
2. конституционный суд
3. парламент
4. верховный суд

Ответ: 3

4. Обязательным признаком государства не является

1. суверенитет государственной власти
2. деление на классы
3. публичный характер власти
4. государственный аппарат управления

Ответ: 2

5. Функцией государства является

1. наличие государственного аппарата
2. поддержание общественного порядка
3. суверенитет
4. разделение властей

Ответ: 2

6. К внутренним функциям государства не относится

1. интеграция в мировую экономику
2. налогообложение
3. охрана прав и свобод граждан
4. охрана правопорядка

Ответ: 1

7. К внешним функциям государства не относится

1. оборона страны
2. обеспечение мира и поддержание мирового порядка
3. осуществление политической власти
4. сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем

Ответ: 3

8. Определение: "Совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих социальных интересов через функционирование институтов власти" относится к понятию

1. политическая жизнь
2. политическое поведение
3. политическая система
4. политическая культура

Ответ: 3

9. Главный институт политической системы общества - это

1. политические партии
2. государство
3. профсоюзы
4. общественные организации

Ответ: 2

10. Парламент РФ называется

1. Федеральным собранием
2. Национальным собранием
3. Конституционным собранием
4. Государственным советом

Ответ: 1

11. К функциям Совета Федерации не относится

1. назначение выборов президента РФ
2. утверждение указов президента РФ о введении чрезвычайного положения
3. разрешение вопроса о доверии правительству РФ
4. назначение на должность и освобождение от должности генерального прокурора РФ

Ответ: 3

12. К ведению Государственной Думы не относится

1. объявление амнистии
2. управление федеральной собственностью
3. назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам
4. разработка законопроектов

Ответ: 2

13. Президент РФ является

1. главой государства
2. гарантом Конституции РФ
3. гарантом прав и свобод человека и гражданина
4. обладателем всех вышеперечисленных статусов

Ответ: 4

14. К органам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся

1. администрации
2. областные думы
3. мэрии
4. департаменты

Ответ: 2

15. К принципам федеративного устройства РФ не относится

1. равенство и самоопределение народов
2. верховенство законодательства субъектов РФ
3. государственная целостность
4. равенство субъектов РФ

Ответ: 2

16. Совокупность методов и приемов осуществления политической власти, характеризующая политическую обстановку в стране, называется

1. политической системой
2. политическим режимом
3. формой правления
4. государственным режимом

Ответ: 2

17. Признаком понятия "политический режим" является

1. структура органов государственной власти
2. государственно-территориальное устройство
3. степень реализации прав и свобод человека
4. форма государственного правления

Ответ: 3

18. К признакам тоталитарного политического режима не относится

1. полное отсутствие плюрализма
2. отказ от вмешательства в частную жизнь
3. жесткий контроль со стороны государства над экономикой
4. наличие всеобщей идеологии

Ответ: 2

19. Признаком авторитарного политического режима является

1. наличие развитой многопартийной системы
2. тотальный контроль государства над жизнью общества
3. низкая степень свободы в идеологической сфере
4. чрезмерный центризм в социальной сфере

Ответ: 3

20. Демократический политический режим предполагает

1. подчинение всего населения власти одной партии
2. подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
3. подчинение меньшинства большинству
4. подчинение большинства меньшинству

Ответ: 3

21. К общим принципам, лежащим в основе гражданского общества, не относится

1. равенство всех перед законом и судом
2. легитимность власти
3. свобода слова и печати
4. единая форма собственности

Ответ: 4

22. К элементам гражданского общества не относится

1. церковь
2. семья
3. школа
4. общественно-политическое движение

Ответ: 3

23. Один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство, а в качестве объекта власти - население страны, называется

1. государственная власть
2. политическая власть
3. народная власть
4. природная власть

Ответ: 1

24. К признакам политической власти не относится

1. распространенность на все общество, на всех проживающих на территории данного государства
2. право использовать силу в пределах страны

3. право эмиссии банкнот
4. действие на основе права от имени всего общества

Ответ: 3

25. Сложная, разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть это

1. суверенитет государства
2. легитимность власти
3. политическая система общества
4. государственная власть

Ответ: 3

26. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).

Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия или предания целенаправленности действиям многих людей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 1

27. К основным функциям политической власти не относится

1. формирование политической системы общества
2. создание позитивного образа государства в глазах рядовых граждан определенной страны
3. управление делами общества и государства на разных уровнях
4. контроль политических и иных отношений

Ответ: 2

28. Политическая власть в современном мире не должна быть

1. ограниченной, т.е. разделенной на законодательную, исполнительную и судебную
2. регламентированной, т.е. определенной рамками закона и находится под общественным контролем
3. институциональной, т.е. имеющей организационное выражение
4. единоличной, т.е. построенной на базе работы главы одного политического института

Ответ: 4

29. Что не является в перечисленном ниже списке источником власти?

1. слабость
2. закон
3. престиж
4. авторитет

Ответ: 1

30. Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает

1. теория разделения властей
2. элитарная концепция
3. классовая концепция
4. поведенческая концепция

Ответ: 1

В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу – итого 30 баллов.

**Критерии оценки:**

28-30 баллов - «отлично» -5

22-27 баллов - «хорошо» - 4

18-21 баллов – «удовлетворительно» - 3

Менее 18 баллов – «неудовлетворительно» - 2

## Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации

Задания выдаются в тестовой форме, в 3 вариантах.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант 1.

1. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;

Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.

В) не знаю.

Ответ: б)

2. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?

А) мировому судье;

Б) районному суду;

В) специализированным судам.

Ответ: а)

3. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...

А) с 18 лет;

Б) с 16 лет;

В) с 14 лет.

Ответ: а)

4. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

А) 16 лет;

Б) 18 лет;

В) 20 лет;

Г) 21 год.

Ответ: б)

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) непосредственно;

Б) через своих представителей;

В) обоими путями.

Ответ: в)

6. Активное избирательное право – это...

А) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;

Б) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;

В) право агитировать за конкретного кандидата.

Ответ: а)

7. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме...?

А) граждане, признанные судом недееспособными;

Б) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

В) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола.

Ответ: б)

8. Федеральное собрание Российской Федерации является...

А) представительным органом;

м и законодательным органом;

Б) исполнительным органом.

) Ответ: б)

9. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет. Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Ответ: б)

10. Совет Федерации

состоит из... А) 150 представителей;

Б) 178 представителей;

В) 186 представителей;

Г) 198

представителей. Ответ:

б)

11. Право законодательной инициативы принадлежит...

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

Ответ: в)

12. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

А) постановления;

Б) постановления и распоряжения;

В) распоряжения и инструкции;

Г) распоряжения.

Ответ: б)

13. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

А) нет;

Б) да;

В) да, если о них знал умерший гражданин.

Ответ: б)

14. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

А) нет;

Б) да;

В) да, если лишает прав всех наследников.

Ответ: а)

15. В случае если завещатель оформляет новое завещание, при этом им уже сделано завещание...

А) новое не имеет юридической силы;

Б) старое утрачивает свою юридическую силу.

Ответ: б)

16. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...

А) шести месяцев со дня открытия наследства;

Б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;

В) пяти лет со дня открытия наследства;

Г) десяти лет со дня открытия наследства.

Ответ: а)

17. Налог – это...

А) - платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

Б) - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

В) - индивидуальный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в любой форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства.

Ответ: б)

18. Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ?

А) нет;

Б) да;

В) да, но только на региональном уровне.

Ответ: а)

19. При совершении нотариальных действий нотариусы государственных и частных нотариальных контор...

А) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, а оформленные нотариусами документы имеют одинаковую юридическую силу;

Б) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, но оформленные государственным нотариусами документы имеют большую юридическую силу;

В) обладают различными правами и обязанностями, что обуславливается их правовым статусом.

а)

Ответ: 20. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают...

А) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;

Б) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;

В) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства.

Ответ: а)

21. Нотариальная деятельность...

А) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;

Б) является специальным видом предпринимательской деятельности регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;

В) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством.

Ответ: а)

22. Прокурорский надзор...

А) надзор за деятельностью судебных органов;

Б) надзор за деятельностью судебных и государственных органов;

В) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства.

Ответ: в)

23. Систему прокуратуры Российской Федерации составляют:

А) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры;

Б) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры;

В) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.

Ответ: в)

24. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

А) да;

Б) нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором.

Ответ: а)

25. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

А) двадцати шести лет;

Б) двадцати лет;

В) шестнадцати лет;

Г) десяти лет.

Ответ: в)

26. В каких случаях лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

А) только когда трудовой договор заключается впервые;

Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

г) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

Ответ: в)

27. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

А) 36 часов в неделю;

Б) 40 часов в неделю;

В) 48 часов в неделю.

Ответ: б)

28. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Ответ: а)

29. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

Б) нет;

А) В) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя,

) да; оплачивается

в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Ответ: в)

30. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

Ответ: а)

В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу – итого 30 баллов.

#### **Критерии оценки:**

27-30 баллов - «отлично» -5

22-26 баллов - «хорошо» - 4

19-21 баллов – «удовлетворительно» - 3 Менее

19 баллов – «неудовлетворительно» - 2

### **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества**

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу – итого 30 баллов.

Задание 1. Какая из указанных проблем не является глобальной?

- а) мира и разоружения;
- б) демографическая;
- в) продовольственная;
- г) чрезмерной вырубке лесов на острове Мадагаскар;
- д) использования Мирового океана.

Задание 2. В какой стране использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- а) Франция;
- б) Исландия;
- в) Ирландия;
- г) Россия.

Задание 3. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) с началом эпохи НТР;
- б) в 1970-е гг.;

в) в 1990-е гг.;

г) в 2000 г.

Задание 4. Выберите страны, в которых потребление килокалорий ниже среднемирового уровня:

а) Ливия;

б) Мозамбик;

в) Канада;

г) Бангладеш;

д) Аргентина.

Задание 5. Выберите страны, входящие в тройку лидеров по выбросам CO<sub>2</sub>:

а) Китай, США, Бразилия;

б) Китай, США, Индия;

в) Китай, Индия, Индонезия;

г) Китай, США, Япония.

Задание 6. Дополните предложение.

Проблема деградации земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как антропогенными, так и природными факторами, называется

\_\_\_\_\_.

Задание 7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это \_\_\_\_\_ путь решения продовольственной проблемы.

Задание 8.

В 2019 г. в мире голодали почти 690 млн. человек. Укажите три региона мира, лидирующие по доле голодающих.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 9. Установите соответствие между страной и потреблением калорий.

Страна

Среднесуточное потребление килокалорий на душу населения

а) Ливия

б) Ботсвана

в) ДР Конго

г) ФРГ

1) более 3500

2) 2600–3500

3) 2300–2600

4) менее 2000

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 10.

Вставьте на места пропусков в тексте слова из списка в соответствующей падежной форме (если нужно). Обратите внимание, что слов в списке больше, чем требуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Поглощаемый; отражаемый; больше; меньше; повышение; понижение

Изменения климата Африки

Из-за того, что значительная часть территории Арктики покрыта снегом и льдом, доля солнечной энергии, отражаемой земной поверхностью, здесь значительно \_\_\_\_\_, чем в низких широтах. Поверхности суши и океана более темные, поэтому сокращение площади полярных льдов приводит к тому, что доля \_\_\_\_\_ солнечной энергии увеличивается, что приводит к \_\_\_\_\_ температуры воздуха в Арктике.

Задание 1. г) чрезмерной вырубке лесов на острове Мадагаскар

Задание 2. б) Исландия

Задание 3. б) в 1970-е гг.

Задание 4. б) Мозамбик; г) Бангладеш;

Задание 5. б) Китай, США, Индия

Задание 6. Опустынивание

Задание 7. Интенсивный

Задание 8.

1. Африка (южнее Сахары)

2. Южная Азия

3. Латинская Америка и Карибский бассейн

Задание 9.

- а) Ливия - 1) более 3500
- б) Ботсвана - 2) 2600–3500
- в) ДР Конго - 4) менее 2000
- г) ФРГ - 3) 2300–2600

Задание 10.

Из-за того, что значительная часть территории Арктики покрыта снегом и льдом, доля солнечной энергии, отражаемой земной поверхностью, здесь значительно больше, чем в низких широтах. Поверхности суши и океана более темные, поэтому сокращение площади полярных льдов приводит к тому, что доля поглощаемой солнечной энергии увеличивается, что приводит к повышению температуры воздуха в Арктике.

## **Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты**

Задания выдаются в тестовой форме.

Время выполнения - 45 минут.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

### **1. Что такое национальные интересы России? Укажите верный вариант ответа:**

- а) интересы России во внешней политике со странами Западной Европы и США;
- б) интересы России в сфере экономического сотрудничества с Китаем;
- +в) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
- г) интересы России в изучении внутригосударственных проблем.

### **2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение о национальных интересах (НИ) России:**

- а) НИ определяют основные направления деятельности личности, общества и государства, которые способствуют укреплению существующего государственного строя в нашей стране и создают условия для благополучной жизни каждой личности и общества в целом;
- +б) НИ определяют внешнеполитические интересы нашей страны за рубежом, статус страны, место в мире. НИ не касаются внутренней жизни граждан, экономики, медицины и образования.
- в) НИ определяют условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности.

### **3. Соотнесите вид национальных интересов России с его кратким описанием. Укажите верный вариант ответа:**

- 1. Интересы личности**
- 2. Интересы общества**
- 3. Интересы государства**

**А. Обеспечиваются упрочением демократии, созданием правового социального государства, достижением и поддержанием общественного согласия.**  
**Б. Определяются возможностью каждого гражданина реализовывать свои конституционные права и свободы.**  
**В. Определяются незыблемостью конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.**

- а) 1-А,2-Б,3-В;
- б) 1-В,2-А,3-Б;
- в) 1-В,2-Б,3-А;
- +г) 1-Б,2-А,3-В.

**4. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Национальные интересы России в духовной сфере заключаются в сохранении и укреплении:**

- а) количества православных граждан;
- +б) нравственных ценностей общества;
- +в) традиций патриотизма и гуманизма;
- +г) культурного и научного потенциала страны.

**5. Укажите вариант ответа, в котором обозначена позиция, НЕ ОТНОСЯЩАЯСЯ к национальным интересам России в международной сфере:**

- +а) развязывание военных действий с целью присоединения территории, чтобы увеличить площадь государства;
- б) обеспечение суверенитета;
- в) соблюдение прав и свобод человека;
- г) развитие равноправных взаимовыгодных отношений.

**6. Возможность реализовывать обеспечение собственной безопасности, повышение качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии как человека и гражданина определяется:**

- а) интересами общества;
- +б) интересами личности;
- в) интересами государства;
- г) международными интересами.

**7. Важнейшим интересом России в сфере международных отношений является:**

- +а) сохранение суверенитета;
- б) внесение поправок в Конституцию РФ;
- в) захват территорий;
- г) повышение уровня жизни населения.

**8. Чем определяется предотвращение военной агрессии против России и ее союзников?**

**Укажите верный вариант ответа:**

- а) экономическим интересом;
- б) личным интересом;
- +в) интересом в военной сфере;
- г) внутриполитическим интересом.

**9. Национальные интересы России в экономической сфере заключаются в обеспечении:**

- а) ликвидации безработицы в странах Восточной Европы;

- б) подавления митингов;
- +в) динамично развивающегося производства и рынка;
- г) динамики курса доллара.

**10. Какой характер носят национальные интересы нашей страны? Укажите верный вариант ответа:**

- +а) долгосрочный;
- б) краткосрочный;
- в) внезапный;
- г) неопределенный.

#### **Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI веке.**

Тематический тест. Ниже представлены 5 ключевых заданий с правильными ответами и пояснениями.

##### **Вопрос 1**

Какой из перечисленных факторов представляет собой главную угрозу для формирования справедливого и безопасного миропорядка в XXI веке?

- А) Информатизация общества
- Б) Международный терроризм и религиозный экстремизм
- В) Экономическая глобализация
- Г) Развитие международного права

**Ответ: Б**

*Пояснение:* Современный мир сталкивается с глобальными вызовами, среди которых международный терроризм подрывает основы безопасности, равенства и стабильности между государствами.

##### **Вопрос 2**

Какая тенденция международных отношений наиболее характерна для XXI века?

- А) Переход от многополярности к биполярной системе
- Б) Формирование многополярного (полицентричного) мира
- В) Изоляция государств от мировой экономики
- Г) Отказ от идеи суверенитета стран

**Ответ: Б**

*Пояснение:* В XXI веке наблюдается постепенный переход от однополярной системы (с доминированием одной сверхдержавы) к многополярности, где баланс сил обеспечивают несколько крупных геополитических центров.

##### **Вопрос 3**

Верны ли следующие суждения о глобализации?

А) Глобализация способствует формированию единого планетарного информационного пространства.

Б) Глобализация стирает экономические и культурные границы между странами.

- А) Верно только 1
- Б) Верно только 2
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения неверны

**Ответ: В**

*Пояснение:* Глобализация является противоречивым процессом, который сближает народы, формирует единую мировую экономику, а также приводит к унификации культурной сферы.

##### **Вопрос 4**

Что из перечисленного является важнейшим институтом, регулирующим отношения между суверенными государствами и способствующим поддержанию справедливого миропорядка?

- А) Транснациональные корпорации (ТНК)
- Б) Организация Объединенных Наций (ООН)
- В) Всемирная торговая организация (ВТО)
- Г) Региональные коммерческие банки

**Ответ: Б**

*Пояснение:* ООН является главным международным органом, созданным для поддержания мира, предотвращения глобальных военных конфликтов и защиты международного права.

**Вопрос 5**

Какой подход лежит в основе концепции справедливого миропорядка в XXI веке?

А) Диктат сильных государств над слабыми

Б) Принцип односторонних санкций

В) Соблюдение баланса интересов всех участников, диалог культур и цивилизаций

Г) Приоритет национальных интересов над общечеловеческими

**Ответ: В**

*Пояснение:* Справедливый миропорядок предполагает уважение суверенитета каждого государства, мирное разрешение споров и отказ от политики «двойных стандартов» в международных отношениях.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

| Наименование разделов                                                     | Всего ТЗ | Количество форм ТЗ |                |                 |              | Контролируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|-----------------|--------------|----------------------------|
|                                                                           |          | Открытого типа     | Закрытого типа | На соответствие | Упорядочение |                            |
| Раздел 1. Человек и окружающий мир                                        | 30       | 30                 | -              | -               | -            | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 2. Культура. Искусство                                             | 27       | 10                 | -              | -               | -            | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе                                  | 15       | 25                 | 1              | 2               | 2            | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 4. Политическая жизнь общества                                     | 30       | 30                 | 6              | 1               | 3            | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации                    | 30       | 30                 | 15             | 5               | 10           | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 6. Глобальные проблемы человечества                                | 10       | 10                 |                |                 |              | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | 10       | 10                 |                |                 |              | ОК01 – ОК07, ОК09          |
| Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI веке.              | 5        | 5                  |                |                 |              | ОК01 – ОК07, ОК09          |

## Перечень вопросов (задач) для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Какую роль играет мораль в жизни человека?», «Легко ли творить добро?
2. Мировые религии.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Свобода совести.
5. Особенности профессиональной деятельности.
6. Основные теории происхождения человека.
7. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
8. Характеристика типов экономических систем.
9. Государственная политика РФ в области международной торговли.
10. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).
11. Современные социальные конфликты.
12. Молодежная субкультура.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Помощь государства многодетным семьям.
15. Нации и межнациональные отношения.
16. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
17. Характеристика типов политических режимов.
18. Отклоняющееся поведение: формы, последствия, пути решения.
19. Права человека в XX – XXI вв.
20. Конституция - основной закон государства.
21. Виды правонарушения.
22. Самообразование - непереносимое условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой
23. Роль религии в современном мире
24. Мораль как основа общественного сознания
25. Межнациональные отношения и конфликты в современном мире
26. Политические партии России: мой выбор
27. Избирательная система в РФ – ее плюсы и минусы
28. Работа органов местного самоуправления в нашем городе
29. Политической культуры
30. Политический процесс в России
31. Взаимодействие гражданского общества и правового государства
32. Защита прав человека
33. Что такое экономические ресурсы, на какие категории они делятся?
34. Охарактеризовать рыночное равновесие, используя график
35. Что такое издержки производства, на какие две категории они делятся?
36. Что такое эластичность спроса, как определить коэффициент эластичности спроса? На какие товары спрос неэластичен?
37. Что такое монополия? Что означает понятие «естественная монополия»?
38. Назвать два подхода к определению права (дать определения).
39. Что сближает право и мораль?
40. Что такое система права? Назвать отрасли права.
41. Назвать и дать определение элементов структуры права.

42. Что такое правоотношение? Раскрыть структуру правоотношения.
43. Что такое правосубъектность, правоспособность? Что такое юридическая обязанность?
44. Что такое активная юридическая обязанность?
45. Назвать основные признаки права
46. Что такое норма права? Назвать особенности норм права
47. Что такое отрасль права? Как подразделяются отрасли права?
48. Что такое юридический факт? Как подразделяются юридические факты?
49. Что такое дееспособность, деликтоспособность? Перечислите факторы, которые могут влиять на дееспособность физического лица
50. Что такое пассивная и негативная юридическая обязанность?
51. Что такое источники права, назвать виды источников права.
52. Назвать и раскрыть виды нормативно-правовых актов
53. Что такое правомерное поведение, его виды.
54. Что такое презумпция невиновности?
55. Кто может быть субъектом правонарушения? Раскрыть субъективную сторону правонарушения (вина, её формы)
56. Цель и функции юридической ответственности.
57. Глобализация - «за» и «против»
58. Как сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции
59. Преимущества и недостатки перехода от всеобщей обязательной воинской службы к набору профессиональной и контрактной армии с точки зрения последствий для бюджета
60. Личность в условиях тоталитарного режима

#### 4.5 Комплексный зачет с оценкой по предметам История и Обществознание

##### Инструкция:

**Блок А (История России, XX век)** – 10 заданий.

**Блок Б (Обществознание)** – 10 заданий.

##### Критерии оценки (для всего зачета)

Максимальный балл за каждый вариант: **40 баллов** (20 за историю, 20 за обществознание).

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 35-40                                  |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 31-34                                  |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 24-30                                  |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 - 60                            | 0 - 23                                 |

#### ВАРИАНТ 1

##### Блок А. История России (XX век)

- 1. (4 балла)** Установите соответствие между именами государственных деятелей и проводимую ими политику:

| Имена            | Политика                                |
|------------------|-----------------------------------------|
| А. Ленин В.И.    | 1. «Кульٹ личности»                     |
| Б. Сталин И.В.   | 2. «Перестройка» и гласность            |
| В. Хрущев Н.С.   | 3. Оттепель                             |
| Г. Горбачев М.С. | 4. «Продразверстка» (военный коммунизм) |
|                  | 5. «Шоковая терапия»                    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 3 | 2 |

- 2. (4 балла)** Расположите в хронологической последовательности этапы решения ключевой проблемы развития России – модернизации промышленности:

- А. Политика индустриализации в СССР  
Б. Аграрная реформа Столыпина П.А.  
В. Развитие оборонной промышленности в 1930-е гг.  
Г. Реформы А.Н. Косыгина

Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Б | А | В | Г |
|---|---|---|---|

- 3. (1 балл)** Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что стало одной из причин перехода к Новой экономической политике (НЭП) в 1921 году?

- А. Удовлетворение требований иностранных концессионеров.  
Б. Крестьянские восстания (тамбовское, кронштадтский мятеж), показавшие несостоятельность политики военного коммунизма.

В. Завершение индустриализации.

Г. Начало коллективизации.

Ответ: Б.

**4. (3 балла)** Прочитайте текст, выберите 3 верных ответа.

Какие декреты были приняты на II съезде Советов 25-27 октября 1917 г.:

А. Декрет о мире

Б. Декрет о налогах

В. Декрет о власти

Г. Декрет о земле

Д. Декрет об уничтожении сословий

Ответ: А.В.Г. (в любой последовательности)

**5. (3 балла)** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Проанализируйте понятие «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Укажите хронологические рамки (период), перечислите не менее трех крупнейших сражений этого этапа и объясните, почему данные события считаются переломными (изменение стратегической инициативы).

**Пример ответа:** Коренной перелом – период с ноября 1942 г. по конец 1943 г. Сражения: Сталинградская битва (контрнаступление «Уран»), Курская битва, битва за Днепр. Перелом выразился в окончательном переходе стратегической инициативы к Красной Армии, крахе наступательной стратегии Вермахта, массовом изгнании врага с территории СССР и начале освобождения Европы.

**6. (1 балл)** Прочитайте вопрос (6-10), запишите ответ.

Кто изображен на фото:



А. лидер Китая Чан Кайши

Б. император Хирохито

В. Муцухито

Г. Акихито

Ответ: В

**7. (1 балл)** В каком году был принят план «Барбаросса»?

Ответ: 18 декабря 1940.

**8. (1 балл)** Кто являлся Верховным Главнокомандующим в СССР в 1941-1945 гг.?

Ответ: И.В. Сталин.

**9. (1 балл)** Что такое «ленд-лиз»?

Ответ: Система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по Антигитлеровской коалиции.

**10. (1 балл)** Укажите дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Ответ: 8/9 мая 1945 г.

## Блок Б. Обществознание

**1. (4 балла)** Соотнесите сферы жизни общества с их проявлениями:

### Сферы

### Проявления

- |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| А. Социальная    | 1. Инфляция, кривая спроса и предложения |
| Б. Политическая  | 2. Премьера балета, научное открытие     |
| В. Духовная      | 3. Стратификация, социальный лифт, семья |
| Г. Экономическая | 4. Выборы, разделение властей, партии    |
|                  | Д. Экологический кризис                  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

**2. (4 балла)** Расположите виды социальных норм по степени их формализации (от менее формальных к наиболее формальным):

- А. Правовые нормы (законы).
- Б. Корпоративные нормы (устав фирмы).
- В. Обычай и традиции.
- Г. Моральные нормы.

Запишите соответствующую последовательность букв слева на право:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Г | В | Б | А |
|---|---|---|---|

(Мораль — внутренний регулятор, право — внешний, обеспеченный государством).

**3. (1 балл)** Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К признакам правового государства относится:

- А. Наличие профессиональной армии и полиции.
- Б. Единая государственная идеология.
- В. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
- Г. Наличие суверенитета.

Ответ: В.

**4. (3 балла)** Прочитайте текст, выберите 3 верных ответа.

Какие из перечисленных доходов являются легальными (законными) способами получения собственности в рыночной экономике?

- А. Наследование квартиры.
- Б. Получение взятки за решение вопроса.
- В. Дивиденды по акциям предприятия.
- Г. Присвоение найденного кошелька без попытки найти владельца.
- Д. Заработная плата по трудовому договору.

Ответ: А, В, Д. (в любой последовательности)

**5. (3 балла)** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, важнее всего для успешной карьеры?» Назовите три возможных фактора, которые могут быть указаны

респондентами, и проиллюстрируйте каждый примером.

**Пример ответа:**

1. Образование и квалификация (например: диплом престижного вуза и знание иностранных языков позволили устроиться в международную компанию).
2. Социальные связи (нетворкинг) (например: рекомендация знакомого помогла получить вакансию, не опубликованную в открытом доступе).
3. Личные качества (инициативность, трудолюбие) (например: сотрудник, предложивший рационализаторское решение, был назначен руководителем проекта).

**6. (1 балл)** Прочитайте вопрос (6-10), запишите ответ.

Как называется способность и возможность человека осуществлять свою волю, оказывать воздействие на поведение людей?

Ответ: Власть.

**7. (1 балл)** К какой группе потребностей относится потребность в самореализации (по А. Маслоу)?

Ответ: Духовные (высшие).

**8. (1 балл)** Дайте определение термину «инфляция».

Ответ: Процесс обесценивания денег, проявляющийся в росте цен на товары и услуги.

**9. (1 балл)** Что является высшим органом законодательной власти в РФ?

Ответ: Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума).

**10. (1 балл)** Назовите один из критериев социальной стратификации.

Ответ: Доход, власть, престиж, образование.