

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.09.2026 13:54:30
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.3.7
ОПОП–ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
ОУП.07 МАТЕМАТИКА
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2026)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Математика является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа ОУП.07 Математика может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП–ППССЗ:

В учебных планах ОПОП–ППССЗ учебный предмет ОУП.07 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности (технический) данный предмет изучается углубленно, реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические
--	---	---

		факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том

	информации, информационной безопасности личности	числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

и работать в коллективе и команде	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

социального и культурного контекста	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

поведения	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.1 Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

безопасных условий труда. ПК 2.2 Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания. ПК 2.3 Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса, как в целом, так и на отдельных этапах.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	примеры математических открытий российской и мировой математической науки
---	--	--

В результате освоения программы учебного предмета обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	340
в том числе:	
Основное содержание	253
в том числе:	
лекции, уроки	160
практические занятия	93
Профессионально-ориентированное содержание	24
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Составление справочного материала	57
Промежуточная аттестация	30
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (I семестр)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (II семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 МАТЕМАТИКА

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 1.2. Числа и арифметические операции над ними. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Выражения и преобразования. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ПК 2.3 ЛР 2,4,23,30
Тема 1.3. Геометрия на плоскости.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 1.4. Практическое занятие №1 «Числа и вычисления».	Содержание учебного материала Практическое занятие №1 по теме «Числа и вычисления».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Входной контроль. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
	Самостоятельная работа №1 Составление справочного материала по теме «Числа и вычисления»	4	ЛР 2,4,23,30
Тема 1.7. Практическое занятие №2 «Линейные уравнения и неравенства»	Содержание учебного материала Практическое занятие №2 по теме «Линейные уравнения и неравенства»	2	ЛР 2,4,23,30
Раздел 2.Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Расположение прямых и плоскостей. Основные пространственные фигуры.	2	ОК 04 ЛР 2,4,23,30
Тема 2.2. Практическое занятие №3 «Применение аксиом стереометрии».	Содержание учебного материала Практическое занятие №3 по теме «Применение аксиом стереометрии»	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 2.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 2.4. Практическое занятие №4 «Параллельность прямых и плоскостей».	Содержание учебного материала Практическое занятие №4 по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 2.5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 2.6. Параллельные,	Содержание учебного материала	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Самостоятельная работа №2 Составление справочного материала по теме «Стереометрия»	4	ЛР 2,4,23,30
Тема 2.7. Практическое занятие №5 «Угол между прямыми».	Содержание учебного материала Практическое занятие №5 по теме «Угол между прямыми».	2	ЛР 2,4,23,30
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве.	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем неколлинеарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 3.3. Практическое занятие №6 «Координаты и векторы».	Содержание учебного материала Практическое занятие №6 по теме «Произведение векторов».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 3.4. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	Содержание учебного материала Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 3.5. Решение задач. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем неколлинеарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 3.6. Практическое занятие №7 «Произведение векторов».	Содержание учебного материала Практическое занятие №7 по теме «Координаты и векторы».	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
	Самостоятельная работа №3 Составление справочного материала по теме «Координаты и векторы».	4	ЛР 2,4,23,30
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала Радианная и градусная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.3. Практическое занятие №8 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа» .	Содержание учебного материала Практическое занятие №8 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа» .	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.4. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.5. Практическое занятие № 9 «Преобразование тригонометрических выражений».	Содержание учебного материала Практическое занятие №9 по теме «Преобразование тригонометрических выражений».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.6. Функции, их свойства.	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.7. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
Тема 4.8. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.9. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	ОК 01 ЛР 2,4,23,30
Тема 4.10. Практическое занятие №10 «Графики основных тригонометрических функций».	Содержание учебного материала Практическое занятие №10 по теме «Графики основных тригонометрических функций».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.11. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.12. Системы тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 4.13. Практическое занятие № 11 «Тригонометрические уравнения и неравенства».	Содержание учебного материала Практическое занятие №11 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №4 Составление справочного материала по теме «Координаты и векторы».	4	ЛР 2,4,23,30
Раздел 5. Комплексные числа		10	
Тема 5.1. Комплексные числа.	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 5.2. Применение	Содержание учебного материала	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
комплексных чисел.	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.		
Тема 5.3. Практическое занятие № 12 «Комплексные числа».	Содержание учебного материала Практическое занятие № 12 по теме «Комплексные числа».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №5 Составление справочного материала по теме «Комплексные числа».	4	ЛР 2,4,23,30
Раздел 6. Производная функции, ее применение		29	
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций.	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.4. Практическое занятие № 13 «Производная функции».	Содержание учебного материала Практическое занятие №13 по теме «Производная функции».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.5. Понятие непрерывной функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.6. Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в	2	ОК 01 ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
	момент времени t : $v = S'(t)$. Физический смысл производной в профессиональных задачах.		
Тема 6.7. Практическое занятие № 14 «Геометрический и физический смысл производной».	Содержание учебного материала Практическое занятие № 14 по теме «Геометрический и физический смысл производной».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.8. Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.10. Практическое занятие № 15 «Исследование функций с помощью производной».	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 по теме «Исследование функций с помощью производной».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.11. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Содержание учебного материала Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.12. Решение задач. Производная функции, ее применение.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 6.13. Практическое занятие № 16 «Применение производной функции».	Содержание учебного материала Практическое занятие №16 по теме «Применение производной функции».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №6 Составление справочного материала по теме «Производная функции».	3	ЛР 2,4,23,30
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		40	
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	2	

1	2	3	4
многогранника.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		ЛР 2,4,23,30
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Параллелепипед, куб.	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Ее сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.3. Практическое занятие №17 «Призма».	Содержание учебного материала Практическое занятие №17 по теме « Призма».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение.	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.5. Практическое занятие №18 «Пирамида».	Содержание учебного материала Практическое занятие №18 по теме « Пирамида».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.6. Примеры симметрий в профессии.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	ОК 01 ЛР 2,4,23,30
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.8. Практическое занятие № 19 «Многогранники».	Содержание учебного материала Практическое занятие №19 по теме «Многогранники».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.9. Практическое занятие № 20 «Правильные многогранники».	Содержание учебного материала Практическое занятие № 20 «Правильные многогранники».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.10. Обобщение и систематизация знаний.	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов за I семестр.	2	ОК 06 ЛР 2,4,23,30
Тема 7.11. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
Тема 7.12. Практическое занятие №21 «Цилиндр».	Содержание учебного материала Практическое занятие №21 по теме «Цилиндр».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.13. Конус, его составляющие.	Содержание учебного материала Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.14. Практическое занятие №22 «Конус».	Содержание учебного материала Практическое занятие №22 по теме «Конус».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.15. Шар и сфера, их сечения.	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.16. Практическое занятие №23 «Сфера, шар».	Содержание учебного материала Практическое занятие №23 по теме «Сфера, шар».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.17. Понятие об объеме тела.	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. Объемы и площади поверхностей подобных тел.	2	ОК 02 ЛР 2,4,23,30
Тема 7.18. Практическое занятие №24 «Объемы тел».	Содержание учебного материала Практическое занятие №24 по теме «Объемы тел».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 7.19. Комбинации многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Геометрические комбинации на практике.	2	ПК 2.1 ЛР 2,4,23,30
Тема 7.20. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	ЛР 2,4,23,30
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		23	
Тема 8.1. Первообразная функции.	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
	Правила нахождения первообразных.		
Тема 8.2. Практическое занятие №25 «Первообразная».	Содержание учебного материала Практическое занятие №25 по теме «Первообразная».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.3. Площадь криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.4. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.5. Практическое занятие №26 «Неопределенный интеграл».	Содержание учебного материала Практическое занятие №26 по теме «Неопределенный интеграл».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.6. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.7. Практическое занятие №27 «Определенный интеграл».	Содержание учебного материала Практическое занятие №27 по теме «Определенный интеграл».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.8. Определенный интеграл в жизни.	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 8.9. Практическое занятие №28 «Интеграл и его применение».	Содержание учебного материала Практическое занятие №28 по теме «Интеграл и его применение».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №7 Составление справочного материала по теме «Интеграл».	5	ЛР 2,4,23,30
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		19	
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 9.3. Практическое занятие №29 «Радикалы».	Содержание учебного материала Практическое занятие №29 по теме «Радикалы».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 9.4. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 9.5. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 9.6. Степени и корни.	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 9.7. Практическое занятие №30 «Степени и корни».	Содержание учебного материала Практическое занятие №30 по теме «Степени и корни».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №8 Составление справочного материала по теме «Степени и корни».	5	
Раздел 10. Показательная функция		17	
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 10.2. Практическое занятие №31 «Показательная функция».	Содержание учебного материала Практическое занятие №31 по теме «Показательная функция».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 10.3. Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений.	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция.	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 10.5. Практическое занятие №32 «Показательные уравнения».	Содержание учебного материала Практическое занятие №32 по теме «Показательные уравнения».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 10.6. Практическое занятие №33 «Показательные неравенства».	Содержание учебного материала Практическое занятие №33 по теме «Показательные неравенства».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №9 Составление справочного материала по теме «Показательная функция».	5	ЛР 2,4,23,30
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		27	
Тема 11.1. Логарифм числа.	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.3. Практическое занятие №34 «Логарифмы».	Содержание учебного материала Практическое занятие №34 по теме «Логарифмы».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.4. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.5. Практическое занятие №35 «Графики логарифмических функций».	Содержание учебного материала Практическое занятие № 35 по теме «Графики логарифмических функций».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.6. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.7. Системы логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.8. Практическое занятие №36 «Логарифмические уравнения».	Содержание учебного материала Практическое занятие №36 по теме «Логарифмические уравнения».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 11.9. Практическое занятие	Содержание учебного материала	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
№37 «Логарифмические неравенства».	Практическое занятие №37 по теме «Логарифмические неравенства».		
Тема 11.10. Логарифмы в природе и технике.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	ОК 01 ЛР 2,4,23,30
Тема 11.11. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №10 Составление справочного материала по теме «Логарифмы».	5	ЛР 2,4,23,30
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		15	
Тема 12.1. Множества. Операции с множествами.	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 12.2. Практическое занятие №38 «Множества».	Содержание учебного материала Практическое занятие №38 по теме «Множества».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 12.3. Графы.	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 12.4. Решение задач. Множества, графы и их применение.	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 12.5. Практическое занятие №39 «Графы».	Содержание учебного материала Практическое занятие №39 по теме «Графы».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №11 Составление справочного материала по теме «Множества. Графы».	5	ЛР 2,4,23,30
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		25	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 05 ЛР 2,4,23,30
Тема 13.2. Практическое занятие №40 «Перестановки, размещения,	Содержание учебного материала Практическое занятие №40 по теме «Перестановки, размещения, сочетания».	2	ПК 2.2 ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
сочетания».			
Тема 13.3. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	ОК 07 ЛР 2,4,23,30
Тема 13.4. Вероятность в профессиональных задачах.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01 ЛР 2,4,23,30
Тема 13.5. Практическое занятие №41 «Теория вероятностей».	Содержание учебного материала Практическое занятие №41 по теме «Теория вероятностей».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 13.6. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 13.7. Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Составление таблиц и диаграмм на практике.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 13.8. Практическое занятие №42 «Математическая статистика».	Содержание учебного материала Практическое занятие №42 по теме «Математическая статистика».	2	ОК 03 ЛР 2,4,23,30
Тема 13.9. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 13.10. Практическое занятие №43 «Комбинаторика и теория вероятностей».	Содержание учебного материала Практическое занятие №43 по теме «Комбинаторика и теория вероятностей».	2	ЛР 2,4,23,30
	Самостоятельная работа №12 Составление справочного материала по теме «Комбинаторика. Теория вероятностей».	5	ЛР 2,4,23,30
Раздел 14. Уравнения и неравенства		23	

1	2	3	4
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.3. Практическое занятие №44 «Решение уравнений».	Содержание учебного материала Практическое занятие №44 по теме «Решение уравнений».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.4. Практическое занятие №45 «Решение неравенств».	Содержание учебного материала Практическое занятие №45 по теме «Решение неравенств».	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.5. Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.6. Практическое занятие №46 «Параметры».	Содержание учебного материала Практическое занятие №46 по теме «Параметры».	3	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.7. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Содержание учебного материала Профессионально–ориентированное содержание Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.8. Решение задач. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	ЛР 2,4,23,30
Тема 14.9. Обобщение и	Содержание учебного материала	2	ЛР 2,4,23,30

1	2	3	4
систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов за II семестр.		
	Самостоятельная работа №13 Составление справочного материала по теме «Уравнения и неравенства».	4	ЛР 2,4,23,30
	Всего:	310	
Промежуточная аттестация		30	
	Итого:	340	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (I семестр)			
Промежуточная аттестация: письменный экзамен (II семестр)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете прикладной математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС OpИПС

AutoCAD

КОМПАС–3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб–клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет–ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, –11–е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2022. – 448с.

2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10– 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 11–е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2022. – 271с.

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

3. Перельман, Я. И. Живая математика : научно-популярное издание / Я. И. Перельман. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 172 с. – ISBN 978-5-507-52194-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/442082>

4. Седых, И. Ю., Дискретная математика : учебное пособие / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков. – Москва : КноРус, 2022. – 329 с. – ISBN 978-5-406-09534-8. – URL: <https://book.ru/book/943182>

5. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. – Москва : КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-10588-7. – URL: <https://book.ru/book/945228>

Периодические издания:

Наука и жизнь

Родина

Экономика железных дорог

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. – Режим доступа: <http://mindload.ru/>

2. СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. ЭБС Учебно–методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) – Режим доступа: <https://umczdt.ru/>

4. ЭБС издательства «Лань»– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС BOOK.RU– Режим доступа: <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (I семестр) и письменного экзамена (II семестр).

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 2,4,23,30	Р4, Тема 4.9 Р6, Тема 6.6 Р7, Тема 7.6 Р11, Тема 11.10 Р 13, Тема 13.4	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 2,4,23,30	Р7, Тема 7.17	Тестирование Устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 2,4,23,30	Р13, Тема 13.8	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 2,4,23,30	Р2, Тема 2.1	Тестирование Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 2,4,23,30	Р13, Тема 13.1	Тестирование Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р7, Тема 7.10	Тестирование Устный опрос

ЛР 2,4,23,30		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 2,4,23,30	Р13, Тема 13.3	Тестирование Устный опрос
ПК 2.1 Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда	Р 7, Тема 7.19	Тестирование Устный опрос
ПК 2.2 Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания	Р 13, Тема 13.2	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ
ПК 2.3 Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса, как в целом, так и на отдельных этапах	Р 1, Тема 1.2	Тестирование Устный опрос

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, тестирование по разделам.

5.2 Активные и интерактивные: кейс – стадии, брейн–ринг.