

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2024 13:53:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.17
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
ПМ.03.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**34.02.01. Сестринское дело
(2 курс)
(очно-заочная форма обучения)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2023)*

Фонд оценочных средств разработал(и):
Преподаватель Аитова А.Ш.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Паспорт	3
1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	3
1.1.1. Профессиональный модуль	3
1.1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	3
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	9
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	11
2.1. Формы и методы оценивания	11
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	11
2.2.1. Задания для промежуточной аттестации	29
2.3. Критерии оценки.	32
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	33
3.1 Общие положения	33
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	33
3.2.1 Учебная практика	33
3.2.2 Производственная практика	34
3.3 Форма аттестационного листа	35
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	36
4.1 Паспорт	36
4.2 Задания для экзаменуемого	36
4.3 Пакет экзаменатора	37
5 Оценочная ведомость по профессиональному модулю	40

1 Паспорт

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен» или «Вид профессиональной деятельности не освоен».

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	КЭ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	КЭ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.
УП. 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет.
УП.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет.
ПП.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет.

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соот-

	<p>ветствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка

ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территори-	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и со-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>альном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>трудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> <p>Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p> <p>Заботящийся о природе, окружающей среде.</p> <p>Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей буду- щей профессии, проявля- ющий к ней устойчивый интерес	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающе- гося в процессе освоения образовательной про- граммы.
ЛР 19 Умеющий эффек- тивно работать в коллек- тиве, общаться с коллега- ми, руководством, потре- бителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающе- гося в процессе освоения образовательной про- граммы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в приня- тии решений во всех сфе- рах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социаль- ных ролей, востребован- ных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающе- гося в процессе освоения образовательной про- граммы.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организации рабочего места	-рациональная организация ра- бочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной противопожар- ной безопасности при осуществ- лении сестринского ухода; -использование средств индивидуальной защиты в соот- ветствии с регламентирующими документами	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
Уметь:			
У 1	обучать население принци- пам здорового образа жиз- ни;	осуществляет обучение населения принципам здорового образа жиз- ни; точность и грамотность при выборе учебной, справочной и нормативной литературы	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен

			квалификационный
У 2	проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	осуществляет оздоровительные и профилактические мероприятия среди населения, пациента и его окружения	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
У 3	консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	осуществляет консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
У 4	консультировать по вопросам рационального и диетического питания	осуществляет консультации по вопросам рационального и диетического питания;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
У 5	организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	осуществляет мероприятия по проведению диспансеризации; соответствие знаний приказам по диспансеризации;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
Знать			
З 1	современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья	применяет знания о здоровье в разные возрастные периоды, факторы, влияющие на здоровье, грамотное применение направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.
З 2	основы иммунопрофилактики различных групп населения;	грамотное применение основ иммунопрофилактики различных групп населения	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.
З 3	принципы рационального и диетического питания;	грамотное применение принципов рационального и диетического питания	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.
З 4	роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья";	точное и грамотное исполнение обязанностей сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья";	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, комплексный экзамен, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

1 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

1. Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности)
 - а) 18
 - б) 24
 - в) 32
 - г) 40
2. Ребенок начинает удерживать голову в возрасте (мес.)
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
3. Ребенок самостоятельно сидит в возрасте (мес.)
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
4. Форма большого родничка у новорожденного
 - а) овальная
 - б) округлая
 - в) треугольная
 - г) ромбовидная
5. У новорожденного отмечается физиологическая
 - а) гипертония мышц-разгибателей
 - б) гипертония мышц-сгибателей
 - в) гипотония мышц-сгибателей
 - г) нормотония мышц
6. Частота дыхательных движений у новорожденного ребенка составляет (в 1 мин.)
 - а) 20–25
 - б) 25–30
 - в) 30–35
 - г) 35–40
7. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят
 - а) сразу после рождения
 - б) через 6 часов
 - в) через 12 часов

г) через 24 часа

8. Фруктовые соки дают ребенку грудного возраста

а) перед кормлением грудью

б) после кормления грудью

в) между кормлениями грудью

г) только на ночь

9. Для очищения носовых ходов новорожденного используют

а) марлевые шарики

б) ватные шарики

в) сухие ватные жгутики

г) сухие ватные жгутики, смазанные стерильным маслом

10. Профилактика первичная – это

А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

11. На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?

А) Детей всех возрастных групп.

Б) Молодежь.

В) Пожилых людей

Г) Все вышеперечисленное.

12. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает:

А) Регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи

Б) Рекламирование табака

В) Запрет на курения (на рабочих местах, в транспорте, учреждениях здравоохранения, образования, культуры, спорта, власти)

Г) Пропаганду знаний о вреде курения.

Д) Запрет на показ курения в фильмах, кроме новых.

13. Во время антиалкогольной кампании в России наблюдалось:

А) снижение смертности от внешних причин

Б) снижение смертности от внешних причин и увеличение продолжительности жизни.

В) увеличение продолжительности жизни

14. Профилактическая программа это:

А) комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы

Б) систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья

В) повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций

Надо выбрать несколько наиболее полных, по Вашему мнению, ответов.

15. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)

А) Медико-демографическая характеристика населения.

Б) Заболеваемость населения.

В) Инвалидность.

Г) Физическое развитие.

Д) Все перечисленное

16. Центр мед.профилактики является ключевым в проведении профилактической работы на:
- А) индивидуальном уровне
 - Б) популяционном уровне
17. Пушковые волосы на теле новорожденного —это
- а) лануго
 - б) стридор
 - в) склередема
 - г) тризм
18. Преимущество грудного молока перед коровьим
- а) высокое содержание белка
 - б) высокое содержание витаминов
 - в) высокая калорийность
 - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
19. Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)
- а) 2–5
 - б) 5–7
 - в) 7–10
 - г) 10–13
20. В мужских половых железах вырабатывается:
- а) прогестерон
 - б) фолликулин
 - в) тестостерон

2 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

- 1.Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)
- а) 2–5
 - б) 5–7
 - в) 7–10
 - г) 10–13
- 2.Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание
- а) естественное (грудное)
 - б) смешанное
 - в) искусственное
 - г) парентеральное
- 3.Преимущество грудного молока перед коровьим
- а) высокое содержание белка
 - б) высокое содержание витаминов
 - в) высокая калорийность
 - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
- 4.Первым прикормом для ребенка грудного возраста является
- а) фруктовый сок
 - б) молочная каша
 - в) овощное пюре
 - г) кефир
- 5.Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)

- а) 4,5–5
 - б) 5,5–6
 - в) 6,5–7
 - г) 7,5–8
6. Прикорм начинают давать ребенку
- а) перед кормлением грудью
 - б) после кормления грудью
 - в) полностью заменяя одно кормление грудью
 - г) между кормлениями грудью
7. Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют
- а) ватные шарики
 - б) жгутики, смазанные стерильным маслом
 - в) сухие ватные жгутики
 - г) марлевые шарики
8. Полость рта здоровому новорожденному
- а) протирают ватным шариком
 - б) протирают ватно-марлевым шариком
 - в) протирают марлевым шариком
 - г) не протирают
9. Первая гигиеническая ванна новорожденному проводится на сроке (дни жизни)
- а) 1–3
 - б) 4–6
 - в) 7–10
 - г) 11–14
10. Пушковые волосы на теле новорожденного — это
- а) лануго
 - б) стридор
 - в) склередема
 - г) тризм
11. В мужские половые железах вырабатывается:
- а) прогестерон
 - б) фолликулин
 - в) тестостерон
12. В женских половых железах образуются:
- а) сперматозоиды
 - б) яйцеклетки
 - в) антитела
 - г) антигены
13. Одним из сомнительных признаков беременности является:
- а) изменение аппетита и вкуса
 - б) прощупывание частей плода
 - в) прекращение менструации
14. Наука, о физиологии людей старческого и пожилого возраста называется:
- а) педиатрия
 - б) фтизиатрия
 - в) гериатрия
 - г) геронтология
15. Приоритетной проблемой в старческом возрасте является:
- а) одиночество
 - б) боли в сердце
 - в) запоры
16. . На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?

- А) Детей всех возрастных групп.
- Б) Молодежь.
- В) Пожилых людей
- Г) Все вышеперечисленное.

Надо выбрать один правильный ответ:

17. Информационная система о факторах здоровья должна включать:

- А) Данные официальной медицинской статистики и данные специальных исследований
- Б) Только данные официальной медицинской статистики
- В) Только данные специальных исследований

18. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)

- А) Медико-демографическая характеристика населения.
- Б) Заболеваемость населения.
- В) Инвалидность.
- Г) Физическое развитие.
- Д) Все перечисленное

19. Центр мед. профилактики является ключевым в проведении профилактической работы на:

- А) индивидуальном уровне
- Б) популяционном уровне

20. Реабилитация направлена на:

- А) устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций
- Б) устранение заболевания
- В) устранение вредных для здоровья факторов

МДК.03.01

3 вариант

А 1-20

Выбрать один правильный ответ

1. Второй дородовой патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)

- а) 18–20
- б) 20–22
- в) 22–24
- г) 30–32

2. Патронаж детей в возрасте от 1 до 2 лет осуществляется медицинской сестрой

- а) 1 раз в мес.
- б) 1 раз в 2 мес.
- в) 1 раз в 3 мес.
- г) 1 раз в 6 мес.

3. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа

- а) лобной и теменными
- б) теменными
- в) затылочной и теменными
- г) височной и теменной

4. Первые молочные зубы появляются у детей в возрасте (мес.)

- а) 2–3
- б) 4–5
- в) 6–7
- г) 8–9

5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения

- а) массы тела
- б) количества высосанного молока
- в) количества прикорма
- г) количества докорма

6. Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) – это

- А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
- Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.
- В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

7. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.)

- А) 5
- б) 6
- в) 8
- г) 10

8. Основные меры по профилактике курения по рекомендации ВОЗ включают:

- А) Предотвращать курение с детского и юношеского возраста
- Б) Оказывать помощь лицам, желающим бросить курить
- В) Информационную работу медиков, СМИ
- Г) законодательное регулирование
- Д) Все вышеперечисленное

9. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является

- а) фруктовый сок
- б) овощное пюре
- в) кефир
- г) молочная каша

10. Третьим прикормом для ребенка грудного возраста является

- а) фруктовый сок
- б) овощное пюре
- в) молочная каша
- г) кефир

11. Сцеживание остатков грудного молока после кормления ребенка проводится с целью

- а) профилактики гипогалактии
- б) профилактики дисбактериоза
- в) уменьшения лактации
- г) увеличения интервалов между кормлениями

12. При гипогалактии женщине рекомендуют

- а) ограничение жидкости
- б) ограничение белков
- в) прием жидкости за 20 минут до кормления
- г) прием пряностей за 20 минут до кормления

13. Реабилитация направлена на:

- А) устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций
- Б) устранение заболевания
- В) устранение вредных для здоровья факторов

14. Признак доношенности новорожденного
- а) ушные раковины мягкие
 - б) ушные раковины упругие
 - в) имеются густые пушковые волосы
 - г) половая щель зияет
15. Частота пульса у новорожденного ребенка составляет в 1 мин.
- а) 140
 - б) 110
 - в) 100
 - г) 80
16. Как Вы понимаете термин «заболеваемость» или incidence?
- А) Отношение числа лиц, у которых выявлено данное заболевание, к числу всех лиц в популяции.
 - Б) Совокупность всех заболеваний, зарегистрированных в популяции.
 - В) Все заболевания, зарегистрированные врачом за год.
 - Г) Частота новых случаев болезни в популяции.
 - Д) Число всех обращений к врачу за год.
17. В женских половых железах образуются:
- а) сперматозоиды
 - б) яйцеклетки
 - в) антитела
 - г) антигены
18. Профилактика вторичная - это
- А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
 - Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
 - В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
 - Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний
19. Наука, о болезнях людей старческого и пожилого возраста называется:
- а) педиатрия
 - б) фтизиатрия
 - в) гериатрия
 - г) геронтология
20. Приоритетной проблемой в старческом возрасте является:
- а) одиночество
 - б) боли в сердце
 - в) запоры

Задания для оценки освоения МДК 03.02. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

1. Патологическую прививочную реакцию медицинская сестра регистрирует в:

- А) прививочной карте ребенка
- Б) патронажной тетради
- В) истории развития ребенка
- Г) экстренном извещении

2. Перед вакцинацией ребенку необходимо провести:

- А) скрининг - опрос
- Б) термометрию
- В) измерение АД
- Г) осмотр врача

3. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют все препараты, кроме:

- А) адреналина
- Б) преднизолона
- В) супрастина
- Г) фенобарбитала
- Д) эуфиллина

4. После вскрытия ампулы в течение 2-х часов можно использовать вакцину:

- А) полиомиелитную
- Б) гепатитную
- В) БЦЖ
- Г) коревую

5. После проведения вакцинации сестра прививочного кабинета должна наблюдать за ребенком в течение:

- А) 30-ти минут
- Б) 1-го часа
- В) 2-х часов
- Г) 3-х часов

6. Первую ревакцинацию АКДС делают в возрасте:

- А) 12 месяцев
- Б) 18 месяцев
- В) 24 месяцев
- Г) 28 месяцев

7. Одновременно можно ввести вакцины:

- А) БЦЖ и АКДС
- Б) АКДС и ОПВ
- В) ОПВ и ЖКВ
- Г) ЖКВ и гепатитную
- Д) гепатитную и БЦЖ

8. Установите соответствие

Вакцина

- 1. БЦЖ
- 2. АКДС
- 3. ОПВ
- 4. Гепатит В

Способ введения

- А. подкожно
- Б. внутрикожно
- В. внутримышечно
- Г. Через рот

9. Холодовая цепь – это:

- А) система хранения вакцин
- Б) система хранения и транспортировки вакцин
- В) система транспортировки вакцин

10. Физические свойства вакцин определяет:

- А) главная медсестра детской поликлиники
- Б) участковый врач педиатр

В) медработник, осуществляющий вакцинацию

11. Выбрать цель диспансеризации:

- а) формирование у человека стремления к ЗОЖ
- б) сохранение и укрепление здоровья населения
- в) предупреждение обострений
- г) изучение и устранение причин заболеваний

12. Дополнить. Предварительные осмотры проводятся.....

13. Документ, оформляемый на пациента, взятого на диспансерный учет:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

14. Медицинская карта амбулаторного больного - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

15. Выберите препараты для пассивной иммунизации:

- А) анатоксин
- Б) гамма-глобулин
- В) иммуноглобулин
- Г) живая вакцина

16. Паротитная, коревая, полиомиелитная вакцины являются:

- А) убитыми
- Б) химическими
- В) живыми

17. Вакцинация против туберкулеза доношенным новорожденным проводится на:

- А) 1-2 день жизни
- Б) 3-4 день жизни
- В) 5-6 день жизни
- Г) 7-8 день жизни

18. Ревакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита проводится в:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 4 года
- Г) 6 лет

19. Антитоксический иммунитет вырабатывается на введение вакцины против:

- А) дифтерии
- Б) кори
- В) туберкулеза
- Г) коклюша

20. Запись о проведенной прививке медсестра делает в следующих документах:

- а)
- б)
- в)

21. Ко 2 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)
- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)

д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

22. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии ремиссии:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

23. Способ введения БЦЖ:

- А) внутрикожно
- Б) через рот
- В) подкожно
- Г) внутримышечно

24. Здоровые дети первого года жизни должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

25. Заболевания, для профилактики которых необходима плановая ревакцинация – все, кроме:

- А) вирусный гепатит В
- Б) дифтерия
- В) полиомиелит
- Г) бешенство
- Д) эпидемический паротит

2 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

1. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют все препараты, кроме:

- А) адреналина
- Б) преднизолона
- В) супрастина
- Г) атропина
- Д) эуфиллина

2. После вскрытия ампулы немедленно должны быть использованы вакцины:

- А) полиомиелитная
- Б) БЦЖ
- В) паротитная
- Г) коревая

**3. Установите соответствие
Заболевание**

- 1. Корь
- 2. Коклюш

Вакцина для профилактики

- А. БЦЖ
- Б. АКДС

- 3. Туберкулез
- 4. Полиомиелит

- В. ОПВ
- Г. ЖКВ

4. Установите соответствие

Вакцина

- 1. БЦЖ
- 2. АКДС
- 3. ОПВ
- 4. ЖКВ

Способ введения

- А. подкожно
- Б. внутрикожно
- В. внутримышечно
- Г. Через рот

5. Перед вакцинацией проводится:

- А) осмотр, антропометрия
- Б) опрос, термометрия
- В) осмотр, опрос, антропометрия
- Г) осмотр, опрос, термометрия

6. Прививочные препараты подлежат хранению при температуре:

- А) от 0 до + 8 градусов
- Б) от 0 до + 4 градусов
- В) от – 2 до + 6 градусов
- Г) от + 1 до + 5 градусов

7. Система хранения и транспортировки вакцин – это:

- А) тепловая цепь
- Б) холодовая цепь
- В) температурная цепь

8. Вакцинальные препараты транспортируются:

- А) с грелкой
- Б) в стандартной коробке
- В) в сумке-холодильнике

9. Выберите препараты для активной иммунизации:

- А) анатоксин
- Б) гамма-глобулин
- В) иммуноглобулин
- Г) живая вакцина

10. Вакцины против коклюша и холерная являются:

- А) убитыми
- Б) химическими
- В) живыми

11. Первая вакцинация против вирусного гепатита В проводится:

- А) новорожденным в первые 12 часов жизни
- Б) новорожденным на 3-4 день жизни
- В) в 1 месяц
- Г) в 3 месяца

12. Первая ревакцинация против полиомиелита проводится в:

- А) 12 месяцев
- Б) 18 месяцев

- В) 20 месяцев
- Г) 24 месяца

13. Антимикробный иммунитет вырабатывается в результате вакцинации против:

- А) ботулизма
- Б) дифтерии
- В) столбняка
- Г) туберкулеза

14. Установите последовательность.

Стадии вакцинального процесса при введении БЦЖ:

1. корочка
2. везикула
3. гиреремия
4. папула
5. рубчик

15. Здоровые дети второго года жизни должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

16. Дополнить. Диспансеризация – это

17. Выбрать задачу диспансеризации:

- а) формирование у человека стремления к ЗОЖ
- б) сохранение и укрепление здоровья населения
- в) увеличение долголетия
- г) повышение работоспособности

18. Дополнить. Целевые осмотры проводятся.....

19. Карта профилактических прививок – это форма:

- а) 63/у
- б) 112/у
- в) 25/у
- г) 030/у

20. Карта диспансерного наблюдения - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

21. Вторая вакцинация против вирусного гепатита В проводится:

- А) новорожденным в первые 12 часов жизни
- Б) новорожденным на 3-4 день жизни
- В) в 1 месяц
- Г) в 3 месяца

22. Ко 1 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)
- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)
- д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

23. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии обострения:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

24. Рекомендуемая численность прикрепленного населения на терапевтическом участке:

- А) 2000 и более человек взрослого и детского населения
- Б) 800 человек от 0-17 лет включительно
- В) 1700 человек в возрасте от 18 лет и старше
- Г) 1200 человек взрослого и детского населения

25. Формы оказания медицинской помощи:

- А)
- Б)
- В)

3 вариант

А 1-25

Выбрать один правильный ответ

1. Вакцины предназначены для:

- а) создания пассивного иммунитета к инфекционным заболеваниям
- б) создания активного иммунитета к инфекционным заболеваниям
- в) серологической диагностики
- г) лечения инфекционных заболеваний

2. Здоровые дети старше 3-х лет должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в мес
- б) 1 раз в 3 мес
- в) 1 раз в 6 мес
- г) 1 раз в год

3. В детской поликлинике обслуживаются дети в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

4. Медицинская карта амбулаторного больного - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

5. Карта профилактических прививок - это:

- а) ф. 63/у
- б) ф. 112/у
- в) ф. 25/у
- г) ф. 030/у

6. Ко 5 группе здоровья относятся граждане:

- а) здоровые
- б) с риском развития заболевания
- в) с хрон. заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации)
- г) с хрон. заболеваниями в стадии субремиссии (субкомпенсации)
- д) с хрон. заболеваниями в стадии обострения (декомпенсации), инвалиды

7. К какой группе здоровья отнесем пациента с хрон. заболеванием в стадии неполной ремиссии:

- а) 1 группе
- б) 2 группе
- в) 3 группе
- г) 4 группе
- д) 5 группе

8. Заболевание

- 1. Краснуха
- 2. Коклюш
- 3. Туберкулез
- 4. Полиомиелит

Вакцина для профилактики

- А. БЦЖ
- Б. АКДС
- В. ОПВ
- Г. ЖКВ

9. Установите соответствие

Вакцина

- 1. БЦЖ
- 2. АКДС
- 3. ЖПВ
- 4. ОПВ

Способ введения

- А. подкожно
- Б. внутрикожно
- В. внутримышечно
- Г. Через рот

10. Установите последовательность.

Стадии вакцинального процесса при введении БЦЖ:

- 1. корочка
- 2. везикула
- 3. гиреремия
- 4. папула
- 5. рубчик

11. Способ введения паротитной вакцины:

- А) через рот
- Б) внутривенно
- В) внутрикожно
- Г) подкожно

12. Дополнить. Плановые осмотры проводятся.....

13. Перед вскрытием вакцины ампулу необходимо:

- А) подогреть
- Б) промыть под проточной водой
- В) встряхнуть
- Г) протереть спиртом

14. Оптимальное время для проведения прививок:

- А) не имеет значения
- Б) днем
- В) утром

15. Интервал между вакцинациями полиомиелита составляет:

- А) 1 мес
- Б) 1,5 мес
- В) 2 мес
- Г) 2,5 мес

16. Рекомендуемая численность прикрепленного населения на педиатрическом участке:

- А) 2000 и более человек взрослого и детского населения
- Б) 800 человек от 0-17 лет включительно
- В) 1700 человек в возрасте от 18 лет и старше
- Г) 1200 человек взрослого и детского населения

17. Принципами оказания лечебно-профилактической помощи является все перечисленное, кроме:

- А) Доступность и бесплатность медицинской помощи.
- Б) Преимущество в оказании медицинской помощи работающим.
- В) Оптимистичность
- Г) Участковость.
- Д) Диспансерный метод

18. Формы оказания медицинской помощи:

- А)
- Б)
- В)

19. Способ введения БЦЖ:

- А) внутрикожно
- Б) через рот
- В) подкожно
- Г) внутримышечно

20. К вакцинальным препаратам относятся:

- А) вакцины живые
- Б) иммуноглобулины
- В) бактериофаги
- Г) гамма-глобулин

21. Ревакцинация против туберкулеза проводится детям в возрасте:

- А) 1 и 6 лет
- Б) 18 и 20 мес
- В) 7 и 14 лет
- Г) 3, 4,5 и 6 мес

22. В 13 лет проводится вакцинация ранее не привитых против:

- А) кори
- Б) эпид.паротита
- В) туберкулеза
- Г) краснухи

23. Впервые 12 часов жизни проводится вакцинация:

- А) кори
- Б) против гепатита В
- В) туберкулеза
- Г) краснухи

24. Прививочные препараты подлежат хранению при температуре:

- А) от 0 до + 8 градусов
- Б) от 0 до + 4 градусов
- В) от – 2 до + 6 градусов
- Г) от + 1 до + 5 градусов

25. Вакцинальные препараты транспортируются:

- А) с грелкой
- Б) в стандартной коробке
- В) в сумке-холодильнике

Критерии оценки заданий для текущего контроля по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	17-20 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	15-16 баллов	от 76% до 85 %
3 (удовлетворительно)	12-14 баллов	от 61% до 75%
2 (неудовлетворительно)	менее 12	от 0% до 60%

Критерии оценки заданий по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	22-25 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	19-21 баллов	от 76% до 85 %
3 (удовлетворительно)	15-18 баллов	от 61% до 75%
2 (неудовлетворительно)	менее 15	от 0% до 60%

2.2.1 Задания для самостоятельной работы

МДК 03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний».

Лекция №1

Тема1.1: «Здоровье и образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения».

1. Составить таблицу «Факторы риска влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни». (внести в таблицу факторы риска, влияющие на здоровье населения и какие заболевания они могут вызывать: «фактор-заболевания»).

2. Проблемно – ситуационная задача №1.

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитии.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.

2. Определите ИМТ и объясните его значение.

3. Проблемно-ситуационная задача №2.

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110кг (индекс массы тела-31, при норме 18,5- 24,9). Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).

Задание.

1. Составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

Критерии оценки.

Критерии оценки составления таблицы		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при составлении таблицы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент составляет без особых затруднений таблицу, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при составлении таблицы. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания		Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации	4-5	22-25 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с грубыми ошибками	3	

	Неправильное заполнение медицинской документации	0	
--	--	---	--

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.05. ПК3.1., ПК3.4.

Тема1.2. «Программы здорового образа жизни».

Лекция №2.

1.Проблемно-ситуационная задача №1.

Петр Иванович, мужчина,40лет. Работает вахтёром в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см.Он очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и так далее. Двигается мало. Живёт П.И. на первом этаже, работает рядом с домом. После работы идёт в магазин, и весь день смотрит боевики по телевизору, лёжа на диване. И что-нибудь кушает и выпивает при этом. Родители умерли. С женой в разводе, детей нет, живет один. Работа, еда и телевизор-вся его жизнь. Больным себя не считает.

Задания:

- 1.Выявите факторы риска, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни)для Петра Ивановича.

2.Проблемно-ситуационная задача №2.

Ваш сосед Федор Иванович – пенсионер 55 лет, бывший майор спецназа, воевал в горячих точках.Год назад у него умерла жена.Сын и дочь взрослые, живут за границей.Диету не соблюдает, любит солености, копченую рыбу, часто есть сухомятку.Выпивает по вечерам 3 – 4 раза в неделю, курит по две пачки сигарет в день. Любимый отдых - стрельба в тире, но ходит туда все реже.Предпочитает полежать на диване и посмотреть боевики.Единственный светлый луч в его жизни – женщина, с которой он познакомился на кладбище, посещая могилу жены.

Его беспокоит, что он стал плохо спать, устает, он боится, что нервы совсем сдадут, а он один, рассчитывает, может только за себя С.С. просит у вас совета о том, как избежать заболевания нервной системы.

Задание

Дайте рекомендации Ф.И., как избежать заболеваний нервной системы.

Критерии оценки.

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания		Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации	4-5	22-25 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	

	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.05. ПК3.4..

Тема1.2. Практическое занятие №2. «Программы здорового образа жизни».

1. Проблемно-ситуационная задача №1.

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушно: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Задание:

Составьте индивидуальный план профилактики онкологических заболеваний для Семена Семеновича.

2.Проблемно – ситуационная задача №2.

Мать Петра Ивановича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких.

П.И, мужчина, 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом,охотно кушает и выпивает крепкую наливку, которую делает его любимая жена. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

Составьте индивидуальный план профилактики болезней органов дыхания для Петра Ивановича.

3.Проблемно – ситуационная задача №3.

Вашему брату Пете, студенту 2 курса медучилища, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Петя прогулял много занятий и обратился к Вам за помощью. Просит объяснить ему, что такое репродуктивное здоровье и помочь выполнить внеаудиторную самостоятельную работу.

Задание.

-Объясните Пете: что означает понятие «репродуктивное здоровье» и помогите составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

4.Проблемно – ситуационная задача №4.

Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

Задания:

1.1.Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?

1.2.Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

Ответ к проблемно-ситуационной задаче.

Критерии оценки.

Критерии оценки ситуационной задачи		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации	4-5
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей	4-5
	правильный выбор тактики действий	5
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья	4-5
		22-25 баллов

	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.04. ПК3.4. ПК3.1.

Тема1.5. «Здоровье лиц юношеского и зрелого возраста».

Лекция №5.

1.Проблемно-ситуационная задача №1.

В студенческую поликлинику обратилась девушка 20 лет, студентка колледжа. Половой жизнью живёт 3 месяца со дня свадьбы. Муж предохраняется с помощью презервативов, так как детей молодожёны пока не планируют. Менархе у девушки с 13 лет, установились в течение года, через 29 дней, по 3-4 дня, умеренные, безболезненные. При обследовании патологических изменений со стороны женских половых органов не выявлено. Со слов пациентки муж её также здоров.

Задание:

1. Оцените менструальный цикл девушки. Обучите пациентку вести менструальный календарь.
2. Расскажите о методе оральной контрацепции, разъясните правила приема оральных контрацептивов и правила «забытой таблетки».

2.Проблемно-ситуационная задача №2.

Составьте половую формулу и оцените половое развитие:

Мальчик 12 лет, наметилась мутация голоса, появилось оволосение на лобке, увеличения щитовидного хряща гортани нет, оволосение на лице отсутствует.

3. Проблемно-ситуационная задача №3.

Медсестра школы проводит профосмотр учащихся 10-го класса. На приёме девушка 17 лет. Физическое развитие: масса тела - 52 кг, рост - 160 см. Половое развитие: грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми вьющимися волосами, такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины. Менструации нерегулярные. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Задание:

1. Оцените физическое развитие девочки и составьте формулу полового развития.
2. Составьте план и проведите беседу по теме: «Гигиена подростков».

Критерии оценки.

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах	
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации	4-5	22-25 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	правильное выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выявление факторов риска, выделение нарушенных потреб-	3	

	ностей, проблем, постановка целей -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;		
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	составление рекомендаций /плана обучения пациента в школе здоровья с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

Контролируемые компетенции: ОК.02, ОК.04. ПК3.1.

2.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену ПМ03: «Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний».

1. Анатомия и физиология женской половой системы Анатомия и физиология мужской половой системы.
2. Физиология женской половой системы: яичниковый цикл.
3. Физиология женской половой системы: маточный цикл и взаимосвязь его с функцией яичников.
4. Контрацепция, определение. Классификация контрацептивов, краткая характеристика.
5. Внутриутробный период. Оплодотворение. Периоды (фазы) «внутриутробного развития».
6. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.
7. Гигиена, питание, одежда и подготовка молочных желез женщины во время беременности.
8. Диагностика беременности (признаки). Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.
9. Роды. Предвестники родов. Периоды родов, краткая характеристика.
10. Климактерический период у женщины. Классификация, клиника, лечение.
11. Климактерический период у мужчин. Клиника, лечение.
12. Рациональное питание у пожилого человека. Определение, принципы.
13. Особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей. Проблемы пожилого и старческого возраста.
14. Определение геронтологии. Разделы. Определение старости и старения.
15. Анатомо-физиологические особенности геронта – сердечно-сосудистая и дыхательная системы.
16. АФО геронта – пищеварительная и мочевыделительная функции организма.
17. АФО геронта – нервная система и психика, кожи.
18. АФО геронта – эндокринная и половая системы.
19. Основы полового развития: половые железы, внутренние и наружные половые органы, вторичные половые признаки у мальчиков и девочек. Менструальный цикл.
20. Особенности периода новорожденности. Характеристика переходных состояний новорожденных.
21. Первичный туалет новорожденного. Шкала Апгар.
22. Гипогалактия, причины, симптомы, профилактика. Проведение контрольного взвешивания (кормления).
23. Прикормы: блюда, сроки и правила введения. Правила расчёта суточного количества пищи, суточной калорийности
24. Период грудного возраста (роднички, зубы, АФО органов пищеварения).
25. Нервно-психическое развитие ребенка 1 года жизни.

26. Вскармливание детей 1-го жизни: виды вскармливания, виды прикормов, правила введения прикорма.
27. Проведение патронажей (дородовых и первичного), сроки, цели, рекомендации.
28. Правила оценки физического развития по центильным таблицам.
29. Характеристика доношенного новорожденного: сроки беременности, признаки доношенности, оценка по шкале Апгар.
30. Периоды детского возраста. Основные потребности детей в разные возрастные периоды.
31. Характеристика преддошкольного периода.
32. Характеристика дошкольного периода.
33. Характеристика периода младшего школьного возраста.
34. Характеристика периода старшего школьного возраста.
35. Характеристика периода юношеского возраста.
36. Здоровый образ жизни, определение, элементы ЗОЖ.
37. Профилактика, определение, виды.
38. Группы здоровья, краткая характеристика.
39. Здоровье, определение, уровни.
40. Методы и способы санитарно-гигиенического воспитания населения.
41. Определение школы здоровья, цели и задачи.
42. Роль медицинского персонала в работе школ здоровья.
43. Школа здоровья для больных СД.
44. Школа здоровья для больных АГ.
45. Школа здоровья для больных БА.
46. Школа здоровья для больных остеопорозом.

Навыки.

1. Утренний туалет новорожденного (обработка кожи, носа, глаз, ушей, пупочной ранки, проведение гигиенической ванны, подмывание).
2. Первичный туалет новорожденного.
3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
4. Проведение антропометрии.
5. Составление меню детям 1 года жизни.
6. Техника пеленания ребёнка.
7. Проведение контрольного взвешивания (кормления).
8. Расчёт суточного количества пищи, суточной калорийности пищи, составление меню для ребенка в соответствии с возрастом.
9. Оценка физического развития ребенка по центильным таблицам.
10. Оценка нервно-психического развития ребенка 1 года жизни.

Ситуационные задачи.

1. Определение периода жизни человека.
2. Оценка нервно-психического развития.
3. Оценка физического развития ребенка.
4. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию детей.
5. Оценка менструального цикла. Обучение пациента вести менструальный календарь.
6. Беременность. Определение признаков беременности. Определение целей и сроков 1 дородового патронажа.
7. Определение проблем пациентов разного возраста.
8. Составление планов бесед на темы: «Профилактика гриппа», «Особенности питания кормящей женщины», «Профилактика ОРВИ», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», «Признаки беременности», «Профилактика гипогалактии», «Преимущества грудного вскармливания», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Гигиена подростков», «Особенности климактерического периода у мужчин», «Физиология климактерического периода женщины», «Особенности мочевыделительной и пищеварительной системы лиц старческого и пожилого возраста»,

«Закаливание детей», «Режим дня детей школьного возраста», «Прикормы, определение, виды, правила введения прикормов», «Правила кормления грудью», «Особенности питания, режима дня, одежды и личной гигиены беременной», «Методы контрацепции», «Пограничные состояния новорожденного».

9. Оценка ИМТ.
10. Климактерический период.
11. Послеродовый период.
12. Климактерический синдром.
13. Рекомендации по образу жизни пациентов с онкологическими заболеваниями.
14. Домашние роды. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
15. Пограничные состояния новорожденного.
16. «Питание ребенка 1 года жизни».
17. Гипогалактия.
18. Составление формулы полового развития.
19. Роды, определение периода родов.

МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».

1. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
2. Профилактика инфекционных заболеваний, подготовка пациентов к вакцинации.
3. Национальный календарь профилактических прививок.
4. Медицинская помощь, первичная медико-санитарная помощь.
5. Диспансеризация, определение, цели, задачи, этапы.
6. Организация работы прививочного кабинета поликлиники (правила хранения вакцинальных препаратов, способы введения вакцин, места введения вакцинальных препаратов)
7. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
8. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
9. Принципы иммунопрофилактики, документирование вакцинации.
10. Прививка против коклюша, дифтерии, столбняка (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
11. Прививка против полиомиелита (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
12. Прививка против кори (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
13. Прививка против краснухи (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
14. Прививка против эпидемического паротита (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
15. Прививка против туберкулеза (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
16. Прививка против вирусного гепатита В (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
17. Прививка против гриппа (название полностью вакцины, способ и место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания).
18. Виды вакцин.
19. Профилактические медицинские осмотры.
20. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.

Навыки.

1. Порядок текущей и генеральной уборки процедурного кабинета.
2. Техника измерения длины тела.
3. Техника измерения температуры, дезинфекция и хранение термометров.
4. Порядок дезинфекции кушеток.
5. Техника подсчета ЧДД.
6. Техника гигиенической обработки рук.
7. Техника дезинфекции, стерилизации шпателей.
8. Техника измерения массы тела.
9. Техника измерения АД
10. Техника измерения пульса
11. Порядок оформления карты диспансерного больного – форма № 30.
12. Техника проведения антропометрии.
13. Техника накрытия стерильного стола.
14. Порядок пользования защитной одеждой.
15. Техника сборки одноразового шприца, - подкожных; - в/м; - в/в.
16. Техника сборки системы для в/в капельного вливания.
17. Порядок проведения текущей и генеральной уборки процедурного кабинета.
18. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: отеке Квинке, анафилактическом шоке.
19. Техника разведения антибиотиков.
20. Подготовка пациента к забору крови на сахар.
21. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.

2.3 Критерии оценки.

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15

Критерии оценки манипуляции согласно чек-листу.		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности	15-18 баллов

	пациента и персонала.	
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания		Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	4-5	22-25 баллов
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования, грамотное составление профилактических бесед для пациентов	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога, грамотное составление профилактических бесед для пациентов	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
УП.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации	ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР20
Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.	ПК3.2, ОК 06, ПО01, У3, ЛР09
Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований	ПК3.1, ОК 03, ПО02, У1, ЛР20
Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера	ПК3.2, ОК 05, ПО02, У1, ЛР20
Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)	ПК3.3, ОК 07, ПО01, У1, ЛР09
Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий	ПК3.1, ОК 09, ПО02, У1, ЛР10
Участие в проведении иммунопрофилактики	ПК3.5, ОК 04, ПО02, У2, ЛР20
Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР09

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
ПП. 03.01 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 	ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР20, ЛР09
Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	ПК3.2, ОК 06, ПО01, У3, ЛР20

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	ПК3.3, ОК 05, ПО01, У1, ЛР10
Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	ПК3.2, ОК 09, ПО02, У1, ЛР20
Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	ПК3.1,3.5, ОК 08, ПО02, У1, ЛР20
Оформление медицинской документации	ПК3.1, ОК 08, ПО02, У1, ЛР20

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики

ПМ. _____

МДК. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации			
Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.			
Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований			
Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера			
Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)			
Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий			
Участие в проведении иммунопрофилактики			

Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья			
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 			
Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний			
Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний			
Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.			
Оформление медицинской документации			

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.
Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК01-09., ПК3.1 - ПК3.5 . с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПУ

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы(далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

4.2. Задание для экзаменуемого вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.2,3.3,3.5, ОК 01-09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Задача 1.

Медсестра школы проводит профосмотр учащихся 10-го класса. На приёме юноша 17 лет. Физическое развитие: масса тела - 58 кг, рост - 170 см. Нервно-психическое развитие соответствует возрасту. Половое развитие: мужской тембр голоса; на лобке - густые вьющиеся волосы, распространяющиеся на внутреннюю поверхность бедер и в направлении к пупку; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной впадины; распространенное оволосение над верхней губой и в области подбородка, начало роста бакенбардов, отчетливое выпячивание щитовидного хряща. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Задания

Оцените физическое развитие девочки и составьте формулу полового развития. Продемонстрируйте технику измерения массы тела.

2. Составьте план беседы по теме: «Гигиена подростков».

3. Прививка против полиомиелита (название вакцины, способ введения, место введения, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания, осложнения).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.5, ОК 01-09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Задача 2.

На ФАП обратилась пациентка 26 лет по поводу задержки менструаций на 4 месяца, тошноту и рвоту по утрам, сонливость, расстройство внимания и памяти. Замужем 4 месяца, контрацептивы не использует, муж мер предохранения не применяет.

Задания

Определите период жизни человека. Перечислите признаки беременности у пациентки и укажите, к какой группе они относятся. Техника закапывания капель в уши.

2. Сформулируйте цели и сроки 1 дородового патронажа.

3. Прививка против туберкулеза (название вакцины, способ введения, место введения, стадии вакцинального процесса, сроки вакцинации и ревакцинации, противопоказания, осложнения).

4.3 Пакет экзаменатора

4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 40 минут.

Оборудование: муляжи, гигиеническая ванна, стерильный лоток, принадлежности для пеленания, принадлежности для обработки пупочной ранки, для утреннего туалета новорожденного, стерильные пеленки, средства ухода за пациентом, антисептические салфетки, шприцы, жгуты, лекарственные средства, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, перчатки, маски, шапочки, методический материал (центильные таблицы, таблицы по прикормам и т.д).

Литература для студента:

Основные печатные издания:

1. Кобяков И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/ И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков.- Р-н-Д.:Феникс, 2018.- 173с.:ил.-СМО.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

Основные электронные издания:

4. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагинова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

7. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

9. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2.Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4.Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю
Оценочная ведомость по профессиональному модулю

(Код, наименование модуля)

Студент(-ка) _____

 (Ф.И.О.)
 обучающийся (-аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

(код, наименование)

освоил (-а) программу профессионального модуля _____

(Код, наименование модуля)

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.03.01		
МДК.03.02		
УП.03.02		
ПП.03.02		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	
ПК 3.2	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	
ПК 3.3	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК 3.4	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	

ПК 3.5	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 01.	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	
ОК 03	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06	обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07.	организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08.	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09	оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

«__» _____ 20__ г.

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

