

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.09.2026 17:06:02
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 22.
ОПСПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

***в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(2 курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Форма обучения: *очная (на базе 9 классов)*

Год начала подготовки по УП: 2026

Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022

¹Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁ - определять основные показатели функционального состояния пациента;

У₂ - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,

У₃ - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

знать:

З₁ - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

З₂ - анатомию и физиологию человека;

З₃ - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

З₄ - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК.₀₁. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам

ОК.₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

-профессиональные:

ПК._{1.3}. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК._{2.1}. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК._{4.2}. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Всего с преподавателем	136
в том числе:	
-лекции	44
-практические занятия	92
-лабораторные работы	0
-промежуточная аттестация (IV семестр) - экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2 курс	145	
РАЗДЕЛ 1. Основы анатомии.		6	
Тема 1.1. Введение. Ткани.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Взаимосвязь структуры органов, тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Круглый стол «Методы анатомии»	2	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 1.2. Ткани.	Практические занятия № 1 Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. Микроскопия тканей. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	4	ПК 2.1 ЛР 14
РАЗДЕЛ 2. Жидкие среды организма		12	

Тема 2.1. Кровь	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.	2	ПК 2.1 ЛР ₁₄
Тема 2.2. Кровь как среда организма.	Практическое занятие № 2. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов.	4	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
Тема 2.3. Лимфатическая и иммунная система	Содержание учебного материала Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета.	2	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
Тема 2.4. Лимфатическая система и гомеостаз.	Практическое занятие № 3. Изучение строения системы лимфообращения и иммунной системы. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма.	4	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
РАЗДЕЛ 3. Опорно-двигательный аппарат		24	

Тема 3.1. Остеология. Череп.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды. Области головы. Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅
Тема 3.2. Череп.	Практическое занятие № 4. Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа. Характеристика височно-нижнечелюстного сустава.	4	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15

Тема 3.3. Скелет туловища и конечностей.	Содержание учебного материала Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	ПК 2.1 ЛР ₂₀
Тема 3.4. Скелет.	Практическое занятие № 5. Изучение препаратов костей туловища верхних и нижних конечностей. Изучение костей туловища и конечностей на скелете. Демонстрация костей Характеристика видов соединения костей туловища и конечностей. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты денситометрии при изменении структуры костной ткани.	4	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅

Тема 3.5. Мышечная система. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы головы. Мышцы шеи. Треугольники шеи.	2	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15
Тема 3.6. Мышцы головы и шеи.	Практическое занятие № 6. Изучение мышц по атласам и муляжам Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на предложенной иллюстрации. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.	4	ПК 2.1 ЛР ₂₀
Тема 3.7. Мышечная система. Мышцы туловища и конечностей.	Содержание учебного материала Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления)	2	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
Тема 3.8. Мышцы туловища и конечностей.	Практическое занятие № 7. Изучение мышц по атласам и муляжам. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей. Возрастные особенности мышц.	4	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15
Раздел 4. Дыхательная система		12	

Тема 4.1. Строение дыхательных путей.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.	2	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 4.2. Дыхательные пути.	Практическое занятие № 8. Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 4.3. Строение органов дыхания.	Содержание учебного материала Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах	2	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 4.4. Органы дыхания.	Практическое занятие № 9. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Изучение работы органов дыхательной системы. Определение	4	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15

	ЖЕЛ, минутного объема легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям.		
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		18	
Тема 5.1. Сердечнососудистая система. Сердце.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертензии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.	2	ПК 2.1 ЛР ₁₄
Тема 5.2. Строение и работа сердца	Практическое занятие № 10. Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр. Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца. Изучение регуляции работы сердца,	4	ПК 2.1 ЛР ₂₀

	обозначений на электрокардиограмме.		
Тема 5.3. Артериальная система.	Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца.	2	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15
Тема 5.4. Артерии.	Практическое занятие № 11. Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей. Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты. Изучение артерий малого круга Артерии головного мозга. Головы и шеи. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей, грудной полости, брюшной полости, таза область кровоснабжения.	3/1	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅
Тема 5.5. Венозная система.	Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Система верхней поллой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней поллой вены. Особенности кровообращения плода Круглый стол «Сердечно-сосудистая система»	2	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15
Тема 5.6. Вены.	Практическое занятие № 12. Изучение системы верхней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого русла.	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Раздел 6. Пищеварительная система		12	

Тема 6.1. Желудочно-кишечный тракт.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)	2	ОК 04 ПК 1.3 ЛР15
Тема 6.2. Органы ЖКТ.	Практическое занятие № 13. Изучение строения органов пищеварения. Топография органов ЖКТ. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения пищеварительных желёз. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур Демонстрация проекции пищеварительных органов и желёз на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость.	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 6.3 Пищеварительные железы.	Содержание учебного материала Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и	2	ПК 2.1 ЛР ₁₄

	энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
Тема 6.4. Пищеварение.	Практическое занятие № 14. Изучение процессов обработки пищи по отделам ЖКТ. Переваривание, всасывание питательных веществ. Дефекация. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Суточная потребность человека в жирах. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма.	4	ПК 2.1 ЛР ₁₄
Раздел 7. Мочеполовой аппарат.		12	
Тема 7.1. Анатомия выделительной системы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅

Тема 7.2. Выделительная система.	Практическое занятие № 15. Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек. Изучение расположения, строения мочевых путей. Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках. Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи. Оценка общего клинического анализа мочи	4	ПК 2.1 ЛР ₁₄
Тема 7.3. Анатомия репродуктивной системы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс.	2	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
Тема 7.4. Репродуктивная система.	Практическое занятие № 16. Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Раздел 8. Эндокринная система.		6	
Тема 8.1. Анатомия эндокринной системы	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники	2	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉

	– расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм.		
Тема 8.2. Эндокринная система	Практическое занятие № 17. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Гормоны, их свойства и функции.	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
Раздел 9. Нервная система		24	
Тема 9.1. Спинной мозг.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Состав и функциональное значение нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы.	2	ПК 2.1 ЛР ₁₄
Тема 9.2. Головной мозг.	Содержание учебного материала Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Ликвор. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК 2.1 ЛР ₁₄

Тема 9.3. Центральная нервная система.	Практическое занятие № 18. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного и головного мозга. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга, отделы. Строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции.	4	ОК 05 ПК 4.2 ЛР ₁₅
Тема 9.4. Черепные и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы.	2	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅
Тема 9.5. Черепно-мозговые нервы.	Практическое занятие № 19. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения черепно-мозговых нервов. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Иннервации частей тела, органов.	4	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅
Тема 9.6. Спинномозговые нервы.	Практическое занятие № 20. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Составление схем иннервации частей тела.	4	ОК 01 ПК 1.3 ЛР ₁₅

Тема 9.7. Автономная (вегетативная) нервная система.	Содержание учебного материала Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	ПК 2.1 ЛР ₂₀
Тема 9.8. Вегетативная нервная система.	Практическое занятие № 21. Изучение механизмов трофического влияния вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	4	ПК 2.1 ЛР ₂₀
Раздел 10. Сенсорная система		10	
Тема 10.1. Анализаторы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	ОК 1 ПК 1.3 ЛР ₁₅
Тема 10.2.	Практическое занятие № 22.	4	ОК 02

Зрительный и слуховой анализаторы.	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная проводниковый и центральный отделы.		ПК 4.2 ЛР ₉
Тема 10.3. Анализаторы. Кожа.	Практическое занятие № 23. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Проводниковый и центральный отделы сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Круглый стол «Строение анализаторов»	4	ОК 02 ПК 4.2 ЛР ₉
	<i>Итого за 2 курс:</i>	145 ч.	
	<i>Аудиторная нагрузка:</i>	136 ч.	
	<i>в том числе:</i>		
	<i>лекции:</i>	44 ч.	
	<i>практические занятия:</i>	92 ч.	
	<i>лабораторные работы:</i>	0 ч.	
	<i>самостоятельная работа:</i>	9 ч.	
Промежуточная аттестация: экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах № 4101 «Кабинет анатомии и патологии» и № 4110 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Оборудование учебного кабинета № 4101 «Кабинет анатомии и патологии»:

I. Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: -стол ученический двухместный (5 шт.) -стол ученический четырёхместный (4 шт.)	Материал столешницы – ДСП
-стул ученический (26 шт.)	Материал столешницы – ДСП Материал каркаса – металл
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя: -стол преподавателя(1 шт.)	Материал – ДСП
-стул (1 шт.)	Цвет обивки – синий Материал - фанера
Дополнительное оборудование	
Доска магнитно-меловая	Рабочая поверхность изготовлена из стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела
Шкаф	Материал – ДСП
Доска магнитно-меловая	Рабочая поверхность изготовлена из стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела
Шкаф	Материал – ДСП
II. Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
Учебно-методический комплекс: -РП, ФОС, КТП, МУПР, комплекты проверочных/диагностических работ	Бумага А4, файлы, накопитель.
Демонстрационное: Стенды по анатомии: -Стенд «Печёночная доля» -Стенд «Сердце» -Стенд «Строение черепа» -Стенд «Строение почки»	Формат А1, помещены в рамку из алюминиевого профиля окрашенного в чёрный (тёмно-коричневый) цвет.
Плакаты: Государственные символы Российской Федерации: -Портрет президента РФ -Флаг РФ -Гимн РФ -Герб РФ	Формат А4, выполненные из плотного картона, рамка деревянная со стеклом.

Флаг РФ настольный	Флаг РФ. Высота около 20 см. Материал полотна- синтетическая ткань. Материал флагштока- белый пластик. Материал основания- жёлтый пластик.
Стенд информационный: -методический уголок -уголок ТБ	Кол-во карманов: А4 плоский – 6 шт. Материалы: основа - пластик ПВХ, фон - белый, карманы - прозрачный ударопрочный пластик Метод крепления карманов: двухсторонний скотч повышенной адгезии Метод крепления стенда к стене: жесткий крепёж (гвозди)
Муляж полости человеческого тела	Муляж полости человеческого тела и париетальных структур. Выполнен из гипса, в качестве основы используется окрашенная в чёрный цвет фанера. Повешен на стену. Метод крепления- саморез.

Учебная аудитория № 4101 «Кабинет анатомии и патологии» для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета № 4110 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: -стол ученический (13 шт.)	Материал столешницы – ДСП
	-стул ученический (26 шт.)	Материал столешницы – ДСП Материал каркаса – металл
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя: -стол преподавателя(1 шт.)	Материал столешницы – ДСП Материал каркаса – металл
	-стул офисный(1 шт.)	Цвет обивки – черный Эргономичная спинка (сетка) –Нет Цвет (спинка) черный Цвет каркаса – черный Особенности – без подлокотников
Дополнительное оборудование		
1	Доска магнитно-меловая	1-х элементная Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем.
2	Шкаф	Материал фасада – ДСП (3 секции)
3	Вешалка - 2 шт	Вид вешалки - стойка Способ установки - напольная Количество крючков для одежды - 15 шт Материал - ЛМДФ, сталь, Цвет - белый дуб
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс:	Бумага А4, скоросшиватель, стр. иллюстрации

	-РП, ФОС, КТП, МУПР, комплекты проверочных/диагностических работ	цветные
2	Демонстрационное: Портреты ученых (8 шт.)	Формат А3, выполненные из плотного картона, ламинированные, изображение черно-белое
	Флаг Российской Федерации	Высота 25 см
	Стенды: -методический уголок	Размер: 1300х900мм Кол-во карманов: А4 плоский – 10 шт. Материалы: основа - пластик ПВХ, фон - цветная виниловая плёнка, карманы - прозрачный ударопрочный пластик Метод крепления карманов: двухсторонний скотч повышенной адгезии Метод крепления стенда к стене: жесткий крепёж (саморезы) или двухсторонний скотч
	Плакаты -Пищеварительная системы -Дыхательная система -Мочевыделительная система -Половая система -Нервная система	Формат А1, ламинированные, изображение цветное
3	Комплект учебного наглядного/раздаточного материала по темам рабочей программы	Раздаточный материал в папке по всем темам рабочей программы (бумага А4, скоросшиватель, иллюстрации черно-белые/цветные и т.д.)
Дополнительное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены)	Скелет - в рост человека - пластмасса. Торс человека - гипсовый. макет внутренних органов- пенопласт.

Учебная аудитория № 4110 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии» для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ.

Программы для видеоконференций: Яндекс Телемост.

Электронная платформа: Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд.3–е – Ростов–н/Д.: Феникс, 2020. – 573с.: ил. – (СМО). ISBN 978–5–222–32818–7– Текст: непосредственный.

2. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 5-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-507-52211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440294> (дата обращения: 04.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.Дополнительные источники:

3. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 608 с.: ил. ISBN 978–5–8114–2054–4 – Текст: непосредственный.

4. Анатомия и физиология скелета человека : учебно-методическое пособие / составители А. В. Павлов [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509084> (дата обращения: 02.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3.Периодические издания:

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

6. ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

6.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>

7.ЭБС Лань – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.

10.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам.</i> <i>У₁ - определять основные показатели функционального состояния пациента;</i> <i>З₁ - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</i> <i>З₂ - закономерности функционирования здо-рового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</i> <i>ЛР₁₅.-</i> <i>Соблюдающий программы государствен ных гарантий бесплатного оказания гр ажданам медицинской помощи, нормат ивные правовые.</i> <i>акты в сфере охраны здоровья граждан, р егулирующие медицинскую деятельнос ть</i>	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</i>	<i>Оценка эффективности и качества выполнения задач</i> <i>Комплексный экзамен</i>
<i>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i> <i>У₃ - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</i> <i>З₃ - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового</i>	<i>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной</i>	<i>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</i> <i>Комплексный экзамен</i>

образа жизни, профилактике заболеваний. ЛР₉,- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	законодательной базой.	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. У₁ - определять основные показатели функционального состояния пациента; З₁ - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; З₂-анатомию и физиологию человека; ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения Комплексный экзамен
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста З₁ - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; З₂- анатомию и физиологию человека; У₃ - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. ЛР₁₅ Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе Комплексный экзамен

ажда нам медицинской помощи, нормативные правовые. акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность		
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода..	Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач Комплексный экзамен
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Выявление основных симптомов, синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач Комплексный экзамен
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;	Защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач Комплексный экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы, опросы.

5.2. Активные и интерактивные: круглый стол.