

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.09.2026 16:57:59
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 1.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Квалификация: *фельдшер*

Форма обучения: *очная (на базе 11 классов)*

Год начала подготовки по УП: 2026

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины СГ. 01 История России могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- умения (У):

У₁. Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У₂. Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У₃. Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У₄. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У₅. Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У₆. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

- знания (З):

З₁. Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени

З₂. Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З₃. Традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З₄. Роль и значение России в современном мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие компетенции (ОК):

ОК.₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.₀₆. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- личностные результаты (ЛР):

ЛР. 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой. (I семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01. История России осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>У₁. Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</i> <i>У₂. Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</i> <i>З₁. Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</i> <i>З₂. Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</i> <i>ЛР.05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i>	<i>Определять задачи для поиска информации.</i> <i>Определять необходимые источники информации.</i> <i>Планировать процесс поиска.</i> <i>Структурировать получаемую информацию.</i> <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</i> <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</i> <i>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</i> <i>Использовать современное программное обеспечение.</i> <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i> <i>Показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени.</i> <i>Демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</i> <i>Показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей.</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i> <i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i> <i>Результаты промежуточной аттестации.</i>
<i>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i> <i>У₃. Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно</i>	<i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</i> <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</i> <i>Особенности социального и культурного контекста.</i> <i>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</i> <i>Описывать значимость своей специальности.</i> <i>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</i> <i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i> <i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i> <i>Результаты промежуточной аттестации.</i>

<i>обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</i> <i>У₆. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.</i> <i>З₄. Роль и значение России в современном мире.</i> <i>ЛР.01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>	<i>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</i> <i>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</i>	
---	---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 01. История России, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1 Формы и методы оценивания

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
			Зачет с оценкой	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	РТ	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂		
Тема 1.3. Смута и ее преодоление.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.5. Петр Великий. Строитель великой империи.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	СР, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
			Зачет с оценкой	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ , ОК. ₀₆ -ЛР. ₀₁ ; У ₃ , У ₆ , З ₄
Тема 1.8. Гибель империи.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой Победе.	РТ, УО	ОК. ₀₆ -ЛР. ₀₁ ; У ₃ , У ₆ , З ₄		
Тема 1.10. «Вставай, страна огромная»	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
Тема 1.11. В буднях великих строек.	СР, УО	ОК. ₀₆ -ЛР. ₀₁ ; У ₃ , У ₆ , З ₄		
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	РТ, УО	ОК. ₀₂ -ЛР. ₀₅ ; У ₁ , У ₂ , З ₁ , З ₂ ,		
			Зачет с оценкой	ОК. ₀₆ -ЛР. ₀₁ . У ₃ , У ₆ , З ₄

Тема 1.13. Россия. XXI век.	РТ, УО	ОК. ₀₆ .-ЛР. ₀₁ .; У ₃ , У ₆ , З ₄		
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.	РТ, УО	ОК. ₀₆ .-ЛР. ₀₁ .; У ₃ , У ₆ , З ₄		
Тема 1.15. Слава русского оружия.	СР, УО	ОК. ₀₆ .-ЛР. ₀₁ .; У ₃ , У ₆ , З ₄		
Тема 1.16. Россия сегодня. Промежуточная аттестация.	ЗаО	ОК. ₀₂ .-ЛР. ₀₅ .; ОК. ₀₅ .-ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₆ .-ЛР. ₀₁ .; У ₁₋₆ , З ₁₋₄	Зачет с оценкой	ОК. ₀₂ .-ЛР. ₀₅ .; ОК. ₀₆ .-ЛР. ₀₁ .; У ₁₋₆ , З ₁₋₄

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Зачёт с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.

1. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племен в VII - IX вв.?
2. Когда и почему начался распад Киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
3. Как повлияли монголо-татарское завоевание Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?

Тема 1.3 Смута и её преодоление.

1. Назовите Великих русских князей и царей в XIV - XVI вв.
2. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?
3. Каковы причины великой Смуты?
4. Как произошло зарождение гражданско-патриотической идентичности?
5. Как проявили себя в ходе 1-2 народных ополчений, народные вожди Минин и Пожарский?

Тема 1.4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.

1. Какие были проблемы во взаимоотношениях России и Польши?
2. Каковы были причины борьбы Запорожского под руководством Богдана Хмельницкого казачества с Польшей?
3. Чем было обосновано решение Земского собора 1653 года и Переяславской Рады 1654 года о присоединении Малороссийского Запорожского казачества к России?
4. Каковы причины и последствия церковного раскола?

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

1. Какие в стране были предпосылки реформ?
2. Чем закончились Северная война и прутские походы Петра I?
3. Какие социальные, экономические и политические изменения произошли в стране?
4. В чем значение культурного переворота петровского времени?

Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.

1. Можно ли считать просвещенный абсолютизм смыслом внутренней политики Екатерины II?
2. Могло казачье-крестьянское движение Пугачева одержать победу?
3. Каково значение внешней политики при Екатерине II для будущего России?
4. Удалось ли Александру I стать продолжателем политики Екатерины II?
5. В чем заключается значение победы России в Отечественной войне 1812 года?

Тема 1.7 От победы над Наполеоном до Крымской войны.

1. Чем объяснить возникновение военно-полицейского режима Николая I?
2. Как были связаны Восточный вопрос и Крымская война 1854-1856 гг.?
3. Что общего и особенного было во взглядах западников и славянофилов на перспективы развития России?
4. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы и как восприняли ее сами крестьяне?
5. В чем заключался буржуазный характер реформ в России?
6. Как реформы положили начало запоздалой ускоренной модернизации?

Тема 1.8 Гибель империи.

1. Почему можно считать политическую систему России после революции 1905-1907 гг. думской монархией?
2. Почему февральская революция 1917 г. в России объективно была своеобразной реакцией на незавершенную модернизацию?
3. Что обеспечило легитимность Октябрьской революции 1917 г.?

4. Почему роспуск большевиками Учредительного собрания не вызвал сопротивления народа?

Тема 1.9 От великих потрясений к Великой Победе.

1. Почему большевикам удалось уверенно победить в гражданской войне?
2. Почему НЭП сменил политику «военного коммунизма»?
3. Какие в большевистской партии были разногласия по вопросу курса и темпов социалистической модернизации?
4. Почему в СССР утвердился тоталитарный политический строй? Для чего Сталин проводил массовые репрессии?
5. Как складывались взаимоотношения советской власти и русской православной церкви?
6. Почему потребовался патриотический поворот в идеологии большевизма?

Тема 1.10 «Вставай, страна огромная»

1. С чем связан патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны?
2. Какие коллаборационистские формирования, пособники нацистов, воевали против СССР?
3. Как вы можете охарактеризовать значение победы в Великой Отечественной войне?
4. В чем заключается значение разгрома Красной Армией - японской Квантунской армии? Для чего США осуществили ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?
5. Какие геополитические результаты Великой Отечественной войны?

Тема 1.11 В буднях великих строек.

1. Каково значение разоблачения культа личности Сталина на XX съезде КПСС?
2. Какие позитивные изменения произошли во внутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
3. Какие успехи были достигнуты и с какими задачами не смогла справиться советская экономика в 1960-1980-е гг.

Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.?
2. Какая была необходимость перестройки СССР и КПСС? В чем проявлялась демократизация советского общества во второй половине 1980-х гг. и почему она привела к углублению кризиса?
3. Почему перестройка закончилась крахом советской системы и распадом СССР?
4. В чем заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в 1990-е гг.
5. Почему разразился политический кризис в России осенью 1993 г.?
6. Как взаимосвязаны успехи и противоречия реформ в России 1990-х гг.?

Тема 1.13 Россия. XXI век.

1. Какие основные направления внутренней и внешней политики России в первое десятилетие XXI в.?
2. Какова роль проведенная Путиным деолигархизация для укрепления вертикали власти?
3. Для чего были приняты в 2020 году поправки в Конституцию?
4. Какие объективные факторы способствовали воссоединению Русского Крыма с Российской Федерацией?
5. В чем заключалась необходимость Специальной военной операции на Украине?

Тема 1.14 История антироссийской пропаганды.

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войны?
2. В чем заключается значение фальшивого «Завещание Петра Великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта?
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?

6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?

7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 1.15 Слава русского оружия.

1. На каком уровне находилось российское оружейное дело на ранних этапах истории?

2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?

3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?

4. Какие прорывные достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной войны обеспечили успехи Красной армии?

5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки российского ВПК.

Контролируемые компетенции: ОК._{02.}, ОК._{06.}

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по

образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мировые религии.
2. Князь Александр Невский.
3. Причины Смутного времени.
4. Культурный переворот петровского времени.
5. Военачальники Отечественной войны 1812 г.
6. Декабристы.
7. Аграрная реформа Столыпина.
8. Образование СССР.
9. Маршалы Победы.
10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
11. Хрущевская «оттепель» - общая характеристика.
12. Достижения СССР в области освоения космоса.
13. Кризис экономики 1990-х гг.
14. Россия как правопреемница СССР: проблемы и перспективы.
15. Место и роль России в мировом сообществе.

Контролируемые компетенции: ОК.₀₂, ОК.₀₆.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Перечень тем проектов для промежуточной аттестации

1. Единство народов России.
2. Норманнская теория.
3. Царь Иван Грозный.
4. Значение Народного ополчения под руководством Минина и Пожарского.
5. Соборное Уложение 1649 г.
6. Раскол Русской Православной церкви.
7. Петр I – царь-реформатор.
8. Восстание Пугачева.
9. Культура России XVIII в.
10. Историческое значение движения декабристов.
11. Отмена крепостного права.
12. Причины Февральской революции 1917 г.
13. Значение образования СССР.
14. Политический портрет И.В. Сталина.
15. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
16. Взаимоотношения советской власти и русской православной церкви.
17. «Холодная война».
18. Организация Объединенных наций.
19. Карибский кризис.
20. Война в Афганистане.
21. Летняя Олимпиада в Москве.
22. Чернобыльская катастрофа.
23. Конституция 1993 г.
24. Война в Чечне.
25. Значение истории для современного гражданина России.

Контролируемые компетенции: ОК.02, ОК.06.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.