

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Александр Владимирович
Должность: директор
Дата подписания: 02.07.2025 15:56:50
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

История транспорта России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Специализация Локомотивы

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, доцент, Шматов Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

История транспорта России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03
Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-1-ПСЖДл.plz.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Локомотивы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области истории транспорта России для
1.2	получения знаний об основных этапах развития транспорта России в контексте мирового исторического развития,
1.3	использования исторического наследия и традиций транспортной отрасли в процессе социокультурного и
1.4	профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3	Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знает основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Возникновение транспортных средств. Водные виды транспорта			
1.1	Истоки развития транспорта. /Лек/	1	1	
1.2	Транспорт от древности до XVIII в. /Пр/	1	1	
1.3	История морского транспорта. /Ср/	1	4	
1.4	Зарождение, развитие и перспективы морского транспорта России. /Ср/	1	4	
1.5	История речного (внутреннего водного) транспорта. /Ср/	1	4	
1.6	Развитие отечественного речного транспорта /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Раздел 2. История железнодорожного транспорта.			
2.1	Возникновение и развитие железнодорожного транспорта России в XIX в. /Лек/	1	1	
2.2	Первые железные дороги в России. Транссибирская магистраль. /Пр/	1	1	
2.3	Развитие железнодорожного транспорта в СССР. /Лек/	1	1	
2.4	Роль железнодорожного транспорта в экономической и социальной жизни СССР. /Пр/	1	1	
2.5	Железнодорожный транспорт на рубеже XX-XXI вв. /Лек/	1	1	
2.6	Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Раздел 3. Новые виды транспорта возникшие в XX в. Перспективы развития транспорта в XXI в.			
3.1	История автомобилестроения и городского транспорта. /Ср/	1	4	
3.2	Роль общественного и автомобильного транспорта в жизни общества. /Ср/	1	4	
3.3	История гражданской авиации. /Ср/	1	4	

3.4	Создание и развитие гражданской авиации. /Ср/	1	4	
3.5	Взаимодействие всех видов транспорта в XXI в. /Ср/	1	2	
3.6	Перспективы развития транспорта в XXI в. /Ср/	1	11	
3.7	Транспорт, наука, техника:проблемы взаимодействия. /Ср/	1	8,6	
Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа.				
4.1	Подготовка к лекциям. /Ср/	1	2	
4.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	4	
Раздел 5. Раздел 5. Контактные часы на аттестацию				
5.1	Зачет /КЭ/	1	0,15	
5.2	Защита контрольной работы /КА/	1	0,4	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ				
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины. Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фортунов В. В., Самылов О. В., Фирсов А. Г., Данилов В. А.	История науки, техники и транспорта: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/447902
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пашковой Т. Л.	История транспорта России: учебник для вузов	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2019	
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	Microsoft Office			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				

6.2.2.1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/ База данных Института истории РАН- http://iriran.ru/?q=pubdoc База данных История: http://www.istorya.ru/ Портал Архивы России Федерального архивного агентства - URL: http://www.rusarchives.ru/ История России: Федеральный портал «История РФ» Российского исторического общества - URL: https://histrf.ru Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала - URL: http://window.edu.ru/resource/356/12356
6.2.2.2	Гарант, АСПИЖТ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История транспорта России

Направление подготовки / специальность

(23.05.03 Подвижной состав железных дорогкод и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Локомотивы

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет, 1 семестр, очная форма обучения; 1 курс заочная форма обучения.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр_)
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции	Задания (№ 1-3) Вопросы (№ 4 - 8)
	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Задания (№ 9-13)
	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения	Задания (№ 14-18)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3.Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции
<i>Примеры заданий</i> 1. Какие типы кузовов легковых автомобилей применяются при их производстве? 2. Что является основой организации производства автомобилей заводами Форда? 3. Опишите основной принцип работы конвейерной машины. <i>Примеры вопросов</i> 4. Основные элементы понятия «транспорт»: а) инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой б) управление транспортными средствами, контроль над системой в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих г) виды транспортных средств 5. Что являлось первым средством передвижения по реке? а) бревно (обломки деревьев) б) плот в) лодка 6. Гужевой транспорт это: а) вид дорожного транспорта, на котором груз крепится на самом животном б) средство передвижения, которое используется в качестве персонального транспорта и для проведения досуга, занятия спортом и физкультурой в) вид дорожного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства (повозки) приводятся в движение животными 7. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»? а) Норман Бейкер б) Тур Хейердал в) Юрий Сенкевич 8. Как называлось парусное судно, приспособленное для торговли, созданное ганзейцами? а) фрегат б) бриг в) когг	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной	Обучающийся умеет: использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия

отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	
<i>Примеры заданий</i> - Определите роль водного транспорта в развитии цивилизаций древнего мира. В какой из цивилизаций он имел наибольшее значение? - Выделите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории. Назовите причины из-за чего это происходило? - Выясните роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России. Какие, на ваш взгляд, проекты двигателей и машин, наиболее способствовали прогрессу в транспорте. - Выделите задачи, стоявшие перед советской авиацией в годы Великой Отечественной войны? Покажите, как с их решением справлялось Верховное Командование. - Характеристика деятельности ОАО «Российские железные дороги» на современном этапе. Систематизируйте положительные стороны этой деятельности.	
УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся владеет: способностью учитывать разнообразие исторических традиций разных видов транспорта в процессе социокультурного и профессионального общения
<i>Примеры заданий</i> - Докажите кто является изобретателем первого автомобиля? Разберите авторские права претендентов, проанализируйте их проекты? - Проанализируйте основные типы и характеристики судов Древней Руси. Какое судно, на ваш взгляд эффективнее для мореплавания, а какое для плавания по рекам? - Изучите несколько проектов паровых машин, созданных в XVII-XVIII вв. Почему из всех изобретателей их разработавших, именно Д. Уатт считается создателем парового двигателя? Обоснуйте ответ. - Оцените перестройку работы транспорта на военный лад в 1941-1945 гг. Определите значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне. - Выявите новации, внесенные российскими инженерами при строительстве транссибирской железнодорожной магистрали. Какие из них заимствованы из зарубежного опыта? Какие были отечественными изобретениями?	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

- Истоки развития транспорта.
- Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
- Важнейшие транспортные пути древности.
- Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
- Возникновение автомобильного транспорта
- Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
- Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
- Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
- Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
- Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
- Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
- Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
- Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
- Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
- Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны(1941-19435 гг.).
- Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
- Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
- Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
- Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская,

Петербург-Московская).

20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не

менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов

обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП