

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Иванова А.Б.; к.ф.н., доцент, Логинова Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и основы российской культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218)

составлена на основании учебного плана: 23.05.06-26-1-СЖДп.pli.plx

Направление подготовки 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей Направленность (профиль) Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой Денисов Д.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование и развитие практических навыков владения русским языком (говорение, аудирование, чтение и письмо); развитие навыков повседневного, делового и научного общения на русском языке; ознакомление иностранных студентов с основами российской культуры и традиций; формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; создание условий для обеспечения межнационального согласия, а также возможностей для самореализации иностранных граждан – студентов, а в дальнейшем специалистов – на территории РФ.
1.2	Основные задачи дисциплины:
1.3	формирование знаний языкового материала (фонетики, лексики, грамматики) для использования в профессионально-деловом общении;
1.4	развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
1.5	формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре России в частности;
1.6	развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении с представителями различных народов и религий;
1.7	стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению русского языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.01
-------------------	--------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические, стилистические ресурсы русского языка;
3.1.2	социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию;
3.1.3	основные культурные традиции России;
3.1.4	роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;
3.1.5	особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.
3.2	Уметь:
3.2.1	писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;
3.2.2	самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;
3.2.3	понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;
3.2.4	делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы;
3.2.5	выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аудирования, чтения, письма и говорения на русском языке;
3.3.2	навыками создания речи на русском языке в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах;
3.3.3	навыками взаимодействия с представителями разных народов для обеспечения межнационального согласия, эффективной академической и профессиональной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о России и ее культуре			
1.1	Географическая, политическая, экономическая, этнографическая характеристика Российской Федерации. Краткий исторический очерк. /Пр/	1	2	

1.2	Многонациональный народ Российской Федерации. Быт и традиции народов России. Традиционные религии России. /Пр/	1	2	
1.3	Традиционные духовно-нравственные ценности народов России. /Пр/	1	2	
1.4	Русский язык как основа российской государственности и культуры, как средство межнационального общения. Статус русского языка среди языков мира. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Фонетические, графические, словообразовательные ресурсы русского языка			
2.1	История русского языка. Русская письменность. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица. Алфавит. /Пр/	1	2	
2.2	Фонетика. Графика. Особенности образования и функционирования звуков русского языка. Гласные звуки. Изменения гласных звуков в потоке речи. Ударность – безударность гласных звуков. Слог как часть фразового такта. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих. Ассимиляция согласных в потоке речи. Графика письменной речи. Соотношение между буквами и звуками. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Интонация. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). /Пр/	1	6	
2.3	Состав слова. Словообразование. Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: - существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; - прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне. Значение основных приставок. /Пр/	1	4	
	Раздел 3. Русский речевой этикет			
3.1	Приветствие и прощание. Речевые этикетные формулы приветствия и прощания в зависимости от ситуации и участников общения. Знакомство . Речевые этикетные формулы знакомства и представления. Полные и сокращённые русские имена. Русские отчества и фамилии. Грамматические конструкции «Я + имя», «Я + имя, фамилия» «Я + имя, отчество, фамилия», «Меня зовут». Личные местоимения в именительном и винительном падеже. Произношение личного и притяжательного местоимения его. Формулы обращения. /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Русские традиции, обычаи, обряды			
4.1	Традиционные русские праздники. Праздники народов, проживающих в России. Обряды и обычаи. /Пр/	1	2	
4.2	Русская национальная кухня. Особенности кухонь других народов, проживающих в России. /Пр/	1	2	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	1	9,85	
4.4	Зачет /КА/	1	0,15	
	Раздел 5. Морфологические ресурсы русского языка			

5.1	Имя существительное . Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных (падежные формы). /Пр/	2	4	
5.2	Имя прилагательное . Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма имён прилагательных. /Пр/	2	4	
5.3	Имя числительное. Количественные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. /Пр/	2	4	
5.4	Местоимение. Личные местоимения. Возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, отрицательные, неопределённые, определительные местоимения. /Пр/	2	4	
5.5	Глагол . Неопределённая форма глагола (инфинитив). Время глагола. Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Классы, формобразование глаголов . Причастие. Действительные (активные) и страдательные (пассивные) причастия. Краткая форма причастий. Деепричастие. /Пр/	2	6	
Раздел 6. Русский фольклор				
6.1	Русские загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения. Русские народные сказки. Песни. /Пр/	2	4	
6.2	Подготовка к зачету /Ср/	2	9,85	
6.3	Зачет /КА/	2	0,15	
Раздел 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения				
7.1	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Способы выражения субъекта и предиката. Классификация предложений по значению предиката. Основные модели простых предложений. /Пр/	3	6	
7.2	Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций . Предложно-падежные конструкции с пространственным значением. Предложно-падежные конструкции с временным значением. Предложно-падежные конструкции со значением субъекта. Предложно-падежные конструкции со значением объекта. Предложно-падежные конструкции со значением цели, причины действия. Предложно-падежные конструкции со значением совместности. Предложно-падежные конструкции со значением отсутствия предмета. /Пр/	3	8	
Раздел 8. Синтаксис сложного предложения. Текст				
8.1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы. Типы придаточных. /Пр/	3	6	
8.2	Типы текстов. Тексты-повествования. Тексты-описания. Тексты-рассуждения. Тексты-сообщения. Тексты смешанного типа. /Пр/	3	6	
8.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	9,85	
8.4	Зачет /КА/	3	0,15	
Раздел 9. Язык учебно-научной и профессиональной сфер деятельности				

9.1	Язык учебно-профессиональной сферы общения: – определение объекта (предмета, явления, процесса, свойства и т.д.); – классификация объектов, явлений, предметов; – описание явления, процесса, функции, свойств предмета; – описание процесса изменения состояния, явления, предмета, объекта; – описание структуры строения, состава устройства объекта; – описание движения, перемещения, взаимодействия объектов; – описание эксперимента; – описание нахождения, расположения, положения предмета; – описание применения, назначения объекта; – выражение связи, зависимости между объектами; – выражение качественной и количественной характеристики; – сравнение, сопоставление объектов; – обозначение, изменение, вычисление; – описание деятельности учёного, писателя, исторического лица; – описание экономико-географического положения страны, региона; – описание среды обитания; – описание политического устройства государства.	4	6	
9.2	Научный стиль. Жанры научного стиля: план, тезисы, конспект, аннотация, доклад. /Пр/	4	4	
9.3	Особенности делового общения. Язык устной и письменной деловой коммуникации. Этикет телефонного разговора. Жанры официально-делового стиля: анкета, автобиография, заявление. /Пр/	4	4	
Раздел 10. Великие русские люди: писатели, поэты, ученые				
10.1	Выдающиеся русские писатели и поэты: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. /Пр/	4	6	
10.2	Выдающиеся русские и российские ученые, изобретатели, инженеры: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Павлов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, А.С. Попов, К.Э. Циолковский, С.П. Королев, А.С. Курчатов. /Пр/	4	6	
10.3	Подготовка к зачету /Ср/	4	9,85	
10.4	Зачет /КА/	4	0,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/559

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Горелов А.А., Горелова Т.А., Хлопонина О.О.	Основы российской государственности. История культуры государство: Учебник	Москва: Русайнс, 2025	https://book.ru/book/957

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бенина В. Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник	, 2017	https://e.lanbook.com/bc
Л2.2	Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С.	Русский язык как иностранный (А1–А2): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/56

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Windows

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Русский филологический портал:

6.2.2.2 Philology.ru

6.2.2.3 Языкознание.ру – справочная информация для изучающих лингвистические дисциплины

6.2.2.4 Информационные справочные системы

6.2.2.5 Информационно справочная система Консультант плюс <http://www.consultant.ru>

6.2.2.6 Информационно-правовой портал Гарант <http://www.garant.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык и основы российской культуры

(наименование дисциплины)

Специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1 Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: зачет (1, 2, 3, 4 семестры),

Заочная форма обучения – 1, 2 курсы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.2. Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</i>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестры 1-4)
<i>УК-4.2. Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>	<i>Обучающийся знает: фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические, стилистические ресурсы русского языка;</i> <i>социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию;</i>	Задания 1-7
	<i>Обучающийся умеет: писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии;</i> <i>самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности;</i> <i>понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера;</i> <i>делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы;</i>	Задания 1-3
	<i>Обучающийся владеет: навыками аудирования, чтения, письма и говорения на русском языке;</i> <i>навыками создания речи на русском языке в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах;</i>	Задания 1-5
<i>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</i>	<i>Обучающийся знает: основные культурные традиции России;</i> <i>роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения;</i> <i>особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.</i>	Задания 1-7
	<i>Обучающийся умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.</i>	Задания 1-5

	<i>Обучающийся владеет: навыками взаимодействия с представителями разных народов для обеспечения межнационального согласия, эффективной академической и профессиональной коммуникации.</i>	Задания 1-9
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат																		
<i>УК-4.2. Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>	<i>Обучающийся знает: фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические, стилистические ресурсы русского языка; социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию;</i>																		
<p>1. Соотнесите место ударения и слова.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Место ударения</th> <th>Слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ударение на первом слоге</td> <td>1) квартал</td> </tr> <tr> <td>Б) Ударение на втором слоге</td> <td>2) облегчить</td> </tr> <tr> <td>В) Ударение на третьем слоге</td> <td>3) путепровод</td> </tr> <tr> <td>Г) Ударение на четвертом слоге</td> <td>4) договор</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) торты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) оптовый</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выберите и вставьте на месте пропуска правильную форму глагола. Раньше Иван _____ в кафе. 1) работал 2) работает 3) работала 4) работали</p> <p>3. Соотнесите предложения в левом столбце со словами в правом столбце таблицы таким образом, чтобы получились грамматически правильные высказывания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предложения</th> <th>Слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Рикхит хорошо говорит _____.</td> <td>1) русский язык</td> </tr> </tbody> </table>		Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) квартал	Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить	В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод	Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор		5) торты		6) оптовый	Предложения	Слова	А) Рикхит хорошо говорит _____.	1) русский язык
Место ударения	Слова																		
А) Ударение на первом слоге	1) квартал																		
Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить																		
В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод																		
Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор																		
	5) торты																		
	6) оптовый																		
Предложения	Слова																		
А) Рикхит хорошо говорит _____.	1) русский язык																		

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Б) Дикша плохо пишет _____.	2) по-русски
В) Ананд знает _____.	
Г) Ты хорошо понимаешь _____?	
Д) Акил изучает _____.	

4. Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА грамматическая ошибка.

- 1) Мой мама работает учителем.
- 2) Мне 18 лет.
- 3) Я каждый день хожу на магазин.
- 4) Арслан и Айгюль изучают русский язык.

5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Крупнейшая нефтяная компания страны и университет нефти и газа давно работают как партнёры. В 2014 году на XVIII Петербургском международном экономическом форуме они заключили соглашение о сотрудничестве. Открытие новой программы — ещё один шаг к развитию взаимодействия крупных корпораций с главным профильным университетом.

О чем идет речь в этом фрагменте?

6. Прочитайте предложения. Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст

- 1) Производство железных рельсов прекратилось.
- 2) Для первых железных дорог с паровой тягой (20-е годы XIX века) рельсы делались из чугуна.
- 3) Поскольку в то время не было мощных прокатных станков, рельсы изготавливались из железных брусьев и полос, сложенных в пакет, который составлялся из 14 полос.
- 4) Так как чугунные рельсы были хрупкими и часто ломались, их вскоре заменили железными.
- 5) В настоящее время для изготовления рельсов используется углеродистая сталь.
- 6) Длина пакета не превышала метра, а ширина и высота составляли 15-16 см.
- 7) В 60-х годах прошлого века научились производить стальные рельсы, которые были более прочными и надежными.

7. Соотнесите текст объявления и место, где можно его услышать.

А. Уважаемые граждане! Оплачивайте свой проезд вовремя!	1. В торговом центре
Б. Осторожно: опасная зона!	2. В поликлинике
В. На втором этаже открылся новый магазин мужской одежды	3. На стройке
Г. Уважаемые пациенты! Вы можете сделать прививку только после осмотра врача	4. В автобусе

УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общественной культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Обучающийся знает: основные культурные традиции России; роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.

Примеры вопросов/заданий

1. Соотнесите фамилии знаменитых русских людей и их вид деятельности.

Род деятельности	Знаменитые люди
А) Учёный	1) Л.Н. Толстой
Б) Царь	2) К.Э. Циолковский
В) Писатель	3) П.И. Чайковский
Г) Композитор	4) Пётр Первый
Д) Космонавт	5) А.С. Пушкин
Е) Художник	6) И.И. Шишкин
	7) Ю.А. Гагарин
	8) Ф.М. Достоевский

2. Укажите верную последовательность праздников, традиционно отмечаемых в России.

- 1) День России
- 2) День Победы
- 3) Международный женский день
- 4) Рождество
- 5) День защитника Отечества
- 6) Пасха
- 7) День народного единства

3. Укажите, в каком случае правила русского речевого поведения, российский деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»?

- 1) к хорошо знакомому адресату;
- 2) в официальной обстановке общения;
- 3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;
- 4) к старшему по возрасту и положению адресату

4. Продолжи фразу. Сутки согласно исламскому календарю начинаются с момента....

- а) захода солнца
- б) восхода солнца

5. С чьим именем связано зарождение ислама?

- а) пророк Мухаммад
- б) пророк Ибрахим
- в) пророк Исмаил

6. В каком году христианство пришло на Русь?

- а) 986
- б) 988
- в) 968

7. С чьим именем связан приход христианства на Русь?

- а) Великая княгиня Ольга
- б) Великий князь Владимир

2.2 Типовые задания для оценки навыков образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-4.2. Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</p>	<p>Обучающийся умеет: писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы;</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Отметьте слова и словосочетания, которым свойственна окраска официально-делового стиля. Акционерное общество, альтернатива, банк данных, бартер, безработица, бумагомаратель, вознаградить за труды, возложить обязанности, горячая линия, догма, донесение, одновременное пособие, жилищный фонд, жилье, залогодатель, информационное пространство, исправленному верить, консенсус, мораторий, надлежащий, несоблюдение, нетрудоспособность, оказать содействие, ответчик, принять к исполнению, подсадная утка.</p> <p>2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Вы хотите получить работу. Вас пригласили на собеседование. Составьте рассказ о себе, опираясь на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Вас зовут? • Откуда Вы приехали? • Где Вы живёте? • Сколько Вам лет? • Ваше семейное положение? • Где Вы учились? • Какую профессию Вы хотите получить? <p>3. Прочитайте текст. В настоящее время пассажирские перевозки стране по ряду причин являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе. Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок. Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию подвижного состава. Технико-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли. Составьте к нему аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Автор текста поднимает проблему... 2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать... 3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)... 	
<p>УК-4.2. Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками аудирования, чтения, письма и говорения на русском языке; навыками создания речи на русском языке в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах</p>

Примеры заданий

1. Прочитайте (прослушайте) фрагмент выступления. Определите, в каких словах ударение не соответствует нормативному.

В Государственной Думе ведутся дебаты о путях выполнения поручений Президента. Намерение углубить социальные реформы оцениваются в обществе позитивно.

Озвученные данные о темпах роста благосостояния граждан за последний квартал истёкшего года были восприняты неоднозначно. Однако общая тенденция, прослеживаемая в реформах, должна облегчить обсуждение спорных вопросов.

По итогам дебатов подготовлено ходатайство о том, чтобы средства, положенные регионам в рамках реформы социальной сферы, отправлялись на места по облегченному варианту. За грамотное их использование руководителей регионов предполагалось премировать.

2. Составьте выражения, употребив в них предлагаемые языковые средства в нормативной форме.

согласно (приказ)

будущие (инженер)

грамотные (бухгалтер)

более (11800; тонна) грузов

принято (375; голос) против (92; голос)

обработано не менее (две трети) (бюллетень)

я (выздороветь)

поддельн(...) банкнот(а)

современн(...) вагон-цистерна

3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Вы не можете явиться на занятия по уважительной причине (Вам нужно уехать на несколько дней в другую страну). Какой документ Вам необходимо составить в этой ситуации?

4. Ознакомьтесь с ситуацией.

Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами.

А. Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс.

Б. Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать пары в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться.

В. Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.

Определите документ, который необходимо составить для решения каждой проблемы.

А - _____

Б - _____

В - _____

5. Перед вами документ. Определите, допущены ли автором ошибки при его составлении. Если требуются исправления, то какие?

Начальнику железнодорожной
станции Дема ОАО «РЖД»

Матвееву Р.В.

от Кузнецова И.А.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу дать отгул на 15 января 2020 года для решения проблем в семье.

9.01.2020

Кузнецов

Выберите один или несколько ответов:

а. Документ оформлен правильно.

- b. Реквизиты "адресат" и "адресант" обязательно следует располагать в левом верхнем углу документа.
- c. Реквизит "адресант" требует дополнения: следует указать должность сотрудника.
- d. В тексте документа необходимо указать полное имя адресанта заявления: "Я, Кузнецов Илья Андреевич, ..."
- e. В тексте документа распространенное в литературно-бытовой речи выражение "дать отгул" рекомендуется заменить на стандартизированную конструкцию "предоставить отпуск без сохранения заработной платы".
- f. Причину составления документа рекомендуется излагать при помощи стандартизированных выражений: "по семейным обстоятельствам", "по причинам личного характера" и т.п.
- g. Реквизит "дата составления документа" в соответствии с требованиями деловой письменной речи рекомендуется оформить в формате 00.00.0000 (две цифры - день; две цифры - месяц; четыре цифры - год).
- h. В конце документа требуется расшифровать подпись записью "Кузнецов Илья Андреевич".

Оформите документ правильно.

<p>УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся умеет: <i>выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- 1) гарантирование прав малочисленных народов
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- 4) ограничение использования национального языка

2. К культуре межнациональных отношений не относится:

- 1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- 2) уважение национального самосознания
- 3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- 4) проявление национального недоверия

3. Согласно п.6 статьи 3 закона РФ «О языках народов Российской Федерации» алфавиты государственных языков республик Российской Федерации:

- 1) «строятся на графической основе кириллицы»
- 2) «обусловлены многовековой непрерывной традицией»
- 3) «устанавливаются путем референдума»
- 4) «являются всеобщим культурным наследием»

4. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

Что делают в России на Масленицу?

- 1) пекут и едят блины
- 2) красят куриные яйца
- 3) сжигают соломенное чучело
- 4) устраивают народные гуляния
- 5)

5. Составьте список однокурсников — представителей разных национальностей. Напишите об опыте отношений с ровесниками других национальностей, о том, какое впечатление остаётся после общения со сверстниками других национальностей, какие возникают трудности в отношениях и общении с представителями других национальностей и как их стараются преодолеть.

<p>УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	<p>Обучающийся владеет: <i>навыками взаимодействия с представителями разных народов для обеспечения межнационального согласия, эффективной академической и профессиональной коммуникации.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

различных социальных групп,
этносов и конфессий

Примеры заданий

1. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов
- 2) сходный уровень дохода и качества жизни
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти
- 4) принадлежность к единой возрастной группе

2. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

4. Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по реализации государственных и федеральных программ в сфере межнациональных отношений, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации?

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) Министерство здравоохранения
- 3) Министерство финансов
- 4) Федеральное агентство по делам национальностей

5. Перед вами набор слов. Распределите эти слова на положительные качества, которые свойственны толерантным людям, и отрицательные черты, на которые следует обратить внимание и постараться искоренить их.

Равнодушие, эгоизм, доброта, черствость, отзывчивость, жалость, сочувствие, бездушие, человечность, злость, забота, зависть, внимание, ласка, жадность, сострадание, жестокость, человеколюбие, любовь, безжалостность.

6. Приведите формы приветствия/ благодарности/прощания на русском, узбекском, таджикском, туркменском, казахском, китайском и других известных вам языках.

7. Гостеприимство – важная часть культуры народов России: хозяин должен уметь не только накормить, но и защитить гостей, показать им свое уважение. А где находится самое почетное место для гостя в домах народов России? 1) Дальше от входа 2) Ближе к входу 3) В конце стола

8. Что означают следующие поговорки?

«Если говоришь, что думаешь, так думай, что говоришь», «Кто говорит – тот сеет, кто слушает – тот собирает»?

9. Трансформируйте предложенное сообщение таким образом, чтобы при передаче в процессе межкультурной коммуникации его содержание было максимально понято получателем и коммуникации была достигнута.

Я советую Вам купить билет в вагон СВ, но если это дорого, можно приобрести билеты в купейном вагоне, а вариант плацкартного и общего вагона Вам совершенно не подходят, слишком далеко ехать.

Для справки:

Вагон СВ – спальный вагон, в котором располагаются двухместные купе, самый комфортабельный и дорогой вагон.

Купейный вагон включает закрывающиеся четырёхместные купе, где у каждого пассажира есть своя полка: верхняя или нижняя.

Плацкартный вагон состоит из открытых четырёхместных купе, у каждого пассажира также есть своя полка.

Общий вагон выглядит так же, как и плацкартный, но у каждого пассажира есть место только для сидения.

1. Общие сведения о России (Российской Федерации). Письменность на Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица.
2. Русский язык среди других языков мира.
3. Национальный состав населения России.
4. Русский речевой этикет. Правила поведения и социальные нормы в России.

5. Известные и знаменитые русские люди
6. Народные традиции России.
7. Традиционные религии России.
8. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
9. Русская национальная кухня.
10. Традиционные праздники России.
11. Этика телефонного разговора.
12. Раскройте суть понятия «толерантность».
13. Раскройте суть понятий «национальное самосознание», «менталитет», «национальный характер».
14. Назовите составляющие культуры межнационального общения и дайте им характеристику.
15. Менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада.
16. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.
17. Знание традиций и обычаев народов разных стран как составляющая кросс-культурной грамотности. Иллюстрируйте ваш ответ примерами.

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, языковых норм; незнание приемов решения коммуникативных задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки

