

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.09.2026 16:20:16  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.6  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,**  
**дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2026)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul> | <p><b>ПРб 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы продолжению образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:<br/>ценности научного познания:<br/>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Метапредметные результаты должны отражать:<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>работа с информацией:<br/>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p><b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br/>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br/><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p> | <p><b>ПРб 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p><b>ПРб 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРб 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**-личностные результаты**

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17.** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18.** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24.** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачёт с оценкой.**

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебном предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24                                                            | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Заполнение формы-резюме<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации             |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ЛР., 11, 17, 18, 24                                                                                                | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Проекты<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты                                                                                                            |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24                                                                          | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                                                    | Заполнение формы-резюме<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации                      |
| ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24              | Р.2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5                                                         | Ролевые игры<br>Круглый стол – дебаты<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Резюме                                                       |

### **3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи обучающихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

| Элемент учебного предмета                                                                                                                                       | Формы и методы контроля                                                           |                                               |                   |                          |                          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Текущий контроль                                                                  |                                               | Рубежный контроль |                          | Промежуточная аттестация |                                               |
|                                                                                                                                                                 | Форма контроля                                                                    | Проверяемые ОК, У, З, ЛР                      | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З, ЛР | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З, ЛР                      |
| <b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>                                                                                                                     |                                                                                   |                                               |                   |                          | <i>Зачёт с оценкой</i>   | <i>ОК 01, 02, 04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |
| <b>Тема № 1.1</b><br>Повседневная жизнь                                                                                                                         | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №1,2,3<br/>Самостоятельная работа №1</i> | <i>ОК 01, 02, 04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |                   |                          |                          |                                               |
| <b>Тема 1.2</b><br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №4,5,6<br/>Самостоятельная работа №2</i> | <i>ОК 01, 02, 04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |                   |                          |                          |                                               |
| <b>Тема 1.3</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы                                                                           | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №7,8<br/>Самостоятельная работа №3</i>   | <i>ОК 01, 02, 04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |                   |                          |                          |                                               |
| <b>Тема 1.4</b> Условия проживания                                                                                                                              | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия</i>                                      | <i>ОК 01, 02, 04</i>                          |                   |                          |                          |                                               |

|                                                                                                                           |                                                                                         |                                                     |  |  |                    |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------|
| в городской<br>и сельской местности                                                                                       | №9,10<br>Самостоятельная работа<br>№4                                                   | ЛР 8, 11, 17, 18, 24                                |  |  |                    |                                                     |
| <b>Тема 1.5</b> Покупки:<br>одежда, обувь<br>и продукты питания                                                           | Контрольная работа<br>Практические занятия<br>№11,12,13<br>Самостоятельная работа<br>№5 | ОК 01, 02, 04<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24               |  |  |                    |                                                     |
| <b>Тема 1.6</b> Здоровый<br>образ жизни и забота<br>о здоровье:<br>сбалансированное<br>питание. Спорт.<br>Посещение врача | Устный опрос<br>Практические занятия<br>№14,15<br>Самостоятельная работа<br>№6          | ОК 01, 02, 04<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24               |  |  |                    |                                                     |
| <b>Тема 1.7 Туризм.</b><br>Виды активного<br>отдыха. Страны<br>изучаемого языка                                           | Устный опрос<br>Практические занятия<br>№16,17,18<br>Самостоятельная работа<br>№7       | ОК 01, 02, 04<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24               |  |  |                    |                                                     |
| <b>Тема 1.8</b> Россия                                                                                                    | Устный опрос<br>Практические занятия<br>№19,20,21<br>Самостоятельная работа<br>№8       | ОК 01, 02, 04<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24               |  |  |                    |                                                     |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Иностранный язык</b><br><b>для специальных</b><br><b>целей</b>                                     |                                                                                         |                                                     |  |  | Зачёт с<br>оценкой | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК.1.3<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |
| <b>Тема 2.1</b> Современный<br>мир профессий/<br>специальностей.<br>Роль иностранного<br>языка<br>в выбранной             | Устный опрос<br>Практические занятия<br>№22,23<br>Самостоятельная работа<br>№9          | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК.5.4<br>ЛР 8, 11, 17, 18, 24 |  |  |                    |                                                     |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                          |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| профессии/<br>специальности.<br>Альтернативы<br>в продолжении<br>образования                                                                                |                                                                                                                    |                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Природа<br>и экология                                                                                                                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№24,25</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№10</i> | <i>ОК 01, 02, 04, 09</i><br><i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>                  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технический прогресс:<br>перспективы<br>и последствия.<br>Современные средства<br>информации<br>и коммуникации,<br>Интернет-безопасность | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№26,27</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№11</i> | <i>ОК 01, 02, 04, 09</i><br><i>ПК.5.4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка, их<br>вклад в науку и<br>мировую культуру                        | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№28,29</i>                                                | <i>ОК 01, 02, 04, 09</i><br><i>ПК.5.4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Промышленные<br>технологии                                                                                                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№30,31</i>                                                | <i>ОК 01, 02, 04, 09</i><br><i>ПК.5.4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |  |  |  |  |

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)                   | Код оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос                                                                            | <i>УО</i>               |
| Практическая работа № n                                                                 | <i>ПР № n</i>           |
| Тестирование                                                                            | <i>Т</i>                |
| Контрольная работа № n                                                                  | <i>КР № n</i>           |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ | <i>СР</i>               |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)                                | <i>РЗЗ</i>              |
| Рабочая тетрадь                                                                         | <i>РТ</i>               |
| Проект                                                                                  | <i>П</i>                |
| Деловая игра                                                                            | <i>ДИ</i>               |
| Кейс-задача                                                                             | <i>КЗ</i>               |
| Зачёт                                                                                   | <i>З</i>                |
| Зачёт с оценкой                                                                         | <i>ЗаО</i>              |
| Экзамен                                                                                 | <i>Э</i>                |

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

#### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.
2. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.
4. Досуг. Хобби, свободное время.
5. Мои друзья, занятия в колледже.
6. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.
7. Как спросить и указать дорогу.
8. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
9. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
10. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.
11. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.
12. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.
13. Виды активного отдыха.
14. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице
15. Географическое положение, климат, население.
16. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
17. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

#### Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Особенности подготовки по профессии/специальности.
2. Природные и физические явления.
3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.
4. Достижения науки.
5. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
6. Известные ученые и их открытия в России.
7. Известные ученые и их открытия за рубежом.
8. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2 Тестовые задания

### Тест 1.

#### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

##### 1. Впишите подходящее вопросительное слово:

\_\_\_ ist das?

- a) wie
- b) was
- c) wann
- d) wer

##### 2. Выберите правильный вариант ответа:

Da kommt... Junge. Der Junge ist aus unserem Haus.

- a) eine
- b) ein
- c) einem
- d) einer

##### 3. Соотнесите:

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. Russland | a) Englisch      |
| 2. England  | b) Polnisch      |
| 3. BRD      | c) Schweizerisch |
| 4. Polen    | d) Deutsch       |
| 5. Schweiz  | e) Russisch      |

##### 4. Расставьте предложения по порядку:

- a) Ich habe einen Freund.
- b) Ich heiße Jelena.
- c) Ich treibe gern Sport.
- d) Er heisst Mischa.
- e) Wir sind seit zwei Jahren miteinander befreundet.
- f) Ich bin Studentin.
- g) Wir leben in Orenburg.
- h) Ich bin 17 Jahre alt.

##### 5. Соотнесите:

|                                                  |                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Ich fühle mich zu Hause glücklich.            | a) Она ведёт хозяйство                  |
| 2. Sie führt den Haushalt.                       | b) Я помогаю ей всегда                  |
| 3. Ich helfe ihr immer.                          | c) Она добрая и очень любит нас         |
| 4. In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig. | d) В моей семье уютно и спокойно        |
| 5. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.         | e) Я чувствую себя дома счастливым (ой) |

##### 6. Выберите правильный вариант ответа:

Er hat... Bruder.

- a) ein
- b) eines
- c) einen

**7. Впишите подходящее местоимение:**

Sie ist eine Freundin... Mutter.

- a) mein
- b) meine
- c) meines
- d) meiner

**8. Выберите правильный вариант ответа:**

Укажите второе лицо ед. числа модального глагола *wollen*

- a) willst
- b) will
- c) muss
- d) kann

**9. Соотнесите:**

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. industriell | a) родной город |
| 2. Dorf        | b) здание       |
| 3. Geschichte  | c) промышленный |
| 4. Gebäude     | d) история      |
| 5. Heimatstadt | e) село         |

**10. Вставьте подходящий предлог в предложении:**

Der Zug fährt von Orenburg ... Samara.

- a) \_\_ mit
- b) \_\_ auf
- c) \_\_ nach
- d) \_\_ in
- e) \_\_ aus

**11. Расставьте слова в алфавитном порядке:**

- a) Bananen
- b) Gurken
- c) Tomaten
- d) Apfel
- e) Zitronen

**12. Впишите недостающее слово:** \_\_\_\_ – это особая часть речи, стоящая перед существительным и указывающее на род, число и падеж существительного.

- a) глагол
- b) наречие
- c) артикль
- d) префикс

**13. Соотнесите:**

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. fernsehen                | a) отдыхать                  |
| 2. aufräumen                | b) готовиться к чему-либо    |
| 3. sich vorbereiten auf АКК | c) чистить зубы              |
| 4. sich ausruhen            | d) убирать комнату, квартиру |

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 5. Zähne putzen | e) смотреть телевизор |
|-----------------|-----------------------|

**14) Выберите правильный вариант ответа:**

Er hat...Computer.

- a) aus
- b) keinen
- c) müssen

**15. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:**

хорошо – лучше – лучше всего

- a) alt– älter – am ältesten
- b) gut – besser –am besten
- c) hell – heller – am hellsten
- d) klein– kleiner – am kleinsten

**16. Поставьте существительное «dasBuch» во множественное число**

- a) Buches
- b) Buch
- c) Bücher

**17. Выберите правильный вариант ответа:**

\_\_\_ Wannfrühstücktman?

- a) in der Nacht
- b) am Morgen
- c) am Abend

**18.Соотнесите:**

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. die Verkäuferin   | a) Магазин        |
| 2. das Geschäft      | b) Витрина        |
| 3. der Kunde         | c) Тратить деньги |
| 4. das Geld ausgeben | d) Покупатель     |
| 5. das Schaufenster  | e) Продащица      |

**19. Расставьте предложения по порядку:**

- a) Ich habe 2000 Rubel.
- b) Es gibt in Orenburg viele Geschäfte.
- c) Dort sind schöne Kleider.
- d) Ich lebe in Orenburg seit 2 Monate.
- e) Ich muss das neue Kleid einkaufen.
- f) Ich muss ins Handelszentrum „Hulliver“ fahren..
- g) Ich bin Studentin.
- h) Ich fahre mit dem Buss.

**20. Вставьте слова по смыслу.**

- 1. Sport spielt immer eine grosse Rolle in unserem\_\_\_\_\_.
- 2. Die Popularität des Sports wächst in allen\_\_\_\_\_ der Welt.
- 3. Der Mensch treibt\_\_\_\_, um gesund,jung zu bleiben.
  - a) Leben

- b) Sport
- c) Ländern

**21. Согласуйте сказуемое с подлежащими, поставьте глаголы в *Imperfekt*:**

1. Mischa, woll... du spazierengehen?
2. Unsere Tante Anna konn... schon als Kind deutsch sprechen.
3. Du warst krank, du konn... in die Schule nicht gehen.
4. Die Eltern woll...mit den Kindern ins Kino gehen.
  - a)-te
  - b)-test
  - c)-ten

**22. Выберите правильную форму глагола *fahren*:**

- Mein Vater \_\_\_\_\_ mit dem Auto zur Arbeit.
- a) fahrten
  - b) fährt
  - c) fuhren

**23. Выберите правильную форму глагола «haben»:**

- \_\_\_\_\_ dein Freund einen Wagen?
- a) hat
  - b) ist
  - c) hast
  - d) haben

**24. Найдите правильный перевод:**

Unsere Touristengruppe fährt aus Orenburg mit dem Zug № 137 Orenburg - Moskau ab.

1. Я еду в поезде 137 в Екатеринбург.
2. Наша туристическая группа не поедет на поезде 137 Оренбург – Москва.
3. Наша туристическая отправляется из Оренбурга на поезде 137 Оренбург – Москва.

**25. Найдите слово, которое не относится к теме «Путешествия»**

1. Personen
2. Wagen
3. Bananen
4. Zug

**26. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия: *gern***

1. eher
2. besser
3. lieber
4. breiter

**27. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени:**

Kuwandjk ist \_\_\_\_\_ als Saraktasch (weit).

28. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - \_\_\_\_\_

29. Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_.

1. kurz
2. kürzer
3. am kürzesten
4. kurze

30. Unsere Heimat heißt \_\_\_\_\_.

1. Russland
2. die Russische Föderation
3. die Parlamentarische Republik Russland
4. die Republik Russland

31. Die Hauptstadt Ruslands ist \_\_\_\_\_.

32. Прочитайте предложения. Установите, соответствуют ли предложения реальности, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если нет, то в колонку „falsch“.

- 1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas.
- 2) Deutschland besteht aus 20 Bundesländern.
- 3) Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR.
- 4) Deutschland ist reich an Bodenschätzen.
- 5) Die deutsche Hauptstadt ist Berlin.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

33. Wie heißt der größte See in Deutschland?

- 1) die Elbe
- 2) der Bodensee
- 3) der Rhein

34. Этот артикль употребляется с всеми именами существительными во множественном числе- \_\_\_\_\_.

35. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку)

- a. achtzig
- b. dreiundzwanzig
- c. zweihundert
- d. zwölf
- e. siebzehn
- f. dreißig

36. Напишите числительные цифрами:

- 1) zehn
- 2) elf
- 3) sechzehn
- 4) einunddreißig

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:**

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»—от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

**Ключи к тестам**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

| № вопроса | Правильный ответ                            |
|-----------|---------------------------------------------|
| 1.        | a                                           |
| 2.        | d                                           |
| 3.        | 1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c           |
| 4.        | b, h,f, c, a, d, e, g                       |
| 5.        | 1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 - c           |
| 6.        | c                                           |
| 7.        | d                                           |
| 8.        | b                                           |
| 9.        | 1 – c, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 - a           |
| 10.       | c                                           |
| 11.       | d, a, b, c, e                               |
| 12.       | c                                           |
| 13.       | 1 – e, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – c           |
| 14.       | Nacht                                       |
| 15.       | b                                           |
| 16.       | b                                           |
| 17.       | b                                           |
| 18.       | 1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b                     |
| 19.       | 1 – g, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – e, 6-f, 7-h |
| 20.       | 1-a, 2-c, 3-b                               |
| 21.       | 1-a, 2-a, 3-b, 4-c                          |
| 22.       | b                                           |
| 23.       | a                                           |
| 24.       | 3                                           |
| 25.       | 3                                           |
| 26.       | 3                                           |
| 27.       | weiter                                      |
| 28.       | страдательный залог/пассивный залог         |
| 29.       | 2                                           |
| 30.       | 2                                           |
| 31.       | Moskau                                      |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 32. | 1-falsch, 2-richtig, 3-richtig, 4-falsch, 5-richtig |
| 33. | 2                                                   |
| 34. | die                                                 |
| 35. | d, e, f, b, a, c                                    |
| 36. | 10, 11, 16, 31                                      |

## *Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей*

### 1. Найдите эквиваленты немецких слов:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) die Arbeit     | a) специалист       |
| 2) die Erfahrung  | b) карьера          |
| 3) die Karriere   | c) выбор профессии  |
| 4) die Leistung   | d) трудоустройство  |
| 5) die Wahl       | e) выбор            |
| 6) die Berufswahl | f) успех, результат |
| 7) die Bewerbung  | g) опыт             |
| 8) der Fachmann   | h) работа           |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

### 2. Найдите эквиваленты немецких слов:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) die Werkstatt         | a) дневное отделение         |
| 2) das Direktstudium     | b) мастерская                |
| 3) das Amt               | c) техническое обслуживание  |
| 4) das Studentenwohnheim | d) должность                 |
| 5) die Wartung           | e) общежитие                 |
| 6) der Betrieb           | f) сеть                      |
| 7) kostenlos             | g) предприятие, производство |
| 8) das Netz              | h) бесплатно                 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

### 3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог:

- 1) Wo warst du denn gestern?
- 2) Warst du krank?
- 3) Ich war im Bett.
- 4) Doch, aber sie sind nicht gut.
- 5) Ja, es war mir nicht gut. Ich hatte Kopfscherzen.
- 6) Hattest du keine Tabletten?
- 7) Jetzt ist es weder gut. Ich habe keine Schmerzen mehr.

8) Und jetzt, wie geht es dir jetzt?

**4.Соедините профессию и её определение:**

- |                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1) Buchhalter            | a) Programme für Computer schreiben                                 |
| 2) Florist               | b) Blumensträuße in einem Blumengeschäft zusammenstellen und binden |
| 3) Journalist            | c) Buchführung machen                                               |
| 4) Programmierer         | d) Mündlich sofort in andere Sprache übersetzen                     |
| 5) Dolmetscher           | e) Berichte für Rundfunk, Fernsehen und Zeitungen machen            |
| 6) Der Flugzeugführer    | f) Das Flugzeug führen                                              |
| 7) Der Eisenbahnarbeiter | g) Ein Beamter , der bei Eisenbahn Dienst tut                       |
| 8) Der Bahnbeamte        | h) ein Arbeiter, der bei der Eisenbahn beschäftigt ist              |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**5. Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ ist eine eindeutige Sprache zur Formulierung von Programmen für Rechenautomaten, Hilfsmittel zum Beschreiben von Algorithmen.

- a) die Sprache
- b) die Programmiersprache
- c) Die deutsche Sprache
- d) die Fremdsprache

**6. Найдите эквиваленты немецких слов:**

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. die Wissenschaft | a) Изобретение |
| 2. der Fortschritt  | b) Техника     |
| 3. die Technik      | c) Прогресс    |
| 4. die Erfindung    | d) Наука       |

**7. Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:**

Das erste Raumschiff \_\_\_\_\_ in unserem Lande in den Weltraum \_\_\_\_\_.  
(schicken – Imperfekt Passiv)

**8. Вставьте правильное по смыслу слово: ( Revolution, Krieg, Traum, Lehre)**

Die wissenschaftlich-technische \_\_\_\_\_ verändert die Welt und erleichtert das Leben,

**9. Выберите правильный вариант:**

Der Verkehr \_\_\_\_\_ ein Wirtschaftszweig, der dem Transport von Personen, Gütern und Nachrichten dient.

- a) sein

- b) ist
- c) seid
- d) sind

**10. Найдите эквиваленты немецких слов:**

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. die Automatisierung | a) Машиостроение |
| 2. die Anlage          | b) Технологоия   |
| 3. die Technologie     | c) Автоматизация |
| 4. der Maschinenbau    | d) Устройство    |

**11. Продолжите предложение:**

**In der Industrie werden Kunststoffe oft verwendet, ...**

- a) ... ohne Metalle zu verbrauchen.
- b) ... um Metalle zu verbrauchen.
- c) ... statt Metalle zu verbrauchen

**12. Выберите правильный вариант перевода:**

**Он работал целый день, не делая перерыва.**

- a) Statt eine Pause zu machen, arbeitete er den ganzen Tag.
- b) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.
- c) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne dass er eine Pause machte.

**13. Выберите правильный вариант:**

Gegen den Willen seines Vaters fuhr er nach Moskau und trat 1731 in die Slawisch-Griechisch-Lateinische Akademie ein.

- a) D. I. Mendelejew
- b) M. W. Lomonossow
- c) A. D. Sacharow
- d) A. Einstein

**14. Соотнесите :**

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) A.M. Amper       | a) Russland    |
| 2) D. I. Mendelejew | b) Deutschland |
| 3) I. Newton        | c) England     |
| 4) G.S. Ohm         | d) Frankreich  |

**15. Вставьте правильное по смыслу слово:**

1869 fand \_\_\_\_\_ das Gesetz der Periodizität, das ihm ermöglichte alle chemischen Elemente in einem System auf der Grundlage ihres Atombaus zu ordnen und noch nicht entdeckte Elemente und deren Eigenschaften vorauszusagen. (A.M. Amper, D. I. Mendelejew, I. Newton, G.S. Ohm)

**16. Какое слово лишнее:**

Die Erfindung, die Forschung, der Gelehrte, die Wissenschaft, die Freizeit

**17. Расположите слова в правильной последовательности:** (Bahnlinie, Lokomotive, Geschwindigkeit, Engländer, fahrtüchtige)

Der \_\_\_\_\_ Richard Trevitick baute 1804 die erste Lokomotive die jedoch nicht sehr weit fahren konnte. Bereits zehn Jahre später baute Georg Stephenson eine \_\_\_\_\_ Eisenbahn und weitere zehn Jahre später entstand in England die erste richtige \_\_\_\_\_. Von George Stephenson stammt auch der Name „Lokomotive“. 1829 baute Stephenson eine schnellere \_\_\_\_\_, die er „Rakete“ nannte. Sie erreichte eine \_\_\_\_\_ von 46 km in der Stunde. Die Amerikaner waren von den englischen Eisenbahnen begeistert und bauten 1830 eine Lokomotive mit dem Namen „Der beste Freund von Carolina“.

**18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:**

**Man setzt die Industrieroboter ein, um den Menschen vor schwerer Arbeit zu befreien.**

- a) Инфинитивный оборот
- b) Инфинитивная группа
- c) Модальная конструкция
- d) Определение, выраженное Partizip I с частицей zu

**19. Выберите правильный перевод:**

**Das Werk hat die Möglichkeit, seine Erzeugnisse zu exportieren.**

- a) У завода есть возможность экспортировать свои изделия.
- b) Завод использует возможность для экспорта своих изделий.
- c) У завода нет возможности для экспорта своих изделий.

**20. Соотнесите слова:**

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Der Zugführer    | a) Рабочий вокзала  |
| 2. Der Zugschaffner | b) Поездная бригада |
| 3. Das Zugpersonal  | c) Кондуктор поезда |
| 4. Der Bahnarbeiter | d) Начальник поезда |

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.3

**Критерии оценки:**

- «5»—от 86% до 100% правильных ответов.
- «4»— от 76% до 85% правильных ответов.
- «3»—от 61% до 75% правильных ответов.
- «2»—менее 61% правильных ответов.

**Ключи к тестам**

## Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

|     |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|
| 1.  | 1-h, 2-g, 3-b, 4-f, 5-e, 6-c, 7-d, 8-a                 |
| 2.  | 1-b 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f                  |
| 3.  | 1, 3, 2, 5, 6, 4, 8,7                                  |
| 4.  | 1-b, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-g, 8-h                 |
| 5.  | b                                                      |
| 6.  | 1-d, 2-c,3-b,4-a                                       |
| 7.  | wurde geschickt                                        |
| 8.  | Revolution                                             |
| 9.  | b                                                      |
| 10. | 1-c,2-d, 3-b,4-a                                       |
| 11. | c                                                      |
| 12. | b                                                      |
| 13. | b                                                      |
| 14. | 1-d,2-a,3-c,4-b                                        |
| 15. | D. I. Mendelejev                                       |
| 16. | die Freizeit                                           |
| 17. | Engländer, fahrtüchtige, Bahnlinie,<br>Geschwindigkeit |
| 18. | a                                                      |
| 19. | a                                                      |
| 20. | 1-d,2-c,3-b,4-a                                        |

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 60% правильных ответов.

**Таблица - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

| Наименование разделов                            | Всего ТЗ  | Количество форм ТЗ |                |                 |              | Контролируемые компетенции     |
|--------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
|                                                  |           | Открытого типа     | Закрытого типа | На соответствие | Упорядочение |                                |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс             | <b>36</b> | <i>12</i>          | <i>14</i>      | <i>6</i>        | <i>4</i>     | OK01, OK02, OK04               |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | <b>20</b> | <i>4</i>           | <i>7</i>       | <i>7</i>        | <i>2</i>     | OK01, OK02, OK04, OK09, ПК.1.3 |

**Таблица - Освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов**

| <b>Общая, профессиональная компетенция и личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>№ задания</b>                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                             | 1,2,4,5,6,7,8 (1 раздел)<br>4,20 (2 раздел)                                                                                             |
| ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                  | 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,<br>16,17,18,19,20,21,23,24,26,27,28,29,30,35,36 (1 раздел)<br>5,6,7,8,9,10,11,16,17,18,19 (2 раздел) |
| ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                | 14 (раздел 1)<br>3 (раздел 2)                                                                                                           |
| ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                           | 1,3,5,25 (1 раздел)<br>1,2,12,20 (2 раздел)                                                                                             |
| ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.                                                                                                              | 17 (2 раздел)                                                                                                                           |
| ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | 3,5,22,34 (1 раздел)                                                                                                                    |
| ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                    | 22 (1 раздел)                                                                                                                           |
| ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.                                                                                     | 9,21,21,32,33,34 (1 раздел)<br>13,14,15 (2 раздел)                                                                                      |
| ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.                                                                                                                                         | 3 (1 раздел)                                                                                                                            |
| ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.                                                                                                                                        | 22 (1 раздел)                                                                                                                           |

## 4.3 Практические работы

### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

#### Тема 1.1 Повседневная жизнь

#### Практические занятия №1,2,3 (6 часов)

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

*Самостоятельная работа №1 (1 ч.)*

*Написать эссе по теме «Мой рабочий день».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

#### Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

#### Практические занятия №4,5,6 (6 часов)

**Цель:** развивать навыки диалогической речи, умение описывать внешность и характер, обсуждать семейные отношения и конфликты.

Типовые задания для устного опроса:

1. Глаголы haben, sein.
2. Простое настоящее время в страдательном залоге.
3. Степени сравнения прилагательных (правописание, исключения).
4. Модальные глаголы.

Ход занятия:

1. Активизировать лексику: члены семьи, внешность, черты характера, семейные традиции, ситуации общения.

2. Прочитать и перевести текст о межличностных отношениях / разрешении конфликтов.
3. Выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и модальные глаголы.
4. Составить диалог «Разрешение конфликтной ситуации в семье/колледже» (объемом до 9 реплик с каждой стороны).
5. Подготовить устное описание внешности и характера одного из членов семьи / друга.

Контрольные вопросы:

1. Wie sieht dein Familie aus?
2. Wie löst du Konflikte mit Freunden?
3. Welche Traditionen hat deine Familie?
4. Vergleichst du deine Mutter und dein Vater mit Hilfe der Adjektive.

*Самостоятельная работа №2 (1 ч.)  
Составить генеалогическое древо своей семьи.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

***Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы  
Практические занятия №7,8 (4 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Настоящее время (Präsens)
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Глаголы сильного и слабого спряжения
4. Глагол с инфинитивом
5. Типы вопросов

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - настоящее время; глаголы сильного и слабого спряжения; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?

2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?

*Самостоятельная работа №3 (1 ч.)  
Написать эссе «Моё хобби».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

#### ***Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности Практические занятия №9,10 (4 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Предлоги времени
2. Предлоги направления.
3. Наречия, обозначающие направление.
4. Будущее время
5. Неопределенно-личные местоимения

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?

6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

*Самостоятельная работа №4 (1 ч.)  
Заполните «Дневник путешественника».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### ***Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Практические занятия №11,12,13 (6 часов)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Настоящее время
2. Слабые и сильные глаголы
3. Типы вопросов

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы –Определенный и неопределенный артикли; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

#### **Ergänzen die Aussage:**

1. Ich möchte ... kaufen.
2. Ich gehe ... .
3. Im Kaufhaus ... .
4. Die Verkäuferin ... .
5. ... passt mir ... .
6. ... gefällt mir.
7. Was kostet es?
8. Ich möchte was anderes.

*Самостоятельная работа №5 (1 ч.)  
Напишите отзыв о товаре.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  
Спорт. Посещение врача  
Практические занятия №14,15 (4 часа)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Глаголы сильного и слабого спряжения в настоящем и прошедшем времени.
3. Множественное число имен существительных

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее время. Глаголы сильного и слабого спряжения »
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Прошедшее время»

**Контрольные вопросы:**

1. Machen Sie täglich Morgengymnastik?
2. Haben Sie in der Fachschule eine Turnhalle?
3. An welchen Geräten turnen Sie besonders gern?
4. Welche Sportarten kennen Sie?
5. Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Treiben Sie Sport?
7. Welche Sportarten haben Sie besonders gern?
8. Sind Sie Sportler?

*Самостоятельная работа №6 (1 ч.)  
Составить дневник тренировок.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка  
Практические занятия №16,17,18 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Перфект (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – образование действительного и страдательного залога;
  - инфинитив, его формы;
  - неопределенные местоимения;
  - образование степеней сравнения наречий;
  - наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wohin wollen Sie reisen?
2. Warum wollen Sie dorthin fahren?
3. Wer fährt mit?
4. Wann reisen Sie?
5. Womit fahren Sie?
6. Wie lange bleiben Sie dort?
7. Was möchten Sie besichtigen? Warum?
8. Was gibt es dort Interessantes?
9. Kann man sich an diesem Ort gut erholen?
10. Was erfahren Sie Neues während der Reise?

*Самостоятельная работа №7 (1 ч.)  
Составить диалог: «Турист vs местный житель».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема 1.8 Россия**  
**Практические занятия №19,20,21 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Союзы при сравнении двух предметов
2. Пассивный залог.

**Практические занятия № 19, 20, 21 (4 часа)**  
**Тема: Россия**

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему

- сравнительные обороты so ... wie, ebenso ... wie, genauso ... wie, als ,  
страдательный залог ( образование и перевод)  
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. An welche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

*Самостоятельная работа №8 (1 ч.)  
Составить туристический буклет.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в  
выбранной профессии/специальности. Альтернативы  
в продолжении образования**

**Практические занятия №22,23 (4 часа)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти,  
активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса**

1. Модальные глаголы

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Haben Sie einen Traumberuf? Was möchten Sie werden?

*Самостоятельная работа №9 (1 ч.)  
Создайте схему/таблицу, показывающую, как иностранный язык используется на  
ЖД.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.3

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема № 2.2 Природа и экология**  
**Практические занятия № 24,25 (4 часа)**

Цель: развивать навыки обсуждения экологических проблем и природных явлений на иностранном языке.

Типовые задания для устного опроса:

1. Грамматические структуры научно-популярных текстов (условные предложения, пассивный залог).
2. Словообразование.

Ход занятия:

1. Изучить лексику: природные и физические явления, экология, загрязнение, возобновляемая энергия.
2. Прочитать текст «Глобальное потепление и его последствия».
3. Выполнить упражнения на словообразование и условные предложения.
4. Заполнить таблицу «Экологические проблемы и пути их решения» (в парах).
5. Провести круглый стол-дебаты «Возобновляемые источники энергии: за и против».

**Контрольные вопросы:**

1. Was ist der Unterschied zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen?
2. Wie wirkt sich Luftverschmutzung auf die menschliche Gesundheit aus?
3. Welche Naturphänomene gelten als am gefährlichsten?
4. Was kann der Einzelne tun, um Flora und Fauna zu schützen?
5. Warum sind thermische und Lichtphänomene für die Technik wichtig?

*Самостоятельная работа №10 (1 ч.)*

*Заполните таблицу «Экологические проблемы и решения».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы**  
**и последствия.**

**Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность**  
**Практические занятия №26,27 (4 часа)**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Welchen Platz nehmen heutzutage die Wissenschaft und der technische Fortschritt in unserem Leben ein?
2. Die Wissenschaft und der technische Fortschritt verändern die Welt und erleichtern das Leben, stimmt das?
3. Wann wurden besonders viele Entdeckungen gemacht?
4. Wer hat die X-Stahlen entdeckt?
5. Was hat K. Ziolkowski begründet?
6. Was bringt der Fortschritt mit sich?

*Самостоятельная работа №11 (1 ч.)*

*Создайте временную шкалу с ключевыми изобретениями и их влиянием.*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

**Практические занятия № 28,29 (4 часа)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Kennst du russischen Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts?
2. Auf welchem Gebiet wirkten Koroljow, Wernadski, Kurtschatow, Pawlow, Pirogow? Mit welchen Entdeckungen sind diese Namen verbunden?
3. Warum wurde über die Erfinder viel geschrieben?
4. Welche Entdeckung machte A. Einstein nicht mit einem Schlag berühmt?
5. Wie reagierte A. Einstein auf den Abwurf der amerikanischen Bomben in Hiroshima und Nagasaki?

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.3.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

### ***Тема № 2.5 Промышленные технологии***

#### ***Практические занятия № 30,31 (4 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Was bedeutet Transport?
2. Wodurch werden Personen, Güter, Energie und Nachrichten befördert?
3. Welche Transportmittel sind die wichtigsten?
4. Was kann unter Energie-Transport und Gefahr-Gut-Transport?

#### ***Самостоятельная работа №10 (1 ч.)***

*Написать эссе: «Как технологии изменили промышленность».*

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК.1.3.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации  
(зачёт с оценкой)**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *haben*, *sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Временные формы глагола: презенс, имперфект, плюсквамперфект, футурум
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Инфинитив. Функции инфинитива.

## Типовой образец варианта для зачёта с оценкой

Вариант № \_\_\_\_\_

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания** – 30 минут.

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов -9.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов -4**

| Чтение                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.                                                                                 |

### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

*Ответьте на вопросы к тексту*

1. Wann und wo ist Boris geboren?
2. Wo studiert er?
3. An welcher Fakultät studiert Boris?
4. In welchem Studienjahr ist er?
5. Wie groß ist seine Familie

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.  
a) alt; b) am ältesten; c) älter

2. Sie spricht ... gut.  
a) nicht; b) kein ; c) nein

3. ... wohnen deine Eltern.  
a) wer; b) wo; c) welche

**ответ: b**

4. Der Student ... den Text laut. .  
a) liest; b) lesen; c) lest

**ответ: a**

5. Unsere Stadt ... schöner.  
a) werden; b) werdet; c) wird

## УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Максимальное количество баллов -9.

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 5 (отлично)             | 86 -100                           | 9-8                                    |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 7-6                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 5-4                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 3                                |

### Раздел 1. Чтение

#### Максимальное количество баллов -4

| Чтение                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 балла                                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.                                                                                 |

### Раздел 2. Лексика грамматика

#### Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № \_\_\_\_

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

1. Wann und wo ist Boris geboren?

Ответ: Er ist am 20. November 1990 in Moskau geboren.

2. Wo studiert er?

Ответ: Er studiert an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie.

3. An welcher Fakultät studiert Boris?

Ответ: Er studiert an der Fakultät für Geodäsie.

4. In welchem Studienjahr ist er?

Ответ: Er ist im ersten Studienjahr.

5. Wie groß ist seine Familie?

Ответ: Seine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen

## **Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.***

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.

a)alt; b) am ältesten; c) lter

**ответ: c**

2. Sie spricht ... gut.

a) nicht; b) kein ; c) nein

**ответ: a**

3. ... wohnen deine Eltern.

a)wer; b) wo; c) welche

**ответ: b**

4. Der Student ... den Text laut. .

a) liest; b) lesen; c) lest

**ответ: a**

5. Unsere Stadt ... schöner.

a) werden; b)werdet; c) wird

**ответ: c**