

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:24:52
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.21.6
ОПОП/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(4 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2022

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 502 от 12.05.2014*

Фонд оценочных средств разработала:
преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж. А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Кодификатор оценочных средств	8
4. Задания для оценки освоения дисциплины	9

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

Уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

профессиональные:

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР.15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР.20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: другая форма контроля – VII семестр и зачет с оценкой – VIII семестр.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь. ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ЛР.20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.	- письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - зачет с оценкой.
У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ЛР.14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.	- пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - зачет с оценкой.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных при-	- перевод текста; - контрольный перевод текста; - зачет с оценкой.

тивного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ЛР.15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	знаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК.2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста.	- устный опрос; - письменный опрос; - зачет с оценкой.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 2

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Заболевания					ДФК	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 09 ЛР 14
Тема 1.1 Диагностика заболеваний.	ПР №1, ФО	ОК 4 ПК 1.2 ЛР 15				
Тема 1.2 Симптоматология.	ПР №2, ИО	ОК 6 ПК 2.2 ЛР 14				
Тема 1.3. Грипп.	ПР №3-4, УО	ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 09				
Тема 1.4. Пневмония.	ПР №5, ИО	ОК 6, ПК 1.2 ЛР 09				
Тема 1.5. Туберкулёз	ПР №6, УО	ОК 6, ПК 2.1 ЛР 09				
Тема 1.6. Детские болезни	ПР №7-8, ИО	ОК 4 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР 15 ЛР 14				
Тема 1.7. Рак.	ПР №9-10, ИО	ПК 2.7 ЛР 15 ОК 4 ПК 2.8 ЛР 14				
Тема 1.8. Аппендицит.	ПР №11, УО	ОК 8 ПК 3.3 ЛР 20				
Тема 1.9. Гастрит.	ПР №12, ИО	ОК 5, ПК 2.3 ЛР 09				
Тема 1.10 Панкреатит.	ПР №13, ФО, ДФК	ОК 6, ПК 3.1 ЛР 15				
Раздел 2. Первая медицинская помощь					Зачет с оценкой	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.2 ЛР 15 ЛР 20
Тема 2.1. Лекарственная терапия.	ПР №14, ФО	ОК 8, ПК 3.2 ЛР 15				
Тема 2.2. Ушиб. Кровотечение.	ПР №15, ИО	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 20				
Тема 2.3. Обморок.	ПР №16, ГО	ОК 4 ПК 1.1 ЛР 20				
Тема 2.4. Отравление.	ПР №17, УО	ОК 5, ПК 3.3 ЛР 20				
Тема 2.5. Десмургия.	ПР №18, Т	ОК 4, ПК 3.1 ЛР 15				
Тема 2.6. Переломы.	ПР №19, ИО, ДФК	ОК 4, ПК 2.7 ЛР 15				
Раздел 3. Проблемы современного челове- чества					Зачет с оценкой	ОК 4 ПК 2.8 ЛР 14
Тема 3.1 Курение и алкоголь. Их воздействие на человека.	ПР №20, ГО	ОК 4, ПК 2.1 ЛР 14				
Тема 3.2 Наркомания и ее воздей- ствие на человека	ПР №21, ФО	ОК 4, ПК 2.1 ЛР 14				
Тема 3.3. СПИД. Промежуточная ат- тестация.	ПР №22, ДЗ	ОК 4, ПК 2.8 ЛР 14				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Групповой опрос	<i>ГО</i>
Фронтальный опрос	<i>ФО</i>
Индивидуальный опрос	<i>ИО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Другие формы контроля	<i>ДФК</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Заболевания

Тема 1.1 Диагностика заболеваний.

1. Прочитайте текст «Was ist Diagnose» абзац за абзацем. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.

2. В каких случаях употребляется Präsens?

3. Как образуется Präsens?

4. Используя вопросы, данные ниже, составьте устное монологическое высказывание по теме «Диагностика заболеваний».

Eine Gruppe zusammen auftretender... / ...Erkrankung kennzeichnend.

Ein Symptom ist für eine bestimmte... / ...Bestehen einer Krankheit hin.

Symptomatologie ist die Lehre von... / ...Krankheitsanzeichen heist Syndrom.

Eine Gruppe von Symptomen wird... / ...als Syndrom bezeichnet.

Ein Anzeichen ist eine subjektiv... / ...Symptomen und Krankheitserscheinungen

Ein Symptom weist auf das... / ...wahrgenommene Störung der Befindlichkeit

Тема 1.2. Симптоматология.

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Догадайтесь о значении следующих слов и выражений без словаря:

- Anzeichen, -s
- der Arbeitsplatz, -es,
- der Arbeitsschutz, -es
- auftreten/sein/
- Bestehen, -s
- bezeichnen/haben/
- deutlich
- die Eigentümlichkeit, -, -en
- die Erscheinung, , en
- in ~ treten
- feststeher
- gefährlich

3. В каких случаях употребляется Perfekt?

4. Как образуется Perfekt?

5. Как образуется вопросительная форма Perfekt?

6. Как образуется отрицательная форма Perfekt?

Тема 1.3. Грипп.

1. Прочитайте текст «Grippe» и составьте свой список слов и выражений по теме.

2. В каких случаях употребляется Präteritum?

3. Как образуется Präteritum?

4. Составьте устное диалогическое высказывание «Профилактика гриппа».

5. Как образуется вопросительная форма Präteritum?

6. Как образуется отрицательная форма Präteritum?

Тема 1.4. Пневмония.

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Пневмония» «врач – больной».

2. В каких случаях употребляется Futurum I?

3. Как образуется Futurum I?

4. Как образуется вопросительная форма Futurum I?

5. Как образуется отрицательная форма Futurum I?

Тема 1.5. Туберкулёз

1. Прочитайте текст «Tuberkulose». Из каждого абзаца выпишите ключевые слова и предложения. Передайте кратко содержание полученной информации.

2. В каких случаях употребляется Perfect?

3. Как образуется Perfect?

4. Прочитайте статью «Tuberkulose» и кратко передайте содержание полученной информации.

5. Как образуется вопросительная форма Futurum I?

6. Как образуется отрицательная форма Futurum I?

Тема 1.6. Детские болезни

1. Прочитайте текст по теме «Детские болезни». Определите, о каком заболевании идёт речь, выбрав заголовок для каждого абзаца.

2. Сколько видовременных форм, связанных с будущим временем, существует в немецком языке?

3. Где употребляются времена Futurum I?

4. Какое действие обозначает Futurum I?

5. Прочитайте текст «Masern» и расскажите о симптомах, лечении и осложнениях этой детской болезни.

6. Какое действие обозначает Futurum II?

Тема 1.7. Рак.

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Пользуясь контекстуальной догадкой, переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения без словаря.

2. Из чего состоит Presens Passive?

3. Когда употребляется Presens Passive?

4. Опишите клинические симптомы рака желудка

5. Из чего состоит Presens Passive?

6. Когда употребляется Presens Passive?

Тема 1.8. Аппендицит.

1. Прочитайте текст «Appendizitis» и составьте список интернациональных слов по теме.

2. Как образуется страдательный залог настоящего времени?

3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?

4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?

5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Тема 1.9. Гастрит.

1. Переведите предложения на русский язык.

Magenschmerzen, Übelkeit, Völlegefühl? Hinter solchen Beschwerden steckt oft eine akute Magenschleimhautentzündung - eine akute Gastritis. Eine chronische Gastritis verläuft dagegen meist ohne Symptome.

Bei der akuten Magenschleimhautentzündung handelt es sich um eine kurze, vorübergehende Krankheitsepisode. Häufige Ursache ist zum Beispiel eine Lebensmittelinfektion. Fast jeder hat sich schon einmal "den Magen verdorben". Auch wer "zu tief ins Glas schaut", zu viel raucht oder Kaffee trinkt, kann sich eine Gastritis zuziehen. Körperlicher oder seelischer Stress schlägt

sich ebenfalls leicht auf den Magen. Die chronische Magenschleimhautentzündung haben sehr viele Menschen, vor allem jenseits der Lebensmitte.

Раздел 2. Первая медицинская помощь

Тема 2.1. Лекарственная терапия.

Прочитайте текст « Das Arzneimittel ». Найдите эквиваленты следующих слов и выражений: осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Тема 2.2. Ушиб. Кровотечение.

Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?

Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?

Woraus stammen die meisten Nasenblutungen zum Stehen?

Wie bringt man am besten die Nasenblutungen zum Stehen?

Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen Halten?

Darf man bei Nasenblutungen die Nase mit Wasser spülen?

Was unterstützt am besten die Blutstillung bei Nasenblutungen?

Um welche Blutung handelt es sich, wenn aus dem Munde hellrotes Blut quillt?

Wie soll der Gesundheitshelfer bei Lungenblutungen handeln?

Тема 2.3. Обморок.

1. Прочитайте текст «Обморок» абзац за абзацем, отмечая в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.

2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?

3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?

4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

Тема 2.4. Отравление.

1. Прочитайте текст «Отравление» абзац за абзацем, отмечая в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.

2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?

3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?

4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

5. Используя лексику из текста «Отравление», сформулируйте основные тезисы текста.

6. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?

7. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 2.6. Переломы.

1. Найдите в тексте «Die Fraktur» информацию о:

а) причинах ушибов

б) опасности ушибов

в) видах ушибов

г) причинах кровотечений

д) видах кровотечений

е) способах лечения кровотечений

2. Какое действие обозначает Futurum I?

3. Какое действие обозначает Futurum II?

Контролируемые компетенции: ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 3.2

Критерии оценки:

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Курение. Его воздействие на здоровье человека.

2. Алкоголь. Его воздействие на здоровье человека.

3. Наркомания и ее воздействие на человека.

Контролируемые компетенции: ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 2.8.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно

иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Контролируемые компетенции: ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 2.8.

Критерии оценки:

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 1. Заболевания

1. Выберите правильный перевод выражения *«eine vollständige klinische Untersuchung»*
 - а) полное клиническое обследование
 - б) рентгенологическое исследование
 - в) цитологические исследования
2. Выберите правильное окончание предложения: *Der Puls des Patienten wird gezählt...*
 - а) um festzustellen, ob der Patient eine Temperatur hat oder nicht.
 - б) um das Vorhandensein einer tuberkulösen Infektion festzustellen.
 - в) um seine Geschwindigkeit und seinen Rhythmus zu beurteilen.
3. Выберите правильный перевод выражения *«prophylaktische medikamentöse Behandlung»*
 - а) профилактическое лечение лекарствами
 - б) профилактическое лечение
 - в) профилактическое мероприятие
4. Выберите правильное окончание предложения: *Ohnmacht ist ein plötzlicher Verlust von.....*
 - а) Hypotonie
 - б) Zustand
 - в) Bewusstsein
5. Найдите предложение, соответствующее теме *«Лекарственная терапия»*
 - а) In der Medizin ist ein Symptom ein Hinweis oder eine Krankheit, die auf das Vorhandensein einer Krankheit oder eines Leidens hinweist.
 - б) Alles, was in den Organen des Patienten geschieht, wird sofort registriert und auf Bildschirmen und Indikatoren angezeigt.
 - в) Menschen, die Halsentzündungen bekommen, können einige Wochen lang eine Antibiotikatherapie erhalten, um die Krankheit zu heilen.
6. Найдите ключевое слово в предложении: *Blutergüsse, die nicht unter Druck blanchieren, können Kapillaren auf der Ebene von Haut, subkutanem Gewebe, Muskel oder Knochen betreffen.*
 - а) blaue Flecken
 - б) Kapillaren
 - в) Gewebe
7. Найдите предложение со сложным дополнением

- a) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - б) Das Auto wurde gesehen, um zu verschwinden.
 - в) Ich bemerkte, dass ihr figurbetontes Kleid sehr gut zu ihr passte.
8. Выберите правильный вариант предложения в косвенной речи: *"Sie ist so egoistisch", sagte er.*
- a) Er sagte, sie sei so egoistisch gewesen.
 - б) Er sagte, sie sei so egoistisch.
 - в) Er sagte, sie werde so egoistisch sein.
9. Выберите правильный перевод выражения «*пальпировать лимфатические и слюнные железы*»
- a) Lymph- und Speicheldrüsen abzutasten
 - б) um eine Diagnose zu stellen
 - в) eine sorgfältige Vergangenheit zu nehmen

Раздел 2. Первая медицинская помощь

10. Определите, к какой теме относятся следующие выражения: *Zum sanften Druck auszuüben, versuchen Sie, so viel Schmutz wie möglich aus dem Bereich zu waschen, um die Oberfläche feucht zu halten. Antibiotika-Cremes / Salben*
- a) Переломы
 - б) Кровотечение
 - в) Десмургия
11. Найдите предложение со сложным дополнением
- a) Er möchte, dass das Buch morgen zurückgegeben wird.
 - б) Er wird wahrscheinlich ihre Adresse kennen. Er wird sicher danach gefragt.
 - в) Er wird sicher danach gefragt.
12. Найдите ключевое слово в предложении: *Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.*
- a) Krankheit
 - б) Tod
 - в) Vergiftung
13. Выберите правильный ответ на вопрос: *Was ist Bluterguss?*
- a) Die Wahrscheinlichkeit und Schwere von Blutergüssen hängt von vielen Faktoren ab, einschließlich Art und Gesundheit der betroffenen Gewebe.
 - б) Ein Bluterguss ist eine Art von Hämatom des Gewebes, bei dem Kapillaren und manchmal Venolen durch ein Trauma beschädigt werden, wodurch Blut in das umgebende interstitielle Gewebe sickern, bluten oder extravasieren kann.
 - в) Blutergüsse verursachen oft Schmerzen, aber kleine Blutergüsse sind normalerweise nicht allein gefährlich.
14. Найдите предложение со сложным подлежащим
- a) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
 - в) Ich habe verstanden, dass schmalschultrige Jacken sehr gut zu mir passen.
15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Drogen Therapie

Die Therapie kann als der Versuch definiert werden (1).... oder Behebung einer körperlichen oder geistigen Krankheit oder eines Defekts. Es gibt viele Arten von (2)...., einschließlich psychischer Gesundheitstherapie, Physiotherapie und Ergotherapie. Im Wesentlichen ist jede Form der Behandlung eine Therapie, und eine medikamentöse Therapie ist eine Behandlung, bei der (3)... verwendet wird, normalerweise auf konsistenter Basis zur Behandlung von Krankheiten. Die medikamentöse Therapie kann viele dauern (4)....

- a) Therapie
- б) Antibiotikatherapie
- в) Behandlung
- г) Medikamente

д) verschiedene Formen

16. Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
- 1) eingeschnittene Wunden
 - 2) verletzte Wunden
 - 3) Stichwunden
 - 4) Abrieb
 - а) ссадины
 - б) колотые раны
 - в) резаные раны
 - г) рваные раны
17. Найдите ключевое слово в предложении: *Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.*
- а) Krankheit
 - б) Tod
 - в) Vergiftung
18. Найдите предложение со сложным подлежащим
- а) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
 - в) Ich habe verstanden, dass schmalschulterige Jacken sehr gut zu mir passen.
19. Найдите предложение, соответствующее теме «Переломы»
- а) Obwohl einige sagen, dass für einen gebrochenen Zeh nichts getan werden kann, gibt es Behandlungsmöglichkeiten.
 - б) Percussion zeigt dumpfe Geräusche und die Verteilung von Flüssigkeiten im Körper.
 - в) Wenn jemand Krebs hat, kann er eine Chemotherapie erhalten, die Verabreichung von Medikamenten zur Abtötung von Krebszellen.
20. Выберите правильный перевод выражения «*ein plötzlicher Bewusstseinsverlust*»
- а) внезапная потеря аппетита
 - б) внезапная потеря сознания
 - в) внезапная потеря зрения
21. Выберите правильный вариант ответа: «*Hast du ihn in letzter Zeit gesehen?*», *Frage er mich.*
- а) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen hätte.
 - б) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit sehen hätte.
 - в) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen habe.
22. Выберите правильный вариант ответа: *Ihr Bruder sagte, er habe diesen Film noch nie zuvor gesehen.*
- а) sah
 - б) siehe
 - в) gesehen
23. Заполните пропуск в предложении подходящим по смыслу словом: *Jeder, der wiederkehrende.... Episoden sollten ihren Arzt kontaktieren.*
- а) ein Sauerstoff
 - б) Ohnmacht
 - в) Hypotonie
24. Выберите правильный ответ на вопрос: *Was ist Bruch?*
- а) Eine Fraktur ist ein Bruch, der im Knochen auftritt.
 - б) Frakturen werden in zwei Kategorien unterteilt: traumatische und Stressfrakturen.
 - в) Spannungsfrakturen entstehen, wenn sich im Laufe der Zeit winzige Risse in Ihren Knochen aufgrund kleinerer, aber sich wiederholender Kräfte entwickeln.
- Раздел 3. Проблемы современного человечества**
25. Выберите предложение, которое относится к теме «*Ушиб. Кровотечение*»
- а) Einige Gifte verursachen sofortige Verletzungen, z. B. Batteriesäure oder Haushaltsreiniger.

- б) Wenn der Sauerstoffgehalt bei atmosphärischem Druck unter 16% liegt, fallen die meisten Menschen aufgrund von Hypoxie in Ohnmacht.
- в) Die Behandlung von Blutungsstörungen variiert je nach Zustand und Schweregrad.
26. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: *Für viele Menschen ist es immer noch schwer zu verstehen, dass psychische Erkrankungen tatsächlich eine... ..*
- а) medikamentöse Therapie
- б) körperliche Krankheit
- в) allergische Reaktion
27. Выберите правильный перевод выражения «предотвращать развитие серьезных заболеваний»
- а) um die Entwicklung einer schweren Krankheit zu verhindern
- б) um Menschen wiederherzustellen
- в) zur Behandlung von Krankheiten
28. Выберите правильный вариант ответа: Она сказала: «Мне становится лучше»
- а) Sie sagte, sie sei besser.
- б) Sie sagte, es würde ihr besser gehen.
- в) Sie sagte, sie sei besser gewesen.
29. Выберите правильный ответ на вопрос: *Was ist Blutung?*
- а) Blutungsstörungen sind eine Gruppe von Erkrankungen, die die Unfähigkeit teilen, ein geeignetes Blutgerinnsel zu bilden.
- б) Der Sauerstoffmangel im Gehirn hat viele mögliche Ursachen, einschließlich Hypotonie.
- в) Ein Gift ist jede Substanz, die für den Körper schädlich ist, wenn sie durch die Haut gegessen, geatmet, injiziert oder absorbiert wird.
30. Найдите предложение со сложным подлежащим
- а) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
- б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
- в) Ich habe verstanden, dass schmalschulterige Jacken sehr gut zu mir passen.
31. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
- In der Medizin (1).... ist eine Art von Verletzung, bei der (2).... ist zerrissen, geschnitten oder durchstoßen (eine offene Wunde) oder wo eine stumpfe Kraft (3).... verursacht eine Quetschung (eine geschlossene Wunde). In der Pathologie bezieht es sich speziell auf eine scharfe Verletzung, die die (4)... beschädigt.
- а) Haut
- б) Entzug
- в) Wunde
- г) Dermis-Trauma
- д) Dermis
32. Подберите к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца
- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) eingeschnittene Wunden | а) ссадины |
| 2) verletzte Wunden | б) колотые раны |
| 3) Stichwunden | в) резаные раны |
| 4) Abrieb | г) рваные раны |

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Заболевания	9	4	5	1	-	<i>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 2.8.</i>
Раздел 2. Первая медицинская помощь	15	5	5	2		<i>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 2.8.</i>
Раздел 3. Проблемы современного человечества	8	3	3	1		<i>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8, ПК 2.8.</i>

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)**

Лексические:

1. Диагностика заболеваний
2. Симптоматология.
3. Грипп Пневмония
4. Туберкулёз
5. Детские болезни.
6. Рак.
7. Аппендицит.
8. Гастрит
9. Панкреатит
10. Лекарственная терапия
11. Ушиб. Кровотечение.
12. Обморок
13. Отравление
14. Десмургия
15. Переломы
16. Курение и алкоголь. Их
17. воздействие на человека
18. Наркомания и ее воздействие на человека
19. СПИД

Грамматические:

1. Present Perfect Continuous
2. Past Perfect Continuous
3. Future Perfect Continuous
4. Прямая и косвенная речь
5. Согласование времен