

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:20:20
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.31.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
34.02.01 Сестринское дело
2 (курс)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2022)*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Сергеева Н.А.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУ ЧЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа(в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Дисциплина входит в цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁ измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.

У₂ проводить отбор проб воды, определять органолептические свойств воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;

У₃ проводить гигиеническую оценку естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;

У₄ проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;

У₅ оценку физического развития ребенка и дать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.

знать:

З₁ медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой ,последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;

З₂ роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

З₃ роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

З₄ медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;

З₅ роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни

З₆ гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;

З₇ периоды детского возраста , гигиенические требования к планировке школ и детских садов

З₈ гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональных:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₃. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей

деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
1 Написать сообщение	3
2 Составить и оформить презентацию	6
3 Составить кроссворд	2
4 Оформить санбюллетень	6
5 Написать эссе	4
6 Написать опорный конспект	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена(4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология		9	
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности. Изучить основные положения гигиены. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения.	2	1 ОК1ОК3, ОК4, ,ПК1.1ПК1.2 ПК 1.3ЛР 9,ЛР 14
	Самостоятельная работа №1 Написать сообщение на одну из предложенных тем: «Экологопатогенетические изменения в здоровье населения», «Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения» , «Что такое смог?», «Чем опасны для человека озоновые дыры»	1	

	Самостоятельная работа №4 Составить презентацию на одну из предложенных тем: "Влияние видимого света на здоровье человека", " Фотохимический туман или смог", " Гигиена воздуха хирургического отделения"	1	
Тема 2.2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Понятие о ПДК. Самостоятельная работа №5 Составить презентацию на одну из предложенных тем: "Влияние видимого света на здоровье человека", " Фотохимический туман или смог", " Гигиена воздуха хирургического отделения"	2 1	1 <i>ОК1,ОК3, ПК2.1,ПК2.2, ЛР19,ЛР20</i>

Тема 2.3. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. -	Практическое занятие №1 Изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; Гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды .Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Круглый стол на тему: «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье населения Оренбургской области»	2	2 ОК1ОК3, ОК7ПК2.1 ЛР13
	Самостоятельная работа №6 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Влияние видимого света на здоровье человека», « Фотохимический туман или смог», «Гигиена воздуха хирургического отделения», «Выхлопные газы и современный город. Экопатология», «Что такое Кессонова болезнь», «Климат, микроклимат и акклиматизация», «Погодные условия иметеотропные реакции».	1	
Тема 2.4. Гигиена воды.	Содержание учебного материала Значение воды для человека. Физические свойства и химический состав воды Значение минерального состава воды. Источники и системы. Водоснабжения. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды	2	1 ОК1, ОК4,ОК7,ПК1. 1ПК1.2,ЛР18, ЛР20

	Самостоятельная работа №7 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика»,	1	
Тема 2.5. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путём.	Содержание учебного материала Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Методы очистки и улучшения качества питьевой воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Охрана источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	1 ОК3, ОК4, ОК10, ПК1.1, П К1.2 ПК 2.1, ЛР14, ЛР19
	Самостоятельная работа №8 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика»,	1	
Тема 2.6. Физические свойства и химический состав воды	Практическое занятие №2 Активный метод обучения Мозговой штурм Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	2 ОК1 ОК3, , ОК7, ПК1.2 ПК 2.1 ЛР18, ЛР19
	Самостоятельная работа №9 Составить презентацию на одну из предложенных тем: «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Вода и здоровье», «Органические загрязнения источников водоснабжения. Профилактика», «Эндемический флюороз (флюороз зубов) профилактика», «Факторы самоочищения в гидросфере», «Способы и методы улучшения качества воды», «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения», «Методы обеззараживания воды в колодцах»	1	
Тема 2.7. Гигиена почвы	Содержание учебного материала Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей	2	1 ОК1, ОК3, ПК1.1 ПК 1.2 ПК 2.2

	антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		<i>ЛР9, ЛР20</i>
	Самостоятельная работа №10 Составить кроссворд на тему: «Инфекционные заболевания, передаваемые через почву».	1	
Раздел 3. Гигиены труда		12	
Тема 3.1. Основы гигиены труда.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников.	2	1 <i>ОК3, ОК7 ОК7, ПК1.1, ПК 1.2. ЛР9</i>
	Самостоятельная работа №11 Составить санбюллетень на следующие предложенные темы "Беррилиз, сидероз и пневмокониоз от смешанной пыли, профилактика." "Что такое вибрационная болезнь, профилактика".	1	
Тема 3.2. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материал Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума.	2	1 <i>ОК3, ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР19</i>
	Самостоятельная работа №12 Составить санбюллетень на следующие предложенные темы "Беррилиз, сидероз и пневмокониоз от смешанной пыли, профилактика." "Что такое вибрационная болезнь, профилактика".		

Тема 3.3. Медицинские проблемы повышенного естественного радиационного фона.	Содержание учебного материала Естественный радиационный фон биосферы. Техногенноизмененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений.	2	1 ОК1, ОК3, ОК7, ПК1 ЛР9, ЛР19
	Самостоятельная работа №13 Составить санбюллетень на следующие предложенные темы "Беррилиз, сидероз и пневмокониоз от смешенной пыли, профилактика." "Что такое вибрационная болезнь, профилактика ".	1	
Тема 3.4. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений	Практическое занятие №3 Основы гигиены труда. Влияние шума на здоровье населения Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений. Профилактика профессиональных заболеваний. Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения.	2	2 ОК3, ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР13, ЛР18
	Самостоятельная работа №14 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Беррилиз, сидероз и пневмокониоз от смешенной пыли, профилактика», «Что такое вибрационная болезнь, профилактика», «Профессиональные отравления: острые, подострые, хронические. Профилактика», «Что такое радиотоксичность» , « Профессиональные поражения системы крови».	1	
Раздел 4. Гигиена жилища		6	
Тема 4.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	2	1 ОК1, ОК3, ОК4, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР13, ЛР14

	Самостоятельная работа №15 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Профилактика синдрома больных зданий», «Микроклимат в жилище профилактика», «Источник фенола в современном жилище, профилактика», «Внутренние источники загрязнения в жилище, профилактика»	1	
Тема 4.2. Гигиена жилища	Практическое занятие №4 Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения. Составление карты санитарного обследования учебной комнаты	2	2 ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2, ПК2.1, ПК 2.2, ЛР20
	Самостоятельная работа № 16 Составить санбюллетень на одну предложенных тем: «Профилактика синдрома больных зданий», «Микроклимат в жилище профилактика», «Источник фенола в современном жилище, профилактика», «Внутренние источники загрязнения в жилище, профилактика», «Как правильно организовать искусственное освещение в жилище», «Воздухообмен в жилище, как профилактика воздушно-капельной инфекции».	1	
Раздел 5. Гигиена питания		12	
Тема 5.1 Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Обмен веществ и энергии в организме. Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика	2	1 ОК7, ОК9, ПК1.1 ПК 1.2, ЛР9, ЛР18

	гиповитаминозов		
	Самостоятельная работа № 17 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.2. Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажения в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	1 ОК7, ОК9, ОК10, ПК 2.1 ПК2.2, ЛР13, Л Р18
	Самостоятельная работа № 18 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.3. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	1 ОК7, ОК9, ОК10, ПК2.2, ПК2.3, ЛР19, Л Р20
	Самостоятельная работа № 19 Написать эссе на одну из предложенных тем: "О полном отказе от чего либо не может быть и речи". "Питаться отдельно потому что это разумно". "Углеводы и белки в обмене веществ."	1	
Тема 5.4. Заболевания, связанные с характером питания.	Практическое занятие №5 Активный метод обучения Мини- конференция Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	2 ОК7, ОК9, ОК10, ПК2.2, ПК2.3. ЛР9, ЛР1 8
	Самостоятельная работа № 20 Написать эссе на одну из предложенных тем «О полном отказе от чего-либо не может быть и речи», «Питаться отдельно потому что это разумно», «Углеводы и белки в обмене веществ», « Главное в питании - это равновесие».	1	

Раздел 6. Гигиена детей и подростков		9	
Тема 6.1. Гигиенические требования к режиму обучения в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	2	1 ОКЗ, ОК7 ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3, ЛР13
	Самостоятельная работа № 21 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп. Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».	1	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	Содержание учебного материала Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	1 ОК1, ОКЗ, ОК5 ОК7 ПК2.1 ПК2.2, ЛР13, ЛР18
	Самостоятельная работа № 22 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп. Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».	1	

Тема 6.3 Гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу	Практическое занятие №6 Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели	2	2 <i>ОК3, ОК7 ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР19, ЛР20</i>
	Самостоятельная работа № 23 Составить опорный конспект на тему: «Периоды детского возраста и особенности режима различных возрастных групп Гигиенические требования к планировке школ и детских садов Изучение методики определения плоскостопия с помощью плантографии, школьного расписания и школьной мебели».	1	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		3	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала: Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации; основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины; проведение инструктажа по технике безопасности Изучить гигиеническое обучение и воспитание населения ,гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, санология, валеология. Два направления формирования ЗОЖ. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Методы и формы гигиенического воспитания Обобщение и систематизация знаний за 4 семестр	2	1 <i>ОК1,ОК3, ОК9,ПК1.1,ПК 1.2ПК2.1ПК2. 2,ЛР9,ЛР19</i>
	Самостоятельная работа №24 Составить кроссворд по теме : «Здоровый образ жизни». Подготовка к экзамену	1	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен ОП 05 Гигиена и экология человека(базовый уровень)			
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиена и экология человека. Лаборатория Гигиена и экология человека Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №4103 «Кабинет Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия
- методический уголок
- уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;

- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г. Крымская- Изд 3-е, доп.- Ростов –н/Д: Феникс, 2020г. 429с

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454420>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448654>

2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676>

3.2.3 Электронные образовательные программы:

3.2.4. Интернет – ресурсы:

- 1.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
- 2.Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 3.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/>
4. ЭБС «Юрайт». Режим доступа:URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448104>
- 4.Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
- 5.Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;
6. www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена IV семестр

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>У₁. Измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.</i> <i>З₁ медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;</i> <i>З₂ роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</i> <i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i>	<i>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</i> <i>Проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе.</i> <i>Ориентируется в наиболее общих гигиенических проблемах взаимодействия человека с окружающей средой, последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм</i> <i>Дает характеристику учения об атмосферном воздухе, понимает роль воздушной среды в жизни человека и влияние воздуха на здоровье населения</i> <i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на свою будущую профессию и проявляет к медицине большой интерес</i>	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы.</i>
<i>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>У₁Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i> <i>З₃ Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;</i>	<i>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</i> <i>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</i> <i>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</i> <i>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i> <i>Ориентируется в методике взятия проб воды на физические и химические свойства, хорошо знает и понимает нормативную документацию</i>	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы</i>

<i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Дает характеристику учения о воде</i>	
<i>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i> <i>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</i> <i>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</i> <i>У₃Проводить гигиеническую оценку естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;</i> <i>34 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</i> <i>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</i> <i>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</i> <i>Ориентируется в понятии значения жилища в жизни человека</i> <i>Знает основные категории и понятия освещения естественного и искусственного.</i> <i>Анализирует сущность понятий показателей для определения качества освещенности</i> <i>Самостоятельно выявляет гигиенические нормы освещенности при лампах накаливания и люминесцентных лампах</i> <i>Дает характеристику отоплению и вентиляции</i>	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы</i>
<i>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</i> <i>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i> <i>У₄ проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболеваний;</i> <i>35 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни.</i> <i>ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</i>	<i>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</i> <i>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</i> <i>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</i> <i>Определение степени достоверности и актуальности информации.</i> <i>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации.</i> <i>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</i> <i>Ориентируется в наиболее общих вопросах рационального и правильного питания.</i> <i>Имеет представление о роли правильного питания , как фактора профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни .</i> <i>Понимает суть лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания</i>	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы</i>

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. У₅ оценку физического развития ребенка и дать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков. 37 периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. Ориентируется в наиболее общих вопросах физического развития детей разных возрастных групп. Знает основные категории и понятия здоровья детского возраста. Анализирует сущность режима различных возрастных групп. Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий здорового образа жизни. Понимает суть гигиенических требований к планировке школ и садов.	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий. Выполнение самостоятельной работы
ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. 36 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях; ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членами команды. Демонстрация навыков эффективного общения. Ориентируется в профессиях среди медицинских работников, связанных с профессиональными вредностями. Понимает сущность профилактического процесса в рентгенкабинетах. Характеризует методы защиты медицинских работников онкологических отделений. Знает основы сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий. Выполнение самостоятельной работы
ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. 38 гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения индивидуальных заданий. Выполнение самостоятельной работы

<i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</i>	<i>принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. Ориентируется в наиболее общих вопросах здорового образа жизни. Знает основные категории и понятия здорового образа жизни. Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий здорового образа жизни.</i>	
--	---	--

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1.Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.
- 5.2.Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.

