

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2024 11:10:54  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.19.  
ОП СПО/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

### ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(3 курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Программу составил(и):

*Преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup>Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.13 Медицинская психология *в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 Медицинская психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

У<sub>1</sub> - использовать средства общения в психотерапевтических целях;

У<sub>2</sub> - давать психологическую оценку личности;

У<sub>3</sub> - применять приемы психологической саморегуляции.

### **знать:**

З<sub>1</sub>-основные задачи и методы психологии;

З<sub>5</sub> -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

З<sub>7</sub>- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

З<sub>9</sub>-психологические основы ухода за умирающим;

З<sub>10</sub>-определение понятий "Психогигиена", "Психопрофилактика" и "Психотерапия";

З<sub>13</sub>-приемы психологической саморегуляции

### **общие:**

ОК<sub>01</sub> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК<sub>03</sub> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК<sub>04</sub> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК<sub>05</sub> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК<sub>06</sub> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК<sub>07</sub> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК<sub>09</sub> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4.Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.4.Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>18</sub>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Медицинская психология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01</i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  <i>ПК4.4.</i>Организовывать здоровьесберегающую среду.  <i>З<sub>1</sub></i>-основные задачи и методы психологии  <i>У<sub>1</sub></i> - использовать средства общения в психотерапевтических целях;  <i>ЛР<sub>18</sub></i>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки Основные принципы . Психология в системе наук. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой.</i></p>
<p><i>ОК02.</i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  <i>ПК4.2.</i>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения  <i>З<sub>3</sub></i>-основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  <i>З<sub>5</sub></i>-определение понятий "Психогигиена", "Психопрофилактика" и "Психотерапия";  <i>У<sub>2</sub></i> - давать психологическую оценку личности;  <i>ЛР<sub>20</sub></i>.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p><i>Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой</i></p>
<p><i>ОК.03.</i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  <i>ПК4.1.</i>Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;  <i>З<sub>2</sub></i>-структуру личности;  <i>У<sub>2</sub></i> - давать психологическую оценку личности  <i>ЛР<sub>20</sub></i>.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей</p>	<p><i>Анализ основных направлений психопрофилактической работы. Тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Задачи и виды психотерапии.. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция Психопрофилактические меры</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой .</i></p>

<p>деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде З4-принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста У1 - использовать средства общения в психотерапевтических целях; ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Психологические особенности пациентов разных возрастов .Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Социопсихосоматика здоровья</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения З6. функции и средства общения; закономерности общения У1 - использовать средства общения в психотерапевтических целях; ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой</p>
<p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду. З12 - функции и средства общения; закономерности общения У2 - давать психологическую оценку личности; ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.</p>	<p>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой .</p>

<p><i>ОК<sub>07</sub>Содествовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p><i>ПК4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</i></p> <p><i>З<sub>4</sub>-принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</i></p> <p><i>З<sub>7</sub>-приемы психологической саморегуляции</i></p> <p><i>У<sub>3</sub> - применять приемы психологической саморегуляции</i></p> <p><i>ЛР<sub>20</sub>.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Способы выхода из стресса.</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой .</i></p>
<p><i>ОК<sub>09</sub>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ПК4.4.Организовывать здоровьесберегающую среду.</i></p> <p><i>З<sub>8</sub>основы делового общения;</i></p> <p><i>У<sub>1</sub> - использовать средства общения в психотерапевтических целях;</i></p> <p><i>ЛР<sub>18</sub>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><i>Стратегии деятельности медицинского персонала Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i></p>	<p><i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой .</i></p> <p><i>;</i></p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.13 Медицинская психология, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.





### 3.1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
					ЗАО	
	<i>УО</i>					
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.		ОК <sub>01</sub> ОК <sub>02</sub> ПК <sub>6</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> ЛР <sub>18</sub>				
Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилактики	<i>УО, СР</i>	ОК <sub>03</sub> .ОК <sub>04</sub> ОК <sub>05</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.2</sub> ПК <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>10</sub> ЛР <sub>20</sub>				
Тема 3. Психология утраты и смерти.	<i>УО, Т</i>	ОК <sub>06</sub> ОК <sub>07</sub> ПК <sub>4.2</sub> ПК <sub>4</sub> З <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> ЛР <sub>19</sub>				
Тема 4. Основы психогигиены, психопрофилактики	<i>УО, СР</i>	ОК <sub>06</sub> ОК <sub>07</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>6.4</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>10</sub> ЛР <sub>18</sub>				
Тема 5. Понятие о внутренней картине болезни. Понятие о внутренней картине здоровья.	<i>УО, СР, Т</i>	ОК <sub>03</sub> .ОК <sub>04</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>6.4</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>9</sub> З <sub>13</sub>				
Тема 6. Психологический профиль пациентов с отдельными	<i>УО, СР</i>	ОК <sub>03</sub> .ОК <sub>04</sub> ПК <sub>6.4</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>5</sub> З <sub>1</sub> ЛР <sub>20</sub>				

соматическими заболеваниями.						
Тема 7. Стресс в профессиональной деятельности.	<i>УО, РТ, Т</i>	ОК <sub>01</sub> ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub> ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>6.4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>10</sub> З <sub>13</sub> ЛР <sub>19</sub>				ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.2</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>6</sub>
Тема 8. Промежуточная аттестация.	<i>Зачет с оценкой</i>	ОК <sub>01</sub> ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub> ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>06</sub> ОК <sub>7</sub> ОК <sub>09</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.2</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>6.4</sub> З <sub>1</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>13</sub> - ЛР <sub>18</sub> ЛР <sub>19</sub> ЛР <sub>20</sub>			ЗачО	ОК <sub>01</sub> ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub> ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>06</sub> ОК <sub>7</sub> ОК <sub>09</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.2</sub> ПК <sub>4.1</sub> ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>6.4</sub> З <sub>1</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>13</sub> - ЛР <sub>18</sub> ЛР <sub>19</sub> ЛР <sub>20</sub>

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение	<i>СР</i>
Зачёт с оценкой	<i>ДЗ</i>

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Устный опрос

#### **Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.**

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
2. Структура медицинской психологии.
3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.

#### **Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилактики.**

1. Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента.
2. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении.
3. Понятие о психопрофилактике.
4. Виды психопрофилактики.
5. Психопрофилактические меры.

#### **Тема 3. Психология утраты и смерти.**

1. Реакция горя
2. Одиночество
3. Смерть и умирание

#### **Тема 4. Основы психогигиены, псих. профилактики.**

1. Анализ основных направлений психопрофилактической работы.
2. Тематики психопрофилактической деятельности.
3. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
4. Синдром эмоционального выгорания.
5. Этиология, профилактика, коррекция.

#### **Тема 5. Понятие о внутренней картине болезни. Понятие о внутренней картине здоровья**

1. Обучение здоровому образу жизни.
2. Профилактика психосоматических расстройств.
3. Параметры нормального и аномального развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза
5. Понятие о внутренней картине болезни.
6. Факторы формирующие отношение к болезни.
7. Типы реагирования на болезнь.
8. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.

#### **Тема 6. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.**

1. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца, гипертонической болезнью, онкологическими заболеваниями, язвенной болезнью.
2. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью.
3. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
4. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью
5. Психологические особенности пациентов с нейродермитом.
6. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
7. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
8. Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста.
9. Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте.
10. Стратегии деятельности медицинского персонала.
11. Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте.
12. Стратегии деятельности медицинского персонала.
13. Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста.

*Урок - беседа: «Мое здоровье – здоровье нации»*

#### **Тема 7. Стресс в профессиональной деятельности**

1. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Нарушения эмоциональных состояний.
3. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.

4. Способы выхода из стресса.
5. Понятие «Стресс», стадии развития стресса.
6. Эустресс и дистресс.
7. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub>, ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>03</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>06</sub>, ОК<sub>07</sub>

**Критерии оценки:** Критерии оценки для устного опроса:

**Оценка "5" ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3" ставится, если студент:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и

законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

**4.2. Темы рефератов (докладов, сообщений).**

1.Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».2..Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса» Отработка психогимнастических упражнений.3.Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>.01.</sub>, ОК<sub>.03.</sub>, ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.2</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.4</sub> ПК<sub>6.4</sub> .

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки устного выступления обучающегося.

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

**Критерии оценки:**

*« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.*

*« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.*

*« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.*

*« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.*

### 4.3. Тестовые задания

#### Контрольное тестирование

#### Вариант 1

Время на выполнение: 20 минут

1	Предметом медицинской психологии является:	Б
	а) изучение психологических факторов лечебного процесса	
	б) изучение психологии больного	
	в) изучение основ деятельности медработника	
	г) разработка методов психологической помощи пациентам	
2	Наблюдение – это...	А
	а) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	б) получение информации путем речевого общения	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
3	2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:	А
	а) биологические, психические, социальные	
	б) физические, социальные, экологические	
	в) физические, психические, социальные	
	г) психологические, биологические, экологические	
4	3. Объектом мед.психологии являются:	А
	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Сознание присуще:	А
	а) человеку	
	б) животному	
	в) растению	
	г) все неверно	
6	Задачами медпсихологии являются:	Г
	а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения	
	б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса	
	в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника	
	г) все утверждения верны	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Г
	а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	А
	а) наблюдение	

	б) беседа	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	Г
	а) методы психологической помощи пациенту	
	б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	

### Вариант 2

**Время на выполнение: 20 минут**

1	Предметом медицинской психологии является:	А
	а) изучение психологии больного	
	б) разработка методов психологической помощи пациентам	
	в) изучение основ деятельности медработника	
	г) изучение психологических факторов лечебного процесса	
2	Наблюдение – это...	
	а) получение информации путем речевого общения	
	б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
3	2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:	А
	а) физические, психические, социальные	
	б) физические, социальные, экологические	
	в) биологические, психические, социальные	
	г) психологические, биологические, экологические	
4	3. Объектом мед.психологии являются:	Б
	а) медицинский коллектив	
	б) пациент	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Сознание присуще:	В
	а) растению	
	б) животному	



	в) человеку	
	г) все неверно	
6	Задачами медпсихологии являются:	Г
	а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения	
	б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса	
	в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника	
	г) все утверждения верны	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Г
	а) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	б) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	Б
	а) беседа	
	б) наблюдение	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	А
	а) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	б) методы психологической помощи пациенту	
	в) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	

### Контрольное тестирование

#### Вариант 1

Время на выполнение: 20 минут

1	Блок лечебно-реабилитационных мероприятий медицинской психологии не включает мероприятия:	А
	а) Психопрофилактические	
	б) Психодиагностические	
	в) Социотерапевтические	
	г) Все неверно	
2	Стресс – это:	Б

	а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя	
	б) нервное напряжение и приспособительная реакция организации	
	в) состояние тревоги	
	г) ответная реакция на психотравму	
3	Фазы стресса:	Г
	а) эустресс и дистресс	
	б) тревога, сопротивление, дистресс	
	в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры	
	г) тревога, сопротивление, истощение	
4	Объектом мед.психологии являются:	А
	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Факторы развития психосоматических заболеваний являются:	В
	а) внушение, конфликты, особенности нервной системы	
	б) биологические, психологические, социальные	
	в) социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности	
	г) конфликты, самовнушение, социальные факторы	
6	Причины психосоматических заболеваний:	А
	а) психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция	
	б) слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности	
	в) внушение, характер, социальные факторы.	
	г) некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Б
	а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	В
	а) наблюдение	
	б) беседа	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	

10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	В
	а) методы психологической помощи пациенту	
	б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	
11	Психосоматические заболевания – это:	Г
	а) осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника	
	б) заболевания, вызванные психогенными факторами	
	в) являются результатом негативного действия больничной среды	
	г) психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний	
12	Соматогении – это:	А
	а) осложнения течения заболевания	
	б) заболевания, вызываемые действиями медработников	
	в) психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями	
	г) проявления госпитализма	
13	Факторами формирования ВКБ являются:	Б
	а) образование, возраст, темперамент, профессия	
	б) пол, социальный статус, возраст, характер	
	в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личностинаглядно-образное	
	г) среди предложенных ответов нет верного ответа	
14	Тип реагирования на заболевание – это:	А
	а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь	
	б) поведение человека, вызванное болезнью	
	в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью	
	г) внутренняя картина болезни	
15	25. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:	В
	а) эргопатического типа	
	б) эгоцентрического типа	
	в) гармоничного типа	
	г) анозогнозического типа	

**Текущий контроль  
Контрольное тестирование**

**Вариант 2**

**Время на выполнение: 20 минут**

1	Блок лечебно-реабилитационных мероприятий медицинской психологии не включает мероприятия:	
	а) Психопрофилактические	
	б) Социотерапевтические	
	в) Психодиагностические	
	г) Все неверно	

2	Стресс – это:	
	а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя	
	б) состояние тревоги	
	в) нервное напряжение и приспособительная реакция организации	
	г) ответная реакция на психотравму	
3	Фазы стресса:	
	а) тревога, сопротивление, дистресс	
	б) эустресс и дистресс	
	в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры	
	г) тревога, сопротивление, истощение	
4	Объектом мед.психологии являются:	
	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Факторы развития психосоматических заболеваний являются:	
	а) внушение, конфликты, особенности нервной системы	
	б) конфликты, самовнушение, социальные факторы	
	в) социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности	
	г) биологические, психологические, социальные	
6	Причины психосоматических заболеваний:	
	а) внушение, характер, социальные факторы	
	б) слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности	
	в) психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция.	
	г) некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	В
	а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	в) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	г) все ответы неверны	
8	Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	А
	а) анкетирование	
	б) беседа	
	в) наблюдение	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	

	г) все ответы верны	
10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	В
	а) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	б) методы психологической помощи пациенту	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	
11	Психосоматические заболевания – это:	Б
	а) осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника	
	б) психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний	
	в) являются результатом негативного действия больничной среды	
	г) заболевания, вызванные психогенными факторами	
12	Соматогении – это:	А
	а) психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями	
	б) заболевания, вызываемые действиями медработников	
	в) осложнения течения заболевания	
	г) проявления госпитализма	
13	Факторами формирования ВКБ являются:	В
	а) образование, возраст, темперамент, профессия	
	б) пол, социальный статус, возраст, характер	
	в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности	
	г) среди предложенных ответов нет верного ответа	
14	Тип реагирования на заболевание – это:	А
	а) внутренняя картина болезни	
	б) поведение человека, вызванное болезнью	
	в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью	
	г) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь	
15	25. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:	А
	а) гармоничного типа	
	б) эгоцентрического типа	
	в) эргопатического типа	
	г) анозогнозического типа	

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub> ОК<sub>2</sub> ОК<sub>3</sub> ОК<sub>5</sub>, ОК<sub>06</sub> ОК<sub>7</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.2</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.4</sub> ПК<sub>6.4</sub>

**Критерии оценки для письменного опроса:**

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для решения задач

#### 4.4. Тестовые задания

#### Тема 8. Дифференцированный зачёт

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
2. Структура медицинской психологии.
3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
4. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
5. Синдром эмоционального выгорания.
6. Этиология, профилактика, коррекция.
7. Понятие о психогигиене.
8. Психогигиена пациента.
9. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
10. Ятрогении.
11. Понятие о психопрофилактика.
12. Виды психопрофилактики.
13. Психопрофилактические меры.
14. Основы психосоматики. Психология аномального развития
15. Понятие о внутренней картине болезни
16. Понятие о внутренней картине здоровья
17. Психология утраты и смерти
18. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями

#### Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

ФОС предназначен для итоговой аттестации учебной дисциплины ОП.13 Медицинская психология по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции. Для итоговой аттестации допускаются студенты выполнившие на положительные оценки все виды рубежного контроля и самостоятельную работу, предусмотренную по дисциплине.

**.При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

#### 4.П. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Вариант № 1

У-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г. Председатель ЦМК	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1</b> ОП.13 Медицинская психология	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ « » 20 г.
---	---	---

_____	Группы Семестр <u>6</u>	

**Оцениваемые компетенции:** ОК<sub>01</sub> ОК<sub>2</sub> ОК<sub>3</sub> ОК<sub>5</sub>, ОК<sub>06</sub> ОК<sub>7</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.2</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.4</sub> ПК<sub>6.4</sub> .

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

**Время выполнения 1 час**

<u>Вариант 1</u>		
№	Вопросы / варианты ответов	<u>Ответ</u>
1	Психология – это наука, которая изучает...	В
	а) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	б) психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	в) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	г) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	А
	а) толпа	
	б) группа	
	в) класс	
	г) все ответы верны.	
3	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	Г
	а) холерический тип	
	б) флегматический тип	
	в) меланхолический тип	
	г) все темпераменты в зависимости от ситуации	
4	К познавательным процессам относятся:	Б
	а) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	б) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	в) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	г) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Личность развивается под влиянием ...	Г
	а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	б) социальной среды;	
	в) активности самого человека.	
	г) все ответы верны.	

7	Формами проявления переживаний являются:	Г
	а) эмоции	
	б) чувства	
	в) страсти	
	г) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	Г
	а) усталость	
	б) безразличие	
	в) неподвижность	
	г) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	Г
	а) стыд	
	б) страх	
	в) горе	
	г) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	А
	а) эмоциональной	
	б) двигательной	
	в) словесно-логической	
	г) образной	
12	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	А
	а) потребности в самореализации	
	б) потребности в уважении	
	в) духовные потребности	
	г) эстетические потребности	
13	Предметом изучения социальной психологии является...	Г
	а) массовидные явления психики	
	б) личность в группе	
	в) психологические характеристики группы	
	г) массовидные явления психики и личность в группе.	
14	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	Б
	а) адаптация	
	б) социализация	
	в) коммуникация	
	г) все ответы верны	
	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для	А



15	достижения целей	
	а) лидерство	
	б) руководитель	
	в) управляющий	
	г) все ответы верны	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	Б
	а) биологическая основа личности	
	б) направленность	
	в) подструктура форм отражения	
17	Наука о профессиональном поведении медработника называется:	А
	а) медицинская этика	
	б) медицинская деонтология	
	в) медицинская конфликтология	
	г) социальная медицина	
18	Темперамент ...	Б
	а) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	б) это динамическая характеристика личности	
	в) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	г) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Тактика поведения медработника к клинике внутренних болезней предполагает:	В
	а) готовность к сотрудничеству и организацию досуга	
	б) профилактику госпитализма и наблюдение	
	в) организацию лечебной среды	
	г) создание режима эмоциональной безопасности	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	В
	а) темперамент	
	б) характер	
	в) воля	
	г) мастерство	
21	Принципы психологической помощи в паллиативной практике направлены на:	Г
	а) поддержание надлежащего качества жизни	
	б) предупреждение чувства одиночества	
	в) устранение страхов	
	г) все утверждения верны	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	Г
	а) паспортный	

	б) биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	
23	Для эргопатического типа реагирования характерно:	Б
	а) пренебрежение к болезни	
	б) уход в работу	
	в) легкое, эйфорическое отношение к болезни и ее последствиям	
	г) непрерывное беспокойство и мнительность	
24	Ятрогении:	Г
	а) вызывают психическую депривацию пациента	
	б) вызывают проф. деформацию медработника	
	в) обостряют течение болезни	
	г) среди утверждений нет верного	
25	Основные знания о причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях заболевания составляют:	В
	а) чувственный уровень болезни;	
	б) эмоциональный уровень болезни;	
	в) интеллектуальный уровень болезни;	
	г) мотивационный уровень болезни.	

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г. Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2</b> ОП.13                      Медицинская психология Группы      Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «__» _____ 20__г.
--	---	---

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub> ОК<sub>2</sub> ОК<sub>3</sub> ОК<sub>5</sub>, ОК<sub>06</sub> ОК<sub>7</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.2</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.4</sub> ПК<sub>6.4</sub>

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	Варианты ответов
---	------------------

**Время выполнения 30 минут**

<u>Вариант 2</u>		
№	Вопросы / варианты ответов	<u>Ответ</u>
1	Психология – это наука, которая изучает...	А
	а) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	б) психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	в) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	г) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	В
	а) класс	
	б) группа	
	в) толпа	
	г) все ответы верны.	
3	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	Г
	а) холерический тип	
	б) флегматический тип	
	в) меланхолический тип	
	г) все темпераменты в зависимости от ситуации	
4	К познавательным процессам относятся:	А
	а) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	б) эмоции, чувства, аффекты, страсти	

	в) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	г) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Личность развивается под влиянием ...	
	а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	Г
	б) социальной среды;	
	в) активности самого человека.	
	г) все ответы верны.	
7	Формами проявления переживаний являются:	
	а) эмоции	Г
	б) чувства	
	в) страсти	
	г) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	
	а) усталость	Г
	б) безразличие	
	в) неподвижность	
	г) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	
	а) особо высокий темп работы	Г
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	
	а) стыд	Г
	б) страх	
	в) горе	
	г) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	
	а) образной	Г
	б) двигательной	
	в) словесно-логической	
	г) эмоциональной	
12	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	
	а) потребности в самореализации	А
	б) потребности в уважении	
	в) духовные потребности	
	г) эстетические потребности	
13	Предметом изучения социальной психологии является...	
	а) массовидные явления психики	Г
	б) личность в группе	
	в) психологические характеристики группы	

	г) массовидные явления психики и личность в группе.	
14	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	Б
	а) адаптация	
	б) социализация	
	в) коммуникация	
	г) все ответы верны	
15	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей	Б
	а) руководитель	
	б) лидерство	
	в) управляющий	
	г) все ответы верны	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	Б
	а) биологическая основа личности	
	б) направленность	
	в) подструктура форм отражения	
17	Наука о профессиональном поведении медработника называется:	А
	а) медицинская этика	
	б) медицинская деонтология	
	в) медицинская конфликтология	
	г) социальная медицина	
18	Темперамент ...	А
	а) это динамическая характеристика личности себе	
	б) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому	
	в) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	г) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Тактика поведения медработника к клинике внутренних болезней предполагает:	В
	а) готовность к сотрудничеству и организацию досуга	
	б) профилактику госпитализма и наблюдение	
	в) организацию лечебной среды	
	г) создание режима эмоциональной безопасности	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	В
	а) темперамент	
	б) характер	
	в) воля	
	г) мастерство	
21	Принципы психологической помощи в паллиативной практике направлены на:	Г

	а) поддержание надлежащего качества жизни	
	б) предупреждение чувства одиночества	
	в) устранение страхов	
	г) все утверждения верны	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	Г
	а) паспортный	
	б) биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	
23	Для эргопатического типа реагирования характерно:	А
	а) уход в работу	
	б) пренебрежение к болезни	
	в) легкое, эйфорическое отношение к болезни и ее последствиям	
	г) непрерывное беспокойство и мнительность	
24	Ятрогении:	Г
	а) вызывают психическую депривацию пациента	
	б) вызывают проф. деформацию медработника	
	в) обостряют течение болезни	
	г) среди утверждений нет верного	
25	Основные знания о причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях заболевания составляют:	А
	а) интеллектуальный уровень болезни;	
	б) эмоциональный уровень болезни;	
	в) чувственный уровень болезни;	
	г) мотивационный уровень болезни.	

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Эталон ответов;1 ВАРИАНТ**

1-В,2-А,3-Г,4-Б,5-Г,6-Г,7-Г,8-Г,9-Г,10-Г,11-А,12-А,13-Г,14Б,15-А,16-Б,17-А,18-Б,19-В,20-В,21-Г,22-Г,23-Г,24-Г,25-В;

**Эталон ответов;2 ВАРИАНТ**

1-А,2-В,3-Г,4-А,5-Г,6-Г,7-Г,8-Г,9-Г,10-Г,11-Г,12-А,13-Г,14-Б,15-Б,16-Б,17-А,18-А,19-В,20-В,21-Г,22-Г,23-А,24-Г,25-А

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>01</sub> ОК<sub>2</sub> ОК<sub>3</sub> ОК<sub>5</sub>, ОК<sub>06</sub> ОК<sub>7</sub> ОК<sub>09</sub> ПК<sub>4.1</sub> ПК<sub>4.2</sub> ПК<sub>4.1</sub>  
ПК<sub>4.4</sub> ПК<sub>6.4</sub> - ЛР<sub>18</sub>ЛР<sub>19</sub>ЛР<sub>20</sub>

**Критерии :**

1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;  
2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для решения задач

