

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2024 11:54:10  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.17.  
ОП СПО/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(1 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2023)*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПК 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ДУПК 01 Индивидуальный проект является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПО СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе дополнительных учебных дисциплин (элективов), реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

-реализация требований ФГОС СПО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

-различие личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской и др.;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

-развитие умения анализировать;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

-вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса;

-расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности;

-формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирования интереса к будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** выполнения ИП должны отражать:

-обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления.

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

По окончании изучения курса ДУПК. 01 Индивидуальный проект обучающийся должен

**знать:**

З<sub>1</sub>-основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

З<sub>2</sub>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

З<sub>3</sub>-этапы проектирования и научного исследования;

З<sub>4</sub>-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

**уметь:**

У<sub>1</sub>-формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

У<sub>2</sub>-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

У<sub>3</sub>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

У<sub>4</sub>-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

У<sub>5</sub>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У<sub>6</sub>-защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**-общие:**

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**-профессиональная:**

ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются

личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)/(ПРБ(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР <sub>02</sub>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>05</sub>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР <sub>07</sub>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР <sub>08</sub>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР <sub>09</sub>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР <sub>13</sub>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР <sub>01</sub>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР <sub>03</sub>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP <sub>05</sub>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP <sub>06</sub>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP <sub>07</sub>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
MP(A) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) <sub>09</sub>	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ <sub>01</sub>	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРБ <sub>02</sub>	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРБ <sub>03</sub>	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРБ <sub>04</sub>	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРБ(A) <sub>01</sub>	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРБ(A) <sub>02</sub>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРБ(A) <sub>03</sub>	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
1.Основное содержание	
-теоретическое обучение	
-практические занятия	23
-лабораторные работы	
2.Профессионально ориентированное содержание	
-теоретическое обучение	
-практические занятия	8
-лабораторные работы	
3.Аттестация	
-промежуточная аттестация ДФПА, I семестр	1
-промежуточная аттестация дифференцированный зачет, II семестр	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУПК 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК/ЛР/МР/ПРБ, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные представления о проектной деятельности	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие №1:</b> Ознакомление обучающихся с «Порядком организации и проведения учебной дисциплины Индивидуальный проект». Структура индивидуального проекта.	2	ОК <sub>06</sub> ЛР <sub>01</sub> ЛР(А) <sub>03</sub> МР <sub>04</sub> МР(А) <sub>01</sub> ПРБ <sub>02</sub>
<b>Тема 2.</b> Выбор темы индивидуального проекта	<b>Практическое занятие №2</b> Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Требования к постановке целей, задач, актуальности и практической значимости исследования.	1	ОК <sub>03</sub> ЛР <sub>13</sub> ЛР(А) <sub>02</sub> МР <sub>01</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение умения проведения исследовательской работы при освоении профессии по специальности Медицинская сестра	1	МР(А) <sub>03</sub> МР(А) <sub>05</sub> ПРБ <sub>04</sub>
<b>Тема 3.</b> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	<b>Практическое занятие №3:</b> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования Требования к оформлению различных видов источников информации.	2	ОК <sub>04</sub> ЛР <sub>09</sub> ЛР(А) <sub>06</sub> МР <sub>08</sub> МР(А) <sub>08</sub> МР(А) <sub>09</sub> ПРБ(А) <sub>01</sub>
<b>Тема 4.</b> Методы исследования	<b>Практическое занятие №4:</b> Определение методологических основ исследования.	1	ОК <sub>01</sub> ЛР <sub>04</sub> ЛР(А) <sub>04</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники)	1	МР <sub>02</sub> МР <sub>06</sub> МР(А) <sub>02</sub>



<b>Тема 5.</b> Планирование путей достижения проекта	<b>Практическое занятие №5:</b> Планирование исследовательской работы. Определение содержания индивидуального проекта. Виды планирования.	1	ОК <sub>07</sub> ЛР <sub>05</sub> МР <sub>03</sub> МР(А) <sub>07</sub> ПРБ <sub>01</sub> ПРБ <sub>03</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники)	1	
<b>Тема 6.</b> Критерии оценки индивидуального проекта	<b>Практическое занятие №6:</b> Ознакомление с критериями оценки постановки цели, планирования путей достижения, глубины раскрытия темы, соответствия выбранных способов работы.	2	ОК <sub>05</sub> ЛР <sub>06</sub> ЛР(А) <sub>05</sub> МР <sub>05</sub>
<b>Тема 7.</b> Публичное выступление и его основные правила	<b>Практическое занятие №7:</b> Понятие «публичная речь». Структура публичного выступления. Подготовка речи к публичному выступлению.	2	ОК <sub>09</sub> ПК <sub>3.2</sub> ЛР <sub>02</sub> ЛР(А) <sub>05</sub> МР <sub>09</sub> ПРБ(А) <sub>02</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники).	1	
	<i>Промежуточная аттестация ДФПА.</i>	1	
<b>Тема 8.</b> Введение	<b>Практическое занятие №8:</b> Индивидуальные и групповые консультации. Составление раздела «Введение».	1	ОК <sub>02</sub> ПК <sub>3.2</sub> ЛР <sub>07</sub> ПРБ(А) <sub>03</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники)	1	
<b>Тема 9.</b> Определение содержания первой главы	<b>Практическое занятие №9:</b> Индивидуальные и групповые консультации. Составление первой главы индивидуального проекта.	2	ОК <sub>05</sub> ПК <sub>3.2</sub> ЛР <sub>08</sub> ЛР(А) <sub>01</sub> МР(А) <sub>04</sub>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники)	2	
<b>Тема 10.</b> Определение содержания второй главы	<b>Практическое занятие №10:</b> Индивидуальные и групповые консультации. Составление второй главы индивидуального проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	2	ОК <sub>01</sub> МР <sub>07</sub> МР <sub>08</sub> МР(А) <sub>06</sub>
<b>Тема 11.</b> Заключение	<b>Практическое занятие №12:</b> Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения».	1	ОК <sub>09</sub> ПК <sub>3.2</sub>

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты литературы, электронные источники)	1	ЛР <sub>02</sub> ЛР(А) <sub>05</sub> МР <sub>09</sub> ПРБ(А) <sub>02</sub>
<b>Тема 12.</b> Оформление источников и литературы. Нормоконтроль.	<b>Практическое занятие №12:</b> Оформление источников и литературы. Нормоконтроль.	2	ОК <sub>07</sub> ЛР <sub>05</sub> МР <sub>03</sub> МР(А) <sub>07</sub> ПРБ <sub>01</sub> ПРБ <sub>03</sub>
<b>Тема 12.</b> Презентация исследовательской работы	<b>Практическое занятие №13:</b> Составление структуры презентации по теме индивидуального проекта.	2	ОК <sub>03</sub> ЛР <sub>13</sub> ЛР(А) <sub>02</sub> МР <sub>01</sub> МР(А) <sub>03</sub>
<b>Тема 14.</b> Предзащита проекта	<b>Практическое занятие №14:</b> Репетиционно-консультативное занятие. Предзащита проекта.	2	ОК <sub>05</sub> ЛР <sub>06</sub> ЛР(А) <sub>05</sub> МР <sub>05</sub>
<b>Тема 15.</b> Защита проекта	<b>Практическое занятие №15:</b> Защита индивидуального проекта. Дифференцированный зачет.	4	ОК <sub>09</sub> ПК <sub>3.2</sub> ЛР <sub>02</sub> ЛР(А) <sub>05</sub> МР <sub>09</sub> ПРБ(А) <sub>02</sub>
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 110 «Кабинет Индивидуального проекта»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- информационный стенд;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1108 «Кабинет Информатики»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- набор «Геометрическая оптика»;
- набор для демонстрации волновых свойств света;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- методические указания для выполнения практических работ;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине;
- стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для преподавателя, локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционный экран;
- компьютеры для обучающихся

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;

- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;

- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

- локальная сеть с выходом в Internet;

- обучающая компьютерная программа «Физическая лаборатория».

Оборудование учебного кабинета № 1122 «Кабинет обществоведения»:

- учебная мебель (столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя);

- шкафы;

- классная доска;

- уголок по технике безопасности;

- методический уголок;

- государственные символы РФ;

- тематические наглядные плакаты

Оборудование учебного кабинета № 1114 «Кабинет Информационных технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютерный стол;
- компьютерные стулья;
- стеллажи для книг;
- методический уголок;

- уголок охраны труда;
- портреты ученых;
- учебно-справочная литература

Технические средства обучения:

- компьютеры для обучающихся;
- персональный компьютер для преподавателя;
- веб-камера;
- колонки;
- МФУ;
- принтер

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- локальная сеть;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Excel 2007: секреты мастерства лицензия на образовательное учреждение;
- права на программы для ЭВМ Все про Интернет Лицензия на образовательное учреждение;
- права на программы для ЭВМ Информатика: операционные системы, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ Информатика: прикладные программы, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ Информатика: устройство компьютера, 10-11 классы;
- права на программы для ЭВМ основы компьютерной безопасности;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

Оборудование учебного кабинета № 1207 «Кабинет Безопасности жизнедеятельности»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- комплект стендов;
- прибор ДП -5;
- противогазы;
- сумка санитарная;
- аптечка индивидуальная;
- респиратор;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426581>;

2.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>.

#### **3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

3.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме ДФПА и дифференцированного зачёта.

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
У <sub>1</sub> . формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>2</sub> . Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Разрабатывает структуру конкретного проекта	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>3</sub> . Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Работает с источниками информации, представляет информацию в различных видах, преобразовывает из одного вида в другой	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>4</sub> . Выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Анализирует и выбирает наиболее рациональные методы и способы решения проектного задания	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>5</sub> . Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	Оформляет результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.

У <sub>6</sub> . защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	Владеет и оперирует информацией по теме проекте, умеет донести по публики.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
Знать:		
З <sub>1</sub> . - основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
З <sub>2</sub> . структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Владеет основами конструирования, моделирования проектной и исследовательской работы	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
З <sub>3</sub> . этапы проектирования и научного исследования;	Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
З <sub>4</sub> . требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Способен презентовать достигнутые результаты, продукты своей деятельности востребованные обществом.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>1</sub> . формулировать тему проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У <sub>2</sub> . Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Разрабатывает структуру конкретного проекта	Текущий контроль в форме: устного опроса,

		выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Работает с источниками информации, представляет информацию в различных видах, преобразовывает из одного вида в другой	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, защита индивидуального проекта.
<b>Общие и профессиональные компетенции/ ЛР/МР/ПРб</b>		
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЛР 04 ЛР(А) 04 МР 02 МР 06 МР(А) 02 МР 07 МР 08 МР(А) 06	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 3.2 ЛР 07 ПРб(А) 03	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности; -грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -обеспечение выполнения поставленных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;



<p>жизненных ситуациях.</p> <p>ЛР<sub>13</sub> ЛР(А)<sub>02</sub> МР<sub>01</sub> МР(А)<sub>03</sub> МР(А)<sub>05</sub> ПРБ<sub>04</sub></p>	<p>личностного развития и повышения квалификации;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p>	
<p>ОК<sub>04</sub>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ЛР<sub>09</sub> ЛР(А)<sub>06</sub> МР<sub>08</sub> МР(А)<sub>08</sub> МР(А)<sub>09</sub> ПРБ(А)<sub>01</sub></p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК<sub>05</sub>. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР<sub>06</sub> ЛР(А)<sub>05</sub> МР<sub>05</sub> ЛР<sub>08</sub> ЛР(А)<sub>01</sub> МР(А)<sub>04</sub></p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК<sub>06</sub>. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР<sub>01</sub> ЛР(А)<sub>03</sub> МР<sub>04</sub> МР(А)<sub>01</sub> ПРБ<sub>02</sub></p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК<sub>07</sub>. Содействовать</p>	<p>-признание наличия проблемы и</p>	<p>-экспертное наблюдение</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР<sub>05</sub> МР<sub>03</sub> МР(А)<sub>07</sub> ПРб<sub>01</sub> ПРб<sub>03</sub></p>	<p>адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР<sub>02</sub> ЛР(А)<sub>05</sub> МР<sub>09</sub> ПРб(А)<sub>02</sub></p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ЛР<sub>08</sub> ЛР(А)<sub>01</sub> МР(А)<sub>04</sub></p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: *лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.*

5.2 Активные и интерактивные: *круглый стол.*