

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:26:54
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.54
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ¹
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

***в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)**

Квалификация: *Медицинская сестра/медицинский брат*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2023*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Программу составил(и):

Преподаватель, Кучапина М.Ф

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения производственной практики	14
3.1. Формы и методы оценивания	14
3.2. Типовые задания оценочных средств освоения производственной практики	18
4. Контрольно-оценочные материалы по производственной практике	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) Производственной практики (по профилю специальности) может быть реализован с применением различных образовательных технологий, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

1.1. Вид профессиональной деятельности

В результате освоения производственной практики обучающийся должен овладеть, **соответствующие видам деятельности:**

ВД.1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

ВД.2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ВД.3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

ВД.4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ВД.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВД.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих..

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Медицинская сестра/Медицинский брат

1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы производственной практики у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Таблица 2 - Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 01
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 02
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 03
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 04
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 05
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 06
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 07

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 08
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 09
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам среднего медицинского персонала	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 20

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. По итогам освоения производственной практики подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Таблица 3 – Показатели оценки профессиональных и общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК. 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Владеет навыками проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК. 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Владеет навыками назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК. 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Владеет навыками осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК. 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Владеет навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осо-	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения

знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 4 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятель-	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного со-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ности.	гласия на такое воздействие	
ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	
--	--	--

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО.1	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;	Точное и грамотное ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому ; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.2	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);	Точное и грамотное осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов(их законных представителей); и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.3	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;	Точное и грамотное проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.4	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;	Точная и грамотное демонстрация формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.5	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения	Точное и грамотное составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения, демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.6	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Точное и грамотное интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю

ПО.7	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Точное и грамотное проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.8	направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Применяет знания о порядке и правилах направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.9	проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	Точное и грамотное проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.10	определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;	Точное и грамотное определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.11	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".	Точное и грамотное выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.12	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	Точное и грамотное составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.13	назначение немедикаментозного лечения с учетом	Точное и грамотное назначение немедикаментозного лечения с	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.

	диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;	учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.14	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медикосанитарной помощи;	Точное и грамотное применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.15	направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;	Точное и правильное направление на консультацию пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.16	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;	Своевременное обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.17	обеспечение рецептами на лекарственные препараты;	Точное и правильное обеспечение рецептами на лекарственные препараты;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.18	направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	Своевременное направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведение физиологических родов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен

	ведение физиологических родов;		по модулю
ПО.19	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;	Грамотное проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.20	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;	Своевременное посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.21	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;	Правильное проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.22	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;	Правильное оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю
ПО.23	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Правильная подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен по модулю

Уметь:

У₁	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

У₃	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₄	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;	проводит физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₅	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит общий визуальный осмотр пациента,	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₇	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;	Проводит анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

У₈	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";	Осуществляет выявление пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₉	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Выполняет инструментальные и лабораторные исследования с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₀	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных особенностей и наличия заболеваний;	Проводит анализ результатов инструментальных и лабораторных особенностей и наличия заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₁	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных	Осуществляет направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₂	Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;	Разъясняет медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₃	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

У₁₄	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	Проводит разработку плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₅	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	Применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₆	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:	Проводит назначение немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₇	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;	Предотвращает осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₈	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	Проводит отпуск и применение лекарственных препаратов,	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₁₉	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₀	вести физиологические роды;	Проводит физиологические роды	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

У₂₁	вести учет лекарственных препаратов;	Ведет учет лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₂	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;	Проводит корректировку и мониторинг течения заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₃	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;	Посещает пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₄	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;	Проводит оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₅	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;	Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₆	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	Оформляет листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
У₂₇	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	Оформляет документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

Знать:

З₁	Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	Применяет знания сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
----------------------	--	---	--

З ₂	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	Применяет знания о функционировании здорового организма человека с учетом возрастных особенностей	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₃	протекающие без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Применяет знания о клинических признаках и методах диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₄	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Объяснять основные принципы значения основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₅	признаки физиологически нормально протекающей беременности;	Объяснять пациентам физиологически нормально протекающей беременности	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₆	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;	Использует знания для постановки диагноза	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₇	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;	Применяет знания при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₈	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	Применяет знания для определения показаний для направления на консультацию	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₉	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	Применяет знания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₁₀	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;	Применяет знания для оказания медицинской помощи	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З ₁₁	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных	Применяет знания для назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарствен-	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

	продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;	ные препараты	
З12	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;	Применяет знания для применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З13	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;	Применяет знания для определения механизма действия лекарственных препаратов	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З14	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;	Применяет знания немедикаментозного лечения	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З15	механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); их хранение;	Применяет знания немедикаментозного лечения	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З16	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также	Применяет знания нормативных документов	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З17	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;	Применяет знания ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З18	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Применяет знания по динамическому наблюдению пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З19	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Применяет знания порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
З20	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	Применяет знания оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю

З21	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	Применяет знания классификации и критериев стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Зачет с оценкой. Экзамен по модулю
-----	---	---	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Формы и методы оценивания

Критерии оценивания

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «приобретение практического опыта» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

-контроль и оценка по производственной практике проводится на основе следующих документов: характеристики, отчета, аттестационного листа, дневника и.т.д.

3.1.1. Форма аттестационного листа по производственной практике (заполняется на каждого обучающегося)

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по производственной практике выставляется на основании предоставленной обучающим руководителем практики отчетной документации: аттестационного листа, отчета, характеристики, дневника и.т.д.

ОБРАЗЕЦ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время производственной практики ПМ. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики, сформированные личностные результаты	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов*	Средний 4 балла*	Низкий 3 балла*
ЛР			

ИТОГОВАЯ ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____ (прописью)

*Качество выполнения работ выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной практической деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК....ПК..... с итоговой оценкой.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПО

3.1.2. Формы контроля:

ПП.01.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами – зачет с оценкой, 3 семестр

ПП.02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала- зачет с оценкой, 5 семестр

ПП.03.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ - зачет с оценкой, 4 семестр

ПП. 04.01 Общий уход за пациентами- зачет с оценкой, 4 семестр

ПП.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, зачет с оценкой 6 семестр

ПП.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля- зачет с оценкой, 5 семестр

ПП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, зачет с оценкой 6 семестр

3.2. Типовые задания для оценочных средств освоения производственной практики

Перечень вопросов, выносимых на аттестацию производственной практики

ПП.01.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.

Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.

Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).

Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.

Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.

Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.

Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.

Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.

Сбор отходов класса А.

Сбор отходов класса Б.

Ознакомление с устройством и работой ЦСО.

Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.

Осуществлять посмертный уход.

Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)

Оценка функционального состояния пациента.

Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.

Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.

Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.

Кормление тяжелобольного пациента.

Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.

Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

ПП.02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Проведение:

- Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
- карта амбулаторного больного;
- статистический талон;
- талон на прием;
- медицинская карта стационарного больного (история болезни);
- журнал госпитализации;
- журнал отказа в госпитализации;
- журнал учета наркотических веществ;
- карта диспансерного наблюдения;
- листок или справка о временной нетрудоспособности;
- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;
- экстренное извещение
- и другие

2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации

Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.

ПП.03.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ

Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- Участие в проведении профилактических осмотров;
 - Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
 - Проведение иммунопрофилактики;
 - Проведение гигиенического воспитания различных групп населения;
2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях
3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний
5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.
6. Оформление медицинской документации.

ПП. 04.01 Общий уход за пациентами

Транспортировка пациента на процедуры

- 2. 2. Размещение и перемещение пациента в постели
- 3. 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)
- 4. 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента
- 5. 5. Кормление тяжелобольного пациента
- 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента

ПП.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Виды работ

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, педиатрического профиля, при инфекционных заболеваниях.
2. Контроль выполнения назначений врача.
3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
5. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.
6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.
7. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.
8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.
9. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации

ПП.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического, в том числе акушерского, офтальмологического и оториноларингологического профиля.
2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.
3. Контроль выполнения назначений врача.
4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
5. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.
7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.
10. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.
11. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

12. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.
13. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.
14. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.

ПП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).

2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).
3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).
4. Участие в трансфузиях (переливаниях) компонентов крови.
5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.01.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

Выбрать наиболее полный ответ:

1. Выберете наиболее полный ответ медицинская сестра при смене белья и одежды тяжелобольному должна приготовить:

А) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

Б) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

В) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

Г) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

Д) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

2. Для выполнения алгоритма «Уход за кожей тяжелобольного пациента» медицинская сестра должна приготовить

А) перчатки (нестерильные), ёмкость с водой, фартук непромокаемый, одноразовые салфетки из нетканого материала (не менее 15 шт.), полотенце (5 шт.), простыня, контейнер для дезинфекции, увлажняющий крем, клеёнка подкладная, пелёнка, жидкое мыло, чистое нательное бельё.

Б) фартук непромокаемый, одноразовые салфетки из нетканого материала (не менее 15 шт.), полотенце (5 шт.), простыня, контейнер для дезинфекции, увлажняющий крем, клеёнка подкладная, пелёнка, жидкое мыло, чистое нательное бельё;

В) перчатки (нестерильные), ёмкость с водой, фартук непромокаемый, простыня, контейнер для дезинфекции, увлажняющий крем, клеёнка подкладная, пелёнка, жидкое мыло, чистое нательное бельё;

Г) перчатки (нестерильные), ёмкость с водой, фартук непромокаемый, одноразовые салфетки из нетканого материала (не менее 15 шт.), полотенце (5 шт.), простыня, контейнер для дезинфекции, увлажняющий крем, чистое нательное бельё;

Д) перчатки (нестерильные), ёмкость с водой, фартук непромокаемый, одноразовые салфетки из нетканого материала (не менее 15 шт.), полотенце (5 шт.), простыня, увлажняющий крем, клеёнка подкладная, пелёнка, жидкое мыло, чистое нательное бельё;

3. Для ухода за полостью рта тяжелобольного медицинская сестра должна приготовить

А) лоток для сбора использованного материала, зажим или корнцанг, кожный антисептик, раствор для обработки полости рта пациента, стерильный глицерин, вазелиновое масло (стерильное), жидкое мыло, чистое полотенце, тампоны для обработки полости рта, стерильные салфетки, перчатки нестерильные;

Б) раствор для обработки полости рта пациента, стерильный глицерин, вазелиновое масло (стерильное), жидкое мыло, чистое полотенце, тампоны для обработки полости рта, стерильные салфетки, перчатки нестерильные;

В) лоток для сбора использованного материала, зажим или корнцанг, кожный антисептик, раствор для обработки полости рта пациента, жидкое мыло, чистое полотенце, тампоны для обработки полости рта, стерильные салфетки, перчатки нестерильные;

Г) лоток для сбора использованного материала, зажим или корнцанг, кожный антисептик, раствор для обработки полости рта пациента, стерильный глицерин, вазелиновое масло (стерильное), жидкое мыло, чистое полотенце;

Д) лоток для сбора использованного материала, зажим или корнцанг, кожный антисептик, раствор для обработки полости рта пациента, стерильный глицерин, вазелиновое масло (стерильное), стерильные салфетки, перчатки нестерильные.

4. Медицинская сестра для мытья головы тяжелобольного должна приготовить:

А) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, кожный антисептик, шампунь, жидкое мыло, щетка для волос, расческа, полотенце, мешок для грязного белья, ёмкость для воды;

Б) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, шампунь, жидкое мыло, щетка для волос, расческа, полотенце, мешок для грязного белья, ёмкость для воды;

В) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, кожный антисептик, шампунь, жидкое мыло, полотенце, мешок для грязного белья, ёмкость для воды;

Г) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, кожный антисептик, шампунь, жидкое мыло, щетка для волос, расческа, полотенце, ёмкость для воды;

Д) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, кожный антисептик, шампунь, жидкое мыло, щетка для волос, расческа, полотенце, мешок для грязного белья.

5. Медицинской сестре для смены постельного белья тяжелобольному нужно приготовить

А) пелёнка, жидкое мыло, перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого белья, мешок для грязного белья;

Б) пелёнка, жидкое мыло, перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, мешок для грязного белья;

В) пелёнка, жидкое мыло, перчатки нестерильные, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого белья, мешок для грязного белья;

Г) пелёнка, жидкое мыло, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого белья, мешок для грязного белья;

Д) пелёнка, перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, комплект чистого белья, мешок для грязного белья.

Выбрать неверное утверждение:

6. При риске возникновения пролежней:
- А) можно использовать валики из ваты и резиновые круги;
 - Б) под уязвимые участки кожи у пациента с риском возникновения пролежней, необходимо подкладывать поролоновые прокладки толщиной не менее 3 см;
 - В) перемещение пациента осуществлять бережно, исключая сдвиг и трение тканей;
 - Г) не допускать, чтобы пациент в положении «на боку» лежал непосредственно на большом вертеле бедра;
 - Д) гигиеническую обработку кожи проводить специальным мягким моющим средством, рН-нейтральным.

Выбрать несколько правильных ответов:

7. Манжету прибора для измерения артериального давления необходимо закреплять так чтобы:
- А) чтобы между манжеткой и плечом проходило 2 пальца;
 - Б) край манжеты на 2-3 см выше локтевой ямки
 - В) чтобы между манжеткой и плечом проходил 1 палец;
 - Г) манжетка туго должна обхватывать плечо;
 - Д) чтобы между манжеткой и плечом не проходило ни одного пальца;
 - Е) не имеет значения.
8. При взятии мазка из зева процедуру проводят:
- А) до начала антибактериальной терапии;;
 - Б) натощак или через 2 часа после приёма пищи, питья и полоскания зева;
 - В) независимо от времени приёма пищи и полоскания зева;
 - Г) сразу после полоскания зева раствором антисептика;
 - Д) через 1 час после приёма пищи, питья и полоскания зева.
9. Условие необходимое для качественного проведения биохимического исследования крови:
- А) после периода ночного голодания от 6 до 8 часов, воду принимать можно;
 - Б) собранный материал храниться при температуре +2+8;
 - Г) собранный материал доставляется в лабораторию не позднее 3 часов после сбора;
 - Д) собранный материал доставляется в лабораторию не позднее 6 часов после сбора;
 - Е) собранный материал доставляется в лабораторию не позднее 12 часов после сбора.

ПП.02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Задача №1

На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

Задания

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

Задача № 2

Вы хотите перенести на другой компьютер с помощью флешнакопителя файл, размер которого превышает емкость носителя.

Задания

1. Ваши действия?
2. Причина такого эффекта?

Задача №3

Вы делаете Интернет-обзор и вам необходимо скопировать фрагмент

текста с веб-страницы в документ Word.

Задания

1. Какими способами можно это сделать?
2. Что нужно сделать, если вместо текста отображаются непонятные символы?

Задача №4

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

Задания

1. Каковы ваши действия?
2. Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

Задача №5

Вы наблюдаете группу пациентов в течение недели: измеряете температуру и давление. По окончании наблюдения вам нужно определить максимальную, минимальную, среднюю температуру (давление) пациентов, а также разброс значений температуры (давление).

Задания

1. С помощью какой программы вы можете оптимизировать процесс? Поясните свой выбор.
2. Как вы организуете вычисления?

Задача №6

Вы – практикующий врач, который решил создать электронную базу данных о своих пациентах с информацией о проведенных анализах, операциях, аллергических реакций и других данных. Вся информация хранится у Вас в нескольких таблицах базы данных.

Задания

1. Что можно предпринять для того, чтобы облегчить ввод информации о новых пациентах?
2. Что можно предпринять для того, чтобы обновить имеющиеся данные о постоянных пациентах?

Задача №7

Вы работаете в регистратуре поликлиники. Информацию о пациентах, обращающихся на прием к врачу, Вы заносите в таблицу MS Access, в которой имеются поле «Фамилия врача», «ФИО пациента», «Дата приема».

Задания

1. В конце рабочего дня Вам нужно сгруппировать пациентов, обращавшихся к одному и тому же врачу. Каким образом это можно сделать?
2. Вам нужно найти пациента по фамилии Владимиров, обратившегося в поликлинику 1 числа любого месяца. Каким образом вы это сделаете?
3. Как можно модифицировать структуру таблицы, чтобы отбор производился более качественно?

Задача №8

В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3.

Задания

1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС?
2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской

документации?

Задача №9

Больному, проживающему в г. Гай, необходима консультация врача нефролога в Областной ГБ №1.

Задания

1. Как забронировать талон больному?
2. Какие каналы связи используются?
1. мо воспользоваться. Объясните почему.

Задача №10

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

Задания

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

ПП.03.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ

Выбрать один правильный ответ

- 1.Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности)
 - а) 18
 - б) 24
 - в) 32
 - г) 40
- 2.Ребенок начинает удерживать голову в возрасте (мес.)
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
- 3.Ребенок самостоятельно сидит в возрасте (мес.)
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
- 4.Форма большого родничка у новорожденного
 - а) овальная
 - б) округлая
 - в) треугольная
 - г) ромбовидная
- 5.У новорожденного отмечается физиологическая
 - а) гипертония мышц-разгибателей
 - б) гипертония мышц-сгибателей
 - в) гипотония мышц-сгибателей
 - г) нормотония мышц
6. Частота дыхательных движений у новорожденного ребенка составляет (в 1 мин.)
 - а) 20–25
 - б) 25–30
 - в) 30–35
 - г) 35–40

7.Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят

- а) сразу после рождения
- б) через 6 часов
- в) через 12 часов
- г) через 24 часа

8.Фруктовые соки дают ребенку грудного возраста

- а) перед кормлением грудью
- б) после кормления грудью
- в) между кормлениями грудью
- г) только на ночь

9.Для очищения носовых ходов новорожденного используют

- а) марлевые шарики
- б) ватные шарики
- в) сухие ватные жгутики
- г) сухие ватные жгутики, смазанные стерильным маслом

10. Профилактика первичная – это

- А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний
- В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

11. На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?

- А) Детей всех возрастных групп.
- Б) Молодежь.
- В) Пожилых людей
- Г) Все вышеперечисленное.

12. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает:

- А) Регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи
- Б) Рекламирование табака
- В) Запрет на курения (на рабочих местах, в транспорте, учреждениях здравоохранения, образования, культуры, спорта, власти)
- Г) Пропаганду знаний о вреде курения.
- Д) Запрет на показ курения в фильмах, кроме новых.

13. Во время антиалкогольной кампании в России наблюдалось:

- А) снижение смертности от внешних причин
- Б) снижение смертности от внешних причин и увеличение продолжительности жизни.
- В) увеличение продолжительности жизни

14. Профилактическая программа это:

- А) комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы
- Б) систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья
- В) повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций

Надо выбрать несколько наиболее полных, по Вашему мнению, ответов.

15. По каким группам показателей изучается состояние здоровья населения (выберите все правильные ответы)

- А) Медико-демографическая характеристика населения.
- Б) Заболеваемость населения.

В) Инвалидность.

Г) Физическое развитие.

Д) Все перечисленное

16. Центр мед.профилактики является ключевым в проведении профилактической работы на:

А) индивидуальном уровне

Б) популяционном уровне

17. Пушковые волосы на теле новорожденного —это

а) лануго

б) стридор

в) склередема

г) тризм

18. Преимущество грудного молока перед коровьим

а) высокое содержание белка

б) высокое содержание витаминов

в) высокая калорийность

г) оптимальное соотношение пищевых веществ

19. Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)

а) 2–5

б) 5–7

в) 7–10

г) 10–13

20. В мужских половых железах вырабатывается:

а) прогестерон

б) фолликулин

в) тестостерон

ПП. 04.01 Общий уход за пациентами

Задача № 1

В ФАП доставлена пациентка 35 лет с диагнозом крупозная пневмония нижней доли правого легкого. При сестринском обследовании выявлены жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие таблетки, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, головное дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же приглушение, а при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст, тоны сердца приглушены.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.

2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.

3. Проведите инструктаж пациента по сбору мокроты для исследования, на БК, на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам.

4. Обучите пациента правилам пользования карманной плевательницей.

5. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Задача № 2

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом: экссудативный плеврит.

При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39⁰ С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку, кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания.

Перкуторно определяется на задней поверхности грудной клетки тупость ниже третьего ребра. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задания

1. Определите нарушенные потребности пациента; сформулируйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объясните пациенту сущность плевральной пункции.
4. Обучите пациента правилам выполнения комплекса дыхательной гимнастики.
5. Соберите набор для проведения плевральной пункции на фантоме.

Задача № 3

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3×4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого. При сестринском обследовании выяснилось, что пациент в последнее время стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,2⁰ С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объясните пациенту, как сдать мокроту на БК.
4. Обучите пациента правилам пользования карманной плевательницей, соблюдению санитарно-гигиенического режима.
5. Подготовьте инструменты к плевральной пункции.

ПП.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Задача № 10

В стационар поступила пациентка 30 лет с диагнозом железодефицитная анемия. При сестринском обследовании выявлены жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при движении, сердцебиение, отсутствие аппетита, иногда появляется желание

есть мел. Менструация с 12 лет, обильная в течение недели. Пациентка раздражительна, пассивна, малоразговорчива.

Объективно: бледность и сухость кожных покровов, волосы тусклые, секутся, ногти ломкие с поперечной исчерченностью, ложкообразной формы. Границы сердца не изменены. При аускультации - систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд./мин. АД 100/60 мм рт. ст.

Анализ крови: Нв - 75 г/л, эритроциты $3,9 \times 10^{12}$ /л., цветной показатель 0,8, лейкоциты - $4,5 \times 10^9$ /л, СОЭ 20 мм/час.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объясните больной правила подготовки к сдаче крови на общий анализ, разъясните значение показателей (эритроциты, гемоглобин, цветной показатель СОЭ).
4. Обучите пациентку правилам приема препарата железа, объясните побочные эффекты.
5. Продемонстрируйте сбор системы для в/в вливаний.

Задача № 11

Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом: сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на усталость, плохой сон. На контакт идет хорошо, говорит что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст, ЧДД 16 в мин.

Задания

1. Выявите потребности пациента, удовлетворение которых нарушено; определите проблемы пациента.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объяснить пациенту правила сбора мочи на сахар.
4. Обучите пациента технике введения инсулина.
5. Продемонстрируйте технику введения инсулина п/к.

Задача № 12

На консультацию в эндокринологическое отделение направлена женщина 46 лет с диагнозом гипотиреоз (микседема). При сестринском обследовании выявлено следующее: общение затруднено, т.к. больная заторможена, речь её медленная, голос низкий. Пациентка жалуется на быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость. В последнее время снижен интерес к окружающему (происходящему), отмечается увеличение массы тела, ломкость ногтей, сухость кожи.

Объективно: Состояние пациентки средней тяжести. Кожа сухая, подкожно-жировой слой выражен избыточно. Лицо бледное, отмечается одутловатость. Тоны сердца приглушены, АД 100/70 мм рт. ст., пульс 56 уд./мин., ритмичный, ЧДД 16 в мин.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Обучите пациентку правилам личной гигиены.
4. Объясните пациентке порядок подготовки к сдаче крови на Т₃, Т₄, ТТГ.
5. Продемонстрируйте технику в/м инъекций на фантоме.

Задача № 13

В эндокринологическом отделении на стационарном лечении находится женщина 38 лет с диагнозом диффузный токсический зоб. При сестринском обследовании выявлены жалобы на сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, дрожание пальцев рук, похудание, раздражительность, плаксивость, нарушение сна, снижение трудоспособности. Пациентка раздражительна по мелочам, суетлива.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные и горячие на ощупь, отмечается тремор конечностей и экзофтальм, щитовидная железа увеличена (“толстая шея”). При перкуссии - границы сердца расширены влево, при аускультации тоны сердца громкие и ритмичные, выслушивается систолический шум. Температура тела 37,2⁰С. Пульс 105 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст.

Задания

1. Сформулируйте нарушенные потребности и выявите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
3. Объясните пациенту правила подготовки к биохимическому исследованию крови (Т3,Т4 и ТТГ) и значение полученных показателей.
4. Обучите пациентку приему назначенных лекарственных препаратов и ознакомьте с возможными побочными эффектами.
5. Продемонстрируйте на фантоме метод взятия крови из вены с целью исследования гормонов щитовидной железы.

Задача № 14

Пациент 43 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: “Обострение хронического энтерита”. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частый (8-10 раз в стуки) жидкий стул, снижение аппетита, похудание, нерезкую боль в животе.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36, 6 С, рост 178 см, вес 70 кг, кожные покровы бледные, язык сухой, обложен, живот мягкий, умеренно болезненный вокруг пупка, пульс 78 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин.

Задания:

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено, определите проблемы пациента.
2. Поставьте цель и составьте план сестринских вмешательств с их мотивацией.
3. Объясните пациенту как подготовиться к РРС.
4. Обучите пациента правильному питанию при хроническом энтерите.
5. Заполните капельную систему 0,9% раствором хлорида.

ПП.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Задача № 1

В медпункт обратилась за помощью больная с жалобами на боли, покраснение, отек в области внутреннего угла левого глаза, повышение температуры тела, Симптомы появились после переохлаждения. Раньше больную беспокоило слезотечение, слизистогнойное отделяемое левой конъюнктивальной полости.

Объективно: общее состояние средней тяжести, температура 37,5 град. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечают флюктуация и болезненность.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте его.
3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.

Задача № 2

Медсестра школьного медпункта оказывает помощь школьнику, упавшему на перемине с опорой на правую кисть. При расспросе она выявила, что ребенок жалуется на боль в н/3 правого предплечья, не может пользоваться конечностью. При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в н/3, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному, пульс - 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 100/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное 18 в мин.

Задания

1. Определите характер повреждения.
2. Перечислите объективные симптомы, характерные для этого повреждения.
3. Перечислите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента.
4. Сформулируйте проблемы пациента, выберите приоритетную, сформулируйте цель.
5. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
6. Наложите транспортную иммобилизацию при данном повреждении.

Задача № 3

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом "Заболевание желудка". Пациента беспокоит боль в эпигастрии не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту. При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. На обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, так как его знакомый якобы умер от подобной операции.

Задания

1. Какие дополнительные и специальные методы исследования проводились пациенту для подтверждения диагноза.
2. Перечислите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента.
3. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную, сформулируйте цели.
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Составьте план подготовки пациента к операции.
6. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.

Задача № 4

У пациентки по поводу рака грудной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести 6 курсов химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный предоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В анализе крови отмечалось снижение лейкоцитов до $3 \cdot 10^9$. В разговоре с м/с высказывает сомнения в необходимости проведения химиотерапии.

Задания

1. Перечислите основные клинические симптомы рака грудной железы.
2. Какие методы исследования проводят пациентке для подтверждения диагноза.
3. Перечислите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациентки.
4. Определите проблемы пациента, сформулируйте приоритетную проблему и цель.
5. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
6. Наложите повязку на грудную железу.

Задача № 5

Пациентка прооперирована по поводу механической непроходимости. После операции обнаружена опухоль сигмовидной кишки и наложена колостома. На 2 день после операции повязка обильно начала промокать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье дочери, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Она сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища.

Задания:

1. Какие изменения кожи в области свища могут возникнуть при плохом уходе
2. Перечислите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента.
3. Сформулируйте проблемы пациента, определите приоритетную проблему и цели.
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Подберите препараты для защиты кожи вокруг свища.
6. Соберите набор инструментов для операции на органах брюшной полости

ПП.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (один или несколько).

Вопрос № 1. Правило ABC:

- а) восстановить проходимость дыхательных путей
- б) начать НМС
- в) приступить к проведению ИВЛ

Вопрос № 2. Диагноз клинической смерти должен быть установлен в течении:

- а) 4 - 5 секунд
- б) 8 - 10 секунд
- в) 15 – 20 секунд

Вопрос № 3. Главной причиной инфаркта миокарда является:

- а) стресс
- б) закрытие просвета сосуда атеросклеротической бляшкой или тромбом
- в) физическое перенапряжение
- г) резкое сужение венечных артерий

Вопрос № 4. Основные клинические признаки отёка лёгких:

- а) вынужденное положение, одышка до 40 в минуту, тахикардия
- б) масса сухих свистящих хрипов
- в) клочочущее дыхание, затруднён вдох и выдох
- г) изо рта и носа выделяется обильная пена

Вопрос № 5. Больные во время приступа бронхиальной астмы занимают вынужденное положение:

- а) горизонтальное
- б) полусидячее
- в) или не имеет значения

Вопрос № 6. Неотложная помощь при гипогликемической коме в стационаре:

- а) вызвать врача
- б) дать выпить сладкий чай
- в) дать белый хлеб или булочку
- г) ввести 40% глюкозу в/в

Вопрос № 7. Реанимационные мероприятия /ИВЛ и НМС/ проводят при каких формах анафилактического шока:

- а) тяжёлой
- б) средней степени тяжести
- в) молниеносной
- г) легкой

Вопрос № 8. При развитии у больного анафилактического шока необходимо:

- а) при развитии терминального состояния проводить реанимацию
- б) наложить жгут
- в) ввести адреналин, ввести гормоны (преднизолон)
- г) ввести антигистаминные препараты (супрастин)

Вопрос № 9. У детей 5 – 6 лет непрямой массаж сердца проводят:

- а) двумя руками
- б) одной рукой
- в) двумя пальцами
- г) одним пальцем

Вопрос № 10. ИВЛ новорожденным и детям младшего возраста проводят:

а) «рот в рот»

б) «рот в нос»

в) одновременно и «в рот и нос»

Вопрос № 11. Клиника коллапса:

а) общее состояние тяжелое, сознание сохранено

б) систолическое АД менее 70 – 60 мм рт.ст, пульс частый, нитевидный слабого наполнения и напряжения,

в) кожные покровы бледные, холодные на ощупь

г) кожные покровы гиперемированы

Вопрос № 12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда до приезда «Скорой помощи»:

а) обеспечить полный покой, расстегнуть стесняющую одежду

б) уложить больного, дать нитроглицерин 1 – 2 таб. под язык под контролем АД

в) придать полусидячее положение

г) сделать горячие ножные ванны

Вопрос № 13. Нейролептаналгезия – это сочетание таких препаратов:

а) фентанил + дроперидол

б) допамин + димедрол

в) аналгин + дроперидол

Вопрос № 14. Причины эмболии легочной артерии:

а) закупорка легочной артерии или ее крупных, или мелких ветвей тромботическими массами; некроз участка сердечной мышцы, нарушение реологических свойств крови.

б) острая слабость левого желудочка,

в) длительная гиподинамия

г) гипертонический криз

Вопрос № 15. Клинические признаки гипергликемической комы:

а) глазные яблоки мягкие, кожные покровы и слизистые сухие, гиперемированы, развивается постепенно

б) в выдыхаемом воздухе запах ацетона

в) кожные покровы влажные

г) в выдыхаемом воздухе запах аммиака

Вопрос № 16. Препараты, чаще вызывающие анафилактический шок:

а) гормоны (кортикостероиды)

б) антибиотики, лечебные сыворотки, йодиды

в) супрастин

г) аналгин

Вопрос № 17. У новорожденных непрямой массаж сердца проводится

а) одной рукой

б) двумя пальцами

в) двумя руками

г) только массажёром

Вопрос № 18. Реанимационные мероприятия не проводятся:

а) при наличии признаков биологической смерти

б) при травме несовместимой с жизнью

в) при наступлении состояния клинической смерти на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний

г) при поражении электрическим током

Вопрос № 19. Признаки биологической смерти:

а) трупные пятна

б) трупное окоченение

в) разложение

г) зрачки узкие, реагируют на свет

Вопрос № 20. Достоверный признак биологической смерти

а) симптом «кошачьего зрачка»

б) прекращение сердечной деятельности

в) прекращение дыхания

г) расширение зрачка

Вопрос № 21. Клетки головного мозга в условиях гипотермии начинают гибнуть через:

а) 3 – 4 минуты

- б) 5 – 6 минут
- в) 10 – 15 минут
- г) 15 – 20 минут

Вопрос № 22. Препарат, применяемый при остановке сердца:

- а) кордиамин
- б) глюкоза
- в) адреналин
- г) кофеин

Вопрос № 23. Максимальное время, в течение которого может развиваться анафилактический шок:

- а) 60 минут
- б) 30 минут
- в) 15 минут
- г) 5 минут

Вопрос № 24. Новорожденному проводят ИВЛ с частотой вдуваний:

- а) 10 раз в минуту
- б) 20 раз в минуту
- в) 40 раз в минуту
- г) 50 раз в минуту

Вопрос № 25. Детям 6 – 9 лет при НМС нажимают на грудину с частотой:

- а) 140 раз в минуту
- б) 100 раз в минуту
- в) 70 раз в минуту
- г) 60 раз в минуту

Вопрос № 26. Основные причины острой дыхательной недостаточности:

- а) общее тяжелое состояние больного
- б) астматический статус
- в) поражение ЦНС, черепно-мозговые травмы
- г) вирусные инфекции

Вопрос № 27. Синдром Мендельсона развивается при:

- а) затекании желудочного сока в трахею и бронхи во время наркоза
- б) остром отравлении (чаще алкоголем)
- в) тяжелой травме, сопровождающейся рвотой
- г) поражении электрическим током

Вопрос № 28. Основные симптомы ТЭЛА:

- а) внезапное начало – при относительно хорошем исходном состоянии
- б) одышка, резкие боли за грудиной, возбуждение, беспокойство, страх
- в) цианоз верхней половины туловища
- г) верно: а, б, в

Вопрос № 29. Клинические признаки гипогликемической комы:

- а) глазные яблоки мягкие
- б) кожные покровы влажные, бледные, развивается быстро
- в) мышечная дрожь
- г) дыхание обычное или поверхностное

Вопрос № 30. Формы течения анафилактического шока:

- а) молниеносная
- б) тяжелая
- в) средней степени тяжести
- г) кардиальная