

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2024 15:00:46
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы российской государственности

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность
38.03.02-21-1-МЗб-оз .plz(ОрИПС)
Направление подготовки
38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»
(код и наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Обучающийся знает: Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Выявить основные этапы исторического развития общества	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет Сведениями и фактами о историческом развитии страны	Письменный опрос

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Обучающийся знает: Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества
<p>1 История принадлежит к циклу наук носящих название: А. естественные. Б. гуманитарные. В. точные. Г. технические.</p> <p>2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название: А. историко-генетического. Б. историко-сравнительного. В. историко-системного. Г. историко-типологического</p> <p>3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений: А. Ф. Энгельса. Б. О. Шпенглера. В. Н. Тихомирова. Г. Б. Грекова.</p> <p>4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется: А. суверенитет. Б. менталитет. В. экспликация. - это органы . . . Г. гносеология.</p> <p>5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и): А. городской характер культуры. Б. христианские ценности.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».
Г. принцип «централизованной редистрибуции».

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p>	<p>Обучающийся умеет: Выявить основные этапы исторического развития обществ</p>
	<p>6 Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:</p> <p>А. обязано своим возникновением иностранцам. Б. образовалось на территории Нормандии. В. было образовано восточными славянами. Г. было образовано западными славянами.</p> <p>7 К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:</p> <p>А. значительное влияние античного наследия. Б. опережающее экономическое развитие. В. отсутствие социальной дифференциации. Г. многоукладный характер экономики.</p> <p>8 Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:</p> <p>А. Третичной. Б. Дворцово-вотчинной. В. Конституционной. Г. Княжеско-боярской.</p> <p>9 Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:</p> <p>А. Новгородская. Б. Владимиро-Суздальская. В. Галицко-Волынская. Г. Киевская.</p> <p>10 Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:</p> <p>А. Ливонским и Тевтонским орденами. Б. Шведским королевством. В. Великим княжеством</p>
Код и наименование компетенции	Образовательный результат

<p>Компетенция УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p>	<p>Обучающийся владеет Сведениями и фактами о историческом развитии страны</p>
<p>11 Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период: А. возвышения Москвы. Б. смутного времени. В. опричнины. Г. оформления абсолютизма.</p> <p>12 Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее: А. королевского суверенитета. Б. естественных прав. В. разделения властей. Г. права народа на изменение формы правления.</p> <p>13 Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название: А. Княжеский съезд. Б. Государственный совет. В. Старшая дружина. Г. Боярская Дума.</p> <p>14 Первый правитель России, венчавшийся на царство – это: А. Иван I. Б. Иван III. В. Иван IV. Г. Василий III.</p> <p>15 К числу «реформ Избранной рады» относится: А. принятие нового Судебника. Б. увеличение церковного землевладения. В. введение «заповедных» лет. Г. упразднение «губных старост».</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. . Понятие государственного управления
2. 2. Сущность государственного управления
3. 3. Ведущие школы и направления в теории государственного управления
4. 4. Методология государственного управления
5. 5. Субъекты и объекты государственного управления
6. 6. Понятие и признаки государства
7. 7. Политическая власть как общесоциологическая категория
8. 8. Типы государства
9. 9. Понятие формы государства
10. 10. Формы правления
11. 11. Формы государственного устройства
12. 12. Политический режим Итоговый рейтинг (в баллах) Итоговая оценка за зачет от 40 и выше зачтено менее 40 баллов Не зачтено
13. 13. Понятие «Органы государственной власти», правовой статус
14. 14. Классификация органов государственной власти
15. 15. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
16. 16. Администрация Президента РФ
17. 17. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование , правовые основы деятельности, структура и полномочия
18. 18. Структура и организация деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ
19. 19. Структура и организация деятельности Государственной Думы Федеральное Собрание РФ
20. 20. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации
21. 21. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия
22. 22. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ
23. 23. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
24. 24. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ
25. 25. Органы исполнительной власти субъектов РФ
26. 26. Органы законодательной власти субъектов РФ
27. 27. Высшее должностное лицо субъекта Федерации
28. 28. Государственное регулирование образования и науки в РФ
29. 29. Государственное регулирование в отраслях культуры
30. 30. Государственное регулирование в области здравоохранения , специального обслуживания и социальной защиты населения
31. 31. Понятие безопасности и ее виды
32. 32. Система безопасности РФ, силы и средства ее обеспечения
33. 33. Понятие местного самоуправления
34. 34. Принципы местного самоуправления
35. 35. Правовые основы местного самоуправления
36. 36. Понятие организационных основ местного самоуправления
37. 37. Система и структура органов местного самоуправления
38. 38. Особенности организации местного самоуправления в городах субъектах РФ Москве и Санкт-Петербурге, ЗАТО и наукоградах
39. 39. Устав муниципального образования
40. 40. Представительные органы местного самоуправления, понятие, структура и порядок формирования
41. 41. Общие положения о статусе депутата
42. 42. Общая характеристика правового статусе администрации муниципального образования
43. 43. Глава муниципального образования, статус и полномочия
44. 44. Правонарушения и ответственность 45. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Основы российской государственности**»
по направлению подготовки/специальности
38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)