

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2025 15:34:50  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.15.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(1 курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2024

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Сергеева Н.А.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                    | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.09 Гигиена и экология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 1 курсе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

##### **Уметь:**

У<sub>1</sub> Измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.

У<sub>2</sub> Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов.

У<sub>3</sub>. Проводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище, естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения.

У<sub>4</sub> Проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания.

У<sub>5</sub> Оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.

##### **Знать:**

З<sub>1</sub> Роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий.

З<sub>2</sub> Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий.

З<sub>3</sub> Медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья.

З<sub>4</sub> Роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни.

З<sub>5</sub> Гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях.

З<sub>6</sub> Периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

##### **-общие:**

ОК<sub>01</sub>. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК<sub>03</sub>. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК<sub>04</sub>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК<sub>06</sub>. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК<sub>07</sub>. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>09</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>10</sub>. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>32</b>   |
| <b>Всего с преподавателем</b>                         | <b>32</b>   |
| в том числе:                                          |             |
| -лекции                                               | 12          |
| -практические занятия                                 | 18          |
| -лабораторные работы                                  |             |
| -самостоятельная работа обучающегося (всего)          |             |
| -промежуточная аттестация зачет с оценкой, II семестр | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                |
| <b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/8</b>  |                                                                  |
| Тема 1.1.<br>Гигиена воздушной среды.                     | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье.                            | 2           | 1<br>ОК <sub>02</sub><br>ЛР <sub>10</sub><br>ПК 1.2              |
| Тема 1.2<br>Гигиена атмосферного воздуха.                 | <b>Практическое занятие №1:</b><br>Изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.<br><i>Круглый стол на тему: «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье населения Оренбургской области»</i> | 4           | 2<br>ОК <sub>03</sub><br>ЛР <sub>09</sub><br>ПК1.2               |
| Тема 1.3.<br>Гигиена воды.                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физические свойства и химический состав воды. Источники и системы водоснабжения. Причины загрязнения воды. Методы очистки и улучшения качества питьевой воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.                                                                                                             | 2           | 1-2<br>ОК <sub>02</sub><br>ЛР <sub>18</sub><br>ПК 4.2            |
| Тема 1. 4<br>Физические свойства и химический состав воды | <b>Практическое занятие № 2:</b><br>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, передаваемые водным путем. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. <i>Мозговой штурм</i>                                                                                  | 4           | 2<br>ОК <sub>01</sub><br>ЛР <sub>19</sub><br>ПК 1.2              |
| <b>Раздел 2. Гигиены труда</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b>  |                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>Основы гигиены труда.                              | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Характеристика вредных производственных факторов. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | 1<br>ОК <sub>06</sub><br>ЛР <sub>20</sub><br>ПК 4.2   |
| <b>Раздел 3. Гигиена жилища</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                                                       |
| Тема 3.1.<br>Гигиена жилища                                     | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Гигиенические требования к зданиям и помещениям, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Характеристика строительных материалов. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | 1-2<br>ОК <sub>06</sub><br>ЛР <sub>20</sub><br>ПК 4.2 |
| Тема 3.2.<br>Гигиена жилища                                     | <p><b>Практическое занятие № 3:</b></p> <p>Воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: Составление карты санитарного обследования учебной комнаты.</p>                                                                                                                                                                                       | 4          | 2<br>ОК <sub>07</sub><br>ЛР <sub>14</sub><br>ПК 1.2   |
| <b>Раздел 4. Гигиена питания</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                                                       |
| Тема 4.1<br>Гигиеническая и экологическая адекватность питания. | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | 1-2<br>ОК <sub>07</sub><br>ЛР <sub>20</sub><br>ПК 4.2 |
| Тема 4.2<br>Основы рационального питания.                       | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 4:</b></p> <p>Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Витамины, их классификация. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Определение белков, жиров, углеводов и килокалорий по меню – раскладке девушки студентки 17 лет.</p> <p><i>Мини- конференция.</i></p> | 4          | 2<br>ОК <sub>03</sub><br>ЛР <sub>09</sub><br>ПК 1.2   |
| <b>Раздел 5. Гигиена детей и подростков</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Тема 5.1.<br>Гигиенические<br>требования к<br>режиму обучения                  | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. | 2         | 1-2<br>ОК <sub>01</sub><br>ЛР <sub>18</sub><br>ПК 4.2 |
| Тема 5.2<br>Гигиенические<br>требования к<br>планировке, детских<br>учреждений | <b>Практическое занятие № 5:</b><br>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.                                                                                             | 2         | 2<br>ОК <sub>02</sub><br>ЛР <sub>20</sub><br>ПК 1.2   |
| 5.3 Зачет.                                                                     | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                       |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> | <b>(12/18/2)</b>                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4103 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия
- методический уголок
- уголок охраны труда.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;

- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г. Крымская- Изд 3-е, доп.-Ростов –н/Д: Феникс, 2020г. 429с

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454420>

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448654>

4. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676>

### **3.2.3 Электронные образовательные программы:**

#### **3.2.4. Интернет – ресурсы:**

1.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

2.Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

3.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/>

4.Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>;

5.Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;

6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой II семестр.

| Результаты обучения<br>(У,З, ОК/ПК, ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i></p> <p><i>У<sub>1</sub> измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.</i></p> <p><i>З<sub>1</sub> роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адапционных и реабилитационных мероприятий;</i></p> <p><i>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</i></p> <p><i>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</i></p> <p><i>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</i></p> <p><i>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</i></p> <p><i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i></p> <p><i>Дает характеристику учения об атмосферном воздухе, понимает роль воздушной среды в жизни человека и влияние воздуха на здоровье населения</i></p> <p><i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на свою будущую профессию и проявляет к медицине большой интерес</i></p> | <p><i>-контрольное тестирование;</i></p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>зачёт с оценкой</i></p> |
| <p><i>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. У<sub>2</sub></i></p> <p><i>Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i></p> <p><i>З<sub>2</sub> Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адапционных и реабилитационных мероприятий;</i></p> <p><i>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p> | <p><i>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</i></p> <p><i>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</i></p> <p><i>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</i></p> <p><i>Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i></p> <p><i>Ориентируется в методике взятия проб воды на физические и химические свойства, хорошо знает и понимает нормативную документацию</i></p> <p><i>Дает характеристику учения о воде</i></p>                                                                                                                                                                               | <p><i>-контрольное тестирование;</i></p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>зачёт с оценкой</i></p> |
| <p><i>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>УЗПроводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</i></p> <p><i>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</i></p> <p><i>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</i></p> <p><i>Определение степени достоверности и актуальности информации.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>-контрольное тестирование;</i></p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>зачёт с оценкой</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;</p> <p>33 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;</p> <p>ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Ориентируется в понятии значения жилища в жизни человека</p> <p>Знает основные категории и понятия освещения естественного и искусственного.</p> <p>Анализирует сущность понятий показателей для определения качества освещенности</p> <p>Самостоятельно выявляет гигиенические нормы освещенности при лампах накаливания и люминесцентных лампах</p> <p>Дает характеристику отоплению и вентиляции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>У<sub>4</sub> проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;</p> <p>34 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни</p> <p>ЛР<sub>9</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих вопросах рационального и правильного питания.</p> <p>Имеет представление о роли правильного питания, как фактора профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни.</p> <p>Понимает суть лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-контрольное тестирование;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>зачёт с оценкой</p> |
| <p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>У<sub>5</sub> оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.</p> <p>36 периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов</p> <p>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членами команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>Ориентируется в наиболее общих вопросах физического развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Знает основные категории и понятия здоровья детского возраста.</p> <p>Анализирует сущность режима различных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий здорового образа жизни.</p> <p>Понимает суть гигиенических требований к планировке школ и садов.</p> | <p>-контрольное тестирование;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>зачёт с оценкой</p> |
| <p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>контрольное тестирование;</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>35 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;</i></p> <p><i>ЛР<sub>10</sub>. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p> | <p><i>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</i></p> <p><i>Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности.</i></p> <p><i>Регулярное представление обратной связи членами команды.</i></p> <p><i>Демонстрация навыков эффективного общения.</i></p> <p><i>Ориентируется в профессиях среди медицинских работников, связанных с профессиональными вредностями.</i></p> <p><i>Понимает сущность профилактического процесса в рентгенкабинетах.</i></p> <p><i>Характеризует методы защиты медицинских работников онкологических отделений.</i></p> <p><i>Знает основы сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</i></p> | <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>зачёт с оценкой</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2. Активные и интерактивные: круглый стол,