

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.06.2024 13:49:36  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.7.  
ОПСПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

### **ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**(1 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Морошян И.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527 очно-заочная форма обучения.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232Младшаямедицинскаясестрапоуходузабольными.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### знать:

З1. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

З2. Основная медицинская терминология.

З3. Строение, местоположение и функции органов тела человека.

З4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

З5. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### Уметь:

У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### общие:

ОК<sub>01</sub>. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК<sub>08</sub>. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### -профессиональные:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи

пациенту.

ПК<sub>4.3</sub>. Осуществлять уход за пациентом.

ПК<sub>4.5</sub>. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК<sub>4.6</sub>. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК<sub>5.1</sub>. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК<sub>5.2</sub>. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК

5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК<sub>5.4</sub>. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>06</sub>. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям/

ЛР<sub>07</sub>. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности/

ЛР<sub>09</sub>. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР<sub>13</sub>. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>98</b>
в том числе:	
- лекции	38
- практические занятия	60
- лабораторные работы	
- самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>II семестр</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>10\12</b>	
Тема 1.1. Орган, системы органов. Ткани организма.	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.	2	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
Тема 1.2. Ткани организма.	<b>Практическое занятие №1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
Тема 1.3. Опорно-двигательная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	2 ОК08 ПК3.2. ПК4.5.
Тема 1.4. Опорно-двигательная система.	<i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз –	2	1 ОК 02 ПК 3.3. ПК 4.5. ЛР 06

	кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей.		
Тема 1.5. Скелет туловища и конечностей.	<b>Практическое занятие №2.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения; строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. Скелет нижних конечностей; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. Строение костей черепа (мозговой или лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного.	4	2 ОК08 ПК 3.2 ЛР 13
Тема 1.6.. Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы	2	2 ОК 01 ПК 3.2 ЛР <sub>07</sub>

	(мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.		
Тема 1.7.. Мышечная система.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Морфофункциональная характеристика мышечной системы. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	2	1 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07
Тема 1.8. Мышечная система.	<b>Практическое занятие №3.</b> Морфофункциональная характеристика мышечной системы Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	2 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>6\4</b>	
Тема 2.1. Анатомия органов дыхания.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	2 ОК 08 ПК 5.3. ЛР 06



Тема 2.3. Физиология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Этапы дыхания. Функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови. Частота дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Дыхательные объемы и емкости.	2	ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
Тема 2.4. Кровообращение органов дыхания.	<i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.	2	ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
Тема 2.5. Дыхательная система.	<b>Практическое занятие №4.</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких, их границ Изучение строения плевры, плевральной полости. Верхних и нижних границы легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	4	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс Кровообращения или лимфообращения.</b>		<b>14\8</b>	

<p>Тема 3.1. Обзор сердечно- сосудистой системы. Сердце.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Морфофункциональная характеристика системы кровотока и лимфообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК02, ПК 4,5. ЛР 13</p>
<p>Тема 3.2. Строение и функции сердца</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Положение и строение сердца, границы проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Системное кровообращение.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК02, ПК 4,5. ЛР 13</p>
<p>Тема 3.3. Классификация сосудов.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Морфофункциональная характеристика артерий, вен, лимфатических сосудов. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК01, ПК 5.2. ЛР 09</p>

<p>Тема 3.4. Артериальная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК01, ПК 5.2. ЛР 09</p>
<p>Тема 3.5. Венозная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Система верхней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ПК 5.3. ЛР 09</p>
<p>Тема 3.6. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p><b>Практическое занятие №5.</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Проекция границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Топография крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Местонахождение наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точек их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Изучение топографии крупных вен системы верхней</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК 02 ПК 5.2 ЛР 09</p>

	нижнейполыхвен,системыворотнойвены.Венозныеанастомозы. Система верхней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Системаворотнойвены. Кровоснабжениепечени.		
Тема 3.7. Сосудыбольшого кругакровообра щения.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержаниеучебного материала</b> Системнокровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общаяподвздошнаяартерия, бедренная артерия). Системыверхнейинижнейполых вен.Системаворотнойвены. Кровяноедавление,еговиды(систолическое,диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).Факторы, определяющие величинукровяного давления.	2	ОК01 ПК5.1. ПК5.2. ЛР 06
Тема 3.8. Лимфатическая система. Иммунная система.	<b>Содержаниеучебного материала</b> Значение лимфатической системы.Лимфаиеесостав.Лимфати- ческиесосуды.Движениелимфы.Критериикоценкидеятельностилимфат ическойсистемы.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07
Тема 3.9. Лимфатическая система.	<b>Практическоезанятие№6.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетовлимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, под- нижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатическойсистемы.Критериикоценкидеятельностилимфатическойс истемы.	4	2 ОК 02 ПК 4.5. ЛР 06
<b>Раздел 4. Морфофункциональнаяхарактеристикасистемыоргановпищеварения. Процесспищеварения.Обменвеществииэнергии.</b>		<b>6\8</b>	
Тема 4.1 Пищеваритель ная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержаниеучебногоматериала</b> Общийпланстроенияпищеварительнойсистемы.Строение стенки	2	2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07,

	<p>желудочно-кишечного тракта.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта.Изучение строения и функций полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.Изучениестроенияи функций рта, глотки, пищевода. желудка, кишечника.Изучение состава и свойств желудочного сока, кишечного сока. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненноважногооргана.Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.Регуляциявыработкижелчи.Желчевыводящиепути.Поджелудочнаяжелеза.Поджелудочныйсок:состави значение.Регуляциявыработкиподжелудочногосока. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.Механическаяихимическая обработкапищи.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.Полостноеипристеночноепищеварение.Всасывание.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.Рольмикроорганизмоввпроцессепищеварения втолстом кишечнике.</p>		
<p>Тема 4.3. Физиология пищеварительной системы.</p>	<p><b>Содержаниеучебного материала</b>  Переваривающая, всасывающаяидвигательнаяфункции органов пищеварения. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическаяихимическая обработкапищи.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной инервной систем.Состави свойстваслизны.Регуляцияслизноотделения.Актглотания.Регуляцияглотания. Изучение расположения, места открытия выводных протоковслюнныхжелез.Изучение функций глотки,пищевода.Изучениесостава и свойствжелудочногосока. Изучение процессов, протекающих в желудке.Изучение пищеварения в толстойкишкеподдействиемферментовкишечногосокаибактерий.Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Характеристикапроцессовпищеварениявразличныхотделах пищеварительногооттракта.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 01 ПК 5.3. ЛР 06</p>

<p>Тема 4.4. Обмен веществ, энергии в организме.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК 01 ПК 5.3. ЛР 06</p>
<p>Тема 4.5. Пищеварительная система.</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение строения и функций желудка, кишечника. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки. Проекция отделов тонкого и толстого кишечника на брюшную стенку.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07</p>
<p>Тема 4.6. Физиология</p>	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Изучение процессов обработки пищи по отделам ЖКТ. Переваривание,</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК08,</p>

пищеварения. Обмен веществ.	всасывание питательных веществ. Дефекация. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Суточная потребность человека в жирах. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона.		ПК 5.3. ЛР 13
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>8\8</b>	
Тема 5.1. Мочевыделительная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография строения органов мочевыделительной системы. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	2 ОК08 ПК 4.5. ЛР 06,
Тема 5.2. Физиология мочевыделительной системы.	<i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие ополурия, анурии, олигурии, гематурии.	2	ОК08 ПК 4.5. ЛР 06
Тема 5.3. Мочевыделительная система.	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек.	4	2 ОК02, ПК 4.1. ЛР 09

	<p>Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>		
<p>Тема 5.4. Половая система человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.</p>	2	2 ОК01, ПК3.2., ЛР06,
<p>Тема 5.5. Женская половая система.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий, параметров. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение</p>	2	1 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09
<p>Тема 5.6. Половая система человека</p>	<p><b>Практическое занятие № 9. Половая система.</b></p> <p>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов</p>	4	2 ОК01, ПК 5.2., ЛР1 3
<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>4\4</b>	
<p>Тема 6.1. Кровь: состав и свойства, функции.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><i>Материал для самостоятельного изучения</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09



	<p>Внутренняя среда организма, постоянство её состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.</p>		
<p>Тема 6.2. Форменные элементы крови.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови. Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови.</p>	2	<p>1 ОК01 ПК 3.3. ПК 4.1. ЛР<sub>6</sub></p>
<p>Тема 6.3. Кровь.</p>	<p><b>Практические занятия №10.</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).</p>	4	<p>2 ОК02, ПК 4.2. ПК 5.4. ЛР 09</p>
<p><b>Раздел 7. Система управления организмом. Физиологические основы процессов регуляции.</b></p>		20\20	

Тема 7.1. Эндокринная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	2 ОК01, ПК3.1., ЛР 07
Тема 7.2. Железы внутренней секреции	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. <i>Гипо гиперфункции.</i>	2	2 ОК01, ПК3.1., ЛР 07
Тема 7.3. Эндокринная система.	<b>Практическое занятие №11.</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, суказание проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	2 ОК 01 ПК 4.3., ЛР 07
Тема 7.4. Нервная система	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции.	2	2 ОК02, ПК 3.2., ЛР 06,

<p>Тема 7.5. Нервная система. Головной мозг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции.Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции.Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга.Таламус, эпиталамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Ретикулярная формация – строение, функции.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.6 ЛР 07</p>
<p>Тема 7.6. Спинной головной мозг.</p>	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конскийхвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинногомозгасуказанием взаимоотношениямеждусерыми белымвеществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей,таблиц.Определениеиописаниеитопографииотделовголовногомо згасхарактеристикойстроенияифункции ихобразований. Понятиеовысшей нервной деятельности.Инстинкты условные рефлексy. Особенности образованияусловных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов.Динамическийстереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основапсихосоциальныхпотребностей,структураееосуществляющая,сво йства коры, лежащие в основе условно- рефлeкторной деятельности.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание,речь.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.ДеятельностьII-ойсигнальнойсистемы. Типывысшейнервнойдеятельностичеловека.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.6., ЛР 07,</p>
<p>Тема 7.7. Периферическая нервная система</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК02, ПК 4.2., ЛР 09</p>

Тема 7.8. Черепные нервы	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Периферическая нервная система. Черепные нервы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы .	2	2 ОК02, ПК 4.2., ЛР 09
Тема 7.9. Спинальные и черепные нервы	<b>Практическое занятие №13.</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	2 ОК02, ПК 5.4., ЛР 09
Тема 7.10. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы . Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	2	2 ОК01, ПК 4,1., ЛР 07
Тема 7.11. Высшая нервная деятельность человека.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	1 ОК08, ПК 4,1., ЛР 07
Тема 7.12. Вегетативная нервная система Высшая нервная деятельность	<b>Практическое занятие №14.</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	2 ОК 02 ПК 5.4. ЛР 09

Тема 7.13. Сенсорные системы организма.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.	2	2 ОК02, ПК 5.1., ЛР 09,
Тема 7.14. Строение анализаторов.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора	2	2 ОК08, ПК 4.2., ЛР 06,
Тема 7.15. Анализаторы.	<b>Практическое занятие №15.</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора	4	2 ОК08, ПК 4.2., ЛР 06,
<b>Другие формы контроля (ДФПА) I семестр</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) II семестр</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134/98/30/6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4101, №4110 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

##### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- праванапрограммыдляЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebDesktopSecuritySuite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebServerSecuritySuite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - СтандартныйRussian;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- MozillaFirefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер, информационно-коммуникационная сеть "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – 3-изд. – Р-н-Д.: Феникс, 2018. – 573 с.: ил. – (СМО);

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб.-но-пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с.  
— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.  
— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль-тант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-9704-6577-6. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

#### Дополнительные источники



1. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz-URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. скрана. - Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена I V семестре.

Результаты обучения: (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>З1- строение человеческого тела</i> <i>и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</i> <i>З3 – строение, местоположение и функции органов тела человека;</i> <i>У1- применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i> <i>ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> <i>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i> <i>ПК4.3. Осуществлять уход за пациентом</i> <i>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i> <i>ЛР07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i></p>	<p>- правильность описания гомологии, скелетологии, синтопии органов и их структур; - правильность описания анатомофизиологических особенностей тканей, органов и систем органов; - точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата; - верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, - экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях - тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. - экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов. Экзамен</p>

<p><b>З<sub>2</sub></b>– основная медицинская терминология;</p> <p><b>З<sub>5</sub></b>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p> <p><b>У<sub>1</sub></b>- применять знания о строении и функция органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК 02</b> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 4.1.</b>Проводить оценку состояния пациента</p> <p><b>ПК 4.2.</b>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p><b>ПК 5.4.</b>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>ЛР<sub>09</sub></b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</p> <p>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; при описании строения и функции органа уверенно использованы медицинские терминологии</p> <p>- использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения профессиональных навыков</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

<p><b>З4</b> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p><b>У1</b>- применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК08</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ПК</b></p> <p><b>3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>ПК4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p><b>ПК5.1.</b> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p><b>ПК5.2.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача и бригады скорой помощи</p> <p><b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение специальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке;</li> <li>- формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности;</li> <li>- воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма к воздействию специфических условий трудовой деятельности: холоду или жаре, гипокинезии и другим.</li> <li>- формирование целесообразности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности,</li> <li>- формирование активной социальной позиции.</li> <li>- воспитания учебно-трудовой активности и высокого уровня работоспособности</li> <li>- физического развития и совершенствования личности в постоянно изменяющихся условиях жизни и деятельности, для высококвалифицированных кадров</li> <li>- умение интегрироваться в коллективы, команд с целью совместной деятельности</li> <li>- развитие творческих способностей, осуществлять самопознание, саморазвитие, создание условия для развития индивидуальных способностей;</li> <li>- организации качественного досуга, оказывающая влияние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</li> <li>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</li> <li>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</li> <li>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</li> <li>Экзамен</li> </ul>
---	---	--

<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>ЛР 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>нагрупповые состояния, переживания, удовлетворение социально-этических и эмоционально-эстетических потребностей, сохранение и обновление</p>	
<p><b>ОК/ЛР</b></p>		
<p><b>ОК 01</b> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  <b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>ЛР 07</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- формирование профессиональных и личностно-ценностных ориентиров;  - коммуникативность, отражающая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия сторон</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,  - экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях  - тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.  - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.  - экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.  Экзамен</p>
<p><b>ОК.02.</b>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>-определять необходимые источники информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации;  -оценивать практическую</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -экспертная оценка устного опроса;</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР.09</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>
<p><b>ОК.08.</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ЛР.13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</p> <p>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-экспертная оценка устного опроса ;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2. Активные и интерактивные: круглый стол, решение ситуационных задач, миниконференции.