

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2024 12:02:54  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.31  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ<sup>1</sup>

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности  
**34.02.01 Сестринское дело**  
(2 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.*

---

<sup>1</sup>Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.07. Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07. Психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

- У1.** Эффективно работать в команде;
- У2.** Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У3.** Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У4.** Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У5.** Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У6.** Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У7.** Использовать простейшие методики саморегуляции поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

### **знать:**

- З1.** Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- З2.** Задачи и методы психологии;
- З3.** Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З4.** Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- З5.** Особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины ОП.07 Психология выпускник, должен обладать:

### **общими компетенциями (далее-ОК):**

- ОК.01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК.02.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК.03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.04.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

В результате изучения дисциплины ОП.07 Психология на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы:

### **профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**личностные результаты :**

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля (ДФК)**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</i>  <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i>  <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i>  <i>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</i><sup>31</sup>. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;  <i>З<sub>2</sub>. Задачи и методы психологии</i>  <i>З<sub>3</sub>. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;. У<sub>3</sub>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</i>  <i>У<sub>5</sub>. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i>  <i>ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявляющие к ней устойчивый интерес</i></p>	<p><i>- Актуальность изучения дисциплины. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития науки "Психология" . Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведение и их применении на практике. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Познавательные процессы. Нарушения психических процессов. Понятие креативной личности. Понятие-стресс, стадии развития стресса. Нарушение эмоциональных состояний. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Важные профессиональные качества медицинского работника.</i></p>	<p><i>-контрольное тестирование;</i>  <i>-письменный опрос;</i>  <i>-устный опрос</i>  <i>-письменный опрос</i>  <i>-самостоятельная работа</i>  <i>-зачет</i></p>
<p><i>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i>  <i>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i>  <i>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</i>  <i>У<sub>1</sub>. Эффективно работать в команде;</i>  <i>У<sub>2</sub>. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i>  <i>У<sub>3</sub>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-</i></p>	<p><i>Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Психологические особенности пациентов разных возрастов. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Общения медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.</i></p>	<p><i>контрольное тестирование;</i>  <i>-письменный опрос;</i>  <i>-устный опрос</i>  <i>-письменный опрос</i>  <i>-самостоятельная работа</i>  <i>-зачет</i></p>

<p>профилактическом учреждении  З<sub>4</sub>. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  З<sub>5</sub>. Особенности делового общения;  У<sub>3</sub>. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  У<sub>4</sub>. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  У<sub>5</sub>. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  У<sub>6</sub>. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  У<sub>1</sub> эффективно работать в команде;  У<sub>2</sub> проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  З<sub>5</sub> психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  З<sub>4</sub> особенности психических процессов у здорового и больного человека;  З<sub>6</sub> особенности делового общения  ЛР<sub>09</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста. Профессиональные качества медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -устный опрос  -письменный опрос  -самостоятельная работа  -зачет</p>
<p>ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.  ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и</p>	<p>Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -устный опрос  -письменный опрос  -самостоятельная работа  -зачет</p>

<p>добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.  <i>У<sub>1</sub></i>эффективно работать в команде;  <i>У<sub>2</sub></i>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  <i>З<sub>6</sub></i>особенности делового общения.  <i>ЛР.19.</i> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p><i>ОК.08.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  <i>ПК 1.1.</i> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  <i>ПК 1.2.</i> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  <i>З<sub>1</sub></i>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  <i>У<sub>1</sub></i>эффективно работать в команде;  <i>У<sub>2</sub></i>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  <i>ЛР.20.</i> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p><i>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Нарушения психических процессов. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста.</i></p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -устный опрос  -письменный опрос  -самостоятельная работа  -зачет</p>

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины О7.Психологиянаправленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.



**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б	Форма контро ля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/П Рб	Форма контроля	Проверяемые У/З/ОК/ЛР/МР/ПР б
Тема 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	УО	З <sub>1</sub> /З <sub>2</sub> /У <sub>1</sub> ОК.01/ЛР.18/ 1.1				
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного	УО	З <sub>3</sub> ,З <sub>4</sub> / У <sub>1</sub> / У <sub>3</sub> ОК01/ЛР18,/ПК2.1				
Тема 3. Эмоции. Чувства	УО	З <sub>1</sub> /З <sub>2</sub> / З <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> / У <sub>4</sub> ОК02/ЛР07/ ПК2.2				
Тема 4. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение	УО	З <sub>2</sub> /З <sub>3</sub> / З <sub>4</sub> / З <sub>4</sub> /У <sub>2</sub> /У <sub>3</sub> / У <sub>4</sub> ОК03/ЛР19/ ПК3.3				ОК-1ОК-2 ОК- 4ОК-113 <sub>1</sub> 32 3 <sub>3</sub> 3 <sub>4</sub> 3 <sub>5</sub>
Тема 5. Стресс. Способы выхода из стресса.	УО	З <sub>2</sub> /З <sub>3</sub> / З <sub>4</sub> /З <sub>5</sub> /У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> / У <sub>3</sub> / У <sub>4</sub> ОК03/ЛР19,/ ПК.2.3. ПК.3.3.				

Тема 6 Личность	УО	З <sub>1</sub> /У <sub>1</sub> /У <sub>5</sub> ОК02/ЛР18,ПК.2.1. ПК.2.2				
Тема 7. Конфликты и пути их разрешения	УО	З <sub>3</sub> /З <sub>4</sub> /З <sub>5</sub> /У <sub>1</sub> /У <sub>2</sub> /У <sub>3</sub> /У <sub>4</sub> / У <sub>5</sub> /У <sub>7</sub> / ОК03/ЛР18/ ПК3.3				З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
Тема 8. Понятие о внутренней картине здоровья. Понятие о внутренней картине болезни. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	УО	ОК <sub>02</sub> , ПК <sub>2.1</sub> ПК <sub>2.2</sub> ,ЛР <sub>19</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> /У <sub>3</sub> /,ЛР <sub>19</sub>				
Тема 9. Профессиональные качества медицинского работника.	УО	З <sub>3</sub> /З <sub>4</sub> /З <sub>5</sub> /У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> /У <sub>3</sub> / У <sub>4</sub> /У <sub>5</sub> /У <sub>6</sub> /ОК04/ЛР7 0,ПК.1.1. ПК .1.2				
Тема 10. Промежуточное занятие	ДФК	З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub> / У <sub>1</sub> -У <sub>7</sub> / ОК01- ОК04/ЛР07/ ЛРО2/ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3			ДФК	З <sub>1</sub> - З <sub>5</sub> / У <sub>1</sub> -У <sub>7</sub> / ОК01- ОК04/ЛР07/ /ЛР19/ЛР20 ПК.1.1,ПК1.2,ПК.2. 1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.3

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Другая форма контроля	<i>ДФК</i>

## 4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Устный опрос

#### .Раздел 1.Психология

##### *Тема №1*

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.

##### *Тема №2*

Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного.

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
2. Механизмы формирования
3. Нарушения познавательных процессов.
4. Развитие познавательных процессов как необходимый фактор профессионального роста

##### *Тема №.3*

Эмоции. Чувства.

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

##### *Тема №4*

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Мышление. Интеллект. Воображение.

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.

9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
  10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
  11. Психика присуща только человеку,
  12. Материальным субстратом психики является мозг.
  13. Душа и психика понятия тождественные.
  14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
  15. Медицинская психология возникла из медицины.
  16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
  17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
  18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
  19. Объектом психологии как науки выступает психика.
  20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующие поведение (индивидуальное и групповое).
  21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
  22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.
- Эталон; верно, верно, верно,

### **Тема №5**

Стресс. Способы выхода из стресса.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Понятие - стресс, стадии развития стресса.
3. Эустресс и дистресс.
4. Нарушения эмоциональных состояний.
5. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.
6. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
7. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции

### **Тема №6**

Личность.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятия «Личность»
2. «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
3. Основные потребности личности (пирамида Маслоу) .
4. Понятия «Характер, акцентуация характера».
5. Понятие о темпераменте.

### **Тема № 7**

Конфликты и пути их разрешения.

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятия «Конфликт»
2. «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.
5. Правила поведения в конфликтной ситуации.
6. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.

### **Тема № 8**

1. Понятие о внутренней картине здоровья.
2. Понятие о внутренней картине болезни.

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни

### **Тема №9**

Профессиональные качества медицинского работника.

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Важные профессиональные качества медицинского работника.
2. Типы медработников.
3. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях
4. Личностно-ориентированное общение.
5. Общение в диаде и внутригрупповое общение
6. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения.
7. Невербальные средства общения.

### **Тема №10**

*Итоговое занятие. Зачет.*

#### 4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП 07 Психология

**Контролируемые компетенции:** ОК.01 -ОК.4

**Критерии оценки:**

**« 5 »** – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

**« 4 »** – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**« 3 »** – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**« 2 »** – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**« 1 »** – нет ответа.

Предметом оценки являются умения, знания, ОК, ПК и ЛР.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта в форме тестирования.

#### **I. ПАСПОРТ**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 07 Психология по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а

также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий и защиты проекта.

## II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Оцениваемые компетенции:**

*З<sub>1</sub>- З<sub>5</sub> / У<sub>1</sub> – У<sub>7</sub>/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3*

### Контрольное тестирование

**Время на выполнение: минут**

**При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г Председатель ЦМК _____	<b>ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1</b> <u>Психологии</u> Группы Семестр <u>4</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: *З<sub>1</sub>- З<sub>5</sub> / У<sub>1</sub> – У<sub>7</sub>/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3*

### Инструкция для обучающихся:

Зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1



<b>Вариант 1</b>		
№	Вопросы / варианты ответов	<u>Ответ</u>
<b>1</b>	<b>Психология – это наука, которая изучает...</b>	<b>3</b>
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
<b>2</b>	<b>Наблюдение – это...</b>	<b>1</b>
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
<b>3</b>	<b>Синтез – это ...</b>	<b>3</b>
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
<b>4</b>	<b>К познавательным процессам относятся:</b>	<b>2</b>
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
<b>5</b>	<b>Сознание присуще:</b>	<b>1</b>
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	
<b>7</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	<b>4</b>
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	
<b>8</b>	<b>После аффективной вспышки может наблюдаться:</b>	<b>4</b>
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	

	4) все ответы верны	
<b>9</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	<b>4</b>
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
<b>10</b>	<b>К числу базовых эмоций относятся:</b>	<b>4</b>
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
<b>11</b>	<b>Память на чувства и эмоции, называется...</b>	<b>1</b>
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
<b>12</b>	<b>Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?</b>	<b>1</b>
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
<b>13</b>	<b>Какой вид мышления является ведущим для человека?</b>	<b>4</b>
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
<b>14</b>	<b>Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...</b>	<b>.1</b>
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	
	4) словесно-логическая память	
<b>15</b>	<b>Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...</b>	<b>1</b>
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	
	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
<b>16</b>	<b>Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...</b>	<b>2</b>
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	

	3) подструктура форм отражения	
<b>17</b>	<b>Кто дал научное объяснение теории темперамента?</b>	<b>3</b>
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
<b>18</b>	<b>Темперамент ...</b>	<b>2</b>
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
<b>19</b>	<b>Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...</b>	<b>2</b>
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
<b>20</b>	<b>Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...</b>	<b>3</b>
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
<b>21</b>	<b>Задатки – это...</b>	<b>2</b>
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
<b>22</b>	<b>Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?</b>	<b>1</b>
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
<b>23</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?</b>	<b>3</b>
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	

<b>24</b>	<b>Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...</b>	<b>3</b>
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
<b>25</b>	<b>Кто разработал пирамиду потребностей?</b>	<b>3</b>
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
<b>26</b>	<b>К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...</b>	<b>4</b>
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
<b>27</b>	<b>Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...</b>	<b>1</b>
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
<b>28</b>	<b>Личность развивается под влиянием ...</b>	<b>4</b>
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
<b>29</b>	<b>На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...</b>	<b>1</b>
	1) потребности в самореализации	
	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	
<b>30</b>	<b>Предметом изучения социальной психологии является...</b>	<b>4</b>
	1) массовидные явления психики	
	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	
<b>31</b>	<b>К социальной структуре личности относят:</b>	<b>3</b>
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	

	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
<b>32</b>	<b>Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:</b>	<b>2</b>
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
<b>33</b>	<b>Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.</b>	<b>1</b>
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
<b>34</b>	<b>Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей</b>	<b>1</b>
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
<b>35</b>	<b>Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...</b>	<b>3</b>
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
<b>36</b>	<b>Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...</b>	<b>1</b>
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
<b>37</b>	<b>Конфликтная ситуация — это:</b>	<b>1</b>
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
<b>38</b>	<b>Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:</b>	<b>2</b>
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
<b>39</b>	<b>Рука, поданная ладонью вверх, означает...</b>	<b>2</b>
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	

	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
<b>40</b>	<b>Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...</b>	<b>4</b>
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
<b>41</b>	<b>На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?</b>	<b>4</b>
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
<b>42</b>	<b>Основными симптомами СЭВ являются:</b>	<b>4</b>
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
<b>43</b>	<b>Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...</b>	<b>2</b>
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
<b>44</b>	<b>Предметом медицинской психологии является ...</b>	<b>2</b>
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
<b>45</b>	<b>Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических заболеваний – это ...</b>	<b>2</b>
	1) психогигиена	
	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
<b>46</b>	<b>Причиной возникновения язтрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:</b>	<b>4</b>
	1) курения	
	2) пищи	

	3) сна	
	4) все ответы верны	
<b>47</b>	<b>Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?</b>	<b>4</b>
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
<b>48</b>	<b>Преднамеренное лишение себя жизни - ...</b>	<b>3</b>
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
<b>49</b>	<b>Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?</b>	<b>4</b>
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
<b>50</b>	<b>Внедрение чувств одного партнера другому – это:</b>	<b>1</b>
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Вариант № 2
--------------------------	-------------

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией Председатель ЦМК  « » _____ 20__	<b>ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2</b> <u>Психологии</u>  Группы _____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 20__г.
--	--	--

Оцениваемые компетенции: З<sub>1</sub>- З<sub>5</sub>// У<sub>1</sub>- У<sub>7</sub>/ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/  
ЛР20//ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3ПК.3.3

### Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

<b>Вариант 2</b>		
<u>№</u>	<u>Вопросы / варианты ответов</u>	<u>Ответ</u>
<b>1</b>	<b>Понятие «психология» впервые появилось в работах ...</b>	<b>2</b>
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
<b>2</b>	<b>Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...</b>	<b>1</b>
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
<b>3</b>	<b>Внимание является ...</b>	<b>4</b>
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
<b>4</b>	<b>На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:</b>	<b>4</b>
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
<b>5</b>	<b>Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...</b>	<b>4</b>
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
<b>6</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	<b>4</b>
	1) аффекты	
	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
<b>7</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	<b>4</b>
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	



<b>8</b>	<b>К основным признакам стресса относятся:</b>	<b>2</b>
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	
	4) все ответы верны	
<b>9</b>	<b>К познавательным процессам относятся:</b>	<b>4</b>
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
<b>10</b>	<b>Мыслительной операцией является...</b>	<b>4</b>
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
<b>11</b>	<b>Обобщение – это ...</b>	<b>1</b>
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
<b>12</b>	<b>Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...</b>	<b>1</b>
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	
<b>13</b>	<b>В отличие от ощущений восприятие..</b>	<b>1</b>
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
<b>14</b>	<b>Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?</b>	<b>2</b>
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
<b>15</b>	<b>Период подросткового возраста - ...</b>	<b>2</b>
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	

	4) 21 – 60 лет	
<b>16</b>	<b>К числу специальных способностей относятся:</b>	<b>3</b>
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	
	3) музыкальные	
	4) широта ума	
<b>17</b>	<b>Типом нервной системы меланхолика является...</b>	<b>1</b>
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
<b>18</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?</b>	<b>1</b>
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
<b>19</b>	<b>Родившись, человек является...</b>	<b>1</b>
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
<b>20</b>	<b>Мотив – это ...</b>	<b>2</b>
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
<b>21</b>	<b>Кто является родоначальником учения о темпераменте?</b>	<b>4</b>
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	
	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
<b>22</b>	<b>Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...</b>	<b>2</b>
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
<b>23</b>	<b>Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья</b>	<b>1</b>
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	

<b>24</b>	<b>В системе психогигиенических знаний выделяют:</b>	<b>4</b>
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	
	4) все ответы верны	
<b>25</b>	<b>К числу чрезвычайных ситуаций относятся:</b>	<b>4</b>
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
<b>26</b>	<b>Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...</b>	<b>1</b>
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
<b>27</b>	<b>Боль вызывает ряд функциональных изменений:</b>	<b>4</b>
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
<b>28</b>	<b>Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..</b>	<b>1</b>
	1) реальное	
	2) равнодушное	
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
<b>29</b>	<b>Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических заболеваний?</b>	<b>4</b>
	1) психосоматика	
	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	
	4) психопрофилактика	
<b>30</b>	<b>Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:</b>	<b>4</b>
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
<b>31</b>	<b>Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...</b>	<b>1</b>
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	

	4) рефлексией	
<b>32</b>	<b>Здоровье (по ВОЗ) – это:</b>	<b>3</b>
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4) отсутствие телесных и психических заболеваний	
<b>33</b>	<b>Психосоматика изучает:</b>	<b>3</b>
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
<b>34</b>	<b>Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:</b>	<b>1</b>
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
<b>35</b>	<b>Толпа характеризуется как группа ...</b>	<b>1</b>
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
<b>36</b>	<b>Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...</b>	<b>1</b>
	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	
	3) школа	
	4) сверстники	
<b>37</b>	<b>Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...</b>	<b>1</b>
	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
<b>38</b>	<b>Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:</b>	<b>4</b>
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
<b>39</b>	<b>Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять</b>	<b>1</b>
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	

	4) активное слушание.	
<b>40</b>	<b>Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...</b>	<b>2</b>
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) интеракцией	
<b>41</b>	<b>Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...</b>	<b>4</b>
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
<b>42</b>	4) рефлексией	
	<b>Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...</b>	<b>2</b>
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
<b>43</b>	<b>Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?</b>	<b>4</b>
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
<b>44</b>	<b>Преднамеренное лишение себя жизни - ...</b>	<b>3</b>
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
<b>45</b>	<b>Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?</b>	<b>4</b>
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
<b>46</b>	<b>Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:</b>	<b>2</b>
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
<b>47</b>	<b>Рука, поданная ладонью вверх, означает...</b>	<b>1</b>
	1) признание превосходства	

	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
<b>48</b>	<b>Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...</b>	<b>1</b>
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
<b>49</b>	<b>Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...</b>	<b>2</b>
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
<b>50</b>	<b>Конфликтная ситуация — это:</b>	<b>2</b>
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	