

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2026 14:22:10  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.6  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**  
**ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
*(1 курс)*

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2025

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составила:  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж. А.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....     | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....       | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....            | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА..... | 25 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....          | 25 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:**

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.3.1. Цель учебного предмета:**

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен**

##### **уметь:**

**У<sub>1</sub>** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У<sub>2</sub>**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

**У<sub>3</sub>** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

**чтение**

**У<sub>4</sub>** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

**письменная речь**

**У<sub>5</sub>** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У<sub>6</sub>**- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У<sub>7</sub>**- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**У<sub>8</sub>**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**У<sub>9</sub>**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**У<sub>10</sub>**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**У<sub>11</sub>**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

**З<sub>1</sub>**- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З<sub>2</sub>**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З<sub>3</sub>**- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК.01</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| <b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul> | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p> <p>- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОК.04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                      | <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>                                                                     |
| <p><b>ОК.09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> |
| <p><b>Профессиональные компетенции</b></p>                                                               | <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                          | <p><b>Общие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дисциплинарные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК.4.2</b><br/>Пропагандировать здоровый образ жизни</p>                                           | <p>-владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> | <p>-соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| Коды результатов                                                   | Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР.02                                                              | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР.06                                                              | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР.08                                                              | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                              |
| ЛР.09                                                              | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                  |
| ЛР.10                                                              | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР.11                                                              | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР.12                                                              | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                            |
| ЛР.18                                                              | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР.19                                                              | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР.20                                                              | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.                                                                                                                                              |
| <i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР(А) <sub>01</sub>                                                | способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха                                                                     |
| <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР(А) <sub>02</sub>                                                | владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования                                                                                                                                       |
| ЛР(А) <sub>03</sub>                                                | способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР(А) <sub>04</sub>                                                | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                                                                                                                         |
| <i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР(А) <sub>05</sub>                                                | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия                                                                                                                                                                |
| ЛР(А) <sub>06</sub>                                                | знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Всего с преподавателем</b>                         | <b>72</b>   |
| в том числе:                                          |             |
| 1.Основное содержание                                 |             |
| -лекции/уроки                                         |             |
| -практические занятия                                 | 54          |
| -лабораторные работы                                  |             |
| 2. Профессионально – ориентированное содержание       |             |
| -лекции/уроки                                         |             |
| -практические занятия                                 | 14          |
| -лабораторные работы                                  |             |
| 3.Аттестация                                          |             |
| -промежуточная аттестация ДР, I семестр               | 2           |
| -промежуточная аттестация зачёт с оценкой, II семестр | 2           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

| Наименование<br>Разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>в часах | Формируемые<br>компетенции (ОК) /<br>личностные<br>результаты (ЛР)                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5/1</b>       |                                                                                                          |
| <b>Тема 1.1</b><br>Роль иностранного языка в современном мире. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие №1</b><br><i>Грамматика:</i><br>- спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens, Präteritum<br><i>Фонетика:</i><br>-немецкий алфавит. Правила чтения немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Тема 1.2</b><br>Семья. Межличностные отношения.             | <b>Практическое занятие №2</b><br><i>-входной контроль</i><br><i>Лексика:</i><br>- внешность человека, личные качества человека;<br>- история моей семьи;<br>- семейные традиции;<br>- что делает семью счастливой;<br>- конфликты в семье;<br>- конфликты в семье;<br>- служат ли родители для тебя примером;<br>- твоя будущая семья;<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление в речи личных, притяжательных местоимений<br>Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой;<br>об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы. | 1                | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.3</b><br>Домашние обязанности, быт                          | <b>Практическое занятие №3</b><br><i>Лексика:</i><br>Устное описание:<br>-домашние обязанности;<br>-список дел;<br>- распределение обязанностей между членами семьи.<br><i>Грамматика:</i><br>-имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение<br><i>Кейс-стади на тему: «Мой рабочий день»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>                                       |
| <b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12/2 |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.1</b><br>Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие №4</b><br><i>Лексика:</i><br>- здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни:<br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:<br>- место, где Вы живете;<br>- разница между городской и сельской жизнью;<br>- будущее города и села;<br>- мои жилищные и бытовые условия;<br><i>Грамматика:</i><br>-имя существительное, склонение существительных во множественном числе;<br>- имя существительное, склонение существительных особой группы; | 2    | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Тема 2.2</b><br>Жизнь в городе и сельской местности.               | <b>Практическое занятие №5</b><br><i>Лексика:</i><br>- места в городе:<br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2    | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилищные и бытовые условия в семьях Германии;</li> <li>- хотели бы Вы жить в квартире;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление указательных, вопросительных местоимений</li> </ul>  |   |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.3</b><br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.           | <b>Практическое занятие №6</b><br><i>Лексика:</i><br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи.<br><i>Грамматика:</i><br>- имя прилагательное. Склонение прилагательных                                                                         | 2 | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Тема 2.4</b><br>Проблемы молодёжи                                          | <b>Практическое занятие №7</b><br><i>Лексика:</i><br>Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление количественных и порядковых числительных<br>- отрицание <i>nicht, kein</i> | 1 | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i>                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.5</b><br>Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против | <b>Практическое занятие №8</b><br><i>Лексика:</i><br>Лексический минимум для чтения и перевода текста:<br>- в гастрономе;<br>- в универмаге;<br><i>Грамматика:</i><br>- типы вопросов в немецком языке.                                                                         | 2 | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Тема 2.6</b><br>Визит к врачу                                              | <b>Практическое занятие №9</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексика по теме:<br>Лексический минимум для устного общения:<br>- выбор врача;<br>- жалобы;<br>- получение рецепта.<br><i>Грамматика:</i>                                                                                | 1 | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | - Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Составление диалогов: на приеме у врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.7</b><br>Еда. Русская кухня.<br>Традиционная немецкая еда.<br>Фаст-фуд.           | <b>Практическое занятие №10</b><br><i>Лексика:</i><br>- еда:<br>- способы приготовления пищи:<br>Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня».<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление временной формы действительного залога. <i>das Praesens, das Praeteritum</i>                                                                                                                                    | 2           | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| <b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16/0</b> |                                                                                                                                                |
| <b>Тема 3.1</b><br>Туризм. Виды отдыха                                                      | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие №11</b><br><i>Лексика:</i><br>- виды путешествий, виды транспорта:<br>- путешествие за рубежом<br>Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление временной формы действительного залога <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i> | 2           | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                     |
| <b>Тема 3.2</b><br>Россия.                                                                  | <b>Практическое занятие №12</b><br><i>Лексика:</i><br>- государственное устройство:<br>- погода и климат:<br>Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- закрепление пройденного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                            |
| <p><b>Тема 3.3</b><br/>Москва.<br/>Достопримечательности<br/>Москвы</p> | <p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- государственное устройство:</p> <p>Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- степени сравнения прилагательных;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/><b>Обобщение и систематизация<br/>знаний</b></p> | <p><b>Промежуточная аттестация: ДР</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                            |
| <p><b>Тема 3.5</b><br/>Крупные города России</p>                        | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>—государственное устройство:</p> <p>- погода и климат:</p> <p>Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- употребление временной формы действительного залога <i>Futur I, Futur II</i>;</p> | 2 | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
| <p><b>Тема 3.6</b><br/>Мой город</p>                                    | <p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- государственное устройство</p> <p>- сельское хозяйство:</p> <p>Устное сообщение:</p> <p>- мой родной город;</p> <p>- Оренбург: вчера, сегодня, завтра;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><i>Грамматика:</i><br/>- образование страдательного залога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                            |
| <p><b>Тема 3.7</b><br/>Германия. Берлин</p>   | <p><b>Практическое занятие №16</b><br/><i>Лексика:</i><br/>- государственное устройство:<br/>- экономика:<br/>- достопримечательности<br/>Устное сообщение о странах: Германии, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, крупные города, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br/><i>Грамматика:</i><br/>- модальные глаголы <i>wollen/moegen; muessen/sollen; koennen/duerfen</i></p> | 2          | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                 |
| <p><b>Тема 3.8</b><br/>Швейцария. Австрия</p> | <p><b>Практическое занятие №17</b><br/><i>Лексика:</i><br/>- государственное устройство:<br/>- погода и климат:<br/>- достопримечательности<br/>Устное сообщение о странах: Швейцария, Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br/><i>Грамматика:</i><br/>- закрепление пройденного материала;</p>                                      | 2          | ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                 |
| <b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9/1</b> |                                                                                                                            |
| <p><b>Тема 4.1</b><br/>Виды искусства</p>     | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br/><b>Практическое занятие №18</b><br/><i>Лексика:</i><br/>лексические единицы для чтения и переводов текста по теме о видах искусства и их особенностях.<br/><i>Грамматика:</i></p>                                                                                                       | 2          | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.2</b><br>Научно-технический прогресс       | <b>Практическое занятие №19</b><br><i>Лексика:</i><br>- лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке.<br>- выдающиеся изобретения в нашей жизни<br>Чтение и перевод текстов о достижениях современной науки;<br><i>Грамматика:</i><br>- употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip I и II</i> ;- систематизация изученного грамматического материала. | 1 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
|                                                      | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.3</b><br>Литература и книги                | <b>Практическое занятие №20</b><br><i>Лексика:</i><br>-литературные термины, жанры литературы:<br>Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни.<br><i>Грамматика:</i><br>- конструкция haben/sein + zu + Infinitiv                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
| <b>Тема 4.4</b><br>Выдающиеся люди России и Германии | <b>Практическое занятие №21</b><br><i>Лексика:</i><br>-литературные термины, отзыв на произведении:<br>Сообщения о знаменитых писателях 19-20 вв.<br><i>Грамматика:</i><br>-употребление Konjunktiv I: прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
| <b>Тема 4.5</b><br>СМИ, новости                      | <b>Практическое занятие №22</b><br><i>Лексика:</i><br>-виды связи и коммуникации, общая терминология:<br>Сообщения о средствах массовой информации в России.<br><i>Грамматика:</i><br>- конструкция ohne+zu+Infinitiv.<br>- систематизация изученного грамматического материала.                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |

| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6/6 |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.1</b><br>Образование в России   | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-ориентированная лексика;</li> <li>- система образования в России;</li> <li>- есть ли альтернатива ЕГЭ;</li> <li>- можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования;</li> </ul> <p>Написание эссе по теме.</p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> <li>- систематизация изученного грамматического материала</li> </ul> | 1   | ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> ,<br>ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> , |
|                                           | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 5.2</b><br>Образование за рубежом | <p><b>Практическое занятие №24</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный рынок труда;</li> <li>- профессионально - ориентированная лексика;</li> </ul> <p>Чтение и перевод информационных текстов о системе образования в Германии;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация изученного грамматического материала</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> ,<br>ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> , |
|                                           | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики;</p> <p>Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в медицинском колледже в Великобритании;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                        |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.3</b><br>Современный мир профессий                  | <b>Практическое занятие №25</b><br><i>Лексика:</i><br>- проблема выбора профессии;<br>- планы на будущее;<br>- призвание и карьера;<br>- средние специальные учебные заведения;<br>- профессионально - ориентированная лексика<br>Специфика работы по профессии/специальности.<br><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                       | 1 | ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> ,<br>ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> , |
|                                                               | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br><i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 5.4</b><br>Студенческая жизнь                         | <b>Практическое занятие №26</b><br><i>Лексика:</i><br>- мой медицинский колледж;<br>- права и обязанности студента;<br>- профессия медицинской сестры;<br>- школа: вчера и сегодня;<br>- переход на новые образовательные стандарты;<br>- школа будущего;<br>- внеурочная деятельность нашего колледжа;<br>- профессионально - ориентированная лексика<br>Чтение текста о своём колледже:<br>- история колледжа;<br>- пути развития.<br><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> ,<br>ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> , |
|                                                               | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br>Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 5.5</b><br>Моя будущая профессия – медицинская сестра | <b>Практическое занятие №27</b><br><i>Лексика:</i><br>- права и обязанности студента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> ,<br>ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> , |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессия медицинской сестры;</li> <li>- хочу быть профессионалом;</li> <li>- учебный процесс в нашем колледже;</li> <li>- профессионально -ориентированная лексика</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала</p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 5.6</b><br/>Учебный процесс в колледже</p> | <p><b>Практическое занятие №28</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мой медицинский колледж;</li> <li>- школа: вчера и сегодня;</li> <li>- переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>- иностранный язык в колледже;</li> <li>- внеурочная деятельность нашего колледжа;</li> </ul> <p>профессионально -ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала</p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> | 1   | <p>ОК<sub>09</sub> - ЛР<sub>20</sub>, ЛР<sub>19</sub>, ЛР<sub>02</sub>,<br/>ЛР<sub>18</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>,<br/>ЛР(А)<sub>05</sub>,</p>                    |
|                                                       | <p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики;</p> <p>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.</p>                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3/3 |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/>Здоровый образ жизни</p>       | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Практическое занятие №29</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме:</li> <li>- сбалансированное питание;</li> </ul> <p>Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.</p>                                                                                               | 1   | <p>ОК<sub>04</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>,<br/>ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>,<br/>ЛР(А)<sub>05</sub><br/>ПК<sub>3.2</sub></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Грамматика:<br>- неопределенно-личные и безличные предложения;                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                      |
|                                       | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br><i>Беседа о ЗОЖ студента</i>                                                                                                                                                                                | 1          |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.2</b><br>Спорт в моей жизни | <b>Практическое занятие №30</b><br>Лексика:<br>- лексика по теме:<br>- профессионально - ориентированная лексика.<br>Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.<br>Грамматика:<br>- повелительное наклонение;                                                                                           | 1          | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> |
|                                       | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики;<br><i>Круглый стол на тему влияния спорта на здоровье студента медицинского колледжа</i>                                                                                                                       | 1          |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 6.3</b><br>Виды спорта        | <b>Практическое занятие №31</b><br>Лексика:<br>- лексика по теме:<br>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте;<br>профессионально - ориентированная лексика.<br>Составление сообщений о видах спорта в России и Германии.<br>Грамматика:<br>- употребление в речи глаголов с управлением; | 1          | ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> ,<br>ЛР(А) <sub>05</sub> |
|                                       | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Изучение профессионально - ориентированной лексики; исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля                                                                | 1          |                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 7. Природа и экология</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7/1</b> |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 7.1</b><br>Климат в России    | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i><br><b>Практическое занятие №32</b><br>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации,                        | 2          | ОК <sub>01</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности<br><i>Лексика:</i><br>- природные явления:<br>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.<br><i>Грамматика:</i><br>- словообразование прилагательных.<br>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ                  |   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7.2</b><br>Загрязнение окружающей среды                   | <b>Практическое занятие №33</b><br><i>Лексика:</i><br>- проблемы современной цивилизации;<br>- экологические проблемы, защита окружающей среды:<br>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:<br>- влияние человека на окружающую среду;<br>- плюсы и минусы глобализации;<br>- воспитание бережного отношения к природе;<br>- профессионально - ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i><br>- причастие настоящего времени | 2 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                        |
| <b>Тема 7.3</b><br>Природные катастрофы.<br>Глобальное потепление | <b>Практическое занятие №34</b><br><i>Лексика:</i><br>- природные катаклизмы:<br>Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги.<br><i>Грамматика:</i><br>- систематизация изученного материала                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                        |
|                                                                   | <b>Профессионально - ориентированное содержание</b><br>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 7.4</b><br>Промежуточная аттестация                       | Зачёт с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК <sub>1</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,<br>ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , |

|  |                                |                    |                                                                                                |
|--|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                |                    | ОК <sub>4</sub> . ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>06</sub> ,<br>ЛР <sub>09</sub> |
|  |                                |                    | ОК <sub>9</sub> . ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ПК <sub>3.2</sub>                      |
|  | <b>Всего с преподавателем:</b> | <b>72(54/14/4)</b> |                                                                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

##### 3.1.1. При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта с оценкой.

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта с оценкой.

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта с оценкой.

Оборудование учебного кабинета № 4212 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта с оценкой.

### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Радченко, О.А.. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-09-124926-2. — URL: <https://book.ru/book/957912> (дата обращения: 20.05.2025). — Текст : электронный.

2. Радченко, О.А.. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2024. — 258 с. — ISBN 978-5-09-119775-4. — URL: <https://book.ru/book/958087> (дата обращения: 20.05.2025). — Текст : электронный.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

3. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачёт с оценкой.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК <sub>02</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub>                                                                               | <b>Раздел 1. Основное содержание</b><br>Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.<br>Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения<br>Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт<br><b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b><br>Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха<br>Тема 3.2 Россия.<br>Тема 3.3 Москва. Достопримечательности Москвы<br>Тема 3.4 Крупные города России<br>Тема 3.5 Мой город<br>Тема 3.6 Обобщение и систематизация<br>Тема 3.7 Германия. Берлин.<br>Тема 3.8 Швейцария. Австрия                   | -решение ситуационной задачи;<br>-фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-зачёт с оценкой |
| ОК <sub>01</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> ,                                                          | <b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b><br>Тема 4.1 Виды искусства<br>Тема 4.2 Научно-технический прогресс<br>Тема 4.3 Литература и книги<br>Тема 4.4 Выдающиеся люди России и Германии.<br>Тема 4.5 СМИ, новости<br><b>Раздел 7. Природа и экология</b><br>Тема 7.1 Климат в России<br>Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды<br>Тема 7.3 Природные катастрофы.<br>Глобальное потепление<br>Тема 7.4 Зачёт с оценкой                                                                                                                                      | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-зачёт с оценкой                                  |
| ОК <sub>09</sub> - ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub> ,                    | <b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b><br>Тема 5.1 Образование в России<br>Тема 5.2 Образование за рубежом<br>Тема 5.3 Современный мир профессий<br>Тема 5.4 Студенческая жизнь<br>Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра<br>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-зачёт с оценкой                                  |
| ОК <sub>04</sub> - ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР(A) <sub>01</sub> , ЛР(A) <sub>02</sub> , ЛР(A) <sub>05</sub><br>ПК <sub>3.2</sub> | <b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b><br>Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)<br>Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.<br>Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.<br>Тема 2.4 Проблемы молодёжи<br>Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против<br>Тема 2.6 Визит к врачу<br>Тема 2.7 Еда. Русская кухня. Традиционная немецкая еда. Фаст-фуд.<br><b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b><br>Тема 6.1 Здоровый образ жизни<br>Тема 6.2 Спорт в моей жизни<br>Тема 6.3 Виды спорта | -фронтальный опрос;<br>-устный опрос;<br>-индивидуальный опрос;<br>-тестовый контроль;<br>-зачёт с оценкой                                  |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: кейс-стади, круглый стол и т.д.