

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.11.2024 11:01:10
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.4.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной предмета ОУП.04 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У₁ - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У₂- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

У₃ - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

У₄. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

письменная речь

У₅- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У₆- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У₇- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У₈- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У₉- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У₁₀- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У₁₁- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать/понимать:

З₁- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З₂- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З₃- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК₀₁ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p>	<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<p>ОК₀₂ Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	<p>получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p> <p>- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>	
<p>ОК₀₄ Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p>	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>
<p>ОК₀₉ Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>	<p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	
	<p>Общие</p>	<p>Дисциплинарные</p>
<p>ПК_{4.2} Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>-владеть работой по формированию и реализации программ санитарно-гигиеническое просвещение населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и мотивировать на ведение здорового образа жизни;</p> <p>-знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>-уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</p> <p>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</p> <p>-иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>-выбирать и применять на практике</p>

		<i>методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</i>
--	--	---

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

Коды результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)
ЛР ₀₂	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР ₀₆	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР ₀₈	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР ₀₉	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР ₁₀	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР ₁₁	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР ₁₂	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР ₁₈	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР ₁₉	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР ₂₀	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) ₀₁	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) ₀₂	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) ₀₃	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) ₀₄	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) ₀₅	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) ₀₆	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего с преподавателем	72
в том числе:	
1. Основное содержание	
- лекции/уроки	
- практические занятия	54
- лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
- лекции/уроки	
- практические занятия	14
- лабораторные работы	
3. Аттестация	
- промежуточная аттестация ДФК, I семестр	2
- промежуточная аттестация зачет с оценкой, II семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		5/1	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.	Практическое занятие №1 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens , Präteritum <i>Фонетика:</i> - немецкий алфавит. Правила чтения немецком языке.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.	Практическое занятие №2 <i>-входной контроль</i> <i>Лексика:</i> - внешность человека, личные качества человека; - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных местоимений Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.	1	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅

	Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, медицинской сестры.	1	
Тема 1.3 Домашние обязанности, быт	Практическое занятие №3 <i>Лексика:</i> Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> -имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение <i>Кейс-стади на тему: «Мой рабочий день»</i>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		12/2	
Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)	Практическое занятие №4 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Лексика:</i> - здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни: Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> -имя существительное, склонение существительных во множественном числе; - имя существительное, склонение существительных особой группы;	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	Практическое занятие №5 <i>Лексика:</i> - места в городе:	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅

	<p>Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилищные и бытовые условия в семьях Германии; - хотели бы Вы жить в квартире; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление указательных, вопросительных местоимений 		
<p>Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p>Практическое занятие №6 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодежи. <i>Грамматика:</i> - имя прилагательное. Склонение прилагательных</p>	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
<p>Тема 2.4 Проблемы молодежи</p>	<p>Практическое занятие №7 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодежи: наркотики, алкоголь, игромания. <i>Грамматика:</i> - употребление количественных и порядковых числительных - отрицание <i>nicht, kein</i></p>	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: <i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i></p>	1	
<p>Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против</p>	<p>Практическое занятие №8 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; <i>Грамматика:</i> - типы вопросов в немецком языке.</p>	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
<p>Тема 2.6 Визит к врачу</p>	<p>Практическое занятие №9 <i>Лексика:</i> - лексика по теме: Лексический минимум для устного общения: -выбор врача; - жалобы; -получение рецепта.</p>	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅

	<p><i>Грамматика:</i> - Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Составление диалогов: на приеме у врача</p>	1	
<p>Тема 2.7 Еда. Русская кухня. Традиционная немецкая еда. Фаст-фуд.</p>	<p>Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i> - еда: - способы приготовления пищи: Подготовка устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Чтение текста и составление плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня». <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога. <i>das Praesens, das Praeteritum</i></p>	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
<p>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</p>		16/0	
<p>Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> - виды путешествий, виды транспорта: - путешествие за рубежом Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i></p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
<p>Тема 3.2 Россия.</p>	<p>Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> - государственное устройство: - погода и климат:</p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

	<p>Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> - закрепление пройденного материала</p>		
<p>Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы</p>	<p>Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> - государственное устройство: Чтения и перевод текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных;</p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
<p>Тема 3.4 Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Промежуточная аттестация: ДФК</p>	2	
<p>Тема 3.5 Крупные города России</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> –государственное устройство: - погода и климат: Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога <i>Futur I, FuturII;</i></p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
<p>Тема 3.6 Мой город</p>	<p>Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> - государственное устройство - сельское хозяйство: Устное сообщение: - мой родной город;</p>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

	- Оренбург: вчера, сегодня, завтра; <i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога		
Тема 3.7 Германия. Берлин	Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> - государственное устройство: - экономика: - достопримечательности Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы <i>wollen/moegen; muessen/sollen; koennen/duerfen</i>	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 3.8 Швейцария.	Практическое занятие №17 <i>Лексика:</i> - государственное устройство: - погода и климат: - достопримечательности Устное сообщение о странах: Швейцария, Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - закрепление пройденного материала;	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Раздел 4. Социально-культурная сфера		9/1	
Тема 4.1 Виды искусства	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №18 <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России.	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

	<p><i>Грамматика:</i> - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>		
<p>Тема 4.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>Практическое занятие №19 <i>Лексика:</i> - лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. - выдающиеся изобретения в нашей жизни Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах; <i>Грамматика:</i> - употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip I и II</i>;- систематизация изученного грамматического материала.</p>	1	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.</p>	1	
<p>Тема 4.3 Литература и книги</p>	<p>Практическое занятие №20 <i>Лексика:</i> -литературные термины, жанры литературы: Чтение и перевод о жанрах литературы, о важности книг в нашей жизни. <i>Грамматика:</i> - конструкция <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></p>	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
<p>Тема 4.4 Выдающиеся люди России и Германии</p>	<p>Практическое занятие №21 <i>Лексика:</i> -литературные термины, отзыв на произведении: Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. <i>Грамматика:</i> -употребление <i>Konjunktiv I</i>: прямая и косвенная речь.</p>	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
<p>Тема 4.5 СМИ, новости</p>	<p>Практическое занятие №22 <i>Лексика:</i> -виды связи и коммуникации, общая терминология: Сообщения о средствах массовой информации в России. <i>Грамматика:</i> - конструкция <i>ohne+zu+Infinitiv</i>. - систематизация изученного грамматического материала.</p>	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		6/6	
Тема 5.1 Образование в России	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №23</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально - ориентированная лексика; - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; <p>Написание эссе по теме.</p> <p>Особенности подготовки по профессии/специальности</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - систематизация изученного грамматического материала 	1	ОК ₀₉ . ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники)</p>		
Тема 5.2 Образование за рубежом	<p>Практическое занятие №24</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современный рынок труда; - профессионально - ориентированная лексика; <p>Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в Германии;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного грамматического материала - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 	1	ОК ₀₉ . ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики;</p> <p>Чтение и перевод информационных текстов по теме - система образования в медицинском колледже в Великобритании;</p>		

Тема 5.3 Современный мир профессий	Практическое занятие №25 <i>Лексика:</i> - проблема выбора профессии; - планы на будущее; - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; - профессионально - ориентированная лексика Специфика работы по профессии/специальности. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i>	1	
Тема 5.4 Студенческая жизнь	Практическое занятие №26 <i>Лексика:</i> - мой медицинский колледж; - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - школа будущего; - внеурочная деятельность нашего колледжа; - профессионально - ориентированная лексика Чтение текста о своём колледже: - история колледжа; - пути развития. <i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов	1	
Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра	Практическое занятие №27 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента;	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

	<ul style="list-style-type: none"> - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; - учебный процесс в нашем колледже; - профессионально -ориентированная лексика <p><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p><i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p>	1	
<p>Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p>	<p>Практическое занятие №28</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мой медицинский колледж; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - иностранный язык в колледже; - внеурочная деятельность нашего колледжа; <p>профессионально -ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i> -систематизация изученного грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 	1	<p>ОК₀₉ - ЛР₂₀, ЛР₁₉, ЛР₀₂, ЛР₁₈, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</p>
	<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Изучение профессионально - ориентированной лексики; Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля.</p>	1	
<p>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</p>		3/3	
<p>Тема 6.1 Здоровый образ жизни</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие №29</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме: - сбалансированное питание; <p>Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.</p>	1	<p>ОК₀₄, ЛР₁₂, ЛР₁₈, ЛР₀₆, ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ПК 4.2</p>

	<p><i>Грамматика:</i> - неопределенно-личные и безличные предложения;</p>		
	<p>Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа о ЗОЖ студента</i></p>	1	
<p>Тема 6.2 Спорт в моей жизни</p>	<p>Практическое занятие №30 Лексика: - лексика по теме: - профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> - повелительное наклонение;</p>	1	<p>ОК₀₄, ЛР₁₂, ЛР₁₈, ЛР₀₆, ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅</p>
	<p>Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Круглый стол на тему влияния спорта на здоровье студента медицинского колледжа</i></p>	1	
<p>Тема 6.3 Виды спорта</p>	<p>Практическое занятие №31 Лексика: - лексика по теме: Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте; профессионально - ориентированная лексика. Составление сообщений о видах спорта в России и Германии. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи глаголов с управлением;</p>	1	<p>ОК₀₄, ЛР₁₂, ЛР₁₈, ЛР₀₆, ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅</p>
	<p>Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля</p>	1	
<p>Раздел 7. Природа и экология</p>		7/1	
<p>Тема 7.1 Климат в России</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №32</p>	2	<p>ОК₀₁, ЛР₀₂, ЛР₁₁, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</p>

		<p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природные явления: <p>Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование прилагательных. <p>Составление статьи профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>		
Тема 7.2 Загрязнение среды	окружающей	<p>Практическое занятие №33</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современной цивилизации; - экологические проблемы, защита окружающей среды: <p>Лексические единицы для чтения и перевода текстов о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; - профессионально - ориентированная лексика. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие настоящего времени 	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 7.3 Природные Глобальное потепление	катастрофы.	<p>Практическое занятие №34</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природные катаклизмы: <p>Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация изученного материала 	1	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
		<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</p>	1	

Тема 7.4 Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	2	ОК ₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₂ , ОК ₄ - ЛР ₁₈ , ЛР ₁₂ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ ОК ₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ПК 3.2
Всего с преподавателем:		72(54/14/4)	

3 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

3.1.1. При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева Немецкий для колледжей Deutsch für Colleges: учебник /Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Москва: КноРус,2018.- 347с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05279-2. ЭБС Book.ru

2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачёт с оценкой.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК ₀₂ , ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅	<p>Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт</p> <p>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха Тема 3.2 Россия. Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы Тема 3.4 Крупные города России Тема 3.5 Мой город Тема 3.6 Обобщение и систематизация Тема 3.7 Германия. Берлин. Тема 3.8 Швейцария.</p>	<p>-решение ситуационной задачи; -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p>
ОК ₀₁ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅	<p>Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Виды искусства Тема 4.2 Научно-технический прогресс Тема 4.3 Литература и книги Тема 4.4 Выдающиеся люди России и Германии. Тема 4.5 СМИ, новости</p> <p>Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Климат в России Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды Тема 7.3 Природные катастрофы. Глобальное потепление Тема 7.4 Дифференцированный зачёт</p>	<p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p>
ОК ₀₉ , ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅	<p>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Образование в России Тема 5.2 Образование за рубежом Тема 5.3 Современный мир профессий Тема 5.4 Студенческая жизнь Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра Тема 5.6 Учебный процесс в колледже</p>	<p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p>
ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ПК _{4.2}	<p>Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Тема 2.4 Проблемы молодёжи Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против Тема 2.6 Визит к врачу Тема 2.7 Еда. Русская кухня. Традиционная немецкая еда. Фаст-фуд.</p> <p>Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни Тема 6.2 Спорт в моей жизни Тема 6.3 Виды спорта</p>	<p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *кейс-стади, круглый стол и т.д.*